

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية  
كلية التربية  
وكالة الكلية للدراسات العليا



# مستخلصات الرسائل والأبحاث العلمية (الدكتوراه والماجستير)

العام الجامعي ١٤٤٣هـ / ٢٠٢١م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



بين يديك أخي القارئ مستخلصات الرسائل العلمية المجازة من كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية خلال العام الجامعي ١٤٤٣هـ - ٢٠٢١م والذي أعدته وكالة الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي بالكلية بهدف توثيق مخرجات الكلية في مجال البحث العلمي والتي هي جزء من وظيفة الجامعة، هذه المستخلصات إنجازات وإبداعات ثلة من الطلاب الباحثين والذين شرفت الكلية بانخراطهم ببرامج الدراسات العليا الماجستير والدكتوراه، وبما قدموه من رسائل وأبحاث علمية رصينة. كما يهدف إلى التعريف بالإنتاج العلمي في مجال الدراسات العليا، ونتطلع أن يساهم هذا المنتج في الاستفادة من الرسائل العلمية التي قدّمت بما يمكن الباحثين من الاستفادة من نتائج الدراسات والأبحاث وتوصياتها، كما يساهم في تسهيل مهمة الباحثين الجدد في اختيار الموضوعات البحثية، وقد جاء المستخلص في ثلاث مئة وثمان وثمانون ورقة وفقاً للأقسام العلمية في الكلية: المناهج وطرق التدريس، أصول التربية، الإدارة والتخطيط التربوي، وتحت كل قسم رتبت الرسائل العلمية الدكتوراه والماجستير. أما البيانات الببليوجرافية في المستخلص عن كل رسالة أو بحث فهي "عنوان الرسالة باللغة العربية، عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية، اسم الطالب، اسم المشرف على الرسالة، مستخلص الرسالة باللغة العربية، مستخلص الرسالة باللغة الإنجليزية.

وأخيراً فإن هذا المستخلص يعتبر عملاً شاملاً متكاملًا، صيغ بجهود مقدرة من فريق العمل بوكالة الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي، والأقسام العلمية.

## عميد الكلية

أ.د. أحمد بن محمد النشوان

**المناهج  
وطرق التدريس**

**مستخلصات الرسائل والأبحاث العلمية**

**في قسم المناهج وطرق التدريس**

**أولاً: رسائل الدكتوراه**

**ثانياً: أبحاث الماجستير**

## مناهج وطرق التدريس (دكتوراه)

- Teaching program based on the habits of the mind to develop the literary taste skills among secondary school students.	- فاعلية برنامج تدريسي قائم على عادات العقل في تنمية مهارات التذوق الأدبي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- The effectiveness of a training program for a professional learning community based on Olivier, Hipp, & Huffman Model in developing strategic teaching and social competence of biology female teachers.	- فاعلية برنامج تدريبي لمجتمع تعلم مهني قائم على نموذج أوليفر وهيب وهوفمان لتنمية التدريس الإستراتيجي والكفاءة الاجتماعية لدى معلمات الأحياء.
- Building Educational Program Based on the Generative Learning Model and its Effectiveness in Gaining knowledge Aspects of the Internet of Things and Programming Skills at the Computer and Information Technology course for Secondary school students	- بناء برنامج تعليمي قائم على نموذج التعلم التوليدي وفاعليته في إكساب الجوانب المعرفية لإنترنت الأشياء ومهارات البرمجة بمقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطالبات المرحلة الثانوية.
- A teaching program based on the systemic approach and its effectiveness in developing self-regulatory skills for learning and improving performance in TIMSS tests among middle school students in the science course	- برنامج تدريسي قائم على المدخل المَنظُومِيّ وفعاليته في تنمية مهارات التنظيم الذاتيّ للتعلم وتحسين الأداء في اختبارات TIMSS لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مقرّر العلوم.
- Constructing Integrated Activities in Light of Early Developmental Learning Standards to Develop Productive Thinking Skills at Kindergarten	- بناء أنشطة متكاملة في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية لتنمية مهارات التفكير المنتج برياض الأطفال.
- Developing Measurement and Geometry Units in Sixth Grade Mathematics Curriculum in the light of the Aesthetic Approach and its Effectiveness in Developing Visual Thinking Skills and Mathematical Taste.	- تطوير وحدات الهندسة والقياس بمنهج الرياضيات للصف السادس الابتدائي في ضوء المدخل الجمالي وفاعليته في تنمية مهارات التفكير البصري والتذوق الرياضي

<ul style="list-style-type: none"> <li>- An educational program based on the dramatic approach in teaching the Arabic language and its effectiveness in developing the dialogue and persuasive writing skills of secondary school students.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- برنامج تعليمي قائم على المدخل الدرامي في تدريس اللغة العربية وفاعليته في تنمية مهارات الحوار والكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A proposed teaching model based on the requirements of the international assessment program for teaching science course and its effectiveness in developing future skills and self-efficacy for intermediate school students in Riyadh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نموذج تدريسي مقترح قائم على متطلبات برنامج التقييم الدولي PISA لتدريس مقرر العلوم وفاعليته في تنمية مهارات المستقبل والفاعلية الذاتية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالرياض.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- teaching program based on physical computing applications and its effectiveness in imparting basic programming Skills and computational thinking skills to primary school students.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- برنامج تدريسي قائم على تطبيقات الحوسبة المادية وفاعليته في إكساب المهارات الأساسية للبرمجة ومهارات التفكير الحاسوبي لدى طلاب المرحلة الابتدائية.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Teaching Program Based on Storytelling Approach and Measuring its Effectiveness in Developing the Reading Comprehension Skills for Students of Third-Intermediate Grade in Riyadh City.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- برنامج تدريسي قائم على المدخل القصصي وقياس فاعليته في تنمية مهارات فهم المقروء من الآيات لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في مدينة الرياض</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- An educational Program based on the communication theory and its effectiveness in the development of digital skills and the concepts of cybersecurity for first grade of secondary school male students in Computer and information Technology course.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- برنامج تعليمي قائم على النظرية الاتصالية وفاعليته في تنمية المهارات الرقمية ومفاهيم الأمن السيبراني لطلاب الصف الأول الثانوي في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A training program based on the principles of learning based on brain research and its effectiveness in developing the skills of teaching mathematical proficiency among primary school mathematics teachers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- برنامج تدريبي قائم على مبادئ التعلم المستند إلى أبحاث الدماغ وفاعليته في تنمية مهارات تدريس البراعة الرياضية لدى معلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- The Effectiveness of Proposed Language Activities based on Dramatic Approach in developing Creative Expression and Linguistic Intelligence for Students of First-Intermediate Grade in Riyadh City.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- فاعلية أنشطة لغوية مقترحة في ضوء المدخل الدرامي في تنمية التعبير الإبداعي والذكاء اللغوي لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة الرياض</li> </ul>

- A proposed teaching strategy based on a realistic mathematics education approach and its effectiveness in developing logical thinking skills and productive disposition among primary school students	- استراتيجيات تدريسية مقترحة قائمة على مدخل الرياضيات الواقعية وفعاليتها في تنمية مهارات التفكير المنطقي والرغبة المنتجة لدى طلاب المرحلة الابتدائية.
- Design a Teaching Unit Using Interactive Electronic Books and Its Effectiveness in Developing Multimedia Design Skills and Visual Thinking Among High School Students in Tabuk.	- تصميم وحدة دراسية باستخدام الكتب الإلكترونية التفاعلية وفعاليتها في تنمية مهارات تصميم الوسائط المتعددة والتفكير البصري لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة تبوك
- A Training Program Based on the Negotiation Approach and its Effectiveness in Developing Collective Thinking and Implementing Lessons skills for Arabic Language Teachers at The Primary level	- برنامج تدريبي قائم على المدخل التفاوضي وفعاليتها في تنمية مهارات التفكير الجمعي وتنفيذ الدروس لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية.
- A Teaching Program Based on Visual Thinking Networks in Science Curriculum and Measuring Its Effectiveness in Developing the Scientific Sense and Emotional Intelligence Skills Among Sixth Grade Female Students.	- برنامج تدريسي قائم على شبكات التفكير البصري وفعاليتها في تنمية الحس العلمي ومهارات الذكاء الوجداني لدى طالبات الصف السادس الابتدائي في مقرر العلوم
- Developing the curriculum of Hadith according to the common dimensions and its effectiveness in developing critical thinking skills, problem solving and the values of responsibility among female students at secondary schools.	- تطوير منهج الحديث في ضوء الأبعاد المشتركة وفعاليتها في تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات وقيم المسؤولية لدى طالبات المرحلة الثانوية
- A Teaching Program Based on Gardner's Five Minds Theory and Its Effectiveness in Developing 21st Century Skills of Science Syllabus for Second Graders at Intermediate Schools.	- برنامج تدريسي قائم على نظرية العقول الخمسة لجاردنر وفعاليتها في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طالبات الصف الثاني المتوسط بمقرر العلوم
- Development of psychological and social studies Based on Sustainable Development Goals and its effectiveness in understanding of the social dimension for Secondary school students.	- تطوير مقرر الدراسات النفسية والاجتماعية في ضوء أهداف التنمية المستدامة وفعاليتها في استيعاب مفاهيم البعد الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الثانوية.

- An educational program based on the integration of the aesthetic approach and the realistic mathematics approach and its effectiveness in developing mathematical sense skills and aesthetic values for primary school students in Riyadh.	- برنامج تعليمي قائم على تكامل المدخل الجمالي ومنحى الرياضيات الواقعية وفاعليته في تنمية مهارات الحس الرياضي والقيم الجمالية لطالبات المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض
--	---

## مناهج وطرق التدريس (ماجستير)

- reasons behind the weakness of reading and writing among the primary grade's girls' student from education teachers and supervisors' point of view in Riyadh city.	- أسباب الضعف القرائي والكتابي لدى طالبات الصفوف الأولية من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات في مدينة الرياض.
- Application of Standards of Council for Exceptional Children in Individual Educational Program by Teachers of Intellectually Disabled From Their Supervisors' Perspectives	- مدى تطبيق معلمي الإعاقة الفكرية لمعايير مجلس الأطفال غير العاديين في البرنامج التربوي الفردي من وجهة نظر مشرفيهم.
- The degree of awareness of Arabic language teachers of the dimensions of sustainable development in the secondary stage in Riyadh from their point of view	- درجة وعي معلمات اللغة العربية بأبعاد التنمية المستدامة في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من وجهة نظرهن.
- Sketch note Impact on Developing Visual Thinking Skills in Mathematics among Elementary Female Students in Riyadh.	- أثر التدوين البصري في تنمية مهارات التفكير البصري بمقرر الرياضيات لدى طالبات المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض.
- The level of inclusion of sustainable development areas in secondary school management science books in light of Saudi Arabia's vision 2030.	- مستوى تضمين مجالات التنمية المستدامة في كتب العلوم الإدارية للمرحلة الثانوية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.
- The Degree of Secondary School EFL Teachers' Possession of Professional Competencies Necessary for Implementing Digital Learning, from the Perspectives of EFL Teachers and EFL Superintendents in the Zulfi Governorate.	- درجة امتلاك معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية للكفايات المهنية اللازمة لتطبيق التعلم الرقمي من وجهة نظرهم ومشرفيهم بمحافظة الزلفي.

- A proposed vision for activating the role of school libraries in learning resource centers to develop students' reading skills for the fourth grade of primary school in light of the requirements of the international pirls tests	- تصور مقترح لتفعيل دور المكتبات المدرسية بمراكز مصادر التعلم لتنمية مهارات الطلاب القرائية للصف الرابع الابتدائي في ضوء متطلبات اختبارات pirls الدولية.
- The Reality of Practicing Effective Teaching Principles Among Mathematics' Femal Teachers During Corona Pandemic.	- واقع ممارسات معلمات الرياضيات التدريسية لمبادئ التدريس الفعال في ظل جائحة كورونا.
- Effectiveness of teaching an educational unit based on a STEM approach in developing critical thinking skills in the science course at the intermediate stage.	- فاعلية تدريس وحدة تعليمية قائمة على مدخل STEM في تنمية مهارات التفكير الناقد في مقرر العلوم بالمرحلة المتوسطة.
- Obstacles of using Education techniques at Al-Nour institute that located in the city of Riyadh from the point of view of teachers and supervisors.	- معوقات استخدام تقنيات التعليم لدى معلمي المكفوفين بمعهد النور في مدينة الرياض "من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في المعهد
- Role-playing strategy effectiveness on developing dealing with cash skills of the multiple disabilities' female students at Al-Amal Institute in Riyadh.	- فاعلية استراتيجية لعب الأدوار في تنمية مهارات التعامل مع النقود لدى طالبات تعدد الإعاقات في معهد الأمل بمدينة الرياض.
- Beliefs of special education teachers about professional identity.	- معتقدات معلّّات التربية الخاصة عن الهوية المهنية.
- Analyzing the activities of the social education book for special education institutes and programs in the primary stage in the light of life skills.	- تحليل أنشطة كتاب التربية الاجتماعية لمعاهد وبرامج التربية الفكرية للمرحلة الابتدائية في ضوء المهارات الحياتية.
- Content analysis of my Immortal language for the intermediate stage in light of the future thinking skills	- تحليل محتوى مقرر لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات التفكير المستقبلي.
- English distance learning difficulties in light of Corona pandemic from the perspective of primary school students in Alquwayiyah province.	- صعوبات تعلّم اللغة الإنجليزية عن بُعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة المرحلة الابتدائية بمحافظة القويعة.

- Analysis of the content of Islamic Culture & hadith books for the second grade in the light of future skills.	- تحليل محتوى مقرر الحديث والثقافة الإسلامية للمرحلة الثانوية في ضوء مهارات المستقبل.
- Challenges Facing Intermediate School Teachers in Riyadh When Using MADRASATI Platform	- التحديات التي تواجه معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض عند استخدام منصة مدرستي.
- The reality of Reflective Practices among teachers of learning difficulties in Riyadh from their point of view.	- واقع الممارسات التأملية لدى معلمي صعوبات التعلم بمدينة الرياض من وجهة نظرهم
- The degree of availability of oral communication skills in the activities included in the English language course at the secondary level.	- درجة توافر مهارات التواصل الشفهي في الأنشطة المضمنة في مقرر اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية.
- Level of Integrating Labor Market Skills in Vocational Education Course in The Light of KSA Vision 2030.	- مستوى تضمين مهارات سوق العمل في مقرر التربية المهنية للمرحلة الثانوية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.
- A proposed unit based on educational songs, and their effectiveness in developing the spelling skills of third grade female students in Riyadh.	- وحدة مقترحة قائمة على أناشيء تعليمية، وفعاليتها في تنمية المهارات الإملائية لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي بمدينة الرياض.
- The level of application of English language teachers in the primary stage to the strategies of teaching a course that we can from the point of view of English language supervisors in the city of Riyadh.	- مستوى تطبيق معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية لاستراتيجيات تدريس مقرر We Can من وجهة نظر مشرفي اللغة الإنجليزية بمدينة الرياض.
- teaching reality of learning disabilities programs in secondary schools in existence of work directory of learning disabilities programs as per views of school's leaders and educational supervisors at Riyadh city.	- واقع تدريس برامج صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية في ضوء دليل عمل برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر قادة المدارس والمشرفين التربويين بمدينة الرياض.
- The Degree of Awareness of Sharia Sciences Teachers and their Practice of Differentiated Teaching Skills from their Point of View in Riyadh.	- مدى تطبيق معلمي العلوم الشرعية لتدريس المتميز بمدينة الرياض من وجهة نظرهم بمدينة الرياض.

- Evaluation of teaching practices of intellectual disability teachers in light of ISTE standards	- تقويم الممارسات التدريسية لدى معلمات الإعاقة الفكرية في ضوء معايير ISTE
- The Reality of Computer and Information Technology Teachers' Usage of Digital Citizenship Standards under Applying the Distance Education in the Intermediate School	- واقع استخدام معلمات الحاسب وتقنية المعلومات لمعايير المواطنة الرقمية في ظل تطبيق التعليم عن بعد بالمرحلة المتوسطة
- The Reality of Using Distance Education with Who Have Learning Disabilities from the Point of View of Learning Disabilities' Teachers in Riyadh.	- واقع استخدام التعليم عن بعد لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمات صعوبات التعلم في مدينة الرياض
- The level of sports knowledge among middle-grade students in Riyadh.	- مستوى المعرفة الرياضية لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة الرياض.
- Teachers' perceptions of learning disabilities of professional standards of learning disabilities teachers in the field of measurement and evaluation	- تصورات معلمي صعوبات التعلم للمعايير المهنية لمعلمي صعوبات التعلم المتعلقة بمجال القياس والتقويم
- Analysis of the content of social studies books for the intermediate stage in the light of historical thinking skills	- تحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات التفكير التاريخي.
- The level of teaching practices of English language teachers to stimulate learning motivation among secondary school students in Wadi Al-Dawasir Governorate from the teachers' point of view.	- مستوى الممارسات التدريسية لمعلمي اللغة الانجليزية لإثارة دافعية التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية في محافظة وادي الدواسر من وجهة نظر المعلمين.
- :Analysis of the content of the mathematics course for the first intermediate grade in the light of the dimensions of sustainable development	- تحليل محتوى مقرر الرياضيات للصف الأول المتوسط في ضوء أبعاد التنمية المستدامة
- Evaluating the digital content of the virtual kindergarten in light of the basic skills	- تقويم المحتوى الرقمي للروضة الافتراضية في ضوء المهارات الأساسية.

- Extent of Social Responsibility Values Inclusion into Life and Family Skills Curricula for Upper Primary Grades in The Light of KSA's Vision 2030.	- مدى تضمين قيم المسؤولية الاجتماعية في مقررات المهارات الحياتية والأسرية للصفوف العليا من المرحلة الابتدائية وفق رؤية ٢٠٣٠ في المملكة العربية السعودية
- border inclusion dimensions development sustainable in chemistry book stage (4) height school in kingdom of Saudi Arabia	- مدى تضمين أبعاد التنمية المستدامة في كتاب الكيمياء (٤) بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية.
- Using Virtual Labs Technology in Teaching Chemistry Course in Secondary Schools in Inclusive Learning Environment from Teachers' Perspectives.	- مدى استخدام تقنية المعامل الافتراضية في تدريس مقرر الكيمياء بالمرحلة الثانوية في بيئة التعليم المدمج من وجهة نظر المعلمات.
- Attitudes of female religious science teachers at Al-Nairiyah Governorate toward using the alternative evaluation styles.	- اتجاهات معلمات العلوم الشرعية نحو توظيف أساليب التقويم البديل في محافظة النعيرية.
- The Role of Family Education Teachers in Promoting Digital Citizenship Concepts Among Intermediate Schoolgirls in Riyadh	- دور معلمات التربية الأسرية في تعزيز مفاهيم المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض
- The Level of Female Teachers of First Grades Who Have the Competences of Knowledge Economy in a View of 2030 Vision.	- مستوى امتلاك معلمات الصفوف الأولية لكفايات الاقتصاد المعرفي في ضوء رؤية ٢٠٣٠ بمدينة الرياض.
- A Proposed Conception for Developing the Teaching Performance of Inclusive Education Schoolteachers In Accordance With Universal Design Of Learning.	- تصوّر مقترح لتطوير الأداء التدريسيّ لمعلّمات مدارس التعليم الشامل في ضوء التصميم الشامل للتعلّم (UDL).
- The reality of mathematics teachers' use of electronic educational platforms in the primary stage from their point of view.	- واقع استخدام معلمي الرياضيات للمنصات التعليمية الإلكترونية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم.
- The level of teaching practices of female physics teachers for the second-grade secondary classes in the light of the scientific inquiry features in Riyadh	- مستوى الممارسات التدريسية لدى معلّمات الفيزياء للصف الثاني الثانويّ في ضوء سمات الاستقصاء العلميّ بمدينة الرياض

<ul style="list-style-type: none"> <li>- The Extent of Using Alternative Assessment Techniques by Female Teachers of English in Secondary Education in Riyadh City</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مدى استخدام معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية لأساليب التقويم البديل في مدينة الرياض.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluating Kindergarten Distance Education Experience in Riyadh from the Perspective of Teachers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقويم تجربة استخدام التعليم عن بُعد في مرحلة رياض الأطفال بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- The Situation of Using Devices of Electronic Evaluation in "My Eternal Language" Course during Corona Pandemic (Covid-19) from Female Teachers' Point of View in Al-Ahsa City.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- واقع توظيف أدوات التّقويم الإلكترونيّ في مقرر لغتي الخالدة من وجهة نظر المعلمات بالمرحلة المتوسطة بمحافظة الأحساء في ظلّ جائحة كورونا (كوفيد-١٩).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- The reality of implementing kindergarten female teachers for the standard of language development and early knowledge of reading and writing in teaching from the perspective of female educational supervisors in Riyadh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- واقع تطبيق معلمات رياض الأطفال معيار التطور اللغوي والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة في التدريس من وجهة نظر المشرفات التربويات بمدينة الرياض</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obstacles to the preparation of Individual Educational Plans for Female Students with Learning Difficulties at the Primary Stage in Riyadh - from the point of view of Female Teachers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- معوّقات إعداد الخُطط التربوية الفردية لطالبات صعوبات التعلّم بالمرحلة الابتدائية بالرياض، من وجهة نظر المعلّمات.</li> </ul>

## المستخلص (١)

**عنوان الدراسة:** فاعلية برنامج تدريسي قائم على عادات العقل في تنمية مهارات التذوق الأدبي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

**الباحث:** إبراهيم بن عبدالرحيم الغامدي

**إشراف:** د. أحمد بن علي الأخشمي.

تحدّدت مشكلة البحث في ضعف مهارات التذوق الأدبي لدى طلاب المرحلة الثانوية، ولذا هدف البحث بصورة عامة إلى محاولة التغلب على هذه المشكلة من خلال بناء برنامج تدريسي قائم على عادات العقل لتنمية مهارات التذوق الأدبي المضمنة في (مقرر الكفايات اللغوية ٦- الدراسات البلاغية والنقدية). ولتحقيق هذا الهدف اتبع البحث المنهجين: الوصفي: في الإجراءات النظرية للبحث، والتجريبي بتصميمه شبه التجريبي: في تعرّف فاعلية البرنامج التدريسي المقترح في تنمية مهارات التذوق الأدبي لدى طلاب المرحلة الثانوية، عن طريق القياس القبلي والبعدي؛ واستخدم في ذلك التصميم ذي المجموعتين (التجريبية والضابطة)، حيث طبقت التجربة على عينة من طلاب المرحلة الثانوية الدراسين لمقرر- (الكفايات اللغوية ٦- الدراسات البلاغية والنقدية) بلغ عددهم (٦١) طالباً، أُختيروا بالطريقة العشوائية العنقودية، ووُزَعوا على مجموعتين: أحدهما تجريبية (دُرست بالبرنامج المقترح) والأخرى ضابطة (دُرست بالطريقة الاعتيادية).

ومن أهم النتائج التي توصل إليها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين: التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار المعرفي في مهارات التذوق الأدبي؛ تعزى للمتغير المستقل. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين: التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار المعرفي الأدائي في مهارات التذوق الأدبي؛ تعزى للمتغير المستقل. ظهور أثر للبرنامج التدريسي القائم على عادات العقل في تنمية مهارات التذوق الأدبي لدى طلاب المرحلة الثانوية في المكوّنين: المعرفي والأدائي؛ حيث بلغت قيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) في المكوّن المعرفي (٠,٤٦)، في حين بلغت في المكوّن الأدائي (٠,٥٠).

## Abstract (1)

**Title:** Teaching program based on the habits of the mind to develop the literary taste skills among secondary school students.

**By:** Ibrahim Abdulrahim Alghamdi.

**Supervisor:** Dr. Ahmed Ali Alakhshmi.

---

The research problem has been identified in the weakness of literary taste skills among secondary school students. Therefore, the research aims, in general, to try to overcome this problem by building a teaching program based on the habits of the mind to develop the literary taste skills included in (Linguistic competencies course 6- Rhetorical and Critical Studies). To achieve this goal, the research followed the two approaches: Descriptive: in the theoretical procedures of the investigation. And its experimental, quasi-experimental design: To distinguish the effectiveness of the proposed teaching program in developing the literary appreciation skills of secondary school students through pre- and post-measurement. The two-group design (experimental and control) were utilised, where the experiment was applied to a sample of secondary school students studying for the course (Linguistic Competencies 6- Rhetorical and Critical Studies), whose number was (61) students, who were selected by random cluster method, and they were divided into two groups: one of them is experimental (One was taught in the proposed program), and the other was a control one (introduced in the usual way).

Among the most important findings of the research are the following:

There are statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the mean scores of the students of the two groups: experimental and control in the post-application of the cognitive test in literary taste skills; attributed to the independent variable. There are statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the mean scores of the students of the two groups: experimental and control in the post-application of the performance test in literary taste skills; attributed to the independent variable. The emergence of an impact of the teaching program based on habits of mind in developing the literary appreciation skills of secondary school students in the two components: cognitive and performance; The value of the eta square ( $\eta^2$ ) in the mental component was (0.46), while it was in the performance component (0.50).

## المستخلص (٢)

**عنوان الدراسة:** فاعلية برنامج تدريبي لمجتمع تعلم مهني قائم على نموذج أوليفر وهيب وهوفمان لتنمية التدريس الإستراتيجي والكفاءة الاجتماعية لدى معلمات الأحياء.

**الباحثة:** أحلام بنت عبد الكريم معوض الجهني.

**إشراف:** أ.د إبراهيم بن عبد الله السعدان.

هدفت الدراسة الحالية إلى بناء برنامج تدريبي لمجتمع تعلم مهني قائم على نموذج أوليفر وهيب وهوفمان، والتعرف على فاعليته في تنمية التدريس الإستراتيجي والكفاءة الاجتماعية لدى معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية. تم استخدام المنهج الوصفي، والمنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي القائم على مجموعة واحدة، وقياس الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي. وتمثلت عينة الدراسة في مجموعة من معلمات الأحياء بمكتب البديعة التابع لإدارة تعليم الرياض، بلغ عددهن (٢١) معلمة. وأُعدّت أدوات ومواد الدراسة وتم ضبطها وتمثلت بـ: بطاقة ملاحظة التدريس الإستراتيجي، ومقياس الكفاءة الاجتماعية، والبرنامج التدريبي القائم على نموذج أوليفر وهيب وهوفمان.

وبعد تطبيق البرنامج التدريبي رُصدت نتائج الدراسة وعُولجت إحصائياً باستخدام برنامج SPSS، وأسفرت عما يلي:

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي في التدريس الإستراتيجي لصالح التطبيق البعدي.
- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي في الكفاءة الاجتماعية لصالح التطبيق البعدي.

## Abstract (2)

**Title:** The effectiveness of a training program for a professional learning community based on Olivier, Hipp, & Huffman Model in developing strategic teaching and social competence of biology female teachers.

**By:** Ahlam bint abdulkreem mouad aljuhani.

**Supervisor:** Prof. Ibrahim bin Abdullah Al-Sadan

---

The current study aimed at constructing a training program for a professional learning community based on Olivier, Hipp, & Huffman Model, and recognizing its effectiveness in developing strategic teaching and social competence of biology female teachers at the secondary stage.

Therefore, in order to achieve the aims of the study, the study used the descriptive approach, and the experimental approach with its quasi-experimental design that is based on one group, as well as measuring the difference between the pre-application and the post application. The sample of the study was represented in a group of biology female teachers (n=21) at Albadeea Office that is subordinate to Riyadh Education Administration. The following tools and materials were developed and validated: Strategic Teaching Observation Sheet, Social Competence Scale, and the training program that is based on Olivier, Hipp, & Huffman Model.

After conducting the training program, the results of the study were recorded and treated using SPSS program, which concluded the following:

- 1- There is a statistically significant difference at (0.05) level of significance between the mean scores of the study group in each of the pre-application and the post application of strategic teaching, in favor of the post application.
- 2- There is a statistically significant difference at (0.05) level of significance between the mean scores of the study group in each of the pre-application and the post application of social competence, in favor of the post application.

## المستخلص (٣)

**عنوان الدراسة:** بناء برنامج تعليمي قائم على نموذج التعلم التوليدي وفاعليته في إكساب الجوانب المعرفية لإنترنت الأشياء ومهارات البرمجة بمقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطالبات المرحلة الثانوية.

**الباحثة:** أمل بنت حمود بن فهد الشمري.

**إشراف:** أ.د. خالد بن محمد الخزيم

هَدَفَتْ هذه الدراسة إلى إكساب الجوانب المعرفية لإنترنت الأشياء ومهارات البرمجة بمقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطالبات المرحلة الثانوية من خلال بناء برنامج تعليمي قائم على نموذج التعلم التوليدي، ولتحقيق هدف الدراسة؛ أُسْتُخْدِمَ المنهج الوصفي والمنهج التجريبي (التصميم شبه التجريبي).

وَصُمِمَ لذلك مادة الدراسة وأدواتها، وهي: برنامج تعليمي قائم على نموذج التعلم التوليدي، الاختبار التحصيلي لقياس الجوانب المعرفية لإنترنت الأشياء واختبار أداء لقياس مهارات البرمجة، وبعد أن تم التحقق من صِدْق أداتي الدراسة وثباتهما، طُبِّقَت على (٢٣) طالبةً بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض؛ يمثلن عينة الدراسة. وبعد جمع البيانات، أُجْرِيت المعالجات الإحصائية باستخدام حزمة البرامج الإحصائية (SPSS)، وتوصّلت الباحثة إلى النتائج التالية:

١. بناء برنامج تعليمي قائم على نموذج التعلم التوليدي لإكساب الجوانب المعرفية لإنترنت الأشياء ومهارات البرمجة بمقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطالبات المرحلة الثانوية.
٢. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات طالبات المرحلة الثانوية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي في الجوانب المعرفية لإنترنت الأشياء لصالح التطبيق البعدي.

## Abstract (3)

**Title:** Building Educational Program Based on the Generative Learning Model and its Effectiveness in Gaining knowledge Aspects of the Internet of Things and Programming Skills at the Computer and Information Technology course for Secondary school students

**BY:** Amal Houmod Fahad Al-Shammari:

**Supervisor:** Prof. Khalid Mohammed Al-Khuzaim.

---

The current study aimed to gain the knowledge aspects of the Internet of Things and programming skills in computer and information technology course for High school students through building an educational program based on the generative learning model, in order to realize the study goals; The descriptive and experimental method of quasi-experimental design was adopted.

For this purpose, the materials and tools of the study were designed: An educational program based on the generative learning model, Test to measure the cognitive aspects of the Internet of Things, and a performance test to measure programming skills, after checking the reliability of the study's tools and their constancy, it was applied to (23) students in High school at Riyadh representing the study's sample. After gathering the data, a statistical processing was conducted by using a bundle of statistical programs (SPSS), the researcher reached the following results:

1. Building educational program based on the generative learning model to gain the knowledge aspects of the Internet of Things and programming skills at the Computer and Information Technology course for High school students.
2. There was a difference at a statistical significance at (0.01) between the average scores of the students at High school in the pre-and-post test for cognitive

## المستخلص (٤)

**عنوان الدراسة:** برنامج تدريسي قائم على المدخل المَنظُومِيّ وفعاليته في تنمية مهارات التنظيم الذاتيّ للتعلم وتحسين الأداء في اختبارات TIMSS لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مقرر العلوم.

**الباحثة:** أمل بنت يحيى الجهيمي  
**إشراف:** أ.د. أحمد بن محمد النشوان.

استهدفت الدراسة بناء برنامج تدريسي قائم على المدخل المَنظُومِيّ وفعاليته في تنمية مهارات التنظيم الذاتيّ للتعلم وتحسين الأداء في اختبارات TIMSS لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مقرر العلوم، ولتحقيق هذا الهدف اتبعت الدراسة المنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي، وتكونت أدوات الدراسة من اختبار يحاكي اختبارات TIMSS ، ومقياس لبعض مهارات التنظيم الذاتيّ للتعلم، وتكونت عينة الدراسة من (٧٠) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط في المدرسة المتوسطة (٢١٣) قسمت عشوائياً إلى مجموعة تجريبية (٣٥) ومجموعة ضابطة (٣٥).

وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها:

- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٥,٠٠) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين: التجريبية والضابطة في التطبيق البَعْدِيّ لمقياس مهارات التنظيم الذاتيّ للتعلم لصالح المجموعة التجريبية.
- وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٥,٠٠) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين: التجريبية والضابطة في التطبيق البَعْدِيّ لاختبار (TIMSS) لصالح المجموعة التجريبية.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة قوية ودالة إحصائياً بين مهارات التنظيم الذاتيّ للتعلم والأداء في اختبارات TIMSS، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بيرسون (٠,٩٨٥).

## Abstract (4)

**Title:** A teaching program based on the systemic approach and its effectiveness in developing self-regulatory skills for learning and improving performance in TIMSS tests among middle school students in the science course

**By:** Amal Yahya Al-Juhaimi

**Supervisor:** Prof. Ahmed bin Mohammed Al-Nashwan

---

The study aimed to build a teaching program based on the systemic approach and its effectiveness in developing self-regulatory skills for learning and improving performance in TIMSS tests for middle school students in the science course. To achieve this goal, the study followed the experimental approach with its quasi-experimental design. The study sample consisted of (70) female students who were randomly divided into an experimental group and a control group.

The study resulted in a number of results, the most important of which are:

- There is a statistically significant difference at the level (5.0) between the mean scores of the female students of the experimental and control groups in the post application of the self-regulation skills scale for learning in favor of the experimental group.
- There is a statistically significant difference at the level (5.0) between the mean scores of the female students of the experimental and control groups in the post application of the TIMSS test in favor of the experimental group.
- There is a strong positive correlation and statistical significance at the level (5.0) between learning self-regulation skills and performance in TIMSS tests, where the value of the Pearson correlation coefficient is (985.0.)

## المستخلص (٥)

**عنوان الدراسة:** بناء أنشطة متكاملة في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية لتنمية مهارات التفكير المنتج برياض الأطفال.

**الباحثة:** بدرية بنت صالح المزيني.

**إشراف:** أ.د. خالد بن إبراهيم التركي.

هدفت هذه الدراسة إلى بناء أنشطة متكاملة في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية لتنمية مهارات التفكير المنتج، وقياس فاعليتها في تنمية مهارات التفكير المنتج برياض الأطفال، وتحددت مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية: ما الأنشطة المتكاملة المبنية في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية لتنمية مهارات التفكير المنتج برياض الأطفال؟ ما فاعلية الأنشطة المتكاملة المبنية في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية لتنمية مهارات التفكير المنتج برياض الأطفال؟

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي؛ وذلك لقياس فاعلية الأنشطة المتكاملة لدى أطفال الروضة في مدينة الرياض -مجتمع الدراسة-، وقامت الباحثة ببناء أنشطة متكاملة في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية، وتكونت أداة الدراسة من: مقياس للتفكير المنتج، وبطاقة ملاحظة، وبعد التحقق من صدق الأنشطة المتكاملة، وصدق وثبات مقياس التفكير المنتج، وبطاقة الملاحظة؛ تم تطبيقها على عينة الدراسة البالغ عددها (٣٢) طفلًا من أطفال مرحلة التمهيدي في مدينة الرياض، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- بناء أنشطة متكاملة في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية لتنمية مهارات التفكير المنتج برياض الأطفال في مدينة الرياض.
- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في مهارات التفكير المنتج قبل وبعد تطبيق مقياس التفكير المنتج لصالح التطبيق البعدي؛ وهذا يدل على فاعلية الأنشطة المتكاملة في تنمية التفكير المنتج.
- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في مهارات التفكير المنتج قبل وبعد تطبيق بطاقة الملاحظة لصالح التطبيق البعدي؛ وهذا يدل على فاعلية الأنشطة المتكاملة في تنمية التفكير المنتج.

## Abstract (5)

**Title:** Constructing Integrated Activities in Light of Early Developmental Learning Standards to Develop Productive Thinking Skills at Kindergarten

**By:** Badriah Bint Saleh Bin Abdul Rahman Al mozene.

**Supervisor:** prof. Khalid Bin Ibrahim Bin Ali Al Turki.

---

This study aims to build integrated activities in light of the early developmental learning standards to develop the productive thinking skills and to measure their effectiveness in developing the productive thinking skills at the kindergarten. The problem of the study has been stated in the following questions:

What are the integrated activities that is built on the bases of the early developmental learning standards to develop the productive thinking skills at the kindergarten? What is the effectiveness of the integrated learning activities that is built on the early developmental learning standards to develop the productive thinking skills at the kindergarten? To this end,

the researcher has used the experimental approach with its quasi-experimental design to gauge the effectiveness of the integrated activities for the kindergarten students at Riyadh (i.e., the study population). The researcher has constructed integrated activities in light of the early developmental learning standards. The data collection tools were a scale for the productive thinking and observation card. The researcher has refereed the constructive integrated activities, the productive thinking scales, and the observation card for reliability and validity. After that, they were administered to a sample of study (N= 32) children who were studying at the preparatory stage at Riyadh. The following findings have been obtained:

- The integrative activities have been constructed in light of the early developmental learning standards to develop the productive thinking skills at the kindergarten in Riyadh.
- There were statically significant differences at (.01) between experimental group scores in the productive thinking schools in pre and post application of the productive thinking scale for the benefit of the post application, indicating the effectiveness of the integrated activities to develop the productive thinking.
- There were statically significant differences at (.01) between experimental group scores in the productive thinking schools in pre and post application of the observation card for the benefit of the post application, indicating the effectiveness of the integrated activities to develop productive thinking.

## المستخلص (٦)

**عنوان الدراسة:** تطوير وحدات الهندسة والقياس بمنهج الرياضيات للصف السادس الابتدائي في ضوء المدخل الجمالي وفاعليته في تنمية مهارات التفكير البصري والتذوق الرياضي

**الباحث:** ثامر بن علي بن ذخيل الحربي

**إشراف:** أ.د. خالد بن محمد بن ناصر الخزيم

هدفت الدراسة إلى تطوير وحدات الهندسة والقياس في ضوء المدخل الجمالي وقياس فاعليتها في تنمية مهارات التفكير البصري والتذوق الرياضي لدى طلاب الصف الابتدائي في مدينة الرياض.

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي ذي المجموعتين لمعرفة فاعلية الوحدات المطورة، والمنهج الوصفي في تطوير الوحدات، وتمثلت أداتا الدراسة في اختبار مهارات التفكير البصري ومقياس التذوق الرياضي، وتكوّنت عينة الدراسة من (٦٨) طالبًا، وبعد تطبيق أدوات الدراسة قبلها على مجموعتي الدراسة، نفذت التجربة، ثم طبقت الأدوات على مجموعتي الدراسة بعديًا، وحُلّت البيانات إحصائيًا باستخدام الأساليب الوصفية، واختبار (ت)، ومربع إيتا لحساب قَجم الأثر، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

١. وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية مهارات التفكير البصري لصالح المجموعة التجريبية كما يقيسه التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير البصري.
٢. وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية التذوق الرياضي لصالح المجموعة التجريبية كما يقيسه التطبيق البعدي لمقياس التذوق الرياضي.

## Abstract (6)

**Title:** Developing Measurement and Geometry Units in Sixth Grade Mathematics Curriculum in the light of the Aesthetic Approach and its Effectiveness in Developing Visual Thinking Skills and Mathematical Taste.

**By:** Thamer Ali Alharbi.

**Supervisor:** Professor Khalid Mohammed Alkuzaim.

---

This study aimed to develop units of geometry and measurement in sixth grade mathematics curriculum in the light of the aesthetic approach in order to develop the visual thinking skills and mathematical taste among primary school students in the city of Riyadh.

the researcher used the quasi-experimental design with two groups to investigate the effectiveness of the developed units, and the descriptive method in the development of units. The instruments of the study included a test of visual thinking skills and a mathematical taste scale. The study sample consisted of (68) male students in the sixth grade in Riyadh, and the dependent variables were measured once before studying the developed units and once after the study was implemented. The data were statistically analyzed using descriptive methods, t-test, Black modified gain ratio, and eta squared effect size. In the light of the statistical treatments of quantitative data, the results of the study showed the following results:

1. There is a statistically significant difference at the level of significance ( $\alpha \leq 0.05$ ) between the mean scores of the students of the experimental and control groups in developing visual thinking skills in favor of the experimental group as measured by the post application of the visual thinking skills test.
2. There is a statistically significant difference at the level of significance ( $\alpha \leq 0.05$ ) between the average scores of the students of the experimental and control groups in developing mathematical taste in favor of the experimental group as measured by the post application of the mathematical taste scale.

## المستخلص (٧)

**عنوان الدراسة:** برنامج تعليمي قائم على المدخل الدرامي في تدريس اللغة العربية وفاعليته في تنمية مهارات الحوار والكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

**الباحث:** د. خليل بن محمد بن مديس القرني

**إشراف:** د. أحمد بن علي بن أحمد الأخشمي

هدفت الدراسة إلى بناء برنامج تعليمي قائم على المدخل الدرامي في تدريس اللغة العربية وقياس فاعليته في تنمية مهارات الحوار والكتابة الإقناعية لدى طلاب الصف الأول الثانوي، ولتحقيق أهداف الدراسة استُخدم المنهج الوصفي والمنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في بطاقة ملاحظة الأداء الحوارية واختبار الكتابة الإقناعية، وطُبِّقت على عينة عشوائية مكونة من (٣٠) طالبًا، وخُلصت إلى النتائج الآتية:

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الأداء الحوارية في التطبيقين القبلي والبعدي لطلاب المجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي.
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات اختبار الكتابة الإقناعية في التطبيقين القبلي والبعدي لطلاب المجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي.
٣. وجود حجم تأثير مرتفع للبرنامج التعليمي القائم على المدخل الدرامي في تنمية مهارات الحوار والكتابة الإقناعية لدى طلاب الصف الأول الثانوي؛ حيث كان الأثر أكثر ارتفاعًا فيما يخص متغير مهارات الحوار وفق الترتيب الآتي: المجال المنطقي فالمجال الإبداعي فمجال التأثير والإقناع فالمجال اللغوي. أما فيما يخص متغير مهارات الكتابة الإقناعية فكان الأثر أكثر ارتفاعًا وفق الترتيب الآتي: مهارات كتابة خاتمة الموضوع فمهارات المضمون الفكري، فمهارات تخطيط مقدمة الموضوع الإقناعي فالمهارات اللغوية.

## Abstract (7)

**Title:** An educational program based on the dramatic approach in teaching the Arabic language and its effectiveness in developing the dialogue and persuasive writing skills of secondary school students.

**By:** Dakheel Mohammed Alqarni.

**Supervisor:** Dr. Ahmed Ali Ahmed Alakhshami.

---

The study aims to build an educational program based on the dramatic approach of teaching Arabic and measuring its effectiveness in developing dialogue and persuasive writing skills for first-year Secondary students. The descriptive approach and experimental approach with a quasi- experimental design have been utilized to achieve its objectives. The tools were the dialogue performance notecard and the persuasive writing test. Its sample consists of (30) students. and the following results were found:

1. There are statistically significant differences at the level (0.05) between the averages of dialogue performance degrees of the experimental group in both pretest and posttest in favor of the posttest.
2. There are statistically significant differences at the level (0.05) between the averages of persuasive writing degrees of the experimental group in both pretest and posttest in favor of the posttest.
3. There is a great and high impact of the educational program based on the dramatic approach and effectiveness in developing the dialogue and persuasive writing skills of first secondary grade students. The highest impact concerning the dialogue skills variable is according to the following order: the logic, creativity, effectiveness, and persuasion area and finally the linguistic area. But concerning the persuasive writing skills variable, the highest impact is according to the following order: subject conclusion writing skills, intellectual content, persuasive subject introduction planning skills in the linguistic skills.

## المستخلص (٨)

**عنوان الدراسة:** نموذج تدريسي مقترح قائم على متطلبات برنامج التقييم الدولي PISA لتدريس مقرر العلوم وفاعليته في تنمية مهارات المستقبل والفاعلية الذاتية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالرياض.

**الباحثة:** زكية بنت معلى العتيبي.

**إشراف:** أ.د. إيمان بنت محمد الرويثي

هدفت الدراسة إلى بناء نموذج مقترح قائم على متطلبات برنامج التقييم الدولي PISA لتدريس مقرر العلوم والكشف عن فاعليته في تنمية مهارات المستقبل والفاعلية الذاتية لدى طالبات الصف الأول متوسط بمدينة الرياض، وأُستخدم المنهج المختلط؛ الكمي من خلال استخدام المنهج شبه التجريبي ذا المجموعتين التجريبية والضابطة والكيفي من خلال استخدام المقابلة للمجموعة المركزة، وتكونت العينة من مجموعة ضابطة وعددهن (٣١) طالبة، ومجموعة تجريبية وعددهن (٣٠) طالبة، وتم تطبيق اختبار مهارات المستقبل ومقياس الفاعلية الذاتية، وبطاقة المقابلة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى نموذج مقترح قائم على متطلبات برنامج التقييم الدولي PISA لتدريس مقرر العلوم، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات المستقبل لصالح طالبات المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الفاعلية الذاتية لصالح طالبات المجموعة التجريبية، ووجود أثر مرتفع للنموذج المقترح القائم على متطلبات برنامج التقييم الدولي PISA لتدريس مقرر العلوم في تنمية مهارات المستقبل والفاعلية الذاتية.

## Abstract (8)

**Title:** A proposed teaching model based on the requirements of the international assessment program for teaching science course and its effectiveness in developing future skills and self-efficacy for intermediate school students in Riyadh

**By:** Zakia Moalli Al Otaibi

**Supervisor:** Prof. Iman Mohammed Al Reuthi

---

The study aimed at exploring the effectiveness of utilizing proposed teaching model based on the requirements of the international assessment program for teaching science course to develop future skills and self-efficacy for first year intermediate school students in Riyadh.

The study adopted mix method, qualitative and quantitative research method. a quasi-experimental approach, consisting of an experimental group (N = 30) and a control group (N = 31). The study used future skills test, self-efficacy Scale and Focus group interview. The results of the study indicate that there is a significant difference between the study of the future skills test for the experimental and control groups in favor of experimental group. And there is a significant difference between the results of the self-efficacy Scale for the experimental and control groups in favor of experimental group.

The study recommended the use of proposed teaching model in teaching science course, as well as emphasizing the improvement of future skills and self-efficacy for intermediate school students in Riyadh.

## المستخلص (٩)

**عنوان الدراسة:** برنامج تدريسي قائم على تطبيقات الحوسبة المادية وفاعليته في إكساب المهارات الأساسية للبرمجة ومهارات التفكير الحاسوبي لدى طلاب المرحلة الابتدائية.

**الباحث:** عبدالرحمن بن علي بن حمد العثمان

**إشراف:** د. عبدالعزيز بن عبدالرحمن النملة.

هدفت الدراسة الحالية إلى تصميم برنامج تدريسي قائم على تطبيقات الحوسبة المادية وقياس فاعليته في إكساب المهارات الأساسية للبرمجة ومهارات التفكير الحاسوبي لدى طلاب المرحلة الابتدائية، واستخدمت المنهج شبه التجريبي، وتألّفت عينة الدراسة من (٤٣) طالبًا: المجموعة التجريبية الأولى عددها (٢٢)، درسوا الوحدة التدريسية القائمة على تطبيقات الحوسبة المادية باستخدام (المايكروبت)، المجموعة التجريبية الثانية عددهم (٢١)، درسوا الوحدة التدريسية القائمة على تطبيقات الحوسبة المادية باستخدام (الميكروميكي)، وبعد التحقق من ثبات وصدق أدوات الدراسة (بطاقة الملاحظة للمهارات الأساسية للبرمجة، ومقياس التفكير الحاسوبي)، تم تطبيقها قبلًا وبعديًا،

وبذلك أجريت للتعرف على الفرق بين المجموعتين، وأسفرت النتائج عن التالي:

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.001$ ) بين الاختبار القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة للمهارات الأساسية للبرمجة لكلا المجموعتين التي درست تطبيقات الحوسبة المادية، وبحجم تأثير (٠,٨١) للمجموعة التي استخدمت المايكروبت، وحجم تأثير (١,٣٤) للمجموعة التي استخدمت الميكروميكي.

٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.001$ ) بين الاختبار القبلي والبعدي لمقياس التفكير الحاسوبي لكلا المجموعتين التي درست تطبيقات الحوسبة المادية، وبحجم تأثير (٠,٨١) للمجموعة التي استخدمت المايكروبت، وحجم تأثير (٠,٧٤) للمجموعة التي استخدمت الميكروميكي.

٣. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند أيٍّ من مستويات الدلالة في المقياس البعدي لبطاقة الملاحظة للمهارات الأساسية للبرمجة بين المجموعتين التجريبيتين، أي لا يمكن التفضيل بين تطبيقات الحوسبة المادية (المايكروبت، الميكروميكي) نحو إكساب المهارات الأساسية للبرمجة.

## Abstract (9)

**Title:** A teaching program based on physical computing applications and its effectiveness in imparting basic programming Skills and computational thinking skills to primary school students.

**By:** Abdulrahman Ali H Al-Othman

**Supervisor:** Dr. Abdulaziz Abdulrahman Al-Namla

---

The study aimed to design a teaching program based on physical computing applications and measure its effectiveness in imparting programming Skills and computational thinking skills to primary school students, The experimental method was used, and the study sample was (43) students in the upper classes of the primary stage, The first experimental group taught the unit based on physical computing applications using (Micro:bit), and the second experimental group taught the unit based on physical computing applications using (Makey Makey), and After verifying the stability and validity of the study tools, the observation for the programming skills, and the computational thinking scale were applied pre-test and post-test, then finding the differences between the two groups, and after collecting the data,

statistical treatment was carried out and the results were as follows:

1. There are statistically significant differences at the significance level ( $\alpha \geq 0.001$ ) between the pre and posttest of the observation card for the basic programming skills For both groups that studied physical computing applications And an effect size of (0.81) for the group that used the Micro:Bit, and an effect size of (1.34) for the group that used the Makey Makey.
2. There are statistically significant differences at the significance level ( $\alpha \geq 0.001$ ) between the pre and posttest the computational thinking scale For both groups that studied physical computing applications And an effect size of (0.81) for the group that used the Micro:Bit, and an effect size of (0.74) for the group that used the Makey Makey.
3. There are no statistically significant differences at any of the significance levels in the dimensional scale of the observation for basic programming skills, between the two experimental groups, i.e., it is not possible to give preference between physical computing applications (Micro:bit, Makey Makey) towards develop basic programming skills.

## المستخلص (١٠)

**عنوان الدراسة:** برنامج تدريسي قائم على المدخل القصصي وقياس فاعليته في تنمية مهارات فهم المقروء من الآيات لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في مدينة الرياض

**الباحثة:** عزيزة بنت محمد العجلان

**إشراف:** أ.د. غالية بنت حمد السليم

هدف البحث الحالي إلى تنمية مهارات فهم المقروء من الآيات لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في مدينة الرياض، من خلال برنامج تدريسي قائم على المدخل القصصي، ولتحقيق أهداف البحث؛ تم استخدام المنهج ذي التصميم شبه التجريبي، وصُمم لذلك اختبار لمهارات فهم المقروء من الآيات، وتمّ تطبيقه على (٦٠) طالبة يمثلن عينة البحث تم توزيعهن على مجموعتين: ضابطة وتجريبية، بواقع (٣٠) طالبة لكل مجموعة.

وبعد جمع البيانات؛ أجريت المعالجات الإحصائية باستخدام حزمة البرامج الإحصائية (SPSS)، وأسفر البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في مهارات فهم المقروء من الآيات عند مستوى الفهم الحرفي والاستنتاجي والتطبيقي والوجداني والإبداعي لصالح المجموعة التجريبية.

## Abstract (10)

**Title:** A Teaching Program Based on Storytelling Approach and Measuring its Effectiveness in Developing the Reading Comprehension Skills for Students of Third-Intermediate Grade in Riyadh City

**By:** Azizah Mohammad Al-Ajlan

**Supervisor :**Prof. Ghalyah Hamad Al-Sulim.

---

The current research aimed to develop reading comprehension skills for students of third-intermediate grade in Riyadh through designing a teaching program based on: Storytelling approach. In order to achieve the research objective, the researcher applied the experimental method with its quasi-experimental design, and she designed a reading comprehension test, based on the Storytelling approach, applied on (60) students that represented the study sample. The applied sample was equally distributed into two groups: control and experimental. By (30) students for each group.

After collecting data, statistical processes were conducted using (SPSS) software. The result of this research shows that there were statistically significant differences at the significance level of (0.05) between the mean scores of the experimental and control groups in the post-measurement in the reading comprehension skills at the literal understanding, the deductive understanding, the applied understanding, the emotional understanding, the creative understanding.

## المستخلص (١١)

**عنوان الدراسة:** برنامج تعليمي قائم على النظرية الاتصالية وفاعليته في تنمية المهارات الرقمية ومفاهيم الأمن السيبراني لطلاب الصف الأول الثانوي في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات.

**الباحث:** علي بن محمد بن عبدالله الدخيل الله

**إشراف:** أ. د. خالد بن محمد بن ناصر الخزيم

هدفت الدراسة إلى بناء برنامج تعليمي قائم على النظرية الاتصالية، وقياس فاعليته في تنمية المهارات الرقمية ومفاهيم الأمن السيبراني لدى طلاب الصف الأول الثانوي، واتبع الباحث المنهج الوصفي؛ ليتمكن من بناء البرنامج التعليمي في ضوء النظرية الاتصالية، كما استخدم المنهج شبه التجريبي؛ لقياس فاعلية البرنامج التعليمي القائم على النظرية الاتصالية في تنمية المهارات الرقمية ومفاهيم الأمن السيبراني، وصمم لذلك أداتين وهما: مقياس المهارات الرقمية، واختبار مفاهيم الأمن السيبراني وتكونت عينة الدراسة من (٣٢) طالبًا من طلاب الصف الأول الثانوي، واستخدم الباحث تصميم المنهج التجريبي ذي المجموعة الواحدة وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها:

- ١- بناء برنامج تعليمي قائم على النظرية الاتصالية لتنمية المهارات الرقمية ومفاهيم الأمن السيبراني لطلاب الصف الأول الثانوي في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات.
- ٢- وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات أداء مجموعة الدراسة قبل تطبيق البرنامج التعليمي وبعده لصالح الأداء البعدي في مقياس المهارات الرقمية، وأن (البرنامج التعليمي القائم على النظرية الاتصالية) له حجم تأثير كبير في تنمية المهارات الرقمية في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لدى طلاب الصف الأول الثانوي.
- ٣- وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات أداء مجموعة الدراسة قبل تطبيق البرنامج التعليمي وبعده لصالح الأداء البعدي في اختبار مفاهيم الأمن السيبراني، وأن (البرنامج التعليمي القائم على النظرية الاتصالية) له حجم تأثير كبير في تنمية مفاهيم الأمن السيبراني في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

## Abstract (11)

**Title:** An educational Program based on the communication theory and its effectiveness in the development of digital skills and the concepts of cybersecurity for first grade of secondary school male students in Computer and information Technology course.

**By:** Ali Mohammed Abdullah Al-Dakhilallah

**Supervisor:** Prof. Khalid Mohammed Nasser Al-Khuzaim

---

The Study aimed to build an educational program based on communication theory and measure its effectiveness in developing the digital skills and the concepts of cybersecurity for first grade of secondary school male students. The researcher used a descriptive approach in order to build an educational program in light of communication theory. He also used semi-quasi approach to measure the effectiveness of the educational program based on the communication theory in the development of digital skills and the concepts of cybersecurity. He applied two tools: digital skills measurement and a test of the concepts of cybersecurity. A sample of study was consisted of (32) first grade of secondary school male students where the researcher utilized experimental approach design for one group. The study arrived at the following findings:

- 1- Building an educational Program based on the communication theory to develop the digital skills and the concepts of cybersecurity for first grade of secondary school male students in Computer and information Technology course.
- 2- There was a statistically significant difference at 0.01 between mean scores of study group performance before and after the application of the educational program in favour of post-performance in the digital skills measurement. The educational program based on communication theory had a very big effect on developing the digital skills for first grade of secondary school male students in Computer and information Technology course.
- 3- There was a statistically significant difference at 0.01 between mean scores of study group performance before and after the application of the educational program in favour of post-performance in testing the concepts of cybersecurity. The educational program based on communication theory had a very big effect on developing the concepts of cybersecurity for first grade of secondary school male students in Computer and information Technology course.

## المستخلص (١٢)

**عنوان الدراسة:** برنامج تدريبي قائم على مبادئ التعلُّم المستند إلى أبحاث الدماغ وفاعليته في تنمية مهارات تدريس البراعة الرياضية لدى معلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية.

**الباحثة:** غادة بنت سالم بن سالم النعيمي

**إشراف:** أ.د. غالية بنت حمد بن سليمان السليم.

هدفت الدراسة الحالية إلى تنمية مهارات تدريس البراعة الرياضية لدى معلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية من خلال برنامج تدريبي قائم على مبادئ التعلُّم المستند إلى أبحاث الدماغ، والكشف عن فاعليته؛ ولتحقيق أهداف الدراسة استُخدم المنهج التجريبي، وتحددت أداة الدراسة في بطاقة ملاحظة، طُبقت على عينة مكونة من (٢٠) معلمة من معلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية، اللّاتي يعملن في مدارس التعليم العام الحكومي، التابعة لمكتب تعليم المزاحمية بمحافظة المزاحمية. وتوصلت نتائج الدراسة إلى:

وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطي درجات معلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في مهارات (التخطيط و التنفيذ و التقويم) لتدريس البراعة الرياضية في التطبيقين القبلي والبعدي ببطاقة الملاحظة لصالح التطبيق البعدي بدرجة مرتفعة حيث جاءت نسبة الكسب المعدل بين التطبيقين القبلي والبعدي لمهارات التدريس في البراعة الرياضية بشكلٍ كُلي (١,٢٧) ، ومهارات تدريس البراعة الرياضية كل على حدة في التخطيط لتدريس البراعة الرياضية (١,٢٦) ، والتنفيذ لتدريس البراعة الرياضية (١,٣٠)، والتقويم لتدريس البراعة الرياضية (١,٢٣) وجميعها قيم أكبر من (١,٢).

## Abstract (12)

**Title:** A training program based on the principles of learning based on brain research and its effectiveness in developing the skills of teaching mathematical proficiency among primary school mathematics teachers.

**By:** Ghadah bint Salem bin Salem Al-Naimi

**Supervisor:** Prof. Ghalya bint Hamed Al-Sulim.

---

The Current Study Aimd to Develop the Mathematics Proficiency Teaching Skills of Primary School Mathematics Teachers through a Training Program Based on the Principles of Brain-Based Learning in Research and Reveal its Efficacy; to Achieve the Objectives of the Study, the Experimental Method was Used, and the Study tool was Identified in the Notes Card and Applied to a Sample of (20) Primary School Mathematics Teachers Working in Public Education Schools. Affiliated to the Muzahimiyah Education office in AL-Muzahimiyah Governorate.

The Study Results Found: There are Statistically Significant Differences at the Significance Level ( $\alpha \geq 0.05$ ) Between the Mean Scores of Mathematics Teachers in the Primary Stage for the Skills (planning, Implementation and Evaluation) in Teaching Mathematical Proficiency in the Pre and Applied Applications. After, from the Observation Card in Favor of the Dimensional Application with a High Degree, Where the Average gain ratio between the Two Applications, before and after, for the Teaching Skills in Mathematics Proficiency as a whole (1,27), and the Skills of Teaching Mathematical.

## المستخلص (١٣)

**عنوان الدراسة:** فاعلية أنشطة لغوية مقترحة في ضوء المدخل الدرامي في تنمية التعبير الإبداعي والذكاء اللغوي لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة الرياض  
**الباحثة:** ليلى بنت علي العليان  
**إشراف:** أ.د. غالية بنت حمد السليم

هدف البحث الحالي إلى تنمية مهارات التعبير الشفهي الإبداعي والذكاء اللغوي لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مدينة الرياض، من خلال أنشطة لغوية قائمة على المدخل الدرامي، ولتحقيق أهداف البحث؛ تم استخدام المنهج ذي التصميم شبه التجريبي، وُصِّم لذلك بطاقة ملاحظة لمهارات التعبير الشفهي الإبداعي ومقياس للذكاء اللغوي، طُبِّقت على (٥٨) طالبة يمثلن عينة الدراسة تم توزيعهن على مجموعتين: ضابطة وتجريبية، بواقع (٢٩) طالبة لكل مجموعة.

وبعد جمع البيانات؛ أجريت المعالجات الإحصائية باستخدام حزمة البرامج الإحصائية (SPSS)، وقد توصل البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في مهارات التعبير الشفهي الإبداعي في الجانب اللغوي والجانب الصوتي والجانب الملمحي وفي مهارات الذكاء اللغوي.

## Abstract (13)

**Title:** The Effectiveness of Proposed Language Activities based on Dramatic Approach in developing Creative Expression and Linguistic Intelligence for Students of First-Intermediate Grade in Riyadh City.

**By:** Layla Ali Al-Olayan

**Supervisor:** Prof. Ghalyah Hamad Al-Sulim

---

The current research aimed to develop creative oral expression and linguistic intelligence skills for students of first-intermediate grade in Riyadh, through language activities based on the dramatic approach. In order to achieve the research objectives: the researcher applied the experimental method with its quasi-experimental design and designed an observation card for creative oral expression skills, a measure of linguistic intelligence, they have been applied on (58) students which represented the sample of the study.

The sample is equally distributed in experimental and control group; (29) students in each group. After collecting data,

a statistical process is conducted using (SPSS) software. The research of this study show there were statistically significant differences at the significance level of 0.05 between the mean scores of the experimental and control groups in the post-measurement in the skills of creative oral expression on the linguistic aspect, phonetic aspect, allusive aspect, and linguistic intelligence skills.

## المستخلص (١٤)

**عنوان الدراسة:** استراتيجية تدريسية مقترحة قائمة على مدخل الرياضيات الواقعية وفعاليتها في تنمية مهارات التفكير المنطقي والرغبة المنتجة لدى طلاب المرحلة الابتدائية.

**الباحث:** محمد بن فهم بن ثواب الغامدي

**إشراف:** أ. د. خالد بن محمد بن ناصر الخزيم

هدفت الدراسة إلى بناء استراتيجية تدريسية قائمة على مدخل الرياضيات الواقعية (RME)، والكشف عن فعاليتها في تنمية مهارات التفكير المنطقي والرغبة المنتجة لدى طلاب الصف السادس الابتدائي، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي للمجموعتين الضابطة والتجريبية، وتمثلت أداتي الدراسة في اختبار مهارات التفكير المنطقي، ومقياس الرغبة المنتجة، كما أعدت دليلًا للمعلم وفق الاستراتيجية التدريسية المقترحة القائمة على مدخل الرياضيات الواقعية، تم تطبيقه بتدريس وحدة العمليات على الكسور العشرية على عينة عشوائية عنقودية متعددة المراحل، تكونت من (٦٤) طالبًا من طلاب الصف السادس الابتدائي، يمثل (٣١) طالبًا المجموعة التجريبية، و(٣٣) طالبًا المجموعة الضابطة.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى بناء استراتيجية تدريسية قائمة على مدخل الرياضيات الواقعية، وتحديد خطواتها ومتطلبات تنفيذها، كما أظهرت النتائج فاعلية الاستراتيجية التدريسية المقترحة القائمة على مدخل الرياضيات الواقعية في تنمية مهارات التفكير المنطقي لدى طلاب الصف السادس الابتدائي بحجم تأثير كبير، إذ وُجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير المنطقي لصالح متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية، كما أظهرت النتائج فاعلية الاستراتيجية التدريسية المقترحة القائمة على مدخل الرياضيات الواقعية في تنمية الرغبة المنتجة لدى طلاب الصف السادس الابتدائي بحجم تأثير كبير، إذ وُجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الرغبة المنتجة لصالح متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية.

## Abstract (14)

**Title:** A proposed teaching strategy based on a realistic mathematics education approach and its effectiveness in developing logical thinking skills and productive disposition among primary school students

**By:** Mohammed bin Faham bin Thawab ALGhamdi.

**Supervisor:** Prof. Khalid bin Mohammed bin Nasser ALKhuzaim.

---

The study aimed to build a teaching strategy based on the realistic mathematics education (RME) approach, and to measure its effectiveness in developing logical thinking skills and productive disposition among sixth graders. The study followed the experimental approach with a quasi-experimental design. The study used two tools, the "Logical Thinking Skills Test" and the Components of Productive Disposition Scale. In addition, a guide for the teacher, according to the proposed teaching strategy based on the realistic mathematics education approach, was prepared, which was applied in teaching the unit "Operations on Decimals" for a multistage cluster random sample of (64) students of the sixth grade of primary school, (31) students were an experimental group, and (33) students were a control group. The study reached to building a teaching strategy based on the realistic mathematics education approach and defining its steps and the requirements for its implementation.

The results of the study showed the effectiveness of the proposed teaching strategy in developing logical thinking skills for sixth-grade students and that it was found to have a large impact size on that, as there was a statistically significant difference at (0.05) level between the mean scores of the experimental group students and control group students in the post application of the Logical Thinking Skills Test in favor of the mean scores of the experimental group students. The results of the study also showed the effectiveness of the proposed teaching strategy in developing productive disposition among sixth-grade students and that it was found to have a large impact size on that, as there was a statistically significant difference at (0.05) level between the mean scores of the experimental group students and control group students in the post application of the Components of Productive Disposition Scale in favor of the mean scores of the experimental group students

## المستخلص (١٥)

**عنوان الدراسة:** تصميم وحدة دراسية باستخدام الكتب الإلكترونية التفاعلية وفعاليتها في تنمية مهارات تصميم الوسائط المتعددة والتفكير البصري لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة تبوك

**الباحث:** معيض بن مضحي بن هشلول العماري

**إشراف:** د. عبد العزيز بن عبد الرحمن النملة

هدفت الدراسة إلى تصميم وحدة دراسية باستخدام الكتب الإلكترونية التفاعلية، ومن ثم التعرف على فعاليتها في تنمية مهارات تصميم الوسائط المتعددة والتفكير البصري، لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة تبوك، ولتحقيق أهدافها تم استخدام المنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي، أما أدوات الدراسة فقد تمثلت في أداتين: (بطاقة ملاحظة مهارات تصميم الوسائط المتعددة، اختبار مهارات التفكير البصري) وبعد أن تم التحقق من ثباتهما وصدقهما، تم تطبيقهما على عينة عشوائية تكونت من (٥٠) طالباً من طلاب المرحلة الثانوية، تم تقسيمهم إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية تكونت من (٢٥) طالباً، وأخرى ضابطة وتكونت من (٢٥) طالباً أيضاً، وتم تدريس المجموعة التجريبية بالوحدة الدراسية المصممة باستخدام الكتب الإلكترونية التفاعلية، في حين تم تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية،

وبعد تطبيق أدوات الدراسة تم التوصل إلى النتائج التالية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \geq 0.05)$  بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لمهارات تصميم الوسائط المتعددة ككل، ولمحور مهارات استخدام برنامج إخراج الفيديو (Movie Maker) لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \geq 0.01)$  بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لمحور مهارات استخدام برنامج تحرير الصوت (Audacity)، لصالح المجموعة التجريبية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \geq 0.05)$  بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لمحور مهارات استخدام برنامج تصميم الصور (Gimp).

## Abstract (15)

**Title:** Design a Teaching Unit Using Interactive Electronic Books and Its Effectiveness In Developing Multimedia Design Skills And Visual Thinking Among High School Students in Tabuk.

**By:** Moaid Modhi Hashlol Al-Ammari

**Supervisor:** DR. Abdulaziz Abdulrahman Al-Namlah

---

The study aimed to design a study unit using interactive electronic books, then identifying its effectiveness in developing multimedia design skills and visual thinking among high school students in Tabuk. To achieve its objectives, the experimental approach was adopted with its quasi-experimental design, the study tools were represented in tools: (Multimedia Design Skills Note Card, Visual Thinking Skills Test) after verification of their reliability and validity, they were applied to a random sample of (50) high school students, they were divided into two groups, a trial group of (25) students, another control group of (25) students, the trial group was taught using interactive electronic books, while the control group was taught in the traditional way,

after applying the study tools the following findings were achieved:

- There are statistically significant differences at the level ( $\alpha \leq 0.05$ ) between the average scores of the trial and control group students in the post application of the note card of multimedia design skills, and for the skills axis of using (Movie Maker) program, in favor of the trial group.
- There are statistically significant differences at the level ( $\alpha \leq 0.01$ ) between the average scores of the trial and control group students in the post application of the note card for the axis of skills for using (Audacity) program, in favor of the trial group.
- There are no statistically significant differences at the level ( $\alpha \leq 0.05$ ) between the average scores of the trial and control group students in the post application of the note card for the axis of skills for using (Gimp) program.

## المستخلص (١٦)

**عنوان الدراسة:** برنامج تدريبي قائم على المدخل التفاوضي وفاعليته في تنمية مهارات التفكير الجمعي وتنفيذ الدروس لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية.

**الباحث:** موسى بن عبد المعين بن محمد القرني

**إشراف:** أ.د. إبراهيم بن عبد الله السعدان

هدفت الدراسة الحالية إلى بناء برنامج تدريبي قائم على المدخل التفاوضي لتنمية مهارات التفكير الجمعي وتنفيذ الدروس لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي والتجريبي (التصميم شبه التجريبي)؛ حيث تم استخدام المنهج الوصفي في إعداد أدوات الدراسة وموادها وكتابة إطارها النظري، وتم استخدام المنهج التجريبي (التصميم شبه التجريبي) في إجراءات تطبيق البرنامج التدريبي من خلال التصميم القائم على مجموعة واحدة وقياس الفروق بين القياسين القبلي والبعدي. تمثلت عينة الدراسة في مجموعة من معلمي اللغة العربية بإدارة تعليم القنفذة بلغ عددهم (٣٦) معلماً.

ولأغراض بناء برنامج الدراسة تم إعداد الأدوات والمواد التالية وضبطها: قائمة بمهارات التفكير الجمعي، وقائمة بمهارات تنفيذ الدروس، ومحتوى البرنامج التدريبي القائم على المدخل التفاوضي، ودليل المدرب لتنفيذ البرنامج، ومقياس مهارات التفكير الجمعي، وبطاقة ملاحظة مهارات تنفيذ الدروس لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية. بعد تطبيق البرنامج التدريبي تم رصد نتائج الدراسة ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج SPSS وفي ضوء ذلك توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي على الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية لكل من مقياس مهارات التفكير الجمعي وبطاقة ملاحظة مهارات تنفيذ الدروس لدى المعلمين؛ لصالح القياس البعدي.

## Abstract (16)

**Title:** A Training Program Based on the Negotiation Approach and its Effectiveness in Developing Collective Thinking and Implementing Lessons skills for Arabic Language Teachers at The Primary level

**By:** Mousa Abd Al-Moein Muhammad Al-Qarni

**Supervisor:** Prof. Ibrahim Abdullah Al-Saadon

---

The current study aimed to build a training program based on the negotiation approach to develop collective thinking and implement lessons skills for Arabic language teachers at the primary level. The study used the experimental approach (quasi-experimental design) based on one group and measured the differences between the pre and post measurements. The study sample consisted of a group of Arabic language teachers in the Al-Qunfudhah Education Department, whose number reached (36) teachers.

For the purpose of building the study program, the following tools and materials were prepared and adjusted: a list of collective thinking skills, a list of lessons implementation skills, the content of the training program based on the negotiating approach .A trainee's guide to implementing the program, a collective thinking skills scale, and a lesson implementation skill and note card for elementary Arabic language teachers .After implementing the training program, the results of the study were monitored and statistically treated using the SPSS program, and in light of this, the study reached the following results :The existence of statistically significant differences between the mean scores of the pre and post measurements on the total score and the sub-dimensions of the scale of collective thinking skills and lesson implementation skills note card favouring the post measurement.

## المستخلص (١٧)

**عنوان الدراسة:** برنامج تدريسي قائم على شبكات التفكير البصري وفاعليته في تنمية الحس العلمي ومهارات الذكاء الوجداني لدى طالبات الصف السادس الابتدائي في مقرر العلوم

**الباحثة:** نعيمة بنت حبيب الشمري

**إشراف:** أ.د إبراهيم بن عبد الله السعدان

هدفت الدراسة إلى بناء برنامج تدريسي قائم على شبكات التفكير البصري في مقرر العلوم وقياس فاعليته في تنمية الحس العلمي ومهارات الذكاء الوجداني لدى طالبات الصف السادس الابتدائي.

وتمثلت أسئلة الدراسة في السؤال الرئيس الذي نصه: ما فاعلية البرنامج التدريسي القائم على شبكات التفكير البصري لتنمية الحس العلمي ومهارات الذكاء الوجداني لدى طالبات الصف السادس الابتدائي في مقرر العلوم؟ ويتفرع عنه الأسئلة التالية: ما البرنامج التدريسي القائم على شبكات التفكير البصري لتنمية الحس العلمي ومهارات الذكاء الوجداني لدى طالبات الصف السادس الابتدائي؟ ما فاعلية البرنامج التدريسي القائم على شبكات التفكير البصري لتنمية جوانب الحس العلمي (المعرفية والوجدانية) لدى طالبات الصف السادس الابتدائي؟

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي، وتكون مجتمع الدراسة من طالبات الصف السادس الابتدائي بمدينة حائل والبالغ عددهن (١٣١٣) طالبة، واقتصر عينة الدراسة على (٥٩) طالبة، وتم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٢هـ، كما أعدت الباحثة اختبار لجوانب الحس العلمي المعرفية واستبانة لجوانب الحس العلمي الوجدانية ومقياس لمهارات الذكاء الوجداني. وكانت أهم نتائج الدراسة ما يلي:

- وجود فرق دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع جوانب الحس العلمي المعرفية الكلي (تفعيل غالبية الحواس، استدعاء الخبرات وربطها بالحاضر، التفكير وحل المشكلات، الحس العددي)، وفي جميع جوانب الحس العلمي الوجدانية (حب الاستطلاع العلمي، الاستمتاع بالعمل العلمي، اليقظة العقلية، المثابرة) لصالح طالبات المجموعة التجريبية.
- وجود فرق دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع مهارات الذكاء الوجداني (الوعي الذاتي، إدارة الانفعالات، تنظيم الانفعالات، فهم الآخرين) لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

## Abstract (17)

**Title:** A Teaching Program Based on Visual Thinking Networks in Science Curriculum And Measuring Its Effectiveness In Developing The Scientific Sense And Emotional Intelligence Skills Among Sixth Grade Female Students.

**By:** Naimah Habeeb Alshammary

Supervisor: Prof. Ibrahim bin Abdullah Al Saadan.

The Study Aimed To: Building a Teaching Program Based on Visual Thinking Networks in Science Curriculum and Measuring its Effectiveness in Developing the Scientific Sense and Emotional Intelligence Skills Among Sixth Grade Female Students .The Questions of The Study Were in The Main Question which states: "What is the Effectiveness of The Teaching Program Based on Visual Thinking Networks in Developing the Scientific Sense and Emotional Intelligence Skills Among Sixth Grade Female Students in Science Curriculum?"

The Following Questions Come Out of This Main Question: What Is the Teaching Program Based on Visual Thinking Networks in Developing the Scientific Sense and Emotional Intelligence Skills Among Sixth Grade Female Students? What is The Effectiveness of The Teaching Program Based on Visual Thinking Networks for Developing the Aspects of The Scientific Sense (Cognitive and Emotional) Among Sixth Grade Female Students?

To Achieve the Objective of The Study: The Researcher Used the Quasi-Experimental Research Design, and The Study Population Consisted of Sixth Grade Female Students in Hail, Totaling (1313) Female Students, And the Study Sample Confined to (59) Female Students, and The Study was Applied in The Second Semester- 1442 AH. The Researcher also Prepared a Test for The Cognitive Aspects of Scientific Sense, a Questionnaire for The Emotional Aspects of Scientific Sense, And a Measure of Emotional Intelligence Skills. The Main Findings of The Study Were as Follows:

- There is A statistically Significant Difference at The Level (0.05) Between The Mean Scores of The Experimental and Control Groups Female Students In Favor of Experimental Group Students In All Cognitive Aspects Of Scientific Sense (Activating The Majority Of The Senses, Recalling Experiences And Linking Them to The Present, Thinking and Solving Problems, Numerical Sense), and in all Emotional Aspects Of The Scientific Sense (Scientific Curiosity, Enjoyment Of Scientific Work, Mental alertness, Perseverance).
- There is A statistically Significant Difference at The Level (0.05) Between the Mean Scores of The Experimental and Control Groups Female Students in Favor of Experimental Group Students in All Emotional Intelligence Skills (Self-Awareness, Managing Emotions, Regulating Emotions, Understanding Others).

## المستخلص (١٨)

**عنوان الدراسة:** تطوير منهج الحديث في ضوء الأبعاد المشتركة وفاعليته في تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات وقيم المسؤولية لدى طالبات المرحلة الثانوية

**الباحثة:** نورة مبارك عبد الله البريك

**إشراف:** أ.د. إيمان محمد الرويثي

هدفت الدراسة الحالية إلى تطوير منهج الحديث في ضوء الأبعاد المشتركة، وقياس فاعليته في تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات وقيم المسؤولية لدى طالبات المرحلة الثانوية. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى، والمنهج شبه التجريبي. وتكوّنت الأدوات من بطاقة تحليل محتوى، واختبار لمهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، ومقياس لقيم المسؤولية. وطُبِّقت الدراسة على عينة عشوائية لمجموعة واحدة، تكونت من (٢٤) طالبة من طالبات المرحلة الثانوية، بإحدى مدارس مدينة الرياض.

وتوصلت الباحثة إلى قصور في تناول الأبعاد المشتركة في منهج الحديث للمرحلة الثانوية؛ إذ بلغ نسبة تضمينها ٣٠.٢٪، ولقد جاء بعد القيم في المرتبة الأولى بنسبة تضمين ٤٤.٤٪، ويليهما المهارات بنسبة تضمين ٢٦.٤٪، ومن ثمّ الأولويات بنسبة تضمين ١٩.٨٪، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠١) بين التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، لصالح التطبيق البعدي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠١) بين درجات المقياس بين التطبيقين القبلي والبعدي لقيم المسؤولية، لصالح التطبيق البعدي.

وفي ضوء تلك النتائج توصي الباحثة بتطوير منهج الحديث في ضوء الأبعاد المشتركة، وأهمية التركيز على مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، وتنمية قيم المسؤولية لدى طالبات المرحلة الثانوية.

## Abstract (18)

**Title:** Developing the curriculum of Hadith according to the common dimensions and its effectiveness in developing critical thinking skills, problem solving and the values of responsibility among female students of secondary schools.

**By:** Noura Mubarak Abdullah Al-Buraik

**Supervisor:** Prof. Dr Eman Muhammad Al-Ruwaithi

---

This study aimed at developing the curriculum of Hadith according to the common dimensions and its effectiveness in developing critical thinking skills, problem solving and the values of responsibility among female students of secondary schools.

In order to achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive method, through using the content analysis method, and semi- experimental method. The study's tools consisted of a content analysis card, a test for the skills of critical thinking, problem solving and a scale for the values of responsibility. The study was applied to a random sample of one group that included 24 female students of secondary schools in a school in Riyadh.

The researcher concluded that the common dimensions in the Hadith curriculum for the secondary stage were poorly addressed, and the rate of their inclusion was 30.2%. the level of inclusion of some values were in the first order with an inclusion rate of 44.4%, then the skills with an inclusion rate of 26.4%, then the priorities with an inclusion rate of 19.8%. There were significant statistical differences at the significance level of (0.01) between the pre- and post-application of critical thinking and problem-solving skills toward the post-application. Moreover, there were significant statistical differences at the significance level of (0.01) between the scale scores of the pre and post applications of values of responsibility toward the post application.

In accordance with these results, the researcher recommends developing the curriculum of Hadith according to the common dimensions, and the importance of concentrating on the skills of critical thinking, problem solving, and developing the values of responsibility among female students of secondary school.

## المستخلص (١٩)

**عنوان الدراسة:** برنامج تدريسي قائم على نظرية العقول الخمسة لجاردنر وفاعليته في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طالبات الصف الثاني المتوسط بمقرر العلوم  
**الباحثة:** هدى بنت سعد بن عبدالعزيز العمري  
**إشراف:** أ.د. أحمد بن محمد النشوان

هدفت الدراسة إلى بناء برنامج تدريسي قائم على نظرية العقول الخمسة لجاردنر في مقرر العلوم، وقياس فاعليته في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، وأتبعت الدراسة المنهج التجريبي، ذا التصميم شبه التجريبي، ذا المجموعتين التجريبية والضابطة، وطُبِّقت الدراسة على عينة مكوّنة من (٤٢) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط في مدينة الرياض، وتمثّلت أداة الدراسة في مقياس لمهارات القرن الحادي والعشرين، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن: وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (٠,٠٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس مهارات القرن الحادي والعشرين لصالح طالبات المجموعة التجريبية. وأوصت الدراسة بعدد من التوصيات، منها: الاستفادة من قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين المناسبة لطالبات المرحلة المتوسطة، والاستفادة من البرنامج التدريسي القائم على نظرية العقول الخمسة في تدريس مقررات العلوم؛ لما له من أثر إيجابي في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين

## Abstract (19)

**Title:** A Teaching Program Based on Gardner's Five Minds Theory and Its Effectiveness in Developing 21st Century Skills of Science Syllabus for Second Graders at Intermediate Schools.

**By:** Huda Saad Abdulaziz Al-Omari

**Supervisor:** Dr. Ahmed Muhammad Al-Nashwan

---

The study aimed at devising a teaching program based on Gardner's Five Minds theory for science syllabus, and to measure its effectiveness in developing 21st century skills for female Second Graders at Intermediate Schools. The researcher followed the experimental approach with Quasi-Experimental Design. There are two groups, one control and one experimental group. The study sample consisted of 42 female students from the second grade at intermediate schools in Riyadh city. The study tool is 21st century skills scale.

The study main results are: There is a significant correlation at 0.05 level between the mean scores of the students of the two groups at the post application for the control group students.

The study recommends a number of Recommendations, including making use of 21st skills suitable for intermediate school students, and making use of the teaching programs based on Five Minds Theory in teaching science courses, because of its positive impact on developing 21st century skills.

## المستخلص (٢٠)

**عنوان الرسالة:** تطوير مقرر الدراسات النفسية والاجتماعية في ضوء أهداف التنمية المستدامة وفاعليته في استيعاب مفاهيم البُعد الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الثانوية.

**الباحثة:** هند بنت عبدالعزيز محمد الرئيس.

**إشراف:** أ. د. خالد بن إبراهيم علي التركي.

هدفت الدراسة الحالية إلى تطوير مقرر الدراسات النفسية والاجتماعية في ضوء أهداف التنمية المستدامة، وقياس فاعليته في استيعاب مفاهيم البُعد الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الثانوية. ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الدراسة المنهج الوصفي في تحديد قائمة مفاهيم البُعد الاجتماعي، وبناء التصور المقترح، والمنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي (ذي المجموعة الواحدة) لقياس فاعلية وحدة مطورة من المقرر في استيعاب مفاهيم البُعد الاجتماعي لدى الطالبات؛ من خلال بناء مصفوفة بمفاهيم البُعد الاجتماعي تهدف إلى تطوير المقرر باستخدام تصور مقترح، وتم تطوير وحدة تعليمية طُبقت على عينة عشوائية مكونة من (٢٥) طالبة من طالبات الثانوية الأولى بالمزاحمية في منطقة الرياض باستخدام اختبار (قبلي / بعدي).

وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط درجات الاختبار (القبلي-البعدي) فيما يتعلق بمفاهيم البُعد الاجتماعي لصالح الاختبار البعدي؛ مما يدل على استيعاب طالبات المرحلة الثانوية لمفاهيم البُعد الاجتماعي.

وخرجت الدراسة الحالية بتوصيات، أهمها: الاستفادة من التصور المقترح في ضوء أهداف التنمية المستدامة المعدّ في هذه الدراسة لتنمية استيعاب مفاهيم البُعد الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الثانوية في مقرر الدراسات النفسية والاجتماعية.

## Abstract (20)

**Title:** Development of psychological and social studies Based on Sustainable Development Goals and its effectiveness in understanding of the social dimension for Secondary school students.

**By:** Hend Abdulaziz Mohammed Alrayes.

**Supervisor:** Prof. Khalid Ibrahim Ali Alturki

---

The current study aimed to develop a psychological and social studies course Based on the sustainable development goals, and to measure the effectiveness that to understand the concepts of the social dimension for Secondary school students. To achieve this goal, the study used the descriptive approach in identifying the list of concepts of the social dimension, building the Suggested Proposal, and the experimental approach method of quasi-experimental design (one-set) to measure the effectiveness of an upgraded unit to accommodate the concepts of the social dimension by building a matrix of concepts of social dimension aimed at developing the course.

Development of an educational unit was applied to a random sample of (25) students in a Secondary schoolat Almuzahmiah, Riyadh Area using a test (Pre-and-Post). The results of the study found statistically significant differences at the level (0.01) between the average scores of the students in the pre-and-post for the concepts of the social dimension in favour of the students by the post-test indicating that Secondary schoolstudents understood the concepts of the social dimension.

The current study ended with recommendations, the most important of which: To take advantage of the Suggested Proposal Based on Sustainable Development Goals prepared in this study to develop the understanding of the concepts of the social dimension for Secondary schoolstudents in the course of psychological and social studies.

## المستخلص (٢١)

**عنوان الدراسة:** برنامج تعليمي قائم على تكامل المدخل الجمالي ومنحى الرياضيات الواقعية وفاعليته في تنمية مهارات الحس الرياضي والقيم الجمالية لطالبات المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض

**الباحثة:** هياء بنت حمد بن خريف

**إشراف:** أ.د. سعاد بنت مساعد الأحمدي

هدفت الدراسة الحالية إلى بناء برنامج تعليمي قائم على تكامل المدخل الجمالي ومنحى الرياضيات الواقعية ومعرفة فاعليته في تنمية مهارات الحس الرياضي والقيم الجمالية لطالبات الصف السادس الابتدائي بمدينة الرياض. ولتحقيق أهداف الدراسة، وقد تم استخدام المنهج التجريبي بالتصميم شبه تجريبي، ذو المجموعتين لمعرفة مدى فاعلية البرنامج التعليمي، وتمثلت أداتا الدراسة في اختبار مهارات الحس الرياضي، ومقياس القيم الجمالية، وتكوّنت عينة الدراسة من (٤٣) طالبة،

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الحس الرياضي (العددي، والمكاني)، وأيضاً في مقياس القيم الجمالية لصالح متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية. كما أظهرت الدراسة فاعلية البرنامج التعليمي في تنمية مهارات الحس الرياضي ومقياس القيم الجمالية لدى طالبات المجموعة التجريبية.

## Abstract (21)

**Title:** An educational program based on the integration of the aesthetic approach and the realistic mathematics approach and its effectiveness in developing mathematical sense skills and aesthetic values for primary school students in Riyadh.

**Researcher:** Haya bint Hamad bin Khureef

**Supervisor:** Prof. Souad bint Musa'ed Al Ahmadi.

---

The current study aimed to build an educational program based on the integration of the aesthetic approach and the realistic mathematics approach, and to know its effectiveness in developing mathematical sense skills and aesthetic values for sixth grade students in Riyadh. To achieve the objectives of the study, the experimental method was used with a quasi-experimental design, with two groups to determine the effectiveness of the educational program. The two tools of the study were the test of mathematical sense skills, and the scale of aesthetic values. The study sample consisted of (43) female students,

and the study reached the following results:

There are statistically significant differences between the mean scores of the students of the experimental and control groups in the post application for testing mathematical sense skills (numerical and spatial), and also in the aesthetic value scale in favor of the average scores of the experimental group students. The study also showed the effectiveness of the educational program in developing the mathematical sense skills and the measure of aesthetic values among the female students of the experimental group.

## المستخلص (٢٢)

**عنوان الدراسة:** أسباب الضعف القرائي والكتابي لدى طالبات الصفوف الأولية من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات في مدينة الرياض.  
**الباحثة:** العنود بنت مذري شاطي الشمري  
**إشراف:** د. منيرة بنت عبد الله محمد العبد المنعم

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أسباب الضعف القرائي والكتابي لدى طالبات الصفوف الأولية من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات في مدينة الرياض، والمتعلقة بكل من (المعلمة -الطالبة -البيئة والمجتمع). ولتحقيق أهداف الدراسة اتبعت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وتكون مجتمع الدراسة من (٤٣٩٨) معلمة من معلمات مادة لغتي للصفوف الأولية، والمشرفات التربويات اللاتي يشرفن على معلمات مقرر لغتي للصفوف الأولية واللاتي يبلغ عددهن (٨١) مشرفة تربوية في المدارس الابتدائية الحكومية في مدينة الرياض، وتم اختيار عيّنة عشوائية بلغ عددها (٤٢٨) مفردة.

ولتحقيق أهداف الدراسة صممت الباحثة استبانة تضمنت (٤٢) عبارة موزعة على محورين رئيسيين، وأهم ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج ما يلي:

١. جاءت أسباب الضعف القرائي التي تعود للطالبة بالمرتبة الأولى، تلتها الأسباب التي تعود للبيئة والمجتمع بالمرتبة الثانية، ثم جاءت الأسباب التي تعود إلى المعلمة بالمرتبة الثالثة.
٢. جاءت أسباب الضعف الكتابي التي تعود للبيئة والمجتمع بالمرتبة الأولى، تلتها الأسباب التي تعود للطالبة بالمرتبة الثانية، وأخيراً جاءت الأسباب التي تعود للمعلمة بالمرتبة الثالثة.

## Abstract (22)

**Title:** reasons behind the weakness of reading and writing among the primary grades girls' student from education teachers and supervisors point of view in Riyadh city.

**By:** Alanoud Muthri Alshammari

**Supervisor:** Dr. Munira Abudulaah alabdulmunaim .

---

The aim of this study is to detect the reasons behind the weakness of reading and writing among the primary grade's girls' student from education teachers and supervisors' point of view in Riyadh city. Also, the related to (the teacher- student- the environment and society) to achieve this aim the researcher used the descriptive survey method. And the study society contain (4398) of primary grades Arabic teachers and their (81) government schools' supervisors in Riyadh city.

The chosen random sample (428). To achieve the goals of the study the researcher have (24) questionnaire. Main the results the study are:

- 1) The first result for the reading weakness causes by the student. Second of environment and society. Finally, the teachers.
- 2) The first result for the writing weakness causes by the environment and society. Second related to the student. Finally, to the teachers.

## المستخلص (٢٣)

**عنوان الدراسة:** مدى تطبيق معلمي الإعاقة الفكرية لمعايير مجلس الأطفال غير العاديين في البرنامج التربوي الفردي من وجهة نظر مشرفيهم.  
**الباحثة:** أماني بنت حمود عبد الواحد الخميس  
**إشراف:** د. منى بنت علي بن عبد الرحمن العنزي

هدفت الدراسة إلى التعرف عن مدى تطبيق معلمي الإعاقة الفكرية لمعايير مجلس الأطفال غير العاديين في البرنامج التربوي الفردي من وجهة نظر مشرفيهم. ولتحقيق الهدف من الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي المسحي، وحيث تكوّن مجتمع الدراسة من (٢٢٥) مشرفًا ومشرفة للتربية الخاصة، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة تم تطبيقها على عينة الدراسة والبالغ عددهم (١٤٢) مشرفًا ومشرفة للتربية الخاصة في المملكة العربية السعودية في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٤٣هـ (٢٠٢١/٢٠٢٢م). توصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

- ١- أظهرت النتائج تطبيق معلمي الإعاقة الفكرية لمعيار التخطيط التعليمي ضمن معايير مجلس الأطفال غير العاديين في البرنامج التربوي الفردي من وجهة نظر مشرفيهم بدرجة متوسطة، بمتوسط حسابي (٢,٥٧).
- ٢- تمثلت أكبر الجوانب المطبقة في ضوء معيار التخطيط التعليمي في إعداد المعلمين خطط تعليمية للدروس بمتوسط (٣,١٠)، ويليه مراقبتهم لمستوى تقدم الطالب بمتوسط (٣,٠٤)، ومن ثمّ استخدامهم للوقت التعليمي بفعالية بمتوسط حسابي (٢,٩٥).
- ٣- تمثلت أقل الجوانب المطبقة في ضوء معيار التخطيط التعليمي في إعداد المعلمين لمجالات المنهج العام وتكيفاتها للأفراد ذوي الإعاقة وترتيبها وفقًا للأولوية بمتوسط حسابي (١,٩٦)، وفي المرتبة الأخيرة إشراكهم لأسرة الطالب في وضع الأهداف التعليمية بمتوسط حسابي (١,٨٥).

## Abstract (23)

**Title:** Application of Standards of Council for Exceptional Children in Individual Educational Program by Teachers of Intellectually Disabled

From Their Supervisors' Perspectives

**By:** Amani Hamoud AbdulWahed Al- Khamis

**Supervisor:** Dr. Mona Ali Abdulrahman Al- Anzy

---

This study aimed at identifying the application level of standards of Council for Exceptional Children in Individual Educational Program by teachers of intellectually disabled from their supervisors' perspectives. To achieve this objective, the study used the Survey Descriptive Approach. The study population was (225) supervisors of special education. To collect data, the questionnaires were applied to a study sample of (142) supervisors of special education in KSA, semester 2, school year 1443 (2021/ 2022).

Findings: the study concluded to a number of findings, including:

- 1) Teachers of intellectually disabled's application of educational planning included in standards of Council for Exceptional Children in Individual Educational Program from their supervisors is medium, at average of (2.57).
- 2) The most applied aspects, in the light of educational planning standard are: first, teachers' preparation of lesson plans, at average of (3.10); then, following up growth of students (3.04); finally, effective utilizing of teaching time (2.95).
- 3) The least applied aspects, in the light of educational planning standard for teacher preparation of general curricula & their adjustments for disabled and prioritizing them at average of (1.96); and the last is involving child's family in setting learning objectives at average of (1.85).

## المستخلص (٢٤)

**عنوان الدراسة:** درجة وعي معلمات اللغة العربية بأبعاد التنمية المستدامة في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من وجهة نظرهن.  
**الباحثة:** أماني بنت عواد الشمري  
**إشراف:** د. تركي بن علي الزهراني

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة وعي معلمات اللغة العربية بأبعاد التنمية المستدامة في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. ولتحقيق الهدف تم اتباع المنهج الوصفي المسحي، وشمل مجتمع الدراسة جميع معلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية بمدينة الرياض وعددهن (٧٢١) معلمة، فيما تم اختيار عينة عشوائية شملت (٢٥٥) معلمة، كما استخدمت أداة الاستبانة الإلكترونية أداة لجمع البيانات (من إعداد الباحثة)، وتكونت من أربعة محاور رئيسة: أساسيات التنمية المستدامة، مؤشرات البعد الاقتصادي للتنمية، مؤشرات البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة، مؤشرات البعد البيئي للتنمية المستدامة.

وأهم النتائج ما يلي:

- ١- درجة الوعي لدى معلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية بأساسيات التنمية المستدامة جاءت بدرجة متوسطة.
- ٢- درجة الوعي لدى معلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية لأبعاد التنمية المستدامة جاءت بدرجة منخفضة لجميع الأبعاد وكان على الترتيب التالي بالمرتبة الأولى جاء الوعي للبعد البيئي، ثم المرتبة الثانية جاء الوعي للبعد الاقتصادي، والمرتبة الثالثة جاء الوعي للبعد الاجتماعي.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\geq 0.00$ ) بين استجابات المعلمات حول درجة وعيهن بأساسيات التنمية المستدامة وأبعادها الثلاثة (الاقتصادي، الاجتماعي، البيئي) وفق متغير الدورات التدريبية في التنمية المستدامة لصالح الحاصلات على الدورات التدريبية من عشر فأكثر.

## Abstract (24)

**Title:** The degree of awareness of Arabic language teachers of the dimensions of sustainable development in the secondary stage in Riyadh from their point of view

**BY:** Amani Awad Al-Shamari.

**Supervisor:** dr. turki ail al-zahrani

---

The Study Aimed To Reveal The Degree Of Awareness Of Arabic Language Teachers About The Dimensions Of Sustainable Development At The Secondary Stage In Riyadh, To Achieve The Aim Of The Study, The Descriptive Survey Method Was Followed, And The Study Population Included All Secondary School Arabic Language Teachers In Riyadh, Who Numbered (721), While A Random Sample Of (255) Female Teachers Was Selected, And The Questionnaire Tool Was Used(prepared by the researcher).

The results resulted in the following:

- 1- The degree of awareness among secondary school Arabic language teachers of the basics of sustainable development came to a medium degree.
- 2- The Degree of Awareness Among Arabic Language Teachers for The Secondary Stage of The Dimensions of Sustainable Development Was Low for All Dimensions and Was in The Following Order, In The First Place Came Awareness Of The Environmental Dimension, Then In The Second Place Came Awareness Of The Economic Dimension, And In The Third Rank Came Awareness Of The Social Dimension.
- 3- There Are Statistically Significant Differences at The Significance Level ( $\leq 0.05$ ) Between the Responses of The Female Teachers About the Degree of Their Awareness of The Basics of Sustainable Development and Its Three Dimensions (Economic, Social, Environmental) According To The Variable Of Training Courses In Favor Of The Recipients Of The Training Courses From Ten Or More.

## المستخلص (٢٥)

**عنوان الدراسة:** أثر التدوين البصري في تنمية مهارات التفكير البصري بمقرر الرياضيات لدى طالبات المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض.  
**الباحثة:** أماني ناصر محمد العمراني  
**إشراف:** أ.د. خالد محمد ناصر الخزيم

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي أثر التدوين البصري في تنمية مهارات التفكير البصري بمقرر الرياضيات لدى طالبات المرحلة الابتدائية، ولتحقيق هدف الدراسة فقد اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي بالتصميم شبه التجريبي ذي المجموعتين الضابطة والتجريبية، وتألّف مجتمع الدراسة من جميع طالبات الصف السادس الابتدائي بمدينة الرياض، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالبة من طالبات إحدى المدراس التي تم اختيارها بالطريقة العشوائية العنقودية، بحيث احتوت المجموعة التجريبية على (١٩) طالبة والمجموعة الضابطة على (٢١) طالبة، وأعدّت الباحثة اختباراً لمهارات التفكير البصري (التمييز البصري، إدراك العلاقات المكانية، تحليل المعلومات، تفسير المعلومات، استنتاج المعنى) في فصلي (النسبة المئوية والاحتمالات، الهندسة: الزوايا والمضلعات)،

وكان من أهم نتائج الدراسة: وجود فرق ذا دلالة إحصائية عند المستوى ( $\alpha \leq 0.01$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية وذلك في اختبار مهارات التفكير البصري، والأثر الكبير لطريقة التدوين البصري في تنمية مهارات التفكير البصري لدى طالبات المجموعة التجريبية بمقرر الرياضيات.

## Abstract (25)

**Title:** Sketch note Impact on Developing Visual Thinking Skills in Mathematics among Elementary Female Students in Riyadh.

**By:** Amani Nasser Mohammad AlOmran

**Supervisor:** Prof. Khalid Mohammad Nasser AlKhuzaim.

---

The aim of this study is to investigate the impact of Sketch note on developing visual thinking skills in the mathematics course for elementary female students. To achieve the goal of the study, the researcher adopted the experimental approach with the semi-experimental design with the control and experimental groups and the pre and post testing. Riyadh. As for the study sample, it consisted of 40 female students from one of the schools that were randomly cluster selected. The experimental group contained was of 19 female students and the control group was of 21 students. The researcher prepared a test for visual thinking skills (visual discrimination, perception of spatial relationships, information analysis, interpretation of information, inferring meaning) in two chapters (percentage and probabilities, geometry: angles and polygons). Among the most important results of the study: there were statistically significant differences at the level of  $(0.01 \geq \alpha)$  among the mean scores of the control and experimental groups students in the post application of the visual thinking skills test for the benefit of the experimental group, and the significant impact of the visual notation method on developing visual thinking skills of female students of the experimental group in the mathematics course.

According to the study results, the most important recommendations were using Sketch note in teaching mathematics for the various grades, and inclusion it in the course activities as a new method for writing and summarizing information and simplifying the relationships between concepts and holding training workshops for teachers and learners on how to use it in the mathematics course.

## المستخلص (٢٦)

**عنوان الدراسة:** مستوى تضمين مجالات التنمية المستدامة في كتب العلوم الإدارية للمرحلة الثانوية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.  
**الباحثة:** أنوار بنت مفضلي بن نزال العنزي  
**إشراف:** د. منال بنت عبد الرحمن الشبل

هدفت هذه الدراسة التعرف على مستوى تضمين مجالات التنمية المستدامة في كتب العلوم الإدارية للمرحلة الثانوية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي متمثلاً بأسلوب تحليل المحتوى، حيث تم تحليل كتب العلوم الإدارية (٢٠١) للمرحلة الثانوية نظام المقررات، وأعدت الباحثة لهذا الغرض بطاقة تحليل المحتوى والتي اشتملت على (٣٠) مؤشراً فرعياً موزع على ثلاث مجالات رئيسية وهي: (المجال الاجتماعي، المجال الاقتصادي، المجال البيئي). أظهرت الدراسة عدت نتائج من أبرزها:

قائمة بمجالات التنمية المستدامة التي تحتوي على ثلاث مجالات رئيسية وهي: (المجال الاجتماعي والمجال الاقتصادي والمجال البيئي) ويندرج تحت كل مجال عدد من المؤشرات (٣٠ مؤشراً)، توافرت مجالات التنمية المستدامة في كتب العلوم الإدارية للمرحلة الثانوية (في نظام المقررات) بمستوى تضمين ضعيف ومتوسط، أن مجالات التنمية المستدامة جاءت في كتب العلوم الإدارية بنسب متفاوتة وغير متوازنة حيث كان المجال الاجتماعي في المرتبة الأولى ثم المجال الاقتصادي وأخيراً المجال البيئي الذي كاد ألا يذكر.

## Abstract (26)

**Title:** The level of inclusion of sustainable development areas in secondary school management science books in light of Saudi Arabia's vision 2030.

**By:** Anwar M. Alenazi

**Supervisor:** Dr. Manal A. Al-Shebal

---

This study aimed to identify the level of inclusion of sustainable development areas in secondary school management science books in light of Saudi Arabia's vision 2030. To achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive analytical approach represented by the method of content analysis, where analyzed the books of management sciences (1+2) for secondary school (courses track).

For this purpose, the researcher prepared the content analysis card, which included 30 sub-indicators spread across three main areas: (social, economic, environmental).

The results of the study were as following:

- 1) A list of areas of sustainable development in three main areas (social, economic and environmental) and a many of indicators under each area (30 indicators).
- 2) Availability of sustainable development in secondary school management science books (in the courses track) but at a low and medium level of inclusion.
- 3) The areas of sustainable development came in the books of management sciences in varying and different percent, where the social area at first, then the economic area and finally the environmental area.

## المستخلص (٢٧)

**عنوان الدراسة:** درجة امتلاك معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية للكفايات المهنية اللازمة لتطبيق التعلم الرقمي من وجهة نظرهم ومشرفيهم بمحافظة الزلفي.  
**الباحث:** أيمن بن أحمد بن محمد العصيمي  
**إشراف:** د. تركي بن عبد الرحمن بن إبراهيم ال محييد

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مدى امتلاك معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية للكفايات المهنية اللازمة لتطبيق التعلم الرقمي، والمعوقات التي تواجههم وسبل التغلب عليها من وجهة نظرهم ومشرفيهم، ويتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية بمحافظة (الزلفي) بالمملكة العربية السعودية لعام ١٤٤٣هـ، وتشتمل الدراسة على كامل أفراد المجتمع وعددهم (١١٤) معلم/ة ومشرف/ة، وتتبنى الدراسة المنهج الوصفي المسحي كمنهج للدراسة وتستخدم الاستبانة كأداة للدراسة.

وقد كانت أبرز نتائج الدراسة ما يلي:

١. أن "مدى امتلاك معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية للكفايات المهنية اللازمة لتطبيق التعلم الرقمي" جاءت بدرجة (عالية) من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة.
٢. أن "المعوقات التي تواجه المعلمين وسبل التغلب عليها" جاءت بدرجة (عالية) من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة.
٣. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في آراء أفراد مجتمع الدراسة حول محاور الاستبانة ككل وفقاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والدورات التدريبية.

## Abstract (27)

**Title:** The Degree of Secondary School EFL Teachers' Possession of Professional Competencies Necessary for Implementing Digital Learning, from the Perspectives of EFL Teachers and EFL Superintendents in the Zulfi Governorate.

**By:** AYMAN ALOSEMI

**Supervisor:** DR. TURKI ALMUHIMED

---

The present study aims to investigate the extent to which secondary school English teachers possess the professional competencies necessary to implement digital learning, and the obstacles they encounter and ways to overcome them, from their perspectives and those of their supervisors. The population of the study consists of all secondary school English teachers in Az Zulfi Governorate in Saudi Arabia in 1443 H. The study sample includes the entire community, numbered at (114) teachers and supervisors. The study adopts the descriptive survey approach as the research methodology and uses the questionnaire as the research instrument.

Findings of the study include the following:

- 1- The extent to which secondary school English teachers possess the professional competencies necessary to implement digital learning" was rated (high) from the perspectives of sample members.
- 2- The obstacles that teachers face and ways to overcome them" was rated (high). Recommendations of the study include the following.
- 3- No statistically significant differences are the significance level of (0.05) among the opinions of sample members on the questionnaire's axes, as regards the variables of gender, educational qualification, and training courses.

## المستخلص (٢٨)

**عنوان الدراسة:** تصور مقترح لتفعيل دور المكتبات المدرسية بمراكز مصادر التعلم لتنمية مهارات الطلاب القرائية للصف الرابع الابتدائي في ضوء متطلبات اختبارات pirls الدولية.  
**الباحثة:** بتول بنت محمد شايع الحصين  
**إشراف:** د. ريا بنت إبراهيم عبد الرحمن البليهي

هدفت الدراسة إلى الكشف عن معوقات تفعيل دور المكتبات المدرسية في تنمية مهارات القراءة لدى طلاب وطالبات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أمناء وأمينات مراكز مصادر التعلم في ضوء متطلبات اختبارات Pirls الدولية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطبيق استبانة على عينة عشوائية بسيطة قوامها (٢٢٤) وتم تحليل البيانات باستخدام عدد من الأساليب الإحصائية، من أهمها: المتوسطات الحسابية، معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation)، معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's alpha) والانحرافات المعيارية.

وأظهرت النتائج أن المعوقات التي تحول دون تفعيل دور المكتبات المدرسية في تنمية المهارات القرائية في ضوء اختبارات Pirls كانت بدرجة كبيرة ومتوسط حسابي (٤,٠٨) حيث أتت في المقدمة المعوقات المتعلقة بالطالب، وتمثلت أكبر المعوقات المتعلقة به في اعتماده على الكتاب المدرسي فقط في تحصيل المعلومات، يليها المعوقات المتعلقة بالإمكانات المادية والفنية، وتمثلت أكبر المعوقات المتعلقة بالإمكانات المادية والفنية في ندرة وجود ركن مكتبة مدرسية في غرفة الصف الدراسي، ثم المعوقات المتعلقة بالنظام التعليمي، وتمثلت أكبر المعوقات المتعلقة بالنظام التعليمي في ندرة تقديم القراءة كمجال منفصل عن المنهج الدراسي ، وأخيرا جاءت المعوقات المتعلقة بالمعلم في المرتبة الأخيرة ، وتمثلت أكبر المعوقات المتعلقة بالمعلم في ندرة تدريب المعلم في استغلال المصادر المكتبية.

## Abstract (28)

**Title:** A proposed vision for activating the role of school libraries in learning resource centers to develop students' reading skills for the fourth grade of primary school in light of the requirements of the international Pirls tests

**By:** Botool Mohammad Alhossayen

**Supervisor:** Dr. Rayya Ibrahim Alboleehi

---

The study aimed to reveal the obstacles of activating the role of school libraries in developing the reading skills of primary school students from the point of view of the trustees of learning resource centers considering the requirements of the international Pirls tests. A questionnaire was applied to a simple random sample of (224) secretaries of the learning resource center. The data was analyzed using several statistical methods, the most important of which are: arithmetic averages, (Person Correlation) , (Cronbach's alpha) and standard deviations

The results showed that the obstacles that prevent activating the role of the school library in the development of reading skills in the light of the Pirls tests were to a large degree and an arithmetic average (4.08) related to the student came to the fore. The biggest obstacles related to the student were the student's reliance on the textbook only in obtaining information, followed by the obstacles related to the material and technical capabilities, then the obstacles related to the educational system, The biggest obstacle related to the educational system was the scarcity of reading as an area separate from the curriculum and finally. The obstacles related to the teacher came last. The biggest obstacles related to the teacher were the scarcity of teacher training in the exploitation of library resources. The biggest obstacles related to financial and technical capabilities were the scarcity of a school library corner in the classroom.

## المستخلص (٢٩)

**عنوان الدراسة:** واقع ممارسات معلمات الرياضيات التدريسية لمبادئ التدريس الفعال في ظل جائحة كورونا.

**الباحثة:** تهاني بنت صالح الشثري  
**إشراف:** د. سعاد بنت مساعد الأحمد.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى ممارسة معلمات الرياضيات لمبادئ التدريس الفعال في ظل جائحة كورونا، والمقترحات التطويرية لها، والكشف عن دلالة الفروق بين استجابات عينة الدراسة التي تعزى لاختلاف المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، والدورات التدريبية. واعتمدت الدراسة على المنهج المسحي، وتم تطبيق استبانة على عينة عشوائية بسيطة قوامها (٢٦٧) معلمة من معلمات الرياضيات في العام الدراسي ١٤٤٢/١٤٤٣هـ. وتم تحليل البيانات باستخدام عدد من الأساليب الإحصائية، من أهمها: المتوسطات الحسابية، واختبار T-TEST واختبار ANOVA.

وتوصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها ممارسة معلمات الرياضيات لمبادئ التدريس الفعال في ظل جائحة كورونا بدرجة كبيرة، بمتوسط حسابي (٤,١٣). وجاء دعم الكفاح المنتج في مقدمة الممارسات التدريسية المتحققة، بمتوسط حسابي (٤,٣٧)، يليه وضع أهداف للرياضيات للتركيز على التعلم، بمتوسط حسابي (٤,٣٦)، ثم طرح أسئلة هادفة، بمتوسط حسابي (٤,٢٥). بينما يأتي في المراتب الأخيرة تنفيذ المهام التي تعزز التفكير وحل المشكلات، بمتوسط حسابي (٤,٠٩)، واستخدام التمثيلات الرياضية، بمتوسط حسابي (٣,٧٣). كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) في مستوى ممارسة معلمات الرياضيات لمبادئ التدريس الفعال في ظل جائحة كورونا تعزى لاختلاف المؤهل العلمي، بينما وجدت فروق تعزى لاختلاف عدد الدورات التدريبية في صالح المعلمات الحاصلات على خمس دورات تدريبية. كما وجدت فروق تعزى لاختلاف عدد سنوات الخبرة، وكانت الفروق في صالح المعلمات اللاتي تتراوح خبراتهن من خمس إلى عشر سنوات، وأوصت الدراسة بعدة توصيات منها ضرورة عناية المعلمات بتمثيل المفاهيم الرياضية بعدة أشكال، والتأكيد على ضرورة توجيه المعلمات للطالبات لقراءة وتفسير النصوص والأشكال الرياضية، مع أهمية طرح المعلمات أسئلة تثير تفكير الطالبات وتجذب انتباههن، وتحديد متطلبات التعلم السابقة لتحقيق استيعاب المفاهيم الرياضية.

## Abstract (29)

**Title:** The Reality of Practicing Effective Teaching Principles Among Mathematics' Femal Teachers During Corona Pandemic.

**By:** Tahani Saleh Al-Shathri

**Supervisor:** Dr. Souad Bint Musaed Al Ahmadi

---

The study aimed to identifying the level of Practicing Effective Teaching Principles Among Mathematics' Female Teachers During Corona Pandemic, and their developmental proposals, and detecting the differences significance among the sample's responses that attribute to differences in qualifications, years of experience, training courses. The study adopted the survey approach, applying a questionnaire to a random simple sample of (267) female teachers of Mathematics, school year 1442/ 1443 H. Data analysis was conducted using various statistical techniques, including: mathematical averages, T- Test and ANOVA test.

The study concluded to a number of findings: practice of effective teaching principles among mathematics' female teachers during Corona pandemic is high, at mathematical average of (4.13). Supporting productive struggle came at the top of achieved teaching practice, at mathematical average of (4.37); then, setting objectives of mathematics for focusing on learning, at mathematics average of (4.36), after that, asking significant questions, at mathematical average of (4.25). Whereas, doing tasks for enhancing thinking and problem- solving came last at mathematical averages of (4.09), using mathematical charts, at average of (3.73). The finding also revealed that there are no statistically significant differences at significance level ( $\alpha \leq 0.05$ ) in level of practising effective teaching principles among mathematics' female teachers during Corona Pandemic attribute to differences in qualifications. On the other hand, there are differences attribute to difference in training courses number for female teachers who attended five (5) training courses. There are also differences for teachers of 5-10 years of experience. The study suggested some recommendations: teachers have to consider representing mathematical concepts in different forms, emphasizing the necessity of directing students to read, explain mathematical texts and figures by teachers. In addition to, the importance of asking questions that raise students' thinking and draw their attention and identifying learning requirements for achieving their understanding of mathematical concepts.

## المستخلص (٣٠)

**عنوان الدراسة:** فاعلية تدريس وحدة تعليمية قائمة على مدخل STEM في تنمية مهارات التفكير الناقد في مقرر العلوم بالمرحلة المتوسطة.  
**الباحث:** حمدان بن حمود بن عبدالله البقمي.  
**إشراف:** د. إبراهيم محمد اللزام

هدفت الدراسة إلى تقصي فاعلية تدريس الوحدة التعليمية بمقرر العلوم في ضوء مدخل (STEM) في تنمية مهارات التفكير الناقد، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي ذا التصميم شبه التجريبي بطريقة المجموعتين التجريبية والضابطة من خلال المقارنة بين تطبيق أداة الدراسة "اختبار واطسون-جليسر للتفكير الناقد- الصورة القصيرة" قبلًا وبعديًا، وعن طريق استخدام الأساليب والطرق الإحصائية للوصول إلى نتائج يمكن من خلالها تحقيق أهداف الدراسة، وتمثل مجتمع الدراسة من طلاب الصف الثاني المتوسط، واتبعت الدراسة أسلوب العينات من أجل جمع البيانات المتعلقة بالدراسة من خلال اختيار عينة عشوائية بسيطة، وقد بلغ عدد أفراد كلاً من المجموعتين الضابطة والتجريبية ٣٠ طالب.  
 وكان من أهم نتائج الدراسة:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق اختبار واطسون- جليسر للتفكير الناقد في صورته القصيرة (الاختبار القبلي) ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق اختبار واطسون- جليسر للتفكير الناقد في صورته القصيرة (الاختبار البعدي)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية، وكان هذا الفارق لصالح المجموعة التجريبية بمتوسط رتب قدره (٤٠,٠٠) مقابل متوسط رتب للمجموعة الضابطة قدره (١٠,٠٠)

## Abstract (30)

**Title:** Effectiveness of teaching an educational unit based on a STEM approach in developing critical thinking skills in the science course at the intermediate stage.

**By:** Hamdan bin humood bin Abdullah Al-bogmi.

**Supervisor:** Dr. Ibrahim Mohammed Allzam

---

The study aimed to investigate the effectiveness of teaching the educational unit in the science course in the light of the (STEM) approach in developing critical thinking skills. The study used the experimental method in the manner of the experimental and control groups, by comparing the application of the study tool "Watson-Glasser test for critical thinking-short picture" before and after, by statistical methods to reach results through which the objectives of the study can be achieved. The study population consists of second-grade intermediate students. The study included random samples with the aim of collecting data related to the study by selecting a simple random sample. The study targeted a group of 30 students in the control and experimental groups.

### Results:

There were no statistically significant differences between the mean scores of the experimental and control groups before applying the Watson- Gleser test for critical thinking in its short form (the pre-test). There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental and control groups after applying the Watson-Gleser test for critical thinking in its short form (the post-test), which indicates the existence of statistically significant differences, and this difference was in favor of the experimental group had an average rank of (45.50) compared to an average rank of the control group of (15.50)

## المستخلص (٣١)

**عنوان الدراسة:** معوقات استخدام تقنيات التعليم لدى معلمي المكفوفين بمعهد النور في مدينة الرياض "من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في المعهد  
**الباحث:** حمود طرجم القحطاني  
**إشراف:** د. تركي عبدالرحمن المحيميد

تمثلت مشكلة الدراسة في معرفة معوقات استخدام تقنيات التعليم بمعهد النور في مدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين والمشرفين.

بينما هدفت الدراسة إلى بيان واقع استخدام تقنيات التعليم في معهد النور لتعليم المكفوفين في مدينة الرياض بالإضافة إلى التعرف على معوقات استخدام تقنيات التعليم المتعلقة بمعهد النور للمكفوفين في مدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين والمشرفين بحيث تشمل على المعوقات التي تخص بيئة العمل و المعوقات التي تخص المعلم وتلك المعوقات التي تتعلق بالطالب، وعليه تجدر الإشارة إلى أن أهمية هذه الدراسة في تقديم قائمة بالمعوقات التي تواجه معلمي المكفوفين، كما تحد من استخدامهم لتقنيات التعليم، وتمكين القائمين على هذا الأمر من اتخاذ الإجراءات اللازمة لتحسين هذا الواقع من خلال تذليل العقبات التي تواجه معلمي المكفوفين، مما يساعد على الارتقاء بعملية تعليم هذه الفئة من الطلاب بشكل أفضل.

ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باختيار عينة من المعاهد المختصة بتعليم المكفوفين في العام ١٤٤١هـ، وهو معهد النور لتعليم المكفوفين بالرياض بحيث يحتوي على ٧ مشرفين و٧٠ معلم. وقد قام الباحث بجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة من خلال الاستبيان وقد قام الباحث بتطبيق المنهج الوصفي التحليلي لتحليل البيانات، وبعد تطبيق الإجراءات الإحصائية لمعرفة الفروق في إجابات المبحوثين، وتوصلت الدراسة إلى أن هنالك معوقات في استخدام تقنيات التعليم متعلقة ببيئة العمل، المعلم والطلاب، كما أن استخدام التقنيات التعليمية يحتاج مجهود أكبر ووقت أطول من التعليم بالطريقة العادية وتؤخر سير خطة إنهاء المقرر، كما وجد أن هنالك صعوبة من قبل الطالب في استخدام التقنيات التعليمية بسبب قصوره البصري، ولا يتم تدريب الطلاب على استخدام التقنيات التعليمية قبل استخدامها في الدروس، مما يؤدي إلى إتلاف الأجهزة التقنية بسبب سوء الاستخدام ومن ثم انعكاسه بصورة سلبية لدى المعلم.

## Abstract (31)

**Title :**Obstacles of using Education techniques at Al-Nour institute that located in the city of Riyadh from the point of view of teachers and supervisors.

**By:** ALQAHTANI, HOMOUD TORJOM H

**Supervisor:** dr. ALMEHAIMEED, TURKY ABDULRAHMAN

---

The problem of the study is to identify the obstacles of using Education techniques at Al-Nour institute that located in the city of Riyadh from the point of view of teachers and supervisors. The study aimed to show the reality of the use of Teaching Techniques which related to Al-Nour institute for blind in Riyadh city from the point of view of teachers and Supervisors that includes the obstacles that concern work environment and teachers, this in addition to the obstacles that concern the learners. It should be noted that the importance of this study appears in providing a list of obstacles facing teachers of the blind, as it diminishes their use of Education techniques and enables those in charge to take action in order to improve that reality by overcoming the obstacles facing teachers of the blind which helps to improve the education of this group of students better. On the other hand, to achieve the objective of the study, the researcher chose a sample of the institutes that specialized in teaching the blind in 1441, which is the Al-Nour institute for the education of the blind in the city of Riyadh, where it contains 7 blinds and 75 teachers. As a matter of fact, the researcher collected the data from the study sample through the questionnaire and achieved the descriptive analytical method for analyzing the data after applying the statistical procedures using the arithmetic mean, standard deviation, percentage, and test Kai square to know the differences in the answers of the respondents. The presort study found that there are obstacles in the use of the educational barriers related to the work environment, for teachers and the learners.

Additionally, the use of educational techniques requires more effort and longer time that teaching than normal learning which in turn delays the plan of the completion of the curriculum. It has been also discovered that the students face difficulty in the use of educational techniques because of his visual it shortness. Moreover, learners are not in the use of instructional techniques before being used in lessons this may cause damage to the technical devices, which caused by the misuse and consequently abnegate reflection on teacher. The study recommended that teaching techniques must be provided in the institute and undertaking periodic maintenance as well as knowing its usage. It is necessary to provide laboratories and internet of educational techniques at the institute, and the provision of books spoken or audio at the institute's library. The institute administration should qualify the teacher to use the educational techniques properly through training courses. Learners should be learned to use instructional techniques before being used in lessons, so as not to damage the technical devices due to the misuse.

## المستخلص (٣٢)

**عنوان الدراسة:** فاعلية استراتيجية لعب الأدوار في تنمية مهارات التعامل مع النقود لدى طالبات تعدد الإعاقات في معهد الأمل بمدينة الرياض.  
**الباحثة:** خلود بنت عبدالله بن سعد أبو راس  
**إشراف:** د. قمراء بنت مقبل بن راشد السبيعي

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية استراتيجية لعب الأدوار في تنمية مهارات التعامل مع النقود لدى طالبات تعدد الإعاقات في معهد الأمل بمدينة الرياض. ولتحقيق الهدف من الدراسة تم اتباع المنهج التجريبي ذي المجموعة الواحدة، حيث تكونت عينة الدراسة من (٧) طالبات، فيما تمثلت أداة الدراسة في بطاقة ملاحظة شملت ثلاث مهارات أساسية هي: التعرف على العملات المحلية وتمييزها، والتسوق داخل المتجر بصحبة العائلة، والادخار والتوفير. كما تم بناء دليل المعلمة والنشاط لتوظيف استراتيجية لعب الأدوار في تجربة الدراسة التي استمرت لثلاثة أسابيع. وتم بناء قائمة بالمهارات اللازمة لطالبات تعدد الإعاقات للتعامل مع النقود. وطبقت أداة الدراسة قبلًا وبعديًا للكشف عن فاعلية استراتيجية لعب الأدوار في تنمية مهارات التعامل مع النقود لدى الطالبات.

وأهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات تعدد الإعاقات في التطبيقين القبلي والبعدي للملاحظة لمهارات التعامل مع النقود لصالح التطبيق البعدي للأبعاد الثلاثة (التعرف على العملات المحلية وتمييزها، والتسوق داخل المتجر بصحبة العائلة، والادخار والتوفير).

## Abstract (32)

**Title:** Role-playing strategy effectiveness on developing dealing with cash skills of the multiple disabilities' female students at Al-Amal Institute in Riyadh.

**By:** Kholod Abdullah Saad Abu Ras

**Supervisor:** Dr. Qamra Muqbel Rashed AlSubeai

---

The study aimed at revealing the effectiveness of the role-playing strategy on developing the skills of dealing with money of students with multiple disabilities at Al-Amal Institute in Riyadh. To achieve the objective of the study, the experimental single-group approach was followed, where the study sample consisted of (7) students, while the study tool was an observation card includes three basic skills: recognizing and distinguishing local currencies, shopping in the store with the family, and saving and thrift. A teacher and activity guide also designed to employ the role-playing strategy in three-week study experiment. A list of skills necessary for students with multiple disabilities to deal with money also built. The study tool applied pre and post observation to reveal the effectiveness of the role-playing strategy in developing students' money-handling skills.

The most important findings of the study that there are statistically significant differences between the mean scores of students with multiple disabilities in the pre- and post-observation of the skills of dealing with money, in favor of the post application for the three aspects (recognizing and distinguishing local currencies, shopping in the store with the family, and saving and thrift).

## المستخلص (٣٣)

**عنوان الدراسة:** معتقدات معلّّات التربية الخاصّة عن الهُويّة المهنية.

**الباحثة:** ذكرى بنت عبد الرحمن الخريجي

**إشراف:** أ. د. تهاني بنت عبد الرحمن المزيني

هَدَفَت الدراسة إلى التعرّف على معتقدات معلّّات التربية الخاصّة عن الهُويّة المهنية، والكشف عن أثر متغيّر الخبرة التدريسية لمعلّّات التربية الخاصّة في معتقداتهنّ عن الهُويّة المهنية، والكشف عن أثر متغيّر المؤهلّ التعليميّ لمعلّّات التربية الخاصّة في معتقداتهنّ عن الهُويّة المهنية، ولتحقيق ذلك؛ اتّبعت الدراسة المنهج الوصفيّ المسحّي، وتكوّنت عيّنة الدراسة من (٢٦٦) معلّّمة من معلّّات التربية الخاصّة في مدينة الرياض، تمّ اختيارهنّ بطريقة طبقية عشوائية، وتمثّلت أداة الدراسة في استبانة.

ومن أهمّ ما توصّلت إليه الدراسة من نتائج:

١. أن معلّّات التربية الخاصّة يمتلكنّ مستوىً عاليًا من المعتقدات حول هُويّاتهنّ المهنية.
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين استجابات عيّنة الدراسة تُجاء معتقداتهنّ عن الهُويّة المهنية المتعلّقة بكلّ من: (الكفايات التدريسية)، و(الكفايات الذاتية) تُعزى لمتغيّر الخبرة التدريسية، ولصالح ذوات الخبرة التدريسية الأعلى.
٣. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عيّنة الدراسة تُجاء معتقداتهنّ عن الهُويّة المهنية المتعلّقة بكلّ من: (الكفايات التدريسية، والكفايات العلمية (التخصّصية)، والكفايات الذاتية) تُعزى لمتغيّر المؤهلّ التعليميّ لدى معلّّات التربية الخاصّة.

## Abstract (33)

**Title:** Beliefs of special education teachers about professional identity.

**By:** Thekra bint Abdul Rahman Al-Khuraiji.

**Supervisor:** prof. Tahani bint Abdul Rahman Al Muzaini

---

The study aimed to identify the beliefs of special education teachers about professional identity, and to reveal the impact of teaching experience variable as well as the detection of the impact of their educational qualification variable on their beliefs about professional identity, and to achieve this; The study followed the descriptive survey method. The study sample consisted of (266) female special education teachers in the city of Riyadh. They were selected in a random manner, and the study tool was a questionnaire. Among the

most important findings of the study are:

1. The special education teachers have a high level of beliefs about their professional identities.
2. There are statistically significant differences (at the level of 0.01) through the responses of the study sample towards their beliefs about professional identity in: (Teaching competencies), (Self competencies) due to the variable of teaching experience, and in favor of those with higher teaching experience.
3. There are no statistically significant differences through the responses of the study sample towards their beliefs about professional identity related to (teaching competencies, scientific competencies (specialized), self-competencies) due to the educational qualification variable among special education teachers.

## المستخلص (٣٤)

**عنوان الدراسة:** تحليل أنشطة كتاب التربية الاجتماعية لمعاهد وبرامج التربية الفكرية للمرحلة الابتدائية في ضوء المهارات الحياتية.  
**الباحثة:** ريم بنت حمود بن عايد الشمري  
**إشراف:** د. حنان بنت عبد الرحمن العريني.

هدفت الدراسة إلى بناء قائمة بالمهارات الحياتية المناسبة تضمينها في أنشطة كتاب التربية الاجتماعية لمعاهد وبرامج التربية الفكرية، والكشف عن درجة توافر هذه المهارات في المقرر ولتحقيق أهداف الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى. حيث شمل مجتمع الدراسة وعينتها جميع أنشطة كتاب التربية الاجتماعية لمعاهد وبرامج التربية الفكرية للصف الثاني الابتدائي (٢٠٢٠م-١٤٤٢هـ) للفصلين الدراسيين الأول والثاني. وتمثلت أداة الدراسة في بطاقة تحليل المحتوى.

وأشارت نتائج الدراسة إلى:

- ١- بلغت نسبة تضمين المهارات الحياتية في أنشطة كتاب التربية الاجتماعية لمعاهد وبرامج التربية الفكرية للصف الثاني الابتدائي (٥٠٪)، وهي نسبة متوسطة.
- ٢- كانت أكثر المهارات الحياتية الرئيسة تضميناً في مقرر التربية الاجتماعية للصف الثاني في معاهد وبرامج التربية الفكرية هي مهارات التواصل اللغوي التي سجلت ٥٦,١٥ ٪، تلتها المهارات الاجتماعية التي سجلت ٣٠,٤٠ ٪، فيما جاءت المهارات الصحية في المرتبة الثالثة بنسبة ١٤ ٪، وأخيراً في المرتبة الرابعة جاءت مهارات الأمن والسلامة التي سجلت نسبة تضمين ١٢,١ ٪ فقط.

## Abstract (34)

**Title:** Analyzing the activities of the social education book for special education institutes and programs in the primary stage in the light of life skills.

**By:** Reem Bint Hmoud Bin Ayid Alshammari

**Supervisor:** Dr. Hanan Bint Abdulrahman Alareeni

---

The study aimed at constructing a list of life skills that are suitable to be included within the activities of the social education book for special education institutes and programs and revealing the extent of these skills' availability in the syllabus. To achieve the aims of the study, the descriptive approach was adopted through content analysis technique. The population and sample of the study included all the activities of the social education book for special education institutes and programs in the second-grade primary (1442 A.H. – A.D. 2020) during the first and the second school terms. The tool of the study was represented in the content analysis card.

The results indicated the following:

- 1- The percentage of including life skills in the activities of the social education book for special education institutes and programs at the second-grade primary was (50%) which is a moderate percentage.
- 2- The most included main life skills in the social education syllabus for special education institutes and programs were the linguistic communication skills that represented (56.15%), followed by social skills (30.40%), then health skills on the third rank (14%), and finally the safety and security skills that represented only (12.1%) of inclusion.

## المستخلص (٣٥)

**عنوان الدراسة:** تحليل محتوى مقرر لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات التفكير المستقبلي.

**الباحثة:** ريهام بنت محمد بن فريح الشمري

**إشراف:** د. هلاله بنت براك بن عايد الشمري

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة توافر مهارات التفكير المستقبلي في محتوى مقرر لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية. ولتحقيق الهدف من الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي بأسلوب تحليل المحتوى، حيث تم استخدام بطاقة تحليل المحتوى أداة لجمع البيانات، اشتملت على (٢٥) مؤشراً موزعة على أربع مهارات رئيسية (التخطيط المستقبلي، التوقع المستقبلي، التخيل المستقبلي، الرؤى المستقبلية). ويتكون مجتمع الدراسة والمتمثل في عينتها من كُتب لغتي الخالدة المقررة على الصفوف (الأول، والثاني، والثالث) للمرحلة المتوسطة والبالغ عددها (٦) كتب موزعة على ثلاثة فصول دراسية للعام الدراسي ١٤٤٣هـ (٢٠٢١-٢٠٢٢م).

توصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

- ١- توافر مهارات التفكير المستقبلي في مقرر لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة بنسبة (٣١,٧٪)، وبدرجة منخفضة.
- ٢- توافر مهارات التفكير المستقبلي في محتوى مقرر لغتي الخالدة للصف الثاني متوسط بنسبة (٣٦,١٪) بالمرتبة الأولى، ومن ثَمَّ يليها محتوى مقرر لغتي الخالدة للصف الأول متوسط بنسبة (٣٤,٨٪)، وبالمرتبة الأخيرة محتوى مقرر لغتي الخالدة للصف الثالث متوسط بنسبة (٢٩,١٪).
- ٣- توافر مهارات التفكير المستقبلي في محتوى مقرر لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة بدرجة منخفضة، وبنسب متفاوتة على أربع مهارات رئيسية مرتبة تنازلياً كالآتي: توافر مهارة التوقع المستقبلي في المرتبة الأولى بنسبة (٣٣,٧٪)، يليها مهارة الرؤى المستقبلية بنسبة (٢٢,٧٪)، ثمَّ مهارة التخطيط المستقبلي بنسبة (٢٢,٠٪)، وفي المرتبة الأخيرة مهارة التخيل المستقبلي بنسبة (٢١,٧٪).

## Abstract (35)

**Title:** Content analysis of my Immortal language for the intermediate stage in light of the future thinking skills

**By:** Reham Mohammed furaih Al-Shammari

**Supervisor:** Dr. Hlalh Brrak Ayed Al-Shammari

---

The Purpose of the study to discover and detect the degree of the availability of the future thinking skills in my immortal language for the intermediate level in the Kingdom of Saudi Arabia. To achieve the objective of the study the analytical descriptive approach was followed by the method of content analysis, which the content analysis card was used as a tool for data and those data included (25) indicators distributed four main skills (Future planning, Future forecasting, Future imagination, and Future vision). the study community consists of the books of my immortal language scheduled for the (First, Second and third) grades of the intermediate stage, which are (6) books distributed over three semesters for the academic year 1443AH (2021-2022).

The most important findings of the study were as follows:

- 1- The Availability of the future thinking skills in My immortal language for the intermediate stage at a rate of (31.7%), with low degree.
- 2- The Availability of future thinking skills in the content of my immortal Language for the second grade the rate average was (36.1%) in the first place, then followed by the content of my Immortal Language for the first grade the average was (34.8%), and in the last rank is the content of my immortal Language for the third grade the average rate was (29.1%).
- 3- The Availability of future thinking skills in My immortal Language for the intermediate stage at a low degree, and in varying proportions on four main skills as follows: Availability of the skill of future prediction in the first place with a percentage of (33.7%), followed by the skill of future visions with a percentage of (22.7%), then the skill of planning the future skill rate is (22%), and in the last place is the skill of future imagination (21.7%).

## المستخلص (٣٦)

**عنوان الدراسة:** صعوبات تعلُّم اللغة الإنجليزية عن بُعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة المرحلة الابتدائية بمحافظة القويعية.  
**الباحثة:** سارة سعد عبدالله اليابس  
**إشراف:** د. إيمان محمد أحمد الرويشي

هدفت الدراسة إلى التعرف على صعوبات تعلُّم اللغة الإنجليزية عن بُعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة المرحلة الابتدائية بمحافظة القويعية. ولتحقيق الهدف من الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي المسحي، حيث استخدمت الاستبانة لجمع البيانات، والتي تكونت من أربعة محاور أساسية لصعوبات تعلم مهارات اللغة الإنجليزية عن بُعد في ظل جائحة كورونا (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة). فيما تكونت عينة الدراسة من (٣٦٧) طالب وطالبة من الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية (الرابع، الخامس، السادس).

وأهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج ما يلي:

١. يواجه طلبة الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية بمحافظة القويعية صعوبات في تعلم مهارات اللغة الإنجليزية ككل عن بُعد في ظل جائحة كورونا بدرجة مرتفعة، وبنسبة صعوبة ٧١,٧٪.
٢. جاءت صعوبات تعلم مهارة التحدث في المرتبة الأولى بنسبة صعوبة ٧٤,٩٪، تلتها صعوبات تعلم مهارة الكتابة في المرتبة الثانية بنسبة صعوبة ٧٢,٩٪، ثم صعوبات تعلم مهارة الاستماع في المرتبة الثالثة بنسبة صعوبة ٧٠,٨٪، وأخيراً صعوبات تعلم مهارة القراءة في المرتبة الرابعة بنسبة صعوبة ٦٨,٢٪.
٣. وجود فروق دالة إحصائية بين صعوبات تعلم مهارة القراءة باللغة الإنجليزية عن بُعد عبر منصة مدرستي من وجهة نظر الطلبة تُعزى إلى اختلاف الصف الدراسي بين الصفين الرابع والخامس لصالح الصف الرابع، وبين الصفين الخامس والسادس لصالح الصف السادس.
٤. لا توجد فروق دالة إحصائية بين صعوبات تعلم مهارات الاستماع والتحدث والكتابة باللغة الإنجليزية عن بُعد عبر منصة مدرستي من وجهة نظر الطلبة تُعزى إلى اختلاف الصف الدراسي.

## Abstract (36)

**Title:** English distance learning difficulties in light of Corona pandemic from the perspective of primary school students in Alquwayiyah province.

**By:** Sara Saad Abdullah Alyabes

**Supervisor:** Dr. Iman M. A. ALRwaythi

---

The study aimed to identify the difficulties of learning English from a distance in light of the Corona pandemic from the perspective of primary school students in Alquwayiyah province. To achieve the study objectives, the descriptive survey method was followed, where a questionnaire was used to collect data, which consisted of four basic aspects for the difficulties of distance learning English language skills in light of the Corona pandemic (listening, speaking, reading, and writing). The study sample consisted of (367) male and female students from the upper grades (fourth, fifth, sixth) of the elementary school.

The most important findings of the study were as follows:

- 1) Students of the upper grades of the elementary school in Alquwayiyah province facing difficulties in English distance learning difficulties in light of Corona pandemic, at a high degree, with a difficulty rate of 71.7%.
- 2) The difficulties of learning the speaking skill ranked first with a difficulty of 74.9%, followed by the learning of writing skill which ranked second with a difficulty of 72.9%, then the learning of listening skill which ranked third with a difficulty of 70.8%, and finally the learning of the reading skill which ranked fourth with a difficulty of 68.2%.
- 3) There are statistically significant differences between the difficulties of distance learning the reading in English skill through Madrasati platform from the students' point of view due to the grade difference between the fourth and fifth grades in favor of the fourth grade, and between the fifth and sixth grades in favor of the sixth grade.
- 4) There are no statistically significant differences between the difficulties of distance learning the skills of listening, speaking, and writing in English through Madrasati platform from the students' point of view due to the difference in the grade.

## المستخلص (٣٧)

**عنوان الدراسة:** تحليل محتوى مقرر الحديث والثقافة الإسلامية للمرحلة الثانوية في ضوء مهارات المستقبل.

**الباحثة:** سارة بنت فرحان بن محمد العنزي.

**إشراف:** د. إيمان بنت عبد العزيز السحبياني.

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة مدى تضمين محتوى كتب الحديث للمرحلة الثانوية لمهارات المستقبل، ولتحقيق أهداف الدراسة؛ اتُّبع المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى، وتم بناء أدوات الدراسة التي اشتملت على قائمة بمهارات المستقبل اللازم توافرها في كتب الحديث للمرحلة الثانوية، ومن ثمَّ تحويلها إلى بطاقة تحليل محتوى، وتم تطبيق البطاقة على مجتمع وعينة الدراسة وهي كتب مقرر الحديث للمرحلة الثانوية، لجميع الفصول الدراسية الثلاث، في المملكة العربية السعودية، وذلك خلال العام الدراسي ١٤٤٣ هـ - ٢٠٢٢ م.

ومن أهم ما أسفرت عنه نتائج الدراسة:

- ١- أن مهارات المستقبل في مقرر الحديث للمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية متضمن بدرجة (متوسطة) حيث بلغت نسبة تضمينها (٨,٥١٪).
- ٢- أن هناك تبايناً في نسب تضمين مهارات المستقبل الرئيسية؛ حيث امتدت نسبة تضمينها في محتوى كتابي الحديث ١، ٢ بالمرحلة الثانوية من (١,٧٪) لمهارات استخدام التقنية، إلى (١٨,٧٪) لمهارات التفكير الناقد.
- ٣- أن درجات تضمين كل مهارة على حده من مهارات المستقبل الرئيسية جاءت ضعيفة جداً.

## Abstract (37)

**Title:** Analysis of the content of Islamic Culture & hadith books for the second grade in the light of future skills.

**By:** Sarah bint Farhan bin Muhammad Al-Anzi

**Supervisor:** Dr. Eman bint Abdul Aziz Al-Suhaibani

---

The current study aimed to find out the extent to which the content of the hadith books for the secondary stage includes future skills, and to achieve the objectives of the study; The descriptive approach was followed by the method of content analysis, as the study population included and sampled all the books of the Hadith course for the secondary stage, for all three semesters, in the Kingdom of Saudi Arabia for the academic year 1443 AH - 2021 AD, and the study tool was represented in the content analysis card

As results, the study found that:

1. The percentage of including future skills in the Hadith course for the second grade in the Kingdom of Saudi Arabia was (51.8%), i.e. (on average).
2. There is a discrepancy in the percentages of including key future skills; Where the percentage of its inclusion in the content of Hadith and Islamic Culture books (2.1) in the second grade ranged from (1.7%) for skills of using technology, to (18.7%) for skills of critical thinking.
3. The scores for each of the major future skills are very poor.

## المستخلص (٣٨)

**عنوان الدراسة:** التحديات التي تواجه معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض عند استخدام منصة مدرستي.  
**الباحثة:** سامية بنت محمد بن أحمد العسيري  
**إشراف:** د. حنان بنت عبدالرحمن العربي

هدفت الدراسة إلى الكشف عن التحديات التي تواجه معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض عند استخدام منصة مدرستي فيما يخص الطلبة وأولياء الأمور، بالإضافة إلى التحديات التقنية التي تواجه المعلمين والمعلمات. ولتحقيق الهدف من الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي المسحي، حيث تكونت عينة الدراسة من (٣٧٩) معلماً ومعلمة بالمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض. كما استخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات.

وأهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج ما يلي:

١. وجود تحديات تواجه معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض عند استخدام منصة مدرستي فيما يتعلق بالطلاب والطالبات بدرجة مرتفعة.
٢. وجود تحديات تواجه معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض عند استخدام منصة مدرستي فيما يتعلق بأولياء الأمور بدرجة مرتفعة جداً.
٣. وجود تحديات تقنية تواجه معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة عند استخدام منصة مدرستي بدرجة مرتفعة.
٤. وجود فروق دالة إحصائية في مستوى التحديات التي تواجه معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة عند استخدام منصة مدرستي بمحاورها الثلاثة تُعزى لمتغير الجنس لصالح فئة المعلمات. وكذلك تُعزى إلى اختلاف سنوات الخبرة العملية، لصالح من لديهم خبرة أكثر من عشر سنوات.

## Abstract (38)

**Title :**Challenges Facing Intermediate School Teachers in Riyadh When Using MADRASATI Platform

**By:** Samia Mohammed Ahmed Al-Asiri

**Supervisor:** Dr. Hanan Abdulrahman SulaymanAlOrini

---

The study aimed at revealing the challenges facing intermediate-school teachers in Riyadh when using MADRASATI platform regarding students and parents, in addition to the technical challenges facing teachers. To achieve the objective of the study, the descriptive survey method was followed, and the study sample consisted of (379) male and female intermediate-school teachers in Riyadh. And the questionnaire was used as a data collection tool.

The most important findings of the study are the following:

- 1- There are challengesat high level facing intermediate-school teachers in Riyadh when using MADRASATI platform regardingstudents.
- 2- There are challenges atvery high levelfacing intermediate-school teachers in Riyadh when using MADRASATI platform regardingparents.
- 3- There are technical challengesat high level facing intermediate-school teachers when using MADRASATI platform.
- 4- There are statistically significant differences in the level of challenges facing intermediate-school teachers when using MADRASATI platform with through its three aspects due to GENDER in favor of the female teachers, and due totheir experience, in favor of those who have more than ten years of experience.

## المستخلص (٣٩)

**عنوان الدراسة:** واقع الممارسات التآملية لدى معلمي صعوبات التعلم بمدينة الرياض من وجهة نظرهم

**الباحثة:** سلطان بن سعيد بن مسفر الشمراني  
**إشراف:** د. صالح بن رجاء بن عويمر الحربي

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الممارسات التآملية في مجال تخطيط وتنفيذ وتقويم التدريس لدى معلمي صعوبات التعلم بمدينة الرياض من وجهة نظرهم، بالإضافة إلى الكشف عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، ساعات النمو المهني للسنوات الثلاث الأخيرة)، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج المختلط/ التصميم التتابعي التفسيري، حيث صمم أداة استبانة لجمع البيانات الكمية، وبناءً على البيانات الكمية تم تصميم بطاقة مقابلة لجمع البيانات النوعية، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات صعوبات التعلم للمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض وعينة الدراسة من (٢٠٩) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية.

وفيما يلي أهم ما توصلت إليه نتائج الدراسة:

١. وجود الممارسات التآملية بدرجة كبيرة في مجال تخطيط التدريس لدى معلمي صعوبات التعلم بمدينة الرياض من وجهة نظرهم.
٢. وجود الممارسات التآملية بدرجة كبيرة في مجال تنفيذ التدريس لدى معلمي صعوبات التعلم بمدينة الرياض من وجهة نظرهم.
٣. وجود الممارسات التآملية بدرجة كبيرة في مجال تقويم التدريس لدى معلمي صعوبات التعلم بمدينة الرياض من وجهة نظرهم.
٤. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة الممارسات التآملية لدى معلمي صعوبات التعلم بمدينة الرياض تعزى لمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي.

## Abstract (39)

**Title:** The reality of Reflective Practices among teachers of learning difficulties in Riyadh from their point of view.

**By:** Sultan Saeed Mesfer Al-Shamrani.

**Supervisor:** Dr. Saleh Raja Aweimer Al-Harbi.

---

The study aimed to identify the reality of Reflective Practices in the field of planning, implementing and evaluating teaching among teachers of learning difficulties in Riyadh from their point of view, In addition to revealing the presence of statistically significant differences attributed to variables (gender, years of experience, educational qualification, hours of professional growth for the last three years), To achieve the goal of the study, the researcher used the mixed method\ Explanatory Sequential Design, where he designed a questionnaire tool to collect quantitative data, and based on quantitative data was designed a corresponding card to collect qualitative data, The study population consisted of all male and female teachers of learning difficulties for the primary stage in Riyadh, and the study sample consisted of (209) teachers who were chosen stratified random method.

The results of the study are as follows:

1. there are highly Reflective Practices in the field of teaching planning for learning disabilities teachers in Riyadh from their point of view.
2. there are highly Reflective Practices in the field of teaching implementing for learning disabilities teachers in Riyadh from their point of view.
3. there are highly Reflective Practices in the field of evaluating teaching for learning disabilities teachers in Riyadh from their point of view.
4. There are no statistically significant differences between the degree of meditative practices among teachers of learning difficulties in Riyadh due to a variable of experience and scientific qualification.

## المستخلص (٤٠)

**عنوان الرسالة:** درجة توافر مهارات التواصل الشفهي في الأنشطة المضمنة في مقرر اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية.

**الباحث:** سعود خلف صليبي العلوي الحربي

**إشراف:** د. تركي بن علي الزهراني

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة توافر مهارات التواصل الشفهي في الأنشطة المضمنة في مقرر اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية، ودرجة التباين بينها وفق متغير الصف الدراسي. ولتحقيق أهداف الدراسة استُخدم المنهج الوصفي التحليلي- أسلوب تحليل المحتوى، وتألفت العينة من اثني عشر كتاب بواقع أربع كتب لكل صف دراسي. وصمم الباحث قائمة مهارات التواصل الشفهي، وأعد بطاقة تحليل المحتوى بناءً على قائمة المهارات.

وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أبرزها: أن مقرر اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانويّ تضمّن (١٠٩٤) من مؤشرات مهارات التواصل الشفهيّ، وجاءت مؤشرات الصف الثالث الثانويّ في المرتبة الأولى، بتكرار بلغ (٣٩٩) ونسبة مئوية مقدارها (٣٦,٦٪)، ودرجة تضمين منخفضة، في حين جاءت مؤشرات الصف الثاني الثانويّ في الترتيب الثاني بتكرار بلغ (٣٨٢) ونسبة مئوية (٣٤,٩٪)، ودرجة تضمين منخفضة، بينما جاءت مؤشرات الصف الأول الثانويّ في الترتيب الثالث والأخير بتكرار بلغ (٣١٣) ونسبة مئوية (٢٨,٧٪)، ودرجة تضمين منخفضة. ومن أهم التوصيات التي وردت في الدراسة تضمين مقرر اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية لمهارات التواصل الشفهيّ بما يتناسب مع متطلبات طلاب المرحلة الثانوية، و تكثيف مؤشرات مهارات التواصل الشفهيّ الأقلّ توافراً في مقرر اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية، وكذلك المهارات التي لم تتوافر على الإطلاق (تميز الكلمات التي لا تبدأ بالصوت ذاته في مجموعة كلمات مسموعة، مهارة وضع عنوان مناسب للنص المسموع، مهارة إعادة ترتيب كلمات جملة قصيرة في النص المسموع، مهارة توضيح مدى الاستفادة من النص المسموع، مهارة التدريب على التحدث بالسرعة المناسبة التي تمكن المستمع من متابعته، مهارة التدريب على مراعاة مواطن الوصل والفصل في الحديث، مهارة تحديد كلمات لها نفس الصوت مما ورد في النص المسموع).

## Abstract (40)

**Title:** The degree of availability of oral communication skills in the activities included in the English language course at the secondary level.

**By:** Saud Khalaf AlHarbi

**Supervisor:** dr. Turki Ali Alzahrani

---

The study aimed to identify the degree of availability of oral communication skills in the activities included in the English language course at the secondary stage, and the degree of variation between them according to the grade variable. To achieve the objectives of the study, the analytical descriptive approach was used—the method of content analysis, and the sample consisted of twelve books, four books for each class. The researcher designed a list of oral communication skills and prepared a content analysis card based on the list of skills.

The study reached a number of results, most notably: The English language course for the third secondary grade included (1094) indicators of oral communication skills, and the third-grade secondary indicators ranked first. With a frequency of (399) and a percentage of (36.6%), and a low degree of inclusion, while the indicators of the second secondary grade came in the second order with a frequency of (382) and a percentage of (34.9%), and a low degree of inclusion, while the indicators of the first secondary grade came in Third and last rank with frequency of (313), percentage (28.7%), and low inclusion score. Among the most important recommendations in the study is the inclusion of oral communication skills in the English language course at the secondary stage in proportion to the requirements of secondary school students, and the intensification of indicators of oral communication skills that are less available in the English language course at the secondary stage, as well as the skills that aren't available at all.

## المستخلص (٤١)

**عنوان الدراسة:** مستوى تضمين مهارات سوق العمل في مقرر التربية المهنية للمرحلة الثانوية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.  
**الباحثة:** شروق بنت عثمان بن عبدالعزيز التويم  
**إشراف:** د.خلود بنت فواز بن عبدالعزيز التميمي

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى تضمين مهارات سوق العمل في مقرر التربية المهنية للمرحلة الثانوية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. ولتحقيق الهدف من الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى، حيث تم استخدام بطاقة تحليل المحتوى أداة لجمع البيانات، حيث اشتملت على (٣٧) مهارة فرعية موزعة على أربع مهارات رئيسة هي (المهارات الشخصية، القيم والسلوكيات الاجتماعية، المهارات التقنية والرقمية، مهارات الإدارة). ويتكون مجتمع الدراسة والمتمثل في عينتها من مقرر التربية المهنية للمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية، للعام الدراسي ١٤٤٣هـ.

وأهم ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج ما يلي:

- ١- بلغت نسبة تضمين مهارات سوق العمل بشكل عام في مقرر التربية المهنية للمرحلة الثانوية (٣٥,٧٪)، وهي نسبة تضمين منخفضة.
- ٢- تتوافر مهارات سوق العمل بنسب متفاوتة على أربع مهارات رئيسة كالتالي: المهارات الشخصية في مقدمة مهارات سوق العمل المتضمنة بمقرر التربية المهنية، بنسبة (١٨,٦٪) وهي نسبة تضمين منخفضة جدًا، وبمتوسط تضمين (١٠,١٧)، تليها المهارات التقنية والرقمية بنسبة (٥,٦٪) وهي نسبة تضمين منخفضة جدًا، وبمتوسط تضمين (٦,١٦)، ثم القيم والسلوكيات الاجتماعية بنسبة (٥,٦٪) وهي نسبة تضمين منخفضة جدًا، وبمتوسط تضمين (٤,٦٢)، وفي المرتبة الأخيرة جاءت مهارات الإدارة بنسبة (٥,٩٪) وهي نسبة تضمين منخفضة جدًا، وبمتوسط تضمين (٣,٥٤).

## Abstract (41)

**Title:** Level of Integrating Labor Market Skills in Vocational Education Course In The Light Of KSA Vision 2030.

**By:** Shoroq Othman Abdul- Aziz Al- Towaim

**Supervisor:** Dr. Kholoud Fawaz Abdul- Aziz Al- Tamimi

---

This study aimed at identifying the level of integrating labor market skills in vocational education course for secondary schools in the light of KSA Vision 2030. To achieve this aim, the study adopted the content analysis method of the Descriptive Approach. Content Analysis Card was used as collecting data instrument, included (37) sub-skills under (4) basic skills categories (personal skills, social values and behaviors, technology and digital skills, and management skills). The study sample was the vocational education course for secondary schools in KSA, school year 1443H (the whole study population).

Findings: The study concluded to a set of findings including:

- 1- In general, the ratio of integrating labor market skills in vocational education course in secondary schools is (35.7%), which is a low ratio.
- 2- labor market skills included in vocational education course exit at varying ratios under (4) basic skills: at the top, personal skills (ratio of 18.6%) which is low ratio with inclusion average of (10.17). Next, technology & digital skills (5.6%) which is low ratio with inclusion average of (6.16). Then, social values and behaviors (5.6%), which is show low ratio with inclusion average of (4.62). The last comes management skills (5.9%) which is low ratio comes with inclusion average of (3.54).

## المستخلص (٤٢)

**عنوان الدراسة:** وُحدة مقترحة قائمة على أناشيد تعليمية، وفاعليتها في تنمية المهارات الإملائية لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي بمدينة الرياض.

**الباحثة:** شيخة بنت فهد بن صالح الجربوع.

**إشراف:** د. أمل بنت عبدالله بن عبدالرحمن الخضير

هَدَفَت الدراسة إلى بناء وُحدة مقترحة قائمة على الأناشيد التعليمية في تنمية المهارات الإملائية لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي بمدينة الرياض، وتحديد مدى فاعلية الوُحدة المقترحة القائمة على أناشيد تعليمية في تنمية المهارات الإملائية لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي. ولتحقيق أهداف الدراسة؛ استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، والمنهج التجريبي ذا التصميم شبه التجريبي، وتكوّنت عيّنة الدراسة التي تمّ اختيارها بطريقة عنقودية عشوائية متعدّدة المراحل من (٦١) طالبة من الابتدائية (١٧٥) بمدينة الرياض، والتي قُسمت إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية تُدرّس المهارات الإملائية باستخدام الأناشيد التعليمية، مكوّنة من (٣٠) طالبة، ومجموعة ضابطة، تُدرّس المهارات الإملائية بالطريقة الاعتيادية، مكوّنة من (٣١) طالبة. وتمثّلت أداة الدراسة في اختبار المهارات الإملائية، ويشمل خمس مهارات أساسية، هي: (التاء المربوطة والتاء المفتوحة، (ال) القمرية و(ال) الشمسية، حروف المدّ (ا، و، ي)، أشكال التنوين، همزة الوصل والقطع). كما أعدّت الباحثة دليلًا للمعلّمة، تستند إليه أثناء تطبيق الوُحدة المقترحة.

وأسفرت نتائج الدراسة عن: فاعلية وُحدة مقترحة قائمة على الأناشيد التعليمية في تنمية المهارات الإملائية، ووجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $0.05 \geq a$ ) بين متوسطيّ درجات طالبات المجموعتين: التجريبية والضابطة، في الاختبار البعدي للمهارات الإملائية، يُعزى إلى استخدام الأناشيد التعليمية لصالح المجموعة التجريبية، وفي ضوء تلك النتائج توصي الباحثة بتوجيه واضعي المناهج في وزارة التعليم للنهوض بالأناشيد التعليمية، وتوظيفها باعتبارها مدخلًا لتدريس المهارات الإملائية في الصفوف الأولى؛ لتحسين واقع الضعف الإملائي في المراحل الابتدائية.

## Abstract (42)

**Title:** A proposed unit based on educational songs, and their effectiveness in developing the spelling skills of third grade female students in Riyadh.

**By:** Shaykha Fahad Saleh Al-Jurbua

**Supervisor:** Dr. Amal Abdullah Abdulrhman Alkhudair

---

The study aimed to build a proposed unit based on educational songs in developing spelling skills for third grade female students in Riyadh, and to determine the effectiveness of the proposed unit based on educational songs in developing spelling skills for third grade female students. To achieve the objectives of the study; The researcher used the descriptive approach, and the experimental approach with a quasi-experimental design, and the study sample, which was selected in a multistage random cluster manner, consisted of (61) students from primary (175) in Riyadh, which were divided into two groups: an experimental group that teaches spelling skills using educational songs, It consists of (30) female students, and a control group, consisting of (31) students, is taught spelling skills in the usual way. The study tool was a spelling skills test, which includes five basic skills: (the ta' al-marboota and the open ta'a, the lunar (the) and the solar (the), the letters of the tidal (a, and, y), the forms of Tanween, the hamzat al-wasl and the pieces). The researcher also prepared a guide for the teacher, on which she relies during the application of the proposed unit.

The results of the study revealed: the effectiveness of a proposed unit based on educational songs in developing spelling skills, and the presence of statistically significant differences at the level of significance ( $0.05 \geq \alpha$ ) between the mean scores of the students of the two groups: experimental and control, in the post test of spelling skills, attributed to the use of educational songs. In favor of the experimental group, and in light of these results, the researcher recommends directing the curriculum developers in the Ministry of Education to promote educational songs and use them as an entry point for teaching spelling skills in the primary classes. To improve the reality of spelling weakness in the elementary stages.

## المستخلص (٤٣)

**عنوان الدراسة:** مستوى تطبيق معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية لاستراتيجيات تدريس مقرر We Can من وجهة نظر مشرفي اللغة الإنجليزية بمدينة الرياض.  
**الباحث:** طلال علي مفتاح الغامدي  
**إشراف:** د. حامد عبدالله الحامد

هدفت الدراسة التعرف على مستوى تطبيق معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية لاستراتيجيات تدريس مقرر We Can المضمنة في دليل المعلم، ومعوقات تطبيقها من وجهة نظر مشرفي اللغة الإنجليزية بمدينة الرياض، واعتمد البحث المنهج الوصفي المسحي، حيث تمثلت أداة الدراسة في استبانة اشتملت على (٢٨) فقرة، وبعد تحكيم الأداة والتأكد من صلاحيتها للتطبيق الميداني تم توزيعها على عينة بلغت (٣٧) مشرفاً من مشرفي اللغة الإنجليزية بمدينة الرياض. بما يمثل (٨٢,٢٪) من إجمالي أفراد مجتمع الدراسة.

وأظهرت الدراسة النتائج التالية:

- تبين أن أفراد عينة الدراسة يرون أن مستوى تطبيق معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية لاستراتيجيات تدريس مقرر We Can جاء بدرجة متوسطة بشكل عام، بمتوسط حسابي بلغ (٢,٩٩) من (٠,٠٠).
- تفاوتت الاستراتيجيات المقترحة في مستوى التطبيق، حيث جاءت استراتيجيتي التعلم التعاوني (Cooperative learning strategy The)، والتعلم النشط (Active learning strategy) في المستوى المرتفع، بمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٩، ٣,٥١) على الترتيب، في حين حلت استراتيجية التعلم باللعب (Learning by playing strategy) في المستوى المتوسط، بمتوسط حسابي بلغ (٣,٢٤)، كما جاءت استراتيجيتي التخمين والتحقق (strategy Guess and)، والسباق (Racing strategy) في المستوى المنخفض، بمتوسط حسابي بلغ (٢,٠٧، ٢,٠٠) على الترتيب.
- أن أفراد عينة الدراسة موافقين بشكل عام على جميع معوقات تطبيق استراتيجيات تدريس مقرر We Can، حيث بلغ متوسط موافقتهم على جميع هذه المعوقات (٣,٦٤) من (٠,٠٠).

## Abstract (43)

**Title :** The level of application of English language teachers in the primary stage to the strategies of teaching a course that we can from the point of view of English language supervisors in the city of Riyadh.

**By:** Talal Ali Muftah Al-Ghamdi

**Supervisor:** Dr. Hamed Abdullah Al-Hamid

The current study aimed to level of application of English language teachers in the primary stage to the strategies of teaching the We Can course included in the teacher's guide, and the obstacles to their application from the point of view of English language supervisors in Riyadh. Paragraph, and after judging the tool and ensuring its suitability for field application, the study aimed to identify the level of application of English language teachers in the primary stage to the strategies of teaching the We Can course included in the teacher's guide, and the obstacles to their application from the point of view of English language supervisors in Riyadh. The research adopted the descriptive survey method, where the study tool consisted of a questionnaire that included (28) items, and after judging the tool and ensuring its suitability for field application, it was distributed to a sample of (37) English language supervisors in Riyadh. This represents (82.2%) of the total population of the study.

the obstacles associated with the learner came in the third place with an average agreement of (3.38 out of 5.00), and a degree of agreement Approval indicates neutral.

The study showed the following results:

- It was found that the study sample members see that the level of application of English language teachers in the primary stage to the strategies of teaching the course We Can came to a medium degree in general, with an arithmetic mean of (2.99 out of 5.00).
- The proposed strategies varied in the level of application, where the cooperative learning strategy and active learning strategy came at the high level, with an arithmetic mean of (3.59, 3.51), respectively, while the learning strategy replaced by playing (Learning). by playing strategy) at the medium level, with an arithmetic average of (3.24), and guess and strategy, and racing strategy, at the low level, with an arithmetic average of (2.57, 2.05), respectively.
- The study sample members agreed in general with all the obstacles to applying the strategies of teaching the We Can course, as their average agreement with all these obstacles was (3.64 out of 5.00).

## المستخلص (٤٤)

**عنوان الدراسة:** واقع تدريس برامج صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية في ضوء دليل عمل برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر قادة المدارس والمشرفين التربويين بمدينة الرياض.  
**الباحث:** عبد الرحمن بن سالم بن فايز الشهري  
**إشراف:** د. تركي بن عبد الرحمن المحميد

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن واقع تدريس برامج صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية في ضوء دليل عمل برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر قادة المدارس والمشرفين التربويين بمدينة الرياض، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي منهجاً للدراسة، والاستبانة أداة لها، حيث تكونت الاستبانة من (٣) محاور هي: (واقع أساليب وطرق التدريس في برامج صعوبات التعلم - واقع طرق التقويم في برامج صعوبات التعلم- واقع الخدمات المساندة في برامج صعوبات التعلم) وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٥) قائد مدرسة ومشرف تربوي للمرحلة الثانوية بمدينة الرياض.

وكانت أبرز نتائج الدراسة ما يلي:

- ١- التدني في استخدام طريقة تدريس الأقران في غرفة المصادر أو الفصل العادي.
- ٢- التدني في تنفيذ التدريس التشاركي مع معلمي التعليم العام لطلاب ذوي صعوبات التعلم.
- ٣- قلة مشاركة معلم ذوي صعوبات التعلم في تقويم طلابه في مواد التعليم العام.

وكانت أبرز توصيات الدراسة:

- ١- ضرورة استخدام طريقة تدريس الأقران في برامج صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية.
- ٢- أهمية تنفيذ التدريس التشاركي في برامج صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية.

## Abstract (44)

**Title:** teaching reality of learning disabilities programs in secondary schools in existence of work directory of learning disabilities programs as per views of school's leaders and educational supervisors at Riyadh city.

**By:** Abdulrahman Salem Fayez Al-Shehri

**Supervisor:** Dr. Turki Abdulrahman Al-Mihaimed

---

The present study aimed to reveal teaching reality of learning disabilities programs in secondary schools in existence of work directory of learning disabilities programs as per views of schools leaders and educational supervisors at Riyadh city, that the researcher has used the survey descriptive method as study method and the questionnaire as a tool, which consisted of three themes: (reality of teaching styles and methods in learning disabilities programs, reality of evaluation methods in learning disabilities programs, reality of supported services in learning disabilities programs), the study sample contains 25 school leaders and educational supervisors at secondary schools in Riyadh city.

The most notable results are as follow:

- 1- Lowness of using peers teaching method in sources room or normal classroom.
- 2- Lowness in implementation of participatory teaching with teachers of general education for students with learning disabilities.
- 3- Lack of participation of learning disabilities teacher in evaluation of his students regarding subjects of general education.

The most notable recommendations are as follow:

- 1- Importance of peers teaching method in learning disabilities programs at secondary schools.
- 2- Importance to implement sharing teaching in learning disabilities programs at secondary schools.

## المستخلص (٤٥)

**عنوان الدراسة:** مدى تطبيق معلمي العلوم الشرعية لتدريس المتمايز بمدينة الرياض من وجهة نظرهم بمدينة الرياض.  
**الباحث:** عبد الله بن مسفر اليامي  
**إشراف:** د. علي بن سعيد بن علي القحطاني.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى تطبيق معلمي العلوم الشرعية لتدريس المتمايز بمدينة الرياض من وجهة نظرهم بمدينة الرياض، حيث تم استخدام المنهج الوصفي المسحي منهجًا للدراسة، واستخدام الاستبانة أداة للدراسة، وقد تكونت من أربع أسئلة هي (ما مدى تطبيق معلمي العلوم الشرعية لتدريس المتمايز بمدينة الرياض من وجهة نظرهم بمدينة الرياض؟ - ما معوقات تطبيق معلمي العلوم الشرعية لتدريس المتمايز في مدينة الرياض؟ - ما المقترحات التطويرية لتطوير تطبيق التدريس المتمايز؟ وقد تكونت عينة الدراسة من مئتي معلم من معلمي العلوم الشرعية بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض.

وكانت أبرز نتائج الدراسة ما يلي:

نتائج متعلقة بتطبيق معلمي العلوم الشرعية لتدريس المتمايز: ومنها:

- قبول عدد كبير من الطلاب داخل الصف.
- قلة الاهتمام لدى بعض معلمي العلوم الشرعية بطرق التدريس الحديثة.
- قناعة بعض المعلمين بالتدريس بالتعليم التقليدي وعدم وضوح الفرق لديهم بينه وبين التعليم المتمايز.
- احتياج تطبيق التدريس المتمايز إلى وقت طويل.

## Abstract (45)

**Title:** The Degree of Awareness of Sharia Sciences Teachers and their Practice of Differentiated Teaching Skills from their Point of View in Riyadh.

**By :** Abdullah bin Musafer Al - Yami

**Supervisor:** Dr. Ali Ben Said Al Gahtani

---

The aim of the study is to identify the Degree of Awareness of Sharia Sciences Teachers and their Practice of Differentiated Teaching Skills from their Point of View in Riyadh, where the method and descriptive survey were used as a study methodology, and the questionnaire was used as a study tool. The study consisted of four questions: (What is the degree of awareness of sharia sciences teachers of differentiated teaching skills from their point of view - what is the degree and practice of sharia sciences teachers in differentiated teaching skills from their point of view - are there statistically significant differences in the degree of awareness of sharia science teachers and their practice of differentiated teaching skills - Are there statistically significant differences in the reality of sharia science teachers' practice of differentiated teaching skills from their point of view due to the variables of (scientific qualification - type of qualification - years of experience) and the study sample consisted of 200 sharia sciences teachers at the intermediate stage in Riyadh

The main recommendations of the study:

- Accepting a large number of students in the class.
- Lack of interest among some Sharia Sciences Teachers in modern teaching methods.
- The conviction of some teachers to teach traditional education and the lack of clarity on the difference between the same and differentiated education.
- Educating teachers about the importance and advantages of using differentiated education strategies when teaching Sharia sciences.

## المستخلص (٤٦)

**عنوان الدراسة:** تقويم الممارسات التدريسية لدى معلمات الإعاقة الفكرية في ضوء معايير ISTE  
**الباحثة:** غادة بنت سليمان محمد الحماد  
**إشراف:** د. خلود بنت فواز بن عبد العزيز التميمي

هدفت الدراسة إلى: التعرف على مستوى الممارسات التدريسية لدى معلمات ذوي الإعاقة العقلية في مدينة الرياض في ضوء معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا (ISTE). ولتحقيق الهدف من الدراسة تم إتباع المنهج الوصفي المسحي، حيث تم استخدام بطاقة الملاحظة أداة لجمع البيانات، واشتملت على (٣٣) ممارسة فرعية موزعة على أربع معايير رئيسية هي (تيسير وتحفيز تعلم الطالب وإبداعهم، تصميم وتطوير ممارسات تعلم وتقييم للطالب تواكب العصر الرقمي، تقديم أنموذج للعمل والتعليم في العصر الرقمي، تشجيع وتقديم أنموذج المواطنة والمسؤولية الرقمية). ويتكون مجتمع الدراسة والمتمثل في عينتها من معلمي الإعاقة الفكرية في المرحلة الثانوية في مدينة الرياض، للعام الدراسي ١٤٤٣هـ. وأهم ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج ما يلي:

أن مستوى الممارسات التدريسية لدى معلمات ذوي الإعاقة العقلية في المرحلة الثانوية في مدينة الرياض في ضوء معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا (ISTE) في ضوء مقياس تقدير رباعي (أداء عالي، أداء متوسط، أداء منخفض، غير موجودة) كانت كالتالي: أن درجة ممارسة المعلمة في تعزيز التفكير الإبداعي لدى الطالبات، وتلبية الاحتياجات المتنوعة لجميع المتعلمين باستخدام الاستراتيجيات المناسبة التي تركز على المتعلم، و تأكيد المعلمة على الآداب السلوكية في البيئة الرقمية وصياغة قوانين للإدارة في البيئة الرقمية، اثراء المعلمة بيئات التعلم بأساليب وأنشطة تعليمية متنوعة لجميع أنماط وقدرات الطالبات في استخدام الأدوات والموارد التكنولوجية، و اجراء المعلمة تعديلاً على الأنشطة التكنولوجية مما يجعل جميع الطالبات قادرن على إدارة تعلمهم وتقييم تقدمهم ذاتياً؛ جاء بدرجة تقدير عالية، و تمتلك المعلمة المعرفة الكافية لاستخدام التكنولوجيا أثناء عملية التدريس بفعالية عالية؛ جاءت بدرجة تقدير متوسطة،

## Abstract (46)

**Title :** Evaluation of teaching practices of intellectual disability teachers in light of ISTE standards

**By:** Ghada Sulaiman Mohammad AL Hammad

**Supervisor:** Dr. Kholod Fawaz Abdul Aziz AL Tamimi

---

The study aimed at: Recognizing the level of teaching practices of teachers with mental disabilities in Riyadh in the light of the standards of the International Society for Technology (ISTE). In order to achieve the objective of the study, the scanning curriculum was followed. The observational card was used as a data collection tool. It included 33 sub-practices spread across four main criteria: (facilitating and stimulating student learning and creativity; designing and developing student learning and evaluation practices that go hand in hand with the digital age; providing models of work and education in the digital age; and promoting and delivering models of citizenship and digital responsibility). The school community is composed of high school intellectual disability teachers in Riyadh for the school year 1443

The main findings of the study are:

The level of teaching practices of teachers with mental disabilities at the secondary level in Riyadh in the light of the International Society of Technology (ISTE) standards in the light of a quadruple rating scale (high performance, medium performance, low performance, non-existent) was as follows: The degree of teacher's practice in promoting creative thinking among female students, meeting the diverse needs of all learners using appropriate strategies that focus on the learner, the teacher's emphasis on behavioral ethics in the digital environment, the formulation of management laws in the digital environment, the teacher's enrichment of learning environments with diverse learning methods and activities for all types and capacities of female students in the use of technological tools and resources, and the teacher's modification of technological activities, making all female students able to manage their learning and self-assessment. The teacher has the knowledge to use technology during the highly effective teaching process; The teacher uses interactive technological tools to show students' understanding and encourage their thinking

## المستخلص (٤٧)

**عنوان الدراسة:** واقع استخدام معلمات الحاسب وتقنية المعلومات لمعايير المواطنة الرقمية في ظل تطبيق التعليم عن بعد بالمرحلة المتوسطة

**الباحثة:** فوزيه دحيم فيحان الروقي

**إشراف:** د. نوره عبد العزيز الداعج

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع استخدام معلمات الحاسب وتقنية المعلومات لمعايير المواطنة الرقمية في ظل تطبيق التعليم عن بعد بالمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض، والحلول المقترحة لتطويرها، والكشف عن دلالة الفروق بين استجابات عينة الدراسة التي تعزى لاختلاف المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، وعدد الدورات في مجال التقنية الرقمية. واعتمدت الدراسة على المنهج المسحي، وتم تطبيق استبانة على عينة عشوائية بسيطة قوامها (١٨٠) معلمة من معلمات الحاسب وتقنية المعلومات. وتم تحليل البيانات باستخدام عدد من الأساليب الإحصائية، من أهمها: المتوسطات الحسابية، واختبار T-TEST واختبار ANOVA.

وتوصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها استخدام معلمات الحاسب وتقنية المعلومات لمعايير المواطنة الرقمية في ظل تطبيق التعليم عن بعد بالمرحلة المتوسطة بدرجة كبيرة جداً، بمتوسط حسابي (٤,٢٧). وجاء في مقدمة المعايير المتحققة معيار اللياقة والآداب الرقمية، بمتوسط حسابي (٤,٥٠)، يليه معيار الصحة والسلامة الرقمية، بمتوسط حسابي (٤,٣٥)، ثم معيار الأمن الرقمي، بمتوسط حسابي (٤,٣٢). بينما يأتي في المراتب الأخيرة معيار الوصول الرقمي، بمتوسط حسابي (٤,١٦)، ومعيار الحقوق والمسؤوليات الرقمية، بمتوسط حسابي (٤,١٥). كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في استخدام معلمات الحاسب وتقنية المعلومات لمعايير المواطنة الرقمية تعزى لاختلاف عدد سنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية، بينما وجدت فروق تعزى إلى المؤهل العلمي، وكانت الفروق في صالح المعلمات الحاصلات على درجة البكالوريوس.

## Abstract (47)

**Title:** The Reality of Computer and Information Technology Teachers' Usage of Digital Citizenship Standards under Applying the Distance Education in the Intermediate School

**By:** Fawziah Duhaime F Alruqi

**Supervisor:** Dr. Nora Abdulaziz Aldaej

---

The study aimed to find out the reality Computer and Information Technology Teachers' Usage of Digital Citizenship Standards under Applying the Distance Education in the Intermediate School in Riyadh. Moreover, it aimed to find out the proposed solutions for its development and reveal the differences between the responses of the study sample due to the difference in educational qualification, number of years of experience, and number of courses in the field of digital technology. The study has applied the survey method, and a questionnaire was applied on a simple random sample of (180) female teachers of computer and information technology. The data was analyzed using a number of statistical methods including arithmetic averages, T-TEST and ANOVA.

The study reached results including the use of computer and information technology by female teachers for digital citizenship standards under applying the distance education in the intermediate school to a very large degree with an average of (4.27). The digital ethic and etiquette standard came in the first place of the achieved standards with an arithmetic average (4.50), followed by the digital health and safety standard, with an arithmetic average (4.35), then the digital security standard, with an arithmetic average (4.32). The digital access standard comes in the last place, with an arithmetic average (4.16), and the standard of digital rights and responsibilities, with an arithmetic average (4.15). The results also showed that there are no statistically significant differences at the significance level ( $\alpha \leq 0.05$ ) used by the female teachers of computer and information technology for digital citizenship standards due to the difference in the number of years of experience and the number of training courses. Furthermore, there are statistically significant differences attributed to the educational qualification, and the differences were in favor of the female teachers who have bachelor's degree.

## المستخلص (٤٨)

**عنوان الدراسة:** واقع استخدام التعليم عن بعد لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمات صعوبات التعلم في مدينة الرياض  
**الباحثة:** لطيفة بنت صقر بن جعد العصيمي  
**إشراف:** د. منيرة بنت سيف الصلال

هدف البحث الحالي إلى التعرف على واقع استخدام التعليم عن بعد لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمات صعوبات التعلم في مدينة الرياض؛ ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي على عينة تم اختيارها بطريقة عشوائية بسيطة، مكونة من (٢١٤) معلمة من معلمات صعوبات التعلم في مدينة الرياض. وتمثلت أداة البحث في استبانة مكونة من (٣٠) عبارة موزعة بالتساوي على ثلاثة أبعاد (الإيجابيات، والسلبيات، والمعوقات).

وتوصلت نتائج البحث إلى أن أبرز إيجابيات استخدام التعليم عن بعد مع ذوي صعوبات التعلم تمثلت في: إمكانية حفظ وتسجيل الدروس التعليمية، والرجوع لها وقت الحاجة، والاستفادة من المكتبات الإلكترونية، ومصادر المعرفة المتنوعة، والإسهام في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى ذوي صعوبات التعلم. أما أبرز السلبيات فتمثلت في: كونه لا يناسب بعض حالات صعوبات التعلم الشديدة والمتوسطة، وصعوبة التشخيص الأولي والتقييم؛ للكشف عن صعوبات التعلم، ولا يناسب بعض المهارات الحسابية والإملائية. أما فيما يتعلق بأبرز المعوقات فكانت: نقص المبرمجين والفنيين؛ لتحويل المنهج إلى برمجيات تعليمية تناسب ذوي صعوبات التعلم، وضعف إمكانيات الاتصال عن بعد (الأجهزة، الشبكات، التطبيقات)، وندرة التطبيقات التعليمية العربية التي تلبي احتياجات ذوي صعوبات التعلم. وفي ضوء تلك النتائج توصي الباحثة بـ بحثٍ معلمي ومعلمات صعوبات التعلم على استخدام أساليب تعليمية؛ تسهم في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى ذوي صعوبات التعلم، واستخدام آليات تقييم وتقويم تضمن صحة التشخيص، وإثراء المحتوى الرقمي بتطبيقات تعليمية عربية تخدم ذوي صعوبات التعلم.

## Abstract (48)

**Title :**The Reality of Using Distance Education with Who Have Learning Disabilities from the Point of View of Learning Disabilities' Teachers in Riyadh.

**Researcher:** Latifa Bint Sager bin Jaad ALOsaimi.

**Supervisor:** dr. Munirah Bint Saif ALSalal.

---

The objective of the current research is to identify the reality of the use of distance learning for people with learning difficulties from the point of view of women learning difficulties' teachers in Riyadh. To achieve this, the researcher used the scanning descriptive curriculum on a sample selected in a simple random manner, consisting of 214 teachers of learning difficulties in Riyadh. The search tool consisted of a Questionnaire of 30 phrases distributed equally in three dimensions (positives, negatives, and Obstacles).

The findings of the research found that the most significant positives of using distance learning with learning difficulties were the ability to preserve, record and return to lessons when needed, make use of electronic libraries and diverse sources of knowledge, and contribute to the development of self-learning skills of those with learning difficulties. The most notable negatives were: It is not suitable for some cases of severe and moderate learning difficulties, the difficulty of initial diagnosis and evaluation to detect learning difficulties, and it is not suitable for some arithmetic and spelling skills. The most significant Obstacles were: The lack of programmers and technicians to convert the curriculum into learning software suited to learning difficulties, Poor remote communication capabilities (devices, networks, applications), and the paucity of Arabic educational applications that meet the needs of those with learning difficulties. In the light of those findings, the researcher recommends that learning difficulties' teachers be urged to use learning methods that contribute to developing the self-learning skills of those with learning difficulties, use evaluation and evaluation mechanisms that ensure the validity of the diagnosis, and enrich digital content with Arabic educational applications that serve the learning difficulties.

## المستخلص (٤٩)

**عنوان الدراسة:** مستوى المعرفة الرياضية لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة الرياض.  
**الباحثة:** لولوه حمد صالح الصعب  
**إشراف:** أ.د. سعاد مساعد الأحمدي.

هدف هذا البحث إلى قياس مستوى المعرفة الرياضية (المفاهيمية والإجرائية) لدى طالبات الصف الأول متوسط بمدينة الرياض، وللإجابة على أسئلة البحث قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي وهو الأنسب لهذا البحث، ولتحقيق أهداف البحث أعدت اختباراً لقياس المعرفة الرياضية المفاهيمية والإجرائية لفصل الأعداد الصحيحة، تم تطبيقه على عينة البحث والبالغ عددهم ٤٢٠ طالبة من طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة الرياض، بعد تحقق الباحثة من صدق، وثبات الاختبار، ومعامل السهولة، والتميز.

وتوصل البحث إلى:

- أن أعلى نسبة من عينة البحث من طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة الرياض ذوات مستوى متوسط في المعرفة الرياضية المفاهيمية في فصل الأعداد الصحيحة.
- أن أعلى نسبة من عينة البحث من طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة الرياض ذوات مستوى متوسط في المعرفة الرياضية الإجرائية في فصل الأعداد الصحيحة.
- أن طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة الرياض بعينة البحث لديهن بوجه عام مستوى متوسط من المعرفة الرياضية المفاهيمية والإجرائية في فصل الأعداد الصحيحة.

وبناءً على نتائج البحث أوصت الباحثة بعدد من التوصيات من أهمها ضرورة الاهتمام بعلاج جوانب القصور التي دل عليها البحث في مجالات المعرفة الرياضية المفاهيمية والإجرائية للأعداد الصحيحة.

## Abstract (49)

**Title :**The level of sports knowledge among middle-grade students in Riyadh.

**By:** Lulua Hamad Saleh Al-Saab

**Supervisor:** prof. Suad Al-Ahmadi

---

The aim of this research is to measure the level of mathematical knowledge (conceptual and procedural) in the first grade students in Riyadh, and to answer the research questions the researcher used the descriptive method, which is best suited for this research, and to achieve the objectives of the research prepared a test to measure the mathematical knowledge conceptual and procedural to separate the correct numbers, applied to the sample of research of 420 students of the first middle grade in Riyadh, after the researcher achieved the sincerity and stability of the test and the factors of ease and discrimination.

The research found:

- The highest percentage of the research sample of middle-grade students in Riyadh has an average level of conceptual mathematical knowledge in the right numbers class.
- The highest percentage of the research sample of middle-grade students in Riyadh has a level of intermediate level of procedural mathematical knowledge in the class of the correct numbers.
- That the middle first graders in Riyadh with the research sample generally have an average level of conceptual and procedural mathematical knowledge in the class of the correct numbers.

Based on the results of the research, the researcher recommended a number of recommendations, the most important of which are: The need to pay attention to the treatment of the shortcomings indicated by the research in the fields of conceptual and procedural mathematical knowledge of the correct numbers.

## المستخلص (٥٠)

**عنوان الدراسة:** تصورات معلمي صعوبات التعلم للمعايير المهنية لمعلمي صعوبات التعلم المتعلقة بمجال القياس والتقويم  
**الباحث:** ماجد بن سعد بن سعيد الغامدي  
**إشراف:** د.مرزوق بن حمود العنزي

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على تصورات معلمي صعوبات التعلم للمعايير المهنية لمعلمي صعوبات التعلم المتعلقة بمجال القياس والتقويم.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لأهداف الدراسة، كما تم استخدام أداة الاستبانة وتم توزيعها على عينة الدراسة والتي بلغ عددها ٥٦٩ معلم صعوبات التعلم بمدينة الرياض.

وأشارت نتائج الدراسة إلى أن تصورات معلمي صعوبات التعلم للمعايير المهنية المتعلقة بمجال القياس والتقويم كانت مرتفعة، كما أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتصورات معلمي صعوبات التعلم للمعايير المهنية المتعلقة بمجال القياس والتقويم تعزى لمتغيري الخبرة، والدورات التدريبية في مجال صعوبات التعلم.

وتوصلت الدراسة إلى التوصيات التالية:

- إعطاء دورات تدريبية متقدمة في مجال القياس والتقويم لمعلمي صعوبات التعلم.
- تطوير معلمي صعوبات التعلم بشكل خاص في معيار (التعرف على مفهوم وأساليب قياس وتقويم الطلاب الذين لديهم صعوبات التعلم) الذي حصل على أقل متوسط.

## Abstract (50)

**Title:** Teachers' perceptions of learning disabilities of professional standards of learning disabilities teachers in the field of measurement and evaluation

**By:** Majed saad Alghamdi.

**Supervisor:** Dr: Marzouq Hamoud Al-Anzi.

---

The current study aims to identify teachers' perceptions of learning disabilities as professional standards for teachers of learning disabilities related to measurement and evaluation. The researcher used the descriptive curriculum to suit the objectives of the study. The identification tool was also used and distributed to the study sample of 569 learning difficulties teachers in Riyadh.

The results of the study indicated that teachers' perceptions of learning difficulties of professional standards in the field of measurement and evaluation were high. The results of the study also indicated that there were no statistically significant differences in teachers' perceptions of learning difficulties of professional standards in the field of measurement and evaluation attributable to variables in experience, and training courses in learning disabilities.

The study found the following recommendations:

- Provide advanced measurement and evaluation training courses for learning disability teachers.
- Developing learning disability teachers in particular in a standard (recognizing the concept and methods of measuring and evaluating students with learning disabilities) that has the lowest average.

## المستخلص (٥١)

**عنوان الدراسة:** تحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات التفكير التاريخي.

**الباحث:** مازن بن عبدالله بن ناصر الغيث

**إشراف:** د. دغفس بن عبدالله بن فضل الدغفس

هَدَفَت هذه الدراسة إلى تحديد مهارات التفكير التاريخي اللازم توافرها في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، وإلى التعرف على مدى توافر تلك المهارات في المحتوى، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتمَّ بناء قائمة بمهارات التفكير التاريخي، مكوَّنة من (٥) مهارات رئيسة، و(٣٦) مهارة فرعية موزَّعة على المهارات الخمس الرئيسة، وتمثَّلت عيِّنة الدراسة في محتوى مادَّة التاريخ في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة.

وقد أظهرت نتائج الدراسة تباينًا كبيرًا في درجة تضمين مهارات التفكير التاريخي الخمس الرئيسة، وأظهرت النتائج كذلك عدم وجود توزيع عادل ومتوازن لمهارات التفكير التاريخي الفرعية داخل المهارة الرئيسة، كما أظهرت النتائج عدم تضمين عددٍ من مهارات التفكير التاريخي بشكلٍ كليٍّ.

وعلى ضوء تلك النتائج، أوصت الدراسة بضرورة اهتمام القائمين بتأليف كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، بتضمين مهارات التفكير التاريخي في محتوى مادَّة التاريخ بشكلٍ عادل ومتوازن، كما قدَّمت الدراسة بعض الاقتراحات التي قد تُفيد الباحثين.

## Abstract (51)

**Title :**Analysis of the content of social studies books for the intermediate stage in the light of historical thinking skills

**By:** Mazen bin Abdullah bin Nasser Al Ghaith

**Supervisor:** Dr. Dafas bin Abdullah bin Fadl Al-Dafas

---

The aim of this study is to identify the necessary historical thinking skills that should be included in the contents of middle school social studies textbooks, and to determine the extent of availability of such skills that are included in the contents of the curriculum. The study is based on a descriptive methodology to establish a list of 5 major historical thinking skills as well as 36 secondary skills connected to the five major skills. The sample study was focused on the history subject within the contents of books on social studies for middle school.

The study findings illustrated stark discrepancies in inclusion ratios of five major historical thinking skills. The study findings also revealed a lack of even and fair distribution of the secondary historical thinking skills within the the major skills. Moreover, the findings, also, portrayed a total lack of inclusion of a number of historical thinking skills .

In light of these findings, the study recommended that drafters of middle school social studies textbooks must pay utmost attention to the inclusion of critical historical thinking skills within the contents of history subject in a fair and balanced manner. The study, also, offered some suggestions that could be beneficial to researchers.

## المستخلص (٥٢)

**عنوان الدراسة:** مستوى الممارسات التدريسية لمعلمي اللغة الانجليزية لإثارة دافعية التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية في محافظة وادي الدواسر من وجهة نظر المعلمين.  
**الباحث:** محمد صالح محمد الدوسري  
**إشراف:** د. عبد الرحمن حمد الجابر

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الممارسات التدريسية في الشرح لمعلمي اللغة الإنجليزية لإثارة دافعية التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة وادي الدواسر من وجهة نظر المعلمين، كما هدفت إلى التعرف على اختلاف الآراء بين المعلمين لمستوى الممارسات التدريسية في الشرح والتي تعزى لمتغير المؤهل العلمي والخبرة التدريسية.

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتمثل مجتمع الدراسة في معلمي اللغة الإنجليزية بمحافظة وادي الدواسر، وتمثلت عينة الدراسة من (١٠٩) من مجتمع الدراسة، وأستخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة. نتائج الدراسة:

١. هناك موافقة بين أفراد الدراسة على مستوى الممارسات التدريسية في الشرح لمعلمي اللغة الإنجليزية لإثارة دافعية التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة وادي الدواسر من وجهة نظر المعلمين، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لعبارات المحور (٤,٢٥) بانحراف معياري (٠,٣٧٧).
٢. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ فأقل في اتجاهات أفراد عينة الدراسة حول (مستوى الممارسات التدريسية في الشرح لمعلمي اللغة الانجليزية لإثارة دافعية التعلم) باختلاف متغير المؤهل العلمي.
٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ فأقل في اتجاهات أفراد عينة الدراسة حول (مستوى الممارسات التدريسية في الشرح لمعلمي اللغة الانجليزية لإثارة دافعية التعلم)، باختلاف متغير الخبرة التدريسية.

## Abstract (52)

**Title :** The level of teaching practices of English language teachers to stimulate learning motivation among secondary school students in Wadi Al-Dawasir Governorate from the teachers' point of view.

**By:** Mohammed Saleh Mohammed Al-Dawsari

**Supervisor:** Dr. Abdul Rahman Hamad Al Jaber

---

The study aimed to identify the level of teaching practices in the explanation of English language teachers to stimulate learning motivation among secondary school students in Wadi Al-Dawasir Governorate from the teachers' point of view., It also aimed to identify a difference between teachers in the level of teaching practices in the explanation, which is attributed to the variable of academic qualification and teaching experience.

The study used the descriptive analytical method and represented the study population in the English language teachers in Wadi Al-Dawasir Governorate, and the study sample was represented by (109) of the study population, and the researcher used the questionnaire as a tool for the study. Results:

1. There is agreement among the study members on the level of teaching practices in the explanation for English language teachers to provoke learning motivation among secondary school students in Wadi Al-Dawasir Governorate from the teachers' point of view, where the general arithmetic mean of the axis phrases was (4.25) with a standard deviation of (0.377).
2. There are no statistically significant differences at the significance level of 0.05 or less in the attitudes of the study sample members about the level of teaching practices in the explanation to English language teachers to provoke learning motivation according to the educational qualification variable.
3. There are statistically significant differences at the significance level of 0.05 or less in the attitudes of the study sample members about (the level of teaching practices in the explanation of English language teachers to stimulate learning motivation), according to the variable of teaching experience.

## المستخلص (٥٣)

**عنوان الدراسة:** تحليل محتوى مقرر الرياضيات للصف الأول المتوسط في ضوء أبعاد التنمية المستدامة

**الباحثة:** مديحه حجي العنزي

**إشراف:** د. هيله بنت خلف الدهيمان

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تضمين أبعاد التنمية المستدامة في مقرر الرياضيات للصف الأول المتوسط، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى، وتكون مجتمع الدراسة من مقرر الرياضيات للصف الأول المتوسط للفصلين الأول والثاني للعام ١٤٤٣هـ، وتمثلت أداة الدراسة في بطاقة تحليل محتوى تكونت من ثلاثة محاور رئيسية: (البعد البيئي، والبعد الاجتماعي، والبعد الاقتصادي)، وتضمنت (٣٤) مؤشراً موزعة على المحاور الرئيسية، وتم التحقق من صدقها بعرضها على مجموعة من المتخصصين في مناهج وطرق تدريس الرياضيات،

وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن البعد الاجتماعي احتل المرتبة الأولى من بين الثلاثة الأبعاد للتنمية المستدامة، يليه البعد الاقتصادي في المرتبة الثانية، بينما احتل البعد البيئي المرتبة الثالثة والأخيرة من بين الأبعاد الثلاثة للتنمية المستدامة في مقرر الرياضيات للصف الأول المتوسط، وفي ضوء نتائج الدراسة توصلت الباحثة إلى عدد من التوصيات من أهمها: الاهتمام بتضمين مؤشرات البعد البيئي للتنمية المستدامة، والتي تهتم بالنظافة العامة وأضرار التلوث والنفايات وقضايا التغير المناخي، وأهمية الحفاظ على الموارد المائية والثروة النباتية والحيوانية.

## Abstract (53)

**Title :**Analysis of the content of the mathematics course for the first intermediate grade in the light of the dimensions of sustainable development

**By:** Madihah alanazi

**Supervisor:** Dr. hilah aldhiman

---

This study aims to identify the extent to which the dimensions of sustainable development are included in the mathematics syllabus for the first intermediate grade. The researcher used the descriptive approach in the style of content analysis, and the study population consisted of the mathematics course for the first intermediate class for the first and second semesters of the year (1443) AH. The study community consisted of the mathematics course for the first intermediate grade for the first and second semesters of the year (1443) AH. The study tool was represented in a content analysis card that consisted of three main axes: (the environmental dimension, the social dimension, and the economic dimension), and it included (35) indicators distributed over the main axes, and the study population was verified by presenting it to a group of specialists in mathematics curricula and methods.

The results of the study concluded that the social dimension ranked first among the three dimensions of sustainable development, followed by the economic dimension in the second place, while the environmental dimension ranked third and last among the three dimensions of sustainable development in the mathematics course for the first intermediate grade. In light of the results of the study, the researcher reached a number of recommendations, the most important of which are: Interest in including indicators of the environmental dimension of sustainable development, which is concerned with public cleanliness, pollution damage, waste and climate change issues, and the importance of preserving water resources and plant and animal wealth.

## المستخلص (٥٤)

**عنوان الدراسة:** تقويم المحتوى الرقمي للروضة الافتراضية في ضوء المهارات الأساسية.

**الباحث:** مشاري بن محمد محسن العجيمي

**إشراف:** د. تركي بن علي الزهراني

هدفت الدراسة إلى تقويم المحتوى الرقمي للروضة الافتراضية في ضوء المهارات الأساسية. ولتحقيق أهداف الدراسة استُخدم المنهج الوصفي التحليلي- أسلوب تحليل المحتوى، وتألفت العينة من إحدى عشر وحدة تعليمية. وصمم الباحث قائمة المهارات الأساسية اللازم توفرها في المحتوى الرقمي للروضة الافتراضية، وأعد بطاقة تحليل المحتوى بناءً على قائمة المهارات.

وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أبرزها: أن المهارات الأساسية تتكون من ثلاث مهارات رئيسة (لغوية-رياضية-حياتية) وتحتوي عدد (١٤) فرعاً، يندرج تحتها (٨٢) مؤشراً. وجاءت المهارات اللغوية في المرتبة الأولى بتكرار (٧٢٤) بنسبة (٤٧,٩٪)، ودرجة تضمين متوسطة، في حين جاءت المهارات الرياضية بالمرتبة الثانية بمجموع تكرار (٢٠٥) بنسبة (١٣,٦٪) بدرجة تضمين منخفضة جداً، وفي المرتبة الثالثة حلت المهارات الحياتية بمجموع تكرار (٥٨٣) بنسبة (٣٨,٥) بدرجة تضمين منخفضة.

ومن أهم التوصيات التي وردت في الدراسة تضمين المهارات الأساسية ضمن المحتوى الرقمي للروضة بما يتناسب مع قدرات التلاميذ وإمكانية استيعابها،

## Abstract (54)

**Title :**Evaluating the digital content of the virtual kindergarten in light of the basic skills

**By:** Meshary mohammed alojimi

**Supervisor:** dr. Turki Ali Alzahrani

---

The current study aimed to evaluating the digital content of the digital display. To achieve the objectives of the study, the descriptive analytical approach - the content teaching method - was used, and it consisted of eleven educational units. Designed by the principal investigator.

The study reached a number of results; most notably: that the basic skills consist of three main skills (linguistic-mathematics-life skills) and contain (14) branches, under which (82) indicators fall. Language skills ranked first with a frequency of (724) with a rate of (47.9%), and a medium degree of inclusion, while sports skills came in second place with a total of (205) recurrences with a rate of (13.6%) with a very low degree of inclusion, and in the third place, life skills came in the second place with a total recurrence (583) by (38.5) with a low degree of inclusion.

One of the most important recommendations made in the study is to include basic skills within the digital content of the kindergarten in a way that is commensurate with the student's abilities and the ability to absorb them.

## المستخلص (٥٥)

**عنوان الدراسة:** مدى تضمين قيم المسؤولية الاجتماعية في مقررات المهارات الحياتية والأسرية للصفوف العليا من المرحلة الابتدائية وفق رؤية ٢٠٣٠ في المملكة العربية السعودية  
**الباحثة:** منال بنت عثمان بن ابراهيم الجلاجل  
**إشراف:** د. دعفس بن عبد الله الدعفس.

هدفت الدراسة إلى: بناء قائمة بقيم المسؤولية الاجتماعية المناسب تضمينها في كتب المهارات الحياتية والأسرية المقررة على الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠، معرفة مدى توافر قيم المسؤولية الاجتماعية في كتب المهارات الحياتية والأسرية المقررة على الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية.

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى. وتمثلت عينة الدراسة في كامل مجتمع الدراسة؛ إذ شملت جميع كتب مقررات المهارات الحياتية والأسرية للصفوف العليا من المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية (٢٠٢٢م-١٤٤٣هـ)، والبالغ عددها (٦) كتب موزعة على الفصلين الدراسيين الأول والثاني. أداة الدراسة في بطاقة تحليل محتوى لجمع البيانات.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- نسبة تضمين قيم المسؤولية الاجتماعية في مقرر المهارات الحياتية والأسرية في الصفوف العليا الثلاثة من المرحلة الابتدائية بلغت (٥٣,٥٪)، وهي نسبة تضمين متوسطة.
- نسبة تضمين قيم المسؤولية الاجتماعية في مقرر المهارات الحياتية والأسرية في الصف الرابع الابتدائي بلغت (٥٥,٢٧٪) وهي نسبة تضمين متوسطة.
- نسبة تضمين قيم المسؤولية الاجتماعية في مقرر المهارات الحياتية والأسرية في الصف الخامس الابتدائي بلغت (٥٦,١٣٪)، وهي نسبة تضمين متوسطة.

## Abstract (55)

**Title :**Extent of Social Responsibility Values Inclusion into Life and Family Skills Curricula for Upper Primary Grades in The Light of KSA's Vision 2030.

**By:** Manal Bint Othman Bin brahim Al- Julajil

**Supervisor:** Dr. Dafas bin Abdullah AL Dafas.

---

The study aimed at: Setting a list of Social Responsibility values to be included in Life and Family Skills text booksfor primary upper grades in KSA in the light of Vision 2030, Realizing to what extent social responsibility values exist in Life and Family Skills textbooks for primary upper grades in KSA.

the study employed the Descriptive Approach using content analysis technique. the whole study population is the study sample (entire Life and Family Skills textbooks for primary upper grades in KSA, (6 textbooks) for 1st and 2nd terms of the school year 1443-2022. for collecting data, the study used content analysis card.

Findings: the study concluded to:

- The inclusion ratio of social responsibility values in Life and Family Skills textbooks for primary (3) upper grades is (53.5%), it is medium inclusion ratio.
- The inclusion ratio of social responsibility values in Life and Family Skills textbooks for primary (4) is (55.27 %), it is medium inclusion ratio.
- The inclusion ratio of social responsibility values in Life and Family Skills textbooks for primary (5) is (56.13%), it is medium inclusion ratio.

**عنوان الدراسة:** مدى تضمين أبعاد التنمية المستدامة في كتاب الكيمياء (٤) بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية.  
**الباحثة:** منى علي عزيز العمري  
**إشراف:** د. سارة ثنيان آل سعود.

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تضمين أبعاد التنمية المستدامة في كتاب الكيمياء (٤) بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وقد أعدت الباحثة لهذا الغرض بطاقة لتحليل المحتوى، وبعد التأكد من صدق بطاقة التحليل وثباتها، تم تحليل كتاب الكيمياء (٤).

وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك انخفاضاً واضحاً في تضمين أبعاد التنمية المستدامة في كتاب الكيمياء (٤) للمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية في أداة التحليل بشكل عام، بلغت في الإجمالي معدّل تكرار (٣٩) مرة، حيث جاء تضمين البعد البيئي في المرتبة الأولى بمعدّل تكرار (٢٠) مرة، بنسبة مئوية بلغت (٥١,٢٨٪)، وجاء تضمين البعد الاقتصادي في المرتبة الثانية بمعدّل تكرار (١١) مرة، بنسبة مئوية بلغت (٢٨,٢٠٪)، بينما جاء تضمين البعد الاجتماعي في المرتبة الثالثة بمعدّل تكرار (٨) مرة، بنسبة مئوية بلغت (٢٠,٥١٪).

وقدّمت الدراسة عدداً من التوصيات؛ بناءً على النتائج التي توصلت إليها، من أهمها: تطوير بعض جوانب محتوى كتاب الكيمياء (٤) لطلاب المرحلة الثانوية، وبخاصة فيما يتعلق بأبعاد التنمية المستدامة التي وردت بنسب متدنية

## Abstract (56)

**Title :**border inclusion dimensions development sustainable in chemistry book stage (4) height school in kingdom of Saudi Arabia

**By:** Mona ali aziz Al-Amri

**Supervisor:** Dr. Sara Al-saud

---

The study aimed to know how much to include dimensions of development sustainable in the chemistry book stage (4) of height school in Kingdom of Saudi Arabia, And to Achieve the study goals, the researcher used the descriptive analytical method, and the researcher has prepared for this purpose content Analysis card and after being sure of Validity of the analysis card and it is stability, the chemistry book was analyzed

After that the results of the study show a clear decreasing in the inclusion of the dimensions of sustainable development in chemistry book stage (4) of height school in Kingdom Of Saudi Arabia In the general analysis tool in general has reached a frequency (39) times Where come the inclusion of the environmental dimension in the first stage frequency (20) times with a percentage reached to (51.28%) In the General Analysis tool has reached in total a frequency, and comes after that the inclusion of economic dimension in the second rank repetition rate (11) time with a percentage reached (28.20%). While the inclusion of the social dimension came in third rank repetition rate (8) time with a percentage reached (20.51%) has reached repetition rate (39) time. First stage repetition rate (20) time

And the study made a number of recommendations based on its findings .of the most important one, develop some aspects of chemistry book content stage (4) for height school especially with regard to dimension of sustainable development which received at low rates.

## المستخلص (٥٧)

**عنوان الدراسة:** مدى استخدام تقنية المعامل الافتراضية في تدريس مقرر الكيمياء بالمرحلة الثانوية في بيئة التعليم المدمج من وجهة نظر المعلمات.  
**الباحثة:** منى بنت مفرح بن دخيل الله الحارثي.  
**إشراف:** د. حنان بنت عبد الرحمن العريني

هدفت الدراسة إلى: التعرف على مدى استخدام تقنية المعامل الافتراضية في تدريس مقرر الكيمياء بالمرحلة الثانوية في بيئة التعليم المدمج من وجهة نظر المعلمات، الكشف عن المعوقات التي تحول دون تفعيل تقنية المعامل الافتراضية في تدريس مقرر الكيمياء بالمرحلة الثانوية في بيئة التعليم المدمج من وجهة نظر المعلمات، التعرف على الحلول المقترحة للتغلب على المعوقات التي تحول دون تفعيل تقنية المعامل الافتراضية في تدريس مقرر الكيمياء بالمرحلة الثانوية في بيئة التعليم المدمج من وجهة نظر المعلمات.

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات الكيمياء بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض البالغ عددهن (٤٢٢) معلمة للعام الدراسي ١٤٤٣هـ / ٢٠٢٢م وتكونت العينة من (٢٠٧) معلمة. أداة الدراسة: تمثلت في استبانة لجمع البيانات حول أهداف الدراسة. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- درجة استخدام تقنية المعامل الافتراضية في تدريس مقرر الكيمياء بالمرحلة الثانوية في بيئة التعليم المدمج جاء بمتوسطٍ حسابيٍّ قدره (٣,٨٥٠٦)، وهي درجة موافقة كبيرة.
- معوقات استخدام تقنية المعامل الافتراضية في تدريس مقرر الكيمياء بالمرحلة الثانوية في بيئة التعليم المدمج جاءت بمتوسطٍ حسابيٍّ قدره (٤,٠٥٤٣)، وهي درجة موافقة كبيرة.
- وضع حلول للتغلب على المعوقات التي تحول دون تفعيل تقنية المعامل الافتراضية في تدريس مقرر الكيمياء بالمرحلة الثانوية في بيئة التعليم المدمج.

## Abstract (57)

**Title:** Using Virtual Labs Technology in Teaching Chemistry Course in Secondary Schools in Inclusive Learning Environment from Teachers' Perspectives.

**By:** Mona Bint Mofreh Bin Dakhil Allah Al- Harthi

**Supervisor:** Dr. Hanan Bint Abdul- Rahman Al- Erini.

---

the study aimed at: Identifying to what extent virtual lab. technology is used in teaching chemistry course in secondary schools in inclusive learning environment from the teachers' perspectives, Finding the challenges face activating virtual lab. technology in teaching chemistry course in secondary schools in inclusive learning environment from the teachers' perspectives, Recognizing the supposed solutions for addressing challenges face activating virtual lab. technology in teaching chemistry course in secondary schools in inclusive learning environment from the teachers' perspectives.

the study adopted the survey descriptive approach. The study population involved all chemistry female teachers of the secondary schools in Riyadh City (422 female teachers in the academic year 1443H/ 2022. The study sample consisted of (207 female teachers). The Study Instrument: A questionnaire was used for collecting data for the study.

the study concluded to the following findings:

- The degree of using virtual lab. technology in teaching chemistry course in secondary schools in inclusive learning environment is at the mean of (3.8506), a highly convenient degree.
- Challenges face activating virtual lab. technology in teaching chemistry course in secondary schools in inclusive learning environment is at the mean of (4.543), a highly convenient degree.
- Developing solutions to overcome challenges face activating virtual lab. technology in teaching chemistry course in secondary schools in inclusive learning environment.

## المستخلص (٥٨)

**عنوان الدراسة:** اتجاهات معلمات العلوم الشرعية نحو توظيف أساليب التقويم البديل في محافظة النعيرية.

**الباحثة:** منيرة مفلح عبيد السبيعي.

**إشراف:** د: نوره شبك الرويلي.

هدفت الدراسة التعرف على اتجاهات معلمات العلوم الشرعية نحو توظيف أساليب التقويم البديل في محافظة النعيرية، والكشف عن أثر متغيرات (المؤهل العلمي، والخبرة التدريسية، والمرحلة الدراسية، والدورات التدريبية) في اتجاهاتهن، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي ممثلًا في استبانة مكونة من (٣٣) بندًا أداة للبحث. وشملت عينة الدراسة (١٠٤) معلمة علوم شرعية من جميع مدارس البنات الحكومية والأهلية بمحافظة النعيرية، في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٤٢هـ، وكشفت الدراسة عن إيجابية اتجاهات معلمات العلوم الشرعية نحو توظيف أساليب التقويم البديل في مدارس محافظة النعيرية، بمتوسط حسابي بلغ: (٣.٨٩)، وكان تشجيع المعلمات لتوظيف أسلوب خرائط المفاهيم في التقويم الختامي الأعلى بين أساليب التقويم البديل المستخدمة، بمتوسط حسابي بلغ: (٤.٤٧)، يليه أسلوب المناقشة المباشرة بمتوسط حسابي بلغ: (٤.٣٥).

وبلغ متوسط اعتقاد المعلمات بكون أساليب التقويم البديل أكثر صدقًا في قياس أداء الطالبة (٣.٥٠)، في حين بلغ متوسط اعتقاد المعلمات بمناسبة أساليب التقويم البديل لجميع المراحل الدراسية (٣.٤٥). وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في اتجاه المعلمات تعزى لاختلاف المرحلة التدريسية، أو عدد الدورات التدريبية، أو نوع المؤهل الدراسي، أو سنوات الخبرة التدريسية.

## Abstract (58)

**Title :**Attitudes of female religious science teachers at Al-Nairiyah Governorate toward using the alternative evaluation styles.

**By:** Munirah Muflah Obaid AL Subaie

**Supervisor:** Dr. Noura Shabak Alrwele

---

The purpose of the current study was to explore the attitudes of female religious science teachers at Al-Nairiyah Governorate toward using the alternative evaluation styles, and to investigate the impact of the educational qualification, teaching experience, academic stage, and training courses on the sample attitudes. The descriptive method was applied using a questionnaire consisting of (33) items. The study sample was (104) female religious science teachers representing all schools in Al-Nairiyah Governorate in the second semester of the academic year 1442 H. Results revealed that the study sample had positive attitude towards using the alternative evaluation styles with an average of (3.89). the highest average among attitude was that toward using concept maps among the alternative evaluation styles in the final evaluation of students with an average of (4.47), followed with using direct discussion with an average of (4.35).

The study sample believed that the alternative evaluation styles are more accurate in evaluating students' performance with an average of (3.50), their believe in the suitability of the alternative evaluation styles for all academic stages had an average of (3.45). No statistically significant differences were found in the attitudes of female religious science teachers toward alternative evaluation styles according to educational qualification, teaching experience, academic stage, and training courses.

## المستخلص (٥٩)

**عنوان الدراسة:** دور معلمات التربية الأسرية في تعزيز مفاهيم المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض  
**الباحثة:** مها بنت علي بن عبد الله النملة.  
**إشراف:** أ. د. غالية بنت حمد بن سليمان السليم.

هدف البحث إلى التعرف على دور معلمات التربية الأسرية في تعزيز مفاهيم المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، ولتحقيق الهدف من البحث اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، وصممت استبانة مكونة من (٣٩) عبارة موزعة على أربعة محاور (السلوك الرقمي- التجارة الرقمية- الصحة والسلامة الرقمية- الحقوق والمسؤوليات الرقمية)، وتكوّن مجتمع البحث من جميع معلمات التربية الأسرية بمدينة الرياض والبالغ عددهنّ (٣١٤) معلّمة، واستجاب منهنّ (٢٠٤) معلّمات،

وأظهرت النتائج أنّ دور معلّمات التربية الأسرية في تعزيز مفاهيم المواطنة الرقمية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض جاء بدرجة عالية جدّاً على الأداة عمومًا، واحتلّت مفاهيم الوعي بالسلوك الرقمي والتجارة الرقمية والصحة والسلامة الرقمية درجة عالية جدّاً، كما جاءت نتائج مفهوم الوعي بالحقوق والمسؤوليات الرقمية على درجة عالية، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عيّنة البحث حول دور معلّمات التربية الأسرية في تعزيز مفاهيم المواطنة الرقمية لدى الطالبات تبعًا لمتغيّر الخبرات التدريسية والدورات التدريبية. وفي ضوء النتائج،

أوصت الباحثة بمجموعة من التوصيات، من أهمّها: تضمين مفاهيم المواطنة الرقمية بمقرّر التربية الأسرية لجميع مراحل التعليم العامّ، وإتاحة الوصول الرقمي للطلّاب بلا استثناء من خلال الاستفادة من غرفة مصادر التعلّم ومعامل الحاسب الآلي.

## Abstract (59)

**Title :**The Role of Family Education Teachers in Promoting Digital Citizenship Concepts Among Intermediate Schoolgirls in Riyadh.

**By:** Maha Ali Abdullah Al-Namlah

**Supervisor:** prof. Galya Hamad Sulaiman Al-Sulim

---

This research aims to examine the role of family education teachers in promoting digital citizenship concepts among intermediate schoolgirls in Riyadh. To achieve the research objective, the researcher adopted the descriptive approach and designed a questionnaire of 39 items distributed over 4 topics (digital behavior, digital commerce, digital health and safety, and digital rights and responsibilities). The research population includes all family education teachers in Riyadh, totaling 314 teachers, where 204 of them responded.

The results showed that the role of family education teachers in promoting digital citizenship concepts among intermediate schoolgirls in Riyadh was rated very high on the tool in general, and the concepts of digital behavior, digital commerce, and digital health and safety have held on their awareness in a very high degree, while the results of the concept of digital rights and responsibilities were rated high. The results showed no statistically significant differences in the responses of the sample members on the role of family education teachers in promoting digital citizenship concepts among schoolgirls according to the variable of teaching experiences and training courses. In light of the research findings, the researcher has recommended a number of recommendations, the most important of which is to include the concepts of digital citizenship in the family education courses for all stages of the general education, to allow digital access for students by benefiting from the learning resource room and computer labs, to make teachers and students aware of the necessity of respecting the intellectual property rights and the electronic copyrights, and to hold training and developing programs for teachers and students on digital marketing and commerce.

## المستخلص (٦٠)

**عنوان الدراسة:** مستوى امتلاك معلمات الصفوف الأولية لكفايات الاقتصاد المعرفي في ضوء رؤية ٢٠٣٠ بمدينة الرياض.  
**الباحثة:** مي خالد محمد الغنام.  
**إشراف:** د. قمراء بنت مقبل بن راشد السبيعي.

يهدف البحث إلى: التعرف على كفايات الاقتصاد المعرفي لمعلمات الصفوف الأولية في ضوء رؤية ٢٠٣٠، التعرف على مستوى امتلاك معلمات الصفوف الأولية لكفايات الاقتصاد المعرفي في ضوء رؤية ٢٠٣٠.

منهج البحث: استخدم البحث المنهج الوصفي. مجتمع البحث وعيّنته: تكون مجتمع البحث من جميع معلمات الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض البالغ عددهن (٤٠٨٤) معلمة للعام الدراسي ١٤٤٣هـ/٢٠٢٢م وتكوّنت العينة من (٣٧٤) معلمة. أداة البحث: تمثلت في استبانة لجمع البيانات حول أهداف البحث.

نتائج البحث: توصل البحث إلى النتائج الآتية:

- قائمة بكفايات الاقتصاد المعرفي التي ينبغي الوعي بها من قبل معلمات الصفوف الأولية جاءت (٤٢) كفاية متمثلة بخمس مجالات وهي:
- (كفايات التخطيط للتدريس، كفايات الإبداع والابتكار، كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ITC)، كفايات تقويم المتعلمين، كفايات التطوير والنمو المهني).
- مستوى امتلاك معلمات الصفوف الأولية لكفايات الاقتصاد المعرفي في ضوء رؤية ٢٠٣٠ بمدينة الرياض، جاء بمتوسط حسابي قدره (٤٠٣٧٨٣)، وهي درجة عالية جداً.

## Abstract (60)

Title: The Level of Female Teachers of First Grades Who Have the Competences of Knowledge Economy in a View of 2030 Vision.

By: May Khalid Mohammed Alghannam.

Supervisor: Dr. Qmra Muqbel Rashed Alsubeai

---

Objectives: the study aimed at: Identifying the competencies of knowledge economy for female teachers of first grades at primary schools in a view of 2030 vision. Identifying the level of female teachers of first grades at the primary schools who have the competencies of knowledge economy in a view of 2030 vision.

the study Used the descriptive approach. The Study Population & Sample: consisted of all female teachers of first grades at the primary schools, and they were (4084) female teachers in the academic year of 1443 H / 2022. The study sample conducted (374) female teachers in Riyadh. The Study Instrument: A questionnaire was used for collecting data for the study.

Findings: The study concluded to the following findings:

-A list of the competencies of knowledge economy that female teachers of first grades at the primary schools must be aware of them. They were (42) competencies and described in five domains: Competencies of planning for teaching, competencies of innovation and creativity, competencies of information of technology and communications (ITC), competencies of learner's assessment and competencies of professional growth and development.

-The level of female teachers of first grades at primary schools who have the competencies of knowledge economy showed a result of arithmetic average (4,3783), and it is considered a large number in a view of 2030 vision in Riyadh.

## المستخلص (٦١)

**عنوان الدراسة:** تصوّر مقترح لتطوير الأداء التدريسيّ لمعلّّات مدارس التعليم الشامل في ضوء التصميم الشامل للتعلّم (UDL).

**الباحثة:** ندى بنت ناصر بن عائض القحطانيّ.

**إشراف:** أ.د. غالية بنت حمد بن سليمان السليم.

هَدَفَت الدراسة إلى الكشف عن مدى توافر التصميم الشامل للتعلّم في الأداء التدريسيّ لدى معلّّات مدارس التعليم الشامل، وكذلك التعرفُ على دلالة الفروق الإحصائية للأداء التدريسيّ لمعلّّات مدارس التعليم الشامل في ضوء معايير التصميم الشامل للتعلّم باختلاف متغيّرات: (الخبرة التدريسيّة، النصاب الأسبوعيّ من الحصص، التخصّص، عدد الطالبات في الصف)، وتقديم تصوّر مقترح لتطوير الأداء التدريسيّ لمعلّّات مدارس التعليم الشامل في ضوء نتائج الدراسة. ولتحقيق أهداف الدراسة؛ استخدمت الباحثة المنهج الوصفيّ بأسلوب الملاحظة، حيث تكوّنت أداة الدراسة من بطاقة ملاحظة مزوّدة بسلّم تقدير لفظيّ وقد بلغت مؤشّراتها (٢٧) مؤشّراً موزّعة على ثلاثة معايير أساسية، هي (مشاركة المتعلّم وإثارة دافعيّته نحو التعلّم - تقديم وعرض المعلومات - أداء المتعلّم والتعبير عن فهمه)، وطبّقت الأداة على (٣٠) معلّّمة من معلّّات التعليم الشامل - تعليم عام - بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض،

وقد توصّلت الدراسة لعدد من النتائج، أهمّها توافر معايير التصميم الشامل للتعلّم ككلّ بالأداء التدريسيّ لمعلّّات التعليم الشامل بمتوسّط (١٠,٥٧) وبدرجة (غير متوقّرة). ولا توجد فروق دالة إحصائيّة بين متوسّطات أداء معلّّات مدارس التعليم الشامل في ضوء معايير التصميم الشامل للتعلّم تُعزى لاختلاف متغيّرات: (الخبرة التدريسيّة، النصاب الأسبوعيّ من الحصص، التخصّص، عدد الطالبات في الصف).

## Abstract (61)

**Title :** A Proposed Conception for Developing the Teaching Performance of Inclusive Education Schoolteachers in Accordance With Universal Design Of Learning.

**By:** Nada Nasser Ayidh Al-Qahtani

**Supervisor:** prof. Ghalyh Hamad AL sulim.

---

The study objectives were to detect the availability of the universal design of learning among the teaching performance of teachers in Inclusive Education schools. As well as identifying the significance of statistical differences of teachers' teaching performance depending on different variables (teaching experience, weekly quorum of classes, specialization, number of female students), and contribute to the conceptualization proposal to develop the teaching performance of these teachers in the light of the study results. To achieve the study objectives, the researcher used the descriptive approach in an observation method, where the study tool consisted of a notecard with a UDL implementation rubric. The number of notecard indicators reached (27) indicators that fall under three basic criteria, namely, (the engagement of the learner and raising his motivation towards learning, the presentation and display of information, learner action and expression of understanding). The tool was applied to (n=30) female teachers of inclusive education – public general education – at the primary stage in Riyadh.

The study achieved several results, the most important of which was availability of UDL criteria as a whole with the teaching performance of female teachers with a mean of (1,57) and a degree (not available). There are no statistically significant differences between the average performance of Inclusive Education school's teachers based on UDL criteria for the education due to the difference in variables (teaching experience, weekly quorum of classes, specialization, number of students).

## المستخلص (٦٢)

**عنوان الدراسة:** واقع استخدام معلمي الرياضيات للمنصات التعليمية الإلكترونية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم.  
**الباحث:** نواف بن سليمان محمد أبا الخيل  
**إشراف:** د. ياسر بن فاروق محمد خليل

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع استخدام معلمي الرياضيات للمنصات التعليمية الإلكترونية في المرحلة الابتدائية ومعوقاتها من وجهة نظرهم، والكشف عن دلالة الفروق الإحصائية في استجابات أفراد العينة تعزى لاختلاف المؤهل العلمي وقطاع التعليم وعدد سنوات الخبرة. ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمد الباحث على المنهج الوصفي المسحي، كما قام بتطبيق استبانة إلكترونية على عينة عشوائية بسيطة قوامها (٣٤٣) معلمًا، بعد التأكد من صدقها وصلاحياتها للتطبيق الميداني.

وأظهرت النتائج استخدام معلمي الرياضيات للمنصات التعليمية الإلكترونية بدرجة كبيرة، وتمثلت أكبر الجوانب المتحققة في مساعدة المنصات التعليمية الإلكترونية المعلمين على مواجهة الأزمات الطارئة على سير العملية التعليمية، بينما تمثل أقلها في إسهام المنصات التعليمية الإلكترونية على تحسين مستوى تحصيل الطلاب في الرياضيات.

كما أظهرت وجود معوقات بدرجة كبيرة تحد من استخدام معلمي الرياضيات للمنصات التعليمية الإلكترونية في التدريس، وجاءت المعوقات المتعلقة بأولياء الأمور في مقدمة المعوقات، يليها المعوقات المتعلقة بالطالب، ثم المعوقات المتعلقة بالمعلم، وأخيرًا المعوقات المرتبطة باستراتيجيات التدريس عبر المنصات التعليمية، وتمثلت أكبر المعوقات في كون التركيز أكبر على الجانب المعرفي للطالب وإهمال الجوانب الأخرى عند تدريس الرياضيات عبر المنصات التعليمية الإلكترونية، وضعف رقابة المعلم لسير العملية التعليمية عند استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية، ووجود عدد كبير من مشتتات الطالب أثناء تعلم الرياضيات عبر المنصات التعليمية الإلكترونية، وضعف الإمكانيات المادية لدى أولياء الأمور.

## Abstract (62)

**Title :** The reality of mathematics teachers' use of electronic educational platforms in the primary stage from their point of view.

**By:** Nawaf Sulaiman Mohammed Aba Alkhayl

**Supervisor:** Dr. Yasser Farouk Muhammad Khalil

---

The study aimed to reveal the reality of mathematics teachers' use of electronic educational platforms in the primary stage and its obstacles from their point of view, and to reveal the significance of statistical differences in the responses of the sample members due to the difference in educational qualifications, the education sector, and the number of years of experience.

To achieve the objectives of the study, the researcher relied on the descriptive survey method, and applied an electronic questionnaire to a simple random sample of (343) teachers, after verifying its validity and suitability for field application.

The results showed that mathematics teachers used electronic educational platforms to a large extent, and the most achieved aspects were represented in the electronic educational platforms helping teachers to face emergency crises in the educational process, while the least represented in the contribution of electronic educational platforms to improving the level of students' achievement in mathematics.

It also showed the existence of obstacles to a large extent that limit the use of mathematics teachers for electronic educational platforms in teaching, and the obstacles related to parents came at the forefront of the obstacles, followed by the obstacles related to the student, then the obstacles related to the teacher, and finally the obstacles related to teaching strategies through educational platforms. The biggest obstacles were that the focus is greater on the cognitive side of the student and neglect of other aspects when teaching mathematics through electronic educational platforms, the weak control of the teacher of the educational process when using electronic educational platforms, the presence of a large number of student distractions while learning mathematics through electronic educational platforms, and the weak financial capabilities of parents.

## المستخلص (٦٣)

**عنوان الدراسة:** مستوى الممارسات التدريسية لدى معلّّات الفيزياء للصف الثاني الثانوي في ضوء سمات الاستقصاء العلمي بمدينة الرياض  
**الباحثة:** نوال بنت فهاد العتيبي  
**إشراف:** د. نوف بنت فهد الزهير

هَدَفَت الدراسة إلى الكشف عن مستوى الممارسات التدريسية لدى معلّّات الفيزياء للصف الثاني الثانوي في ضوء سمات الاستقصاء العلمي بمدينة الرياض، ولتحقيق الهدف من الدراسة؛ تَمَّ اتِّباع المنهج الوصفيّ المسحّي، حيث تكوّنت عيّنة الدراسة من (٦١) معلّّمة فيزياء بمدارس التعليم الحكومي، وكانت أداة الدراسة هي بطاقة ملاحظة،

وأُسفرت نتائج الدراسة عن عدم توافر الممارسات التدريسية لدى معلّّات الفيزياء للصف الثاني الثانوي لسمات الاستقصاء العلميّ التالية: "المشاركة في طرح أسئلة علمية التوجّه، وصياغة تفسيرات من الأدلّة، وربط التفسيرات بالمعرفة العلمية، والتواصل وتبرير التفسيرات"، عدا سمة "تحديد وجمع الأدلّة للردّ على الأسئلة" متوافرة بدرجة ضعيفة، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالّة إحصائيّاً بين الممارسات التدريسية لمعلّّات الفيزياء لمتغيّر نوع المؤهّل لصالح المؤهّل التربويّ، كما لا توجد فروق دالّة إحصائيّاً بين الممارسات التدريسية لمعلّّات الفيزياء لمتغيّر سنوات الخبرة، ما عدا الممارسات المتعلّقة بسمة "ربط التفسيرات بالمعرفة العلمية"، وذلك لصالح من لديهن خبرة ١٥ سنة فأكثر، كما توجد فروق دالّة إحصائيّاً بين الممارسات التدريسية لمعلّّات الفيزياء لمتغيّر الدورات التدريبية في مجال الاستقصاء العلميّ، لصالح المعلّّات اللاتي لديهن ثلاث دورات فأكثر، ما عدا الممارسات التدريسية المتعلّقة بسمة "التواصل وتبرير التفسيرات"، وفي ضوء هذه النتائج توصي الباحثة بتقديم برامج تدريب وتنمية مهنية للمعلّّات في الاستقصاء العلميّ، وضرورة إعادة النظر في برامج إعداد المعلّّمين والمعلّّات بما يتناسب مع متطلّبات المناهج، حيث يُعَدُّ الاستقصاء المكوّن الأساسي لها.

## Abstract (63)

**Title :** The level of teaching practices of female physics teachers for the second-grade secondary classes in the light of the scientific inquiry features in Riyadh

**By:** Nawal Fahhad Alotaibi

**Supervisor:** Dr. Nouf Fahd Al-Zuhair

---

The study aimed to explore the level of teaching practices of female physics teachers for the second-grade secondary classes in the light of the scientific inquiry features in Riyadh. To achieve the aim of the study, a descriptive survey approach was used. The sample of the study consisted of 61 female physics teachers at public schools. The data collection tool was an observation card.

The findings of the study showed that female physics teachers of the second secondary grade lacked the teaching practices of the following scientific inquiry features "participating in asking scientific questions, formulating interpretations based on evidence, linking interpretations with scientific knowledge, communication and justifying interpretations" except for "identifying and collecting evidence to answer questions" which was available to the female teachers to a low degree. The findings also revealed statistically significant differences between the teaching practices of the female physics teachers in the variable of the years of experience except for the practices related to "linking interpretations with scientific knowledge" which was in favor of those with at least 15 years of teaching experience. There were also statistically significant differences between the teaching practices of the female physics teachers in the variable of training courses in field of scientific inquiry in favor of the teachers who had at least three training courses except for the teaching practices related to "communication and justifying interpretations". In the light of the findings, the researcher recommends providing training programs as well as professional development deprograms for the teachers in scientific inquiry and reconsidering teacher preparation programs in line with the requirements of the curricula of which inquiry is a basic component.

## المستخلص (٦٤)

**عنوان الدراسة:** مدى استخدام معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية لأساليب التقويم البديل في مدينة الرياض.  
**الباحثة:** نورة بنت حمد بن فيصل الهليل.  
**إشراف:** د. مي بنت فهد الفهيد.

هدف البحث إلى الكشف عن مدى استخدام معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية لأساليب التقويم البديل في مدينة الرياض. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي. وكانت أداة البحث عبارة عن استبانة مكونة من (٣٩) عبارة، موزعات على ستة محاور أساسية. وتكونت العينة من (٢٢٣) معلمة من معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض. وكان من أهم النتائج التي توصل إليها البحث: أن استخدام معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية لأساليب التقويم البديل في مدينة الرياض قد جاء بدرجة (كبيرة) وبمتوسط حسابي (٣,٧٤). وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمات اللغة الإنجليزية لأساليب التقويم البديل في مدينة الرياض تبعًا لمتغير (المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة)، بينما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدامهن لأساليب التقويم البديل تبعًا لمتغير الدورات التدريبية. وقد أوصت الباحثة في ضوء ذلك بعدد من التوصيات، من أهمها: تكثيف ورش العمل والدورات التدريبية في مجال التقويم البديل وأساليبه لمعلمات اللغة الإنجليزية في جميع مدارس المملكة.

## Abstract (64)

**Title :** The Extent of Using Alternative Assessment Techniques by Female Teachers of English in Secondary Education in Riyadh City

**By:** Nora bint Hamad ibn Faisal Al-Helyyel

**Supervisor:** Dr. Mee bin Faheed Al-Faheed

---

This study aimed to explore the extent of using alternative assessment techniques by female teachers of English in secondary education in Riyadh City. A descriptive survey methodology was used through administering a 39-item questionnaire, composing of (6) main areas. The sample of study was composed of 223 female teachers of English in secondary education in Riyadh City.

The most significant findings of this study were: the degree of using alternative assessment techniques by female teachers of English in secondary education in Riyadh City was high ( $M = 3.74$ ); and there were no statistically significant differences between scores of using alternative assessment techniques by female teachers of English in secondary education in Riyadh City attributed to the variables of qualification and years of experience but there were attributed to the variable of training courses. Based on the findings, a number of recommendations were introduced. The most important ones were: Doing extensive workshops and training courses in the field of alternative assessment and its techniques for all female teachers of English in all schools of the kingdom.

## المستخلص (٦٥)

**عنوان الدراسة:** تقويم تجربة استخدام التعليم عن بُعد في مرحلة رياض الأطفال بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات.

**الباحثة:** نورة بنت عبدالعزيز ناصر الماضي

**إشراف:** د. منيرة بنت سيف الصلال

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى استخدام معلمات رياض الأطفال لأنماط التعليم عن بُعد في مرحلة رياض الأطفال بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات، والتحديات التي تواجه التعليم عن بُعد في مرحلة رياض الأطفال وسبل تطويره. ولتحقيق الهدف من الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي المسحي، حيث استخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات، وتكونت من ثلاثة محاور رئيسية، هي: استخدام المعلمات لأنماط التعليم عن بُعد، والتحديات التي تواجه التعليم عن بُعد في مرحلة رياض الأطفال، وسبل تطوير تجربة التعليم عن بُعد في مرحلة رياض الأطفال، فيما تكونت عينة الدراسة من (٣٨٤) معلمة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية البسيطة.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- ١- قدمت الدراسة قائمة بأنماط التعليم عن بُعد اللزم توافرها لدى معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض.
- ٢- استخدام معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض لأنماط التعليم عن بُعد بدرجة مرتفعة جداً، بنسبة تطبيق ٨٩,٢٪.
- ٣- وجود تحديات تواجه التعليم عن بُعد في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض بدرجة مرتفعة جداً، بنسبة ٨٧,٣٪.
- ٤- اتفاق معلمات رياض الأطفال في مدينة الرياض على سبل تطوير تجربة التعليم عن بُعد في مرحلة رياض الأطفال بدرجة مرتفعة جداً، بنسبة اتفاق ٨٦,٢٪.

## Abstract (65)

**Title :**Evaluating Kindergarten Distance Education Experience in Riyadh from the Perspective of Teachers

**By:** Nora Abdulaziz Al-Madhi

**Supervisor:** Dr. Muneera Saif Alsallal

---

The study aimed to identify the extent to which kindergarten female teachers use distance education patterns in Riyadh from their perspective, and the challenges facing distance education in the kindergarten stage and ways to develop it. To achieve the objective of the study, the descriptive survey method was followed, where the questionnaire was used as a data collection tool, which consisted of three main domains: female teachers' use of distance education patterns, the challenges facing distance education in kindergarten, and ways to develop the distance education experience in kindergarten stage, while the study sample consisted of (384) teachers who were chosen by the simple random method.

The study reached the following findings:

- 1- The study provided a list of distance education patterns that are required for kindergarten female teachers in Riyadh.
- 2- Kindergarten female teachers in Riyadh use distance learning patterns at a very high degree, with an application rate of 89.2%.
- 3- The existence of challenges facing distance education in kindergarten from the point of view of kindergarten teachers in Riyadh at a very high degree, with a rate of 87.3%.
- 4- The agreement of kindergarten teachers in the city of Riyadh on ways to develop the distance education experience in the kindergarten stage at a very high degree, with an agreement rate of 86.2%.

## المستخلص (٦٦)

**عنوان الدراسة:** واقع توظيف أدوات التّقويم الإلكترونيّ في مقرر لغتي الخالدة من وجهة نظر المعلمات بالمرحلة المتوسطة بمحافظة الأحساء في ظلّ جائحة كورونا (كوفيد-١٩).

**الباحثة:** نوف بنت عبدالله بن محمد السبيعي.

**إشراف:** د. أمل بنت عبدالله الخضير.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع توظيف أدوات التقويم الإلكترونيّ في مقرر "لغتي الخالدة" لدى معلّّات اللغة العربيّة بالمرحلة المتوسطة بمحافظة الأحساء في ظلّ جائحة كورونا، والتعرف على الصعوبات التي واجهتهن في تقويم الطالبات إلكترونياً في جائحة كورونا، والحلول المقترحة للتغلب على هذه الصعوبات من وجهة نظرهن. وظفت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، لتحقيق أهدافها. واستخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات. تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمحافظة الأحساء البالغ عددهن (٢٨٥) معلمة للعام ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ. عينة الدراسة: اختيرت العينة بالطريقة العشوائية، وتكونت من (١٨٦) معلمة.

أهم النتائج: خلصت النتائج إلى أن واقع توظيف أدوات التقويم الإلكترونيّ في مقرر لغتي الخالدة لدى معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بمحافظة الأحساء في ظل جائحة كورونا كان بشكل عام يقع في المقياس الكيفي (دائماً) حيث بلغ المتوسط العام (٤,٤١)، بانحراف معياري (١,٠٣)، وصعوبات توظيف أدوات التقويم الإلكترونيّ لدى معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بمحافظة الأحساء في ظل جائحة كورونا كانت بشكل عام ضمن مستوى الصعوبة في المقياس الكيفي بدرجة (كبيرة جداً) حيث بلغ المتوسط العام (٤,٤٥)، بانحراف معياري (٠,٩٢)، وتوصلت إلى حلول مقترحة للتغلب على صعوبات توظيف أدوات التقويم الإلكترونيّ من وجهة نظر عينة الدراسة، أبرزها: تدريب المعلمات على استخدام التقنيات الحديثة والمواقع والتطبيقات الخاصة ببناء أدوات التقويم.

## Abstract (66)

**Title :** The Situation of Using Devices of Electronic Evaluation in "My Eternal Language" Course during Corona Pandemic (Covid-19) from Female Teachers' Point of View in Al-Ahsa City.

**By:** Nawf bint Abdullah ibn Mohammed Al-Sabeei

**Supervisor:** Dr. Amal bint Abdullah Al-Khodhair

---

**Objective of Study:** This study aimed to explore the situation of using devices of e-evaluation in My Eternal Language course during corona pandemic (covid-19) from female teachers' point of view in Al-Ahsa City; identify the difficulties encountered by female teachers when evaluating students electronically during the corona pandemic; and provide solutions to overcome those difficulties from teachers' point of view. A descriptive survey approach was used to achieve the objectives of the study through using a questionnaire as a research tool to gather data. The society of the study was composed of all 285 female teachers of Arabic in intermediate education in Al-Ahsa City in the year 1442 – 1443 (AD). **Sample of Study:** A sample of 186 female teachers was selected randomly.

**Most Important Findings:** The overall level of using devices of e-evaluation in My Eternal Language course in intermediate education during corona pandemic (covid-19) from perspectives of female teachers of Arabic in Al-Ahsa City was permanent,  $M = 4.41$ ;  $SD = 1.03$ ; and the degree of difficulties of using devices of e-evaluation with female teachers of Arabic in intermediate education during corona pandemic (covid-19) was very high,  $M = 4.45$ ;  $SD = 0.92$ . A number of solutions were introduced to overcome those difficulties from the sample's point overview; most significantly: training teachers on using modern devices, sites, and applications of e-evaluation devices, communication companies' cooperation in providing all areas with high-speed Internet services, training female students on how to use digital platforms,

## المستخلص (٦٧)

**عنوان الدراسة:** واقع تطبيق معلمات رياض الأطفال معيار التطور اللغوي والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة في التدريس من وجهة نظر المشرفات التربويات بمدينة الرياض  
**الباحثة:** هلايلة بنت محمد سليمان العريفي  
**إشراف:** د. هيلة بنت خلف الدهيمان

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع تطبيق معلمات رياض الأطفال معيار التطور اللغوي والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة في التدريس من وجهة نظر المشرفات التربويات بمدينة الرياض. ولتحقيق الهدف من الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي المسحي، حيث تكونت عينة الدراسة من (٣٧) مشرفة تربوية، فيما استخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات، وتكونت من ثلاثة محاور رئيسة وفقاً لمسارات (الاستماع والتحدث، والقراءة، والكتابة).

وأهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج ما يلي:

- ١- تطبيق معلمات رياض الأطفال معيار التطور اللغوي والمعرفة المبكرة للقراءة والكتابة في التدريس من وجهة نظر المشرفات التربويات بمدينة الرياض بدرجة مرتفعة جداً. وجاءت مهارات الاستماع والتحدث في المرتبة الأولى بنسبة ٨٩,٣٪، تلتها مهارات القراءة في المرتبة الثانية بنسبة ٨٦,٦٪، وفي المرتبة الثالثة جاءت مهارات الكتابة بنسبة ٨٤,٩٪.
- ٢- تطبيق معلمات رياض الأطفال لمهارات الاستماع والتحدث أثناء التدريس في ضوء معايير التعلم النمائية من وجهة نظر المشرفات التربويات بمرحلة رياض الأطفال بدرجة مرتفعة جداً.
- ٣- تطبيق معلمات رياض الأطفال لمهارات القراءة أثناء التدريس في ضوء معايير التعلم النمائية من وجهة نظر المشرفات التربويات بمرحلة رياض الأطفال بدرجة مرتفعة جداً.

## Abstract (67)

**Title :**The reality of implementing kindergarten female teachers for the standard of language development and early knowledge of reading and writing in teaching from the perspective of female educational supervisors in Riyadh

**Researcher:** Hilalah Mohammed Alarifi

**Supervisor:** Dr. Helah Khalaf Aldoheman

---

The study aimed to identify the reality of implementing kindergarten (KG) female teachers for the standard of language development and early knowledge of reading and writing in teaching from the perspective of female educational supervisors in Riyadh. To achieve the objective of the study, the survey method was followed, where the study sample consisted of (37) KG educational supervisors, while the questionnaire was used as a data collection tool, which consisted of three main domains (listening, speaking, reading, and writing).

The most important findings of the study are the following:

- 1- The application of kindergarten female teachers at a very high degree of the standard of language development and early knowledge of reading and writing in teaching from the perspective of the educational supervisors in Riyadh. Listening and speaking skills ranked first with a rate of 89.3%, followed by reading skills which ranked second with 86.6%, while writing skills ranked third with 84.9%.
- 2- Kindergarten female teachers' application of listening and speaking skills during teaching in the light of developmental learning standards from the perspective of the kindergarten educational supervisors at a very high degree.
- 3- Kindergarten female teachers' application of reading skills during teaching in the light of developmental learning standards from the perspective of the kindergarten educational supervisors at a very high degree.

## المستخلص (٦٨)

**عنوان الدراسة:** معوّقات إعداد الخُطط التربوية الفردية لطالبات صعوبات التعلّم بالمرحلة الابتدائية بالرياض، من وجهة نظر المعلّّمت. **الباحثة:** وضاء طلق عادي التوم. **إشراف:** د. أحمد علي الأخشمي.

هدف البحث الحالي إلى معرفة معوّقات إعداد الخُطط التربوية الفردية لطالبات صعوبات التعلّم بالمرحلة الابتدائية بالرياض، من وجهة نظر المعلّّمت. ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي على عيّنة اختيرت بطريقة العيّنة العشوائية الطبقية، مكوّنة من (٢٠٠) معلّّمة من معلّّمت صعوبات التعلّم في مدينة الرياض. وتمثّلت أداة البحث في استبانة مكوّنة من (٤١) عبارة موزعة بالتساوي على أربعة محاور (معوّقات تتعلّق بالمعلّّمة، معوّقات تتعلّق بالفريق متعدّد التخصصات، معوّقات تتعلّق بالمحتوى، معوّقات تتعلّق بالطالبة)، وجرت معالجة البيانات إحصائيًا والتحقّق من دلالات صدق الأداة وثباتها قبل تطبيقها بالأساليب الإحصائية المناسبة.

وتوصّلت نتائج البحث إلى أنّ معوّقات إعداد الخُطط التربوية الفردية لطالبات صعوبات التعلّم بالمرحلة الابتدائية بالرياض جاءت مرتفعة، وعليه فإنّ أبرز معوّقات إعداد الخُطط التربوية الفردية لطالبات صعوبات التعلّم بالمرحلة الابتدائية بالرياض، المتعلّقة بالمعلّّمة، من وجهة نظر المعلّّمت تمثّلت في: قلّة الحوافز المشجّعة للمعلّّمة. وأبرز معوّقات إعداد الخُطط التربوية الفردية لطالبات صعوبات التعلّم بالمرحلة الابتدائية بالرياض، المتعلّقة بالفريق متعدّد التخصصات، من وجهة نظر المعلّّمت تمثّلت في: قلّة وعي بعض أعضاء الفريق بأهمّية الخُطة التربوية الفردية، وأبرز معوّقات إعداد الخُطط التربوية الفردية لطالبات صعوبات التعلّم بالمرحلة الابتدائية بالرياض، المتعلّقة بالمحتوى، من وجهة نظر المعلّّمت تمثّلت في: ضعف تغطية الخُطة التربوية الفردية للصعوبات الأكاديمية (قراءة - كتابة - حساب) وفَق احتياجات الطالبة، وأبرز معوّقات إعداد الخُطط التربوية الفردية لطالبات صعوبات التعلّم بالمرحلة الابتدائية بالرياض، المتعلّقة بالطالبة، من وجهة نظر المعلّّمت تمثّلت في: مُقدان الطالبة للمهارات التي تعلّمتها سابقًا بشكل مستمرّ، وغياب الطالبة المتكرّر.

## Abstract (68)

**Title:** Obstacles to the preparation of Individual Educational Plans for Female Students with Learning Difficulties at the Primary Stage in Riyadh - from the point of view of Female Teachers.

**Researcher:** Wadha Talaq Adi Attome.

**Supervisor:** dr. Ahmed Ali Al-Akhshami.

---

This research aims to find out the obstacles to preparing Individual Educational Plans for Female Students with Learning Difficulties at the Primary Stage in Riyadh - from the point of view of Female Teachers. To achieve this, the researcher used a descriptive survey method on a stratified random selected sample of (200) female teachers of learning difficulties in Riyadh. The research tool consisted of a 41-item questionnaire divided equally into four sections (teacher-related constraints, multidisciplinary team constraints, content constraints, student-related constraints), the data were processed statistically, and the validity and reliability of the tool were verified before being applied in appropriate statistical methods.

The research results indicated that the impediments of preparing individual educational plans for female students with learning difficulties at the primary stage in Riyadh were high, therefore the most prominent obstacles to the preparation of individual educational plans for students with learning difficulties at the primary stage in Riyadh, related to the teacher, from the point of view of female teachers were lack of incentives for the teacher. And the most prominent obstacles to the preparation of individual educational plans for female students with learning difficulties at the primary stage in Riyadh, related to the multidisciplinary team, from the point of view of the female teachers were. While the most prominent obstacles to preparing individual educational plans for female students with learning difficulties at the primary stage in Riyadh, related to content, from the point of view of teachers were: poor coverage of the individual educational plan for academic difficulties (reading- writing- calculation) according to students' needs, the most prominent obstacles to the preparation of individual educational plans for female students with learning difficulties at the primary stage in Riyadh, related to the student, from the point of view of the teachers were: loss of the skills that the student has learned in the past on an ongoing basis, frequent absence of the student.

أصول التربية

مستخلصات الرسائل والأبحاث العلمية

في قسم أصول التربية

أولاً: رسائل الدكتوراه

ثانياً: أبحاث الماجستير

## أصول التربية دكتوراه

- |   |   |
|---|---|
| - Internationalization of Saudi University Education in the Light of the University's Productive Philosophy, "A Proposed Conception"  | - تدويل التعليم الجامعي السعودي في ضوء فلسفة الجامعة المنتجة "تصور مقترح"   |
| - A Paradigm to develop innovation centers in Saudi universities to achieve the Kingdom's vision 2030 in the light of the global competitiveness of universities.   | - تصور مقترح لتطوير مراكز الابتكار بالجامعات السعودية تحقيقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠ في ضوء التنافسية العالمية للجامعات.  |
| - Science, Technology, Engineering and Math (STEM) education in the United States of America, South Korea, Singapore and the Possibility of benefiting and implementing it in the Kingdom of Saudi Arabia: A Comparative Study. | - تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات STEM في الولايات المتحدة الأمريكية وكوريا الجنوبية وسنغافورة وإمكانية الاستفادة منها في المملكة العربية السعودية: دراسة مقارنة. |
| - A proposed perception for the development of secondary schools for memorizing the Holy Qur'an in the Kingdom of Saudi Arabia in light of contemporary challenges.   | - تصور مقترح لتطوير مدارس تحفيظ القرآن الكريم الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ظل التحديات المعاصرة.   |
| - Developing the educational role of associations for the care of people with disabilities in the Kingdom of Saudi Arabia in light of the objectives of Islamic education (A proposed scenario)                                 | - تطوير الدور التربوي لجمعيات رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة بالمملكة العربية السعودية في ضوء أهداف التربية الإسلامية (تصور مقترح).  |
| - "A Proposed Vision to Enhance the Environmental Citizenship Values of Middle School Students in Light of the Objectives of Islamic Education, in order to achieve the Kingdom's Vision 2030"                                  | - تصوّر مقترح لتعزيز قيم المواطنة البيئية لطلاب المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف التربية الإسلامية تحقيقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠  |

- Envision a proposal to employ big data for high-quality education in Saudi universities in light of global expertise.	- تصوّر مُقترح لتوظيف البيانات الضخمة للتعليم عالي الجودة في الجامعات السعودية في ضوء الخبرات العالمية.
- A Proposed Strategy for Developing the Preparation of the Public Education Teachers in the Kingdom of Saudi Arabia in the Light of the Artificial Intelligence (AI) Trends.	- استراتيجية مقترحة لتطوير إعداد معلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء اتجاهات الذكاء الاصطناعي.
- A Proposal for Developing the Role of Saudi Universities in Enabling Their Students' Future Foresight Skills in Light of the 4th Industrial Revolution	- تطوير دور الجامعات السعودية في تمكين طلابها من مهارات استشراف المستقبل في ضوء الثورة الصناعية الرابعة "تصور مقترح"
- A Proposed Strategy to Develop Employing the Educational Platforms in Saudi Universities during Crises in the Light of World Experiences	- استراتيجية مقترحة لتطوير توظيف المنصات التعليمية في الجامعات السعودية أثناء الأزمات في ضوء الخبرات العالمية.
- Develop the Skills of Media Education of the Supervisors of Educational Media in Saudi Arabia in the Light of Global Experiences a Suggested Proposal	- تنمية مهارات التربية الإعلامية لمشرفي الإعلام التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء التجارب العالمية – تصوّر مقترح
- The educational preparation of the judge in Saudi universities In the light of Islamic educational thought, "a suggested conception".	- الإعداد التربوي للقاضي بالجامعات السعودية في ضوء الفكر التربوي الإسلامي "تصور مقترح".
- Developing the educational reform programs in public prisons in the Kingdom of Saudi Arabia in light of the objectives of Islamic education. " Proposed conception"	- تطوير برامج الإصلاح التربوي بالسجون العامة بالمملكة العربية السعودية في ضوء أهداف التربية الإسلامية "تصور مقترح"
- A proposal for the development of joint external supervision programs in Saudi universities in the light of international experiences.	- تصور مقترح لتطوير برامج الإشراف الخارجي المشترك في الجامعات السعودية في ضوء التجارب العالمية

- A proposed methodology to study the educational thought of Muslim scholars in terms of Islamic precept.	- منهجية مقترحة لدراسة الفكر التربوي للعلماء المسلمين في ضوء التربية الإسلامية.
- Future Scenarios for the Development of the Scientific Research System in Saudi Universities in the light of the university's productive philosophy.	- سيناريوهات مستقبلية لتطوير منظومة البحث العلمي في الجامعات السعودية في ضوء فلسفة الجامعة المنتجة.
- A Proposed Perception of the Role of Saudi Universities At the Doyof Al-Rahman Service Fulfillment of Kingdom of Saudi Arabia's Vision 2030 In light of Islamic Education Objectives.	- تصور مقترح لدور الجامعات السعودية في خدمة ضيوف الرحمن تحقيقاً لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ في ضوء أهداف التربية الإسلامية.
- A proposed conception for the cultural preparation of the general education teacher in the Kingdom of Saudi Arabia in light of the requirements of the Fourth Industrial Revolution to obtain a doctorate degree in the field of pedagogy	- تصور مقترح للإعداد الثقافي لمعلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة
- A proposed conception to reinforce health education for middle schools' students, in the light of the Islamic educational objectives and realizing the Kingdom of Saudi Arabia's vision of 2030.	- تصور مقترح لتعزيز التربية الصحية لطلاب المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف التربية الإسلامية تحقيقاً لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.
- The Prophetic Education Curriculum in Protecting Human Nature Innateness from Deviations and its Applications in Community in light of Contemporary Challenges.	- منهج التربية النبوية في حماية الفطرة الإنسانية من الانحرافات وتطبيقاته في المجتمع في ظل التحديات المعاصرة.
- A Proposed Strategy of Orientation Towards Creative Industries in Secondary Schools in Kingdom of Saudi Arabia in the Light of Global Experiences.	- استراتيجية مقترحة للتوجه نحو الصناعات الإبداعية في المدارس الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ضوء التجارب العالمية

- Developing the Scientific Knowledge Construction of Islamic Education in light of its Relationship to Sharia Sciences.	- تطوير البناء المعرفي لعلم التربية الإسلامية في ضوء علاقته بعلم الشريعة.
- A proposed conception for developing the value system in the military colleges in the Kingdom of Saudi Arabia in light of the objectives of Islamic education.	- تصوّر مقترح لتطوير منظومة القيم في الكليات العسكرية بالمملكة العربية السعودية في ضوء أهداف التربية الإسلامية.
- A proposed strategy for developing future skills for secondary school students in order to achieve the vision of the Kingdom 2030 in the light of global experiences.	- إستراتيجية مُقترحة لتنمية مهارات المستقبل لدى طلاب المرحلة الثانوية تحقيقًا لرؤية المملكة ٢٠٣٠ في ضوء الخبرات العالمية.
- Education on artificial intelligence skills in Saudi universities "a foreseeing vision".	- التَّربِيَةُ عَلَى مَهَارَاتِ الذِّكَاةِ الاصْطِنَاعِيَّةِ فِي الْجَامِعَاتِ السُّعُودِيَّةِ "رُؤْيَا اسْتِشْرَافِيَّةٌ".
- Education on Virtue in Islamic Educational Thought and Contemporary Western Philosophies - A Comparative Study.	- التربية على الفضيلة في الفكر التربوي الإسلامي والفلسفات الغربية المعاصرة - دراسة مقارنة.
- The methodology of preparing the educator in the Abbasi era and the possibility of benefiting from it in contemporary reality	- منهجية إعداد المربي في العصر العباسي وإمكانية الاستفادة منها في الواقع المعاصر
- A proposed vision for the development of technology valleys in Saudi universities in the light of international experiences.	- تصوّر مقترح لتطوير أودية التقنية بالجامعات السعودية في ضوء الخبرات العالمية
- A Proposed Vision for the Role of Secondary School in Achieving Balance between Cultural Openness and Preservation of the Islamic Identity, from the Perspective of Islamic Education.	- دور المدرسة الثانوية في تحقيق التوازن بين الانفتاح الثقافي والحفاظ على الهوية الإسلامية من منظور التربية الإسلامية
- The Origins of Parental Education in the Light of Qur'an and Sunnah, "A fundamental study".	- أصول التربية الوالدية في ضوء الكتاب والسنة "دراسة تأسيسية".

## أصول التربية (ماجستير)

- The requirements of digital transformation in university education to realize the Kingdom vision 2030 (field study)	- متطلبات التحول الرقمي في التعليم الجامعي لتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م (دراسة ميدانية)
- the obstacles to the curriculum among students of Islamic education at Imam Mohammed bin Saud Islamic University and ways to overcome them.	- معوقات المنهج الاستنباطي لدى طلاب وطالبات التربية الإسلامية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وسبل التغلب عليها.
- Status of Sharia sciences female teachers in practicing Islamic Education approaches at Intermediate Schools according to educational female directors and supervisors' point of view in Riyadh.	- واقع ممارسة معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة لأساليب التربية الإسلامية من وجهة نظر المديرات والمشرفات التربويات بمدينة الرياض.
- Activating the outputs of dissertations in education college from the point of faculty members at the Imam Muhammad bin Saud Islamic University and King Saud University.	- تفعيل مخرجات الرسائل العلمية في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعتي: الإمام محمد بن سعود الإسلامية، والملك سعود.
- Factors behind female teachers drop out in women's schools for the memorization of Qur'an in the city of Riyadh, principals and teachers' point of view".	- عوامل تسرب المعلمات في المدارس النسائية لتحفيظ القرآن الكريم في مدينة الرياض من وجهة نظر المديرات والمعلمات.
- The Educational contents of Jurisprudential Rules pertaining to Human Rights in Islam and its Applications in Family and School.	- المضامين التربوية للقواعد الفقهية المتعلقة بحقوق الإنسان في الإسلام وتطبيقاتها في الأسرة والمدرسة.
- Aesthetic Education of the Child in the Light of the Sunnah and its Applications in the Family.	- التربية الجمالية للطفل في ضوء السُّنة النبوية وتطبيقاتها في الأسرة.
- The Prophetic Approach to Promote and Apply the Individual Responsibility of the Family	- المنهج النبوي في تعزيز المسؤولية الفردية وتطبيقاتها في الأسرة

- The subject of professional study for teachers of learning difficulties in government primary schools in Al-Ahsa Governorate, a field study.	- متطلبات الإبداع المهني لدى معلمات صعوبات التعلم في المدارس الابتدائية الحكومية بمحافظة الأحساء دراسة ميدانية
- Educational contents deduced from the biography of Bilal bin Rabah, may Allah be pleased with him, and its educational applications.	- المضامين التربوية المستنبطة من سيرة بلال بن رباح رضي الله عنه وتطبيقاتها التربوية.
- The role of the family in developing the social intelligence skill of primary school students from the teachers' point of view in the city of Riyadh	- دور الأسرة في تنمية مهارة الذكاء الاجتماعي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات بمدينة الرياض
- social interaction among secondary school leaders and its relationship to the performance of female teachers in Kuwait.	- واقع التفاعل الاجتماعي لدى قائدات المدارس الثانوية وعلاقته بأداء المعلمات بدولة الكويت
- the reality of using the Blackboard platform from the point of view of postgraduate students at AL-Imam Mohammad bin Saud Islamic University	- واقع استخدام منظومة منصة البلاك بورد من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- The Educational Meanings Derived from the Verses and Hadiths of Cheating and their Applications in Society	- المضامين التربويّة المستنبطة من آيات وأحاديث الغش وتطبيقاتها في المجتمع
- The role of the high school in developing the social capital among its students: Field study in Riyadh.	- دور المدرسة الثانوية في تنمية رأس المال الاجتماعي لدى طلابها: دراسة ميدانية في مدينة الرياض.
- Methods of overcoming the obstacles against using Zoom platform at kindergarten stage from the perspective of female teachers in Riyadh.	- سُبلُ التَّغْلُبِ عَلَى مُعَوِّقَاتِ اسْتِخْدَامِ مِنَصَّةِ زُومٍ zoom فِي رِيَّاضِ الْأَطْفَالِ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِ الْمُعَلِّمَاتِ بِمَدِينَةِ الرَّيَّاضِ.
- Factors affecting the attitudes of third year secondary school students towards the teaching profession in the Qassim educational region.	- العوامل المؤثرة في توجهات طلاب الصف الثالث الثانوي نحو مهنة التعليم في منطقة القصيم التعليمية.

- The Role of Islamic Secondary Schools in Promoting Moral Values among Their Students in the City of N`zerekore in Guinea from the Point of View of Teachers"	- دور المدارس الإسلامية الثانوية في تعزيز القيم الأخلاقية لدى طلابها في مدينة انزريكوري في غينيا من وجهة نظر المعلمين
- The educational role of the family towards its children in the primary stage in light of distance education from the point of view of teachers in Jazan city.	- الدور التربوي للأسرة تجاه أولادها في المرحلة الابتدائية في ظل التعليم عن بعد من وجهة نظر المعلمين بمنطقة جازان.
- The role of the primary school in developing the speaking skill of its students from the point of view of teachers in the city of Riyadh	- دور المدرسة الابتدائية في تنمية مهارة الإلقاء لدى طلابها من وجهة نظر المعلمين في مدينة الرياض
- Factors related to the commitment of secondary school students to the ethics of dealing with digital technology and their ways of looking.	- العوامل ذات العلاقة بالتزام طلبة المرحلة الثانوية بأخلاقيات التعامل مع التكنولوجيا الرقمية وسبل تعزيزها من وجهة نظرهم.
- The Family Role in Activating Distance Education for its Children in Light of Crises from the Point of View of Primary School Female Teachers in Riyadh.	- دور الأسرة في تفعيل التَّعليم عن بُعد لدى أولادها في ظلَّ الأزمات من وجهة نظر معلمات المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض.
- The obstacles of seminars for international students in university accommodation at Imam Muhammad bin Saud Islamic University in Riyadh and ways to overcome them from their point of view	- معوقات الحلقات العلمية لطلاب المنح في السكن الجامعي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض وسبل التغلب عليها من وجهة نظرهم
- The reality of the commitment of external scholarship students at Imam Muhammad bin Saud Islamic University to environmental values and ways to enhance them from the point of view of student housing supervisors.	- واقع التزام طلاب المنح الخارجية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالقيم البيئية وسبل تعزيزها لديهم من وجهة نظر مشرفي إسكان الطلاب.

- The Educational Implications Deduced from the hadiths of the Book of Science in the encouragement and intimidation of Al-Mundhiri and its Applications to the family.	- المضامين التربوية المستنبطة من أحاديث كتاب العلم في الترغيب والترهيب للمندري وتطبيقاتها على الأسرة
- The Reality of The Commitment of Postgraduate Students at The College of Education, Al-Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University to The Value of Altruism from Their Viewpoint and Ways to Strengthen It.	- واقع التزام طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بقيمة الإيثار من وجهة نظرهن وسبل تعزيزها.
- The role of the primary school in spreading tourism awareness among female students from the point of view of teachers in Riyadh city.	- دور المدرسة الابتدائية في نشر الوعي السياحي لدى التلميذات من وجهة نظر المعلمات بمدينة الرياض.
- Disabilities of using Madrasati platform and the ways of overcoming it from the secondary level teachers in Riyadh city point of view.	- معوقات استخدام منصة مدرستي وسبل التغلب عليها من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض.
- The role of the family in developing the value of tongue-keeping and its educational applications in the light of Islamic education	- دور الأسرة في تنمية قيمة حفظ اللسان وتطبيقاته التربوية في ضوء التربية الإسلامية
- Educational implications deduced from verses and hadiths on adornment and their applications in the family and school.	- الدلالات التربوية المستنبطة من آيات وأحاديث الزينة وتطبيقاتها في الأسرة والمدرسة.
- Educational Contents derived from temperance verses and hadith and applying them in our families.	- المضامين التربوية المستنبطة من آيات الحلم وأحاديثه وتطبيقاتها في الأسرة.
- The role of the Prince's Library at Imam Muhammad bin Saud Islamic University in the development of culture among students of the College of Education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University.	- دور مكتبة الأمير سلطان بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في تنمية الوعي الثقافي لدى طلاب كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

## المستخلص (١)

**عنوان الدراسة:** تدويل التعليم الجامعي السعودي في ضوء فلسفة الجامعة المنتجة "تصور مقترح".  
**الباحث:** أحمد بن سعد بن ضيف الله الغامدي.  
**إشراف:** أ. د. أحمد بن عبد العزيز بن زيد الرومي.

هدفت الدراسة إلى بناء تصور مقترح لتدويل التعليم الجامعي السعودي في ضوء فلسفة الجامعة المنتجة، من خلال الوقوف على أهم متطلبات تدويل التعليم الجامعي السعودي في ضوء فلسفة الجامعة المنتجة، والكشف عن واقع تدويل التعليم الجامعي السعودي في ضوء فلسفة الجامعة المنتجة ومعوقاته. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي لتشخيص واقع تدويل التعليم الجامعي السعودي في ضوء فلسفة الجامعة المنتجة والكشف عن أبرز معوقاته، والمنهج الوصفي الوثائقي للتعرف على الإجابة عن الأسئلة التالية: فلسفة الجامعة المنتجة والوقوف على أهم متطلبات تدويل التعليم الجامعي السعودي في ضوء فلسفة الجامعة المنتجة. مجتمع الدراسة وعينتها: تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية الحكومية، وتم اختيار عينة عشوائية بسيطة من أعضاء هيئة التدريس في أربع جامعات سعودية حكومية مختارة وهي: (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وجامعة الملك عبد العزيز، وجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، وجامعة جدة)، وبلغت عينة الدراسة (٣٨٧) عضو هيئة تدريس من الجامعات الأربع المختارة. أدوات الدراسة: استخدمت الدراسة الاستبانة أداة لها أهم نتائج الدراسة:

أن درجة واقع تدويل التعليم الجامعي السعودي في ضوء فلسفة الجامعة المنتجة فيما يتعلق بالأبعاد الأربعة التي حددتها الدراسة، وهي: (واقع الأنظمة واللوائح التشريعية الداعمة لتدويل التعليم الجامعي، وواقع الحراك الدولي للطلاب وأعضاء هيئة التدريس، وواقع تدويل البحث العلمي والبرامج الأكاديمية، وواقع تدويل خدمة المجتمع والتسويق الدولي) جاءت بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي عام (٣,٢١)، وأن درجة معوقات تدويل التعليم الجامعي السعودي في ضوء فلسفة الجامعة المنتجة فيما يتعلق بالأبعاد الأربعة التي حددتها الدراسة، وهي: (المعوقات البشرية، والمعوقات الإدارية والتنظيمية، والمعوقات المادية والتسويقية، والمعوقات العلمية والأكاديمية) جاءت بدرجة عالية وبمتوسط حسابي عام (٣,٤٤)، كما تمثلت أبرز المعوقات في قلة توفر الكراسي البحثية الدولية في الجامعات السعودية، وقلة أنشطة تدويل التعليم التي تحقق للجامعات السعودية إيرادات مالية إضافية تعزز من ميزانيتها.

## Abstract (1)

**Title:** Internationalization of Saudi University Education in the Light of the University's Productive Philosophy, "A Proposed Conception".

**By:** Ahmed bin Saad bin Deef Allah Alghamdi.

**Supervisor:** Prof. Ahmed bin Abdul Aziz bin Zaid Alroumi

---

In the light of the productive university philosophy, the study's aim was to build a proposed conception of the internationalisation of Saudi university education. It did so by using the most important requirements of the internationalisation of education in Saudi universities. It also revealed the reality of the internationalisation of education at Saudi universities considering the productive university philosophy and its obstacles. The study used the descriptive survey method to diagnose the reality of the internationalisation of Saudi university education in light of the university's productive philosophy and to reveal its most significant obstacles. Also, it used a documentary descriptive approach to identify the university's productive philosophy and to identify the most important requirements for the internationalisation of Saudi university education considering the productive university philosophy. The study population comprised all faculty members in Saudi public universities, and a simple random sample of faculty members was drawn from the four selected Saudi public universities, namely: Imam Muhammad bin Saud Islamic University, King Abdulaziz University, Prince Sattam bin Abdulaziz University, and the University of Jeddah. The study sample comprised 387 faculty members from the four selected universities.

The study used a questionnaire.

**Results:** The study identified four degrees of the reality of the internationalisation of Saudi university education in light of the university's productive philosophy. The four degrees of reality were: the reality of laws and legislative regulations supporting the internationalisation of the university, the reality of the international mobility of students and faculty members, the reality of scientific research internationalisation and academic programmes, and the reality of internationalising society service and International Marketing. The mean score of the four degrees of reality was (3.21). Also, the study identified four degrees of obstacles to the internationalisation of Saudi university education in light of the university's productive philosophy, namely: human obstacles, administrative and organizational obstacles, material and marketing obstacles, and scientific and Academy obstacles. The mean score of obstacles was (3.44). The most significant obstacles were the lack of international research chairs in Saudi universities, the lack of education internationalisation activities that bring Saudi universities additional financial revenues to enhance their budgets.

## المستخلص (٢)

**عنوان الدراسة:** تصور مقترح لتطوير مراكز الابتكار بالجامعات السعودية تحقيقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠ في ضوء التنافسية العالمية للجامعات.

**الباحث:** أحمد بن محمد المقحم.

**إشراف:** د. إبراهيم بن عبدالله العبيد.

هدفت الدراسة إلى: التوصل إلى أبرز معايير التنافسية العالمية للجامعات، والتعرف على متطلبات تطوير مراكز الابتكار بالجامعات السعودية تحقيقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر خبراء الابتكار، والكشف عن واقع متطلبات تطوير مراكز الابتكار بالجامعات السعودية تحقيقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ومعوقات تحقيق متطلبات تطوير مراكز الابتكار بالجامعات السعودية تحقيقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ورصد التجارب العالمية التي يمكن الاستفادة منها في تطوير مراكز الابتكار بالجامعات في ضوء التنافسية العالمية للجامعات، ومن ثم تقديم تصور مقترح لتطوير مراكز الابتكار بالجامعات السعودية تحقيقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠ في ضوء التنافسية العالمية للجامعات. استخدمت الدراسة أسلوب دلفاي لحصر متطلبات تطوير مراكز الابتكار بالجامعات السعودية من وجهة نظر خبراء الابتكار. والمنهج الوصفي المسحي لتشخيص واقع متطلبات تطوير مراكز الابتكار بالجامعات السعودية في ضوء معايير التنافسية العالمية للجامعات تحقيقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية، ومعوقات تحقيق المتطلبات، والمنهج الوصفي الوثائقي للتعرف على أبرز معالم التنافسية للجامعة والخبرات العلمية لمراكز الابتكار في الجامعات. تكون مجتمع الدراسة من خبراء الابتكار وكان عددهم (٥٥) خبير، وتكونت عينة الدراسة من (٤٦٨) عضو هيئة تدريس في الجامعات السعودية حددت في خمس جامعات هي (جامعة أم القرى، جامعة الملك فيصل، جامعة الملك خالد، جامعة القصيم، جامعة تبوك). استخدمت الدراسة استبانة دلفاي بجولاتها الثلاث، واستبانة للتعرف على وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس لتشخيص واقع متطلبات التطوير ومعوقات تحقيقها، واستبانة لتحكيم التصور المقترح.

أهم النتائج: أبرز معايير التنافسية العالمية للجامعات هي: موقع الجامعات في التصنيفات العالمية، والاعتماد الأكاديمي للجامعات ومدى حصول الجامعة وكلياتها وبرامجها عليه، وبراءة الاختراع التي حصلت عليها الجامعة، والجوائز العلمية، ألتحاق الطلبة الدوليين في الجامعة، توصلت الدراسة إلى (٢٥) مطلباً لتطوير مراكز الابتكار أهمها: إيجاد مصادر وبدائل تمويلية لمراكز الابتكار.

## Abstract (2)

**Title:** A Paradigm to develop innovation centers in Saudi universities to achieve the Kingdom's vision 2030 in the light of the global competitiveness of universities.

**By:** Ahmed Muhammad Al-Muqhem

**Supervisor:** Prof. Dr. Ibrahim Abdullah Al Obeid.

---

The study aimed to: to reach the most prominent standards of global competitiveness of universities, and to identify the requirements for the development of innovation centers in Saudi universities to achieve the kingdom's vision 2030 from the point of view of the innovation experts, and to reveal the reality of the requirements for the development of innovation centers in Saudi universities to achieve the kingdom's vision 2030 from the point of view of the faculty members, and obstacles to achieving requirements for developing Innovation centers in Saudi universities to achieve the vision of the Kingdom 2030 from the point of view of faculty members, and to monitor the global experiences that can be used in the development of innovation centers in universities in light of global competitiveness. For universities, and then present a proposed vision for the development of innovation centers in Saudi universities to achieve the Kingdom's vision 2030 in the light of the global competitiveness of universities. The study used the Delphi technique to limit the requirements for the development of innovation centers in Saudi universities from the point of view of innovation experts. The descriptive survey method was used to diagnose the reality of the requirements for the development of innovation centers in Saudi universities in light of the global competitiveness standards of universities to achieve the Kingdom's Vision 2030 from the point of view of the faculty members of Saudi universities, and the obstacles to achieving the requirements. In addition to the documentary descriptive approach which was used to identify the university's most prominent competitive features and scientific expertise of innovation centers in universities. The study community is consisted of innovation experts and there were (55) experts, and the sample of the study consisted of (468) faculty members in Saudi universities is limited to five universities (Um al-Qura University, King Faisal University, King Khalid University, Qassim University, Tabuk University). The study used the Delphi technique in its three rounds, a survey to identify the views of faculty members to diagnose the reality of development requirements and the obstacles to their achievement, and a survey to arbitrate the paradigm.

Top results: The most prominent criteria for the global competitiveness of universities are: the ranking of universities in the global rankings, the academic accreditation of universities and the extent to which the university and its colleges and programs obtain it, the patent obtained by the university, and the scientific awards, to enroll International students at the university ,The study reached (25) requirements of the development of innovation centers, the most important of which are: finding sources and financing alternatives for innovation centers,.

### المستخلص (٣)

**عنوان الدراسة:** تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات STEM في الولايات المتحدة الأمريكية وكوريا الجنوبية وسنغافورة وإمكانية الاستفادة منها في المملكة العربية السعودية: دراسة مقارنة.  
**الباحث:** حسين بن عبد الله سعد الحارثي.  
**إشراف:** أ.د. عبد الله بن فالح السكران.

هدفت الدراسة إلى تقديم صيغة مقترحة لتطوير تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات STEM في المملكة العربية السعودية، في ضوء خبرات الولايات المتحدة الأمريكية وكوريا الجنوبية وسنغافورة، وذلك من خلال تشخيص الواقع والكشف عن المعوقات، وحصر متطلبات التطوير، واستجلاء الأمثل من الخبرات العالمية لبناء الصيغة المقترحة.

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المقارن بمدخل (جورج بيردي) ويتم تطبيق المدخل وفقاً للخطوات كما يأتي: الوصف: يتم فيه جمع المعلومات والبيانات التربوية الوصفية والإحصائية من اللوائح والأنظمة، ومن مواقع الوزارات المعنية التي تتناول منحى STEM في الولايات المتحدة الأمريكية وكوريا الجنوبية وسنغافورة والمملكة العربية السعودية. التفسير: يقصد به تحليل منحى STEM في الولايات المتحدة الأمريكية وكوريا الجنوبية وسنغافورة والمملكة العربية السعودية، في ضوء القوى والعوامل المؤثرة فيها. الموازنة أو المناظرة: مقابلة عناصر منحى STEM في دول المقارنة عن طريق وضع بعضها بجوار بعض، وجدولتها وعقد الموازنة بينها. المقارنة: بيان أوجه الشبه والاختلاف بين دول المقارنة. أهم النتائج:

١- تباين واقع تعليم منحى STEM في دول المقارنة من نواحي متعددة منها الاهتمام والتطبيق والدعم.

٢- هناك معوقات لتطوير منحى STEM في المملكة العربية السعودية، منها ما يتعلق بالسياسات والأنظمة.

## Abstract (3)

**Title:** Science, Technology, Engineering and Math (STEM) education in the United States of America, South Korea, Singapore and the Possibility of benefiting and implementing it in the Kingdom of Saudi Arabia: A Comparative Study.

**BY:** Hussein bin Abdullah Saad Al-Harhi.

**Supervisor:** Prof. Dr. Abdullah bin Faleh Al-Sakran.

---

**Study Aim:** The study aimed to present a proposed formula for the development of science, technology, engineering, and mathematics education (STEM) in the Kingdom of Saudi Arabia, in the light of the comparative countries' experiences, this is through diagnosing the reality and identifying the obstacles, the development requirements, and optimizing & selecting the global experiences to build the proposed formula.

The study used the descriptive comparative approach, with the access of (George Bereday) The access is applied & implemented according to the following steps: Description: The statistical, descriptive, and educational data & information are collected from the policies & Procedures, and from the relevant & concerned websites of the Ministries that deal with STEM approach in the United States of America, South Korea, Singapore, and Kingdom of Saudi Arabia. Interpretation: It means the analysis of the STEM approach in the United States of America, South Korea, Singapore, and Saudi Arabia in light of the aspects & factors affecting them. Arbitrage or Debate: Meeting STEM approach elements in the comparative countries by placing them next to each other, scheduling them, and hold an arbitrating & stabilizing among them. Comparison: Explain the similarities and differences between the comparative countries.

The Most Essential Conclusions:

- 1- The difference & variance of STEM approach education reality in the comparative countries from several aspects, including interest, application, and support.
- 2- There are obstacles to developing STEM approach, while we can overcome & bypassed them in order to achieve the best results.

## المستخلص (٤)

**عنوان الدراسة:** تصور مقترح لتطوير مدارس تحفيظ القرآن الكريم الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ظل التحديات المعاصرة.

**الباحث:** خالد بن أحمد بن عبد المحسن التركي  
**إشراف:** أ.د. فهد بن سعد بن عبد الرحمن الحسين

هدفت الدراسة إلى بناء تصور مقترح لتطوير مدارس تحفيظ القرآن الكريم الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ظل التحديات المعاصرة؛ ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، كما استخدم الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة من مجتمعها المتمثل في العاملين بمدارس تحفيظ القرآن الكريم (المشرفين التربويين، الإداريين، المعلمين)، وكذلك الخبراء بالجامعات السعودية، وتكونت عينة الدراسة من (٣٤٦) من العاملين بالمدارس، إضافة إلى (١٤١) من الخبراء بالجامعات السعودية، وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية، وقد أظهرت الدراسة العديد من النتائج، وذلك على النحو التالي:

أن واقع مدارس تحفيظ القرآن الكريم الثانوية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر العاملين جاء بدرجة متوسطة، حيث يأتي واقع مدارس تحفيظ القرآن الكريم الثانوية في المملكة العربية السعودية في ظل التقدم التقني بالمرتبة الأولى، يليه واقع مدارس تحفيظ القرآن الكريم الثانوية في المملكة العربية السعودية في ظل المحافظة على الهوية، وفي الأخير يأتي واقع مدارس تحفيظ القرآن الكريم الثانوية في المملكة العربية السعودية لمواكبة التنمية وسوق العمل.

كما بينت النتائج أن هناك العديد من المعوقات التي تواجهها مدارس تحفيظ القرآن الكريم الثانوية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر العاملين أبرزها: عدم القدرة على توفير مصادر تمويل بديلة لتطوير المدارس، وكذلك محدودية الصلاحيات الممنوحة للجهات الإشرافية والقيادة المدرسية، إضافة إلى الاعتماد على الطرق التقليدية عند اختيار العاملين دون النظر إلى الخبرة العلمية والعملية في مدارس تحفيظ القرآن الكريم.

إضافة إلى أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على متطلبات تطوير مدارس تحفيظ القرآن الكريم الثانوية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر الخبراء، ومن أبرز تلك المتطلبات: رفع كفايات تدريس العلوم القرآنية من خلال توفير المعلمين الحفظة المتقنين، وكذلك تنمية مهارات العاملين لاستخدام تقنيات التعليم، إضافة إلى توفير بنية تحتية تقنية حديثة متكاملة في المدارس.

## Abstract (4)

**Title:** A proposed perception for the development of secondary schools for memorizing the Holy Qur'an in the Kingdom of Saudi Arabia in light of contemporary challenges.

**By:** Khalid Ahmed Abdulmohsen Al-Turki

**Supervisor:** Prof. Dr. Fahad Saad Abdulrahman Al-Hussien

---

The study aimed to build a proposed vision for the development of secondary schools for memorizing the Holy Qur'an in the Kingdom of Saudi Arabia in light of contemporary challenges. To achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive survey method, and also used the questionnaire as a tool for collecting the study data from its community represented by the workers in the Holy Qur'an memorization schools (educational supervisors, administrators, teachers), as well as experts in Saudi universities, and the study sample consisted of (346) school workers, In addition to (141) experts in Saudi universities, the study sample was selected by stratified random method, and the study showed many results, as follows:

Workers' evidence of secondary schools for memorizing the Holy Qur'an in the Kingdom of Saudi Arabia came to a medium degree. Finally, to keep up with progress and the labor market, secondary schools for memorizing the Holy Quran in the Kingdom of Saudi Arabia have become a reality.

The findings also revealed that secondary schools in the Kingdom of Saudi Arabia encounter several challenges when it comes to remembering the Holy Qur'an, most notably: the inability to provide alternative sources of funding for the development of schools, as well as the limited powers granted to the supervisory bodies and school leadership, in addition to reliance on traditional methods When selecting workers without regard to the scientific and practical experience in the schools of the memorization of the Noble Qur'an.

Furthermore, there is agreement among study members on the requirements for the development of secondary schools for memorizing the Holy Qur'an in the Kingdom of Saudi Arabia from the standpoint of experts, and among the most prominent of these requirements are: raising the competencies of teaching Qur'anic sciences by providing teachers who are skilled memorizers, as well as developing the skills of workers to use educational techniques.

## المستخلص (٥)

**عنوان الدراسة:** تطوير الدور التربوي لجمعيات رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة بالمملكة العربية السعودية في ضوء أهداف التربية الإسلامية (تصور مقترح).  
**الباحث:** خالد بن محمد بن شعق الرويس.  
**إشراف:** د. خليل بن عبد الله بن عبد الرحمن الحدرى.

أهداف الدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى تقديم تصور مقترح لتطوير الدور التربوي لجمعيات رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة بالمملكة العربية السعودية في ضوء أهداف التربية الإسلامية، من خلال تشخيص واقع الدور التربوي لجمعيات رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة والتعرف على معوقاته، كما تهدف أيضًا إلى الكشف عن متطلبات الدور التربوي لهذه الجمعيات، وإلى التعرف على أهمية التصور المقترح لتطوير الدور التربوي لهذه الجمعيات في ضوء أهداف التربية الإسلامية، وما إمكانية تطبيقه من وجهة نظر خبراء التربية؟

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي بنوعيه: الوثائقي والمسحي. أداة الدراسة: الاستبانة. مجتمع الدراسة: منسوبو جمعيات ذوي الإعاقة والمستفيدون منها. عينة الدراسة: عددهم (٣٨٤).

### أهم نتائج الدراسة:

- أشارت نتائج المتوسط العام لمحور واقع الدور التربوي لجمعيات رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة، والذي بلغ (٤,١١) إلى موافقة عينة الدراسة بدرجة كبيرة على تحقق الدور التربوي لجمعيات رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة بالمملكة العربية السعودية؛ حيث وافق المنتسبون لتلك الجمعيات على تحقق هذا بدرجة كبيرة جدًا في عدد (١١) عبارة، بينما وافقوا بدرجة كبيرة فقط على عدد (١٩) عبارة تعبر عن واقع ذلك الدور التربوي الذي تقوم به الجمعيات لرعاية ذوي الإعاقة بالمملكة، ما يوضح اتفاق الآراء حول تلك الأدوار.
- أشارت نتائج المتوسط العام لمحور معوقات الدور التربوي لجمعيات رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة، والذي بلغ (٣,٠٤) إلى موافقة عينة الدراسة بدرجة متوسطة، على وجود تلك المعوقات للدور التربوي لجمعيات رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة بالمملكة العربية السعودية؛ حيث وافق المنتسبون لتلك الجمعيات على تحقق هذا بدرجة متوسطة في جميع العبارات، ما يوضح اتفاق الآراء حول تلك المعوقات.

## Abstract (5)

**Title:** Developing the educational role of associations for the care of people with disabilities in the Kingdom of Saudi Arabia in light of the objectives of Islamic education (A proposed scenario)

**By:** Khaled bin Mohammed bin Sh'aq Al-Rowis

**Supervisor:** Dr. Khalil bin Abdullah bin Abdulrahman Al-Hadari

---

**Objectives of the study:** This study aims to present a proposed scenario for developing the educational role of associations for the care of people with disabilities in the Kingdom of Saudi Arabia in light of the objectives of Islamic education, by diagnosing the reality of the educational role of associations for the care of people with disabilities and identifying its obstacles. It also aims to reveal the requirements of the educational role of these associations, and to identify the importance of the proposed scenario for developing the educational role of these associations in light of the objectives of Islamic education, and to answer the question: What is the possibility of applying this scenario from the viewpoint of education experts?

**Study Methodology:** The researcher used the descriptive approach of its two types: documentary and survey methods. **Study tool:** the questionnaire. **Study population:** Staff members and beneficiaries of associations of people with disabilities. **The study sample:** It consists of 384 participants.

The most important results of the study are as follows:

- The results of the overall average of the axis of the reality of the educational role of associations for the care of people with disabilities, which was (4.11), indicated that the study sample were largely agreed on the achievement of the educational role of associations for the care of people with disabilities in the Kingdom of Saudi Arabia; as the participants responded to (11) phrases that this role is achieved to a very large degree, while they responded to (19) phrases that this role is achieved to a large degree only, which indicates the consensus of the sample's views about those roles. These phrases express the reality of the educational role played by associations to care for people with disabilities in the Kingdom.
- The results of the overall average of the axis of obstacles to the educational role of associations for the care of people with disabilities, which was (3.04), indicated that the study sample members were moderately agreed on the existence of those obstacles to the educational role of associations for the care of people with disabilities in the Kingdom of Saudi Arabia; as the participants responded to all phrases that they are agreed to a moderate degree on the existence of these obstacles, which indicates the consensus of the sample's views about those obstacles.

## المستخلص (٦)

**عنوان الدراسة:** تصوّر مقترح لتعزيز قيم المواطنة البيئية لطلاب المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف التربية الإسلامية تحقيقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠

**الباحث:** راضي بن حمدان بن غريب العنزي

**إشراف:** أ.د. عصام جابر رمضان محبوب

هدفت الدراسة بشكلٍ رئيسٍ إلى وضع تصوّر مقترح لتعزيز قيم المواطنة البيئية لطلاب المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف التربية الإسلامية تحقيقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠، ووظّفت الدراسة المنهج الوصفي الوثائقي؛ كما وظّفت المنهج الوصفي المسحي، من خلال الاستبانة أداة لها، وتكون مجتمع الدراسة من قادة المدارس المتوسطة والمشرفين التربويين بالمملكة العربية السعودية، وبلغ عددهم (١٥١٠) عضواً، ومن الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية والمسؤولين بوزارة التعليم المهتمين بالتربية بالبيئية، وتكوّنت عينة الدراسة من (٤٠٩) تم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية من قادة المدارس المتوسطة المشرفين التربويين بناءً على معادلة كريبس ومورجان، وعدد (٣٦) خبيراً من أعضاء هيئة التدريس من تخصصات (التربية الإسلامية، وأصول التربية ... الخ، ومن المهتمين بمجال قيم المواطنة البيئية بالنسبة لمسؤولي وزارة التعليم. أهم نتائج الدراسة:

- جاءت أبعاد واقع قيم المواطنة البيئية لدى طلاب المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر قادة المدارس المشرفين التربويين بدرجة موافقة كبيرة بمتوسط حسابي (٣,٤٢) من (٥,٠)، حيث جاء البعد الثاني "قيم العدالة البيئية" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٥١) بدرجة استجابة كبيرة، وجاء البعد الأول "قيم المسؤولية الشخصية البيئية" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣,٤٠) بدرجة استجابة كبيرة، وجاء في الترتيب الثالث بُعد "قيم المشاركة البيئية" بمتوسط حسابي (٣,٣٤) بدرجة استجابة متوسطة.
- جاءت معوقات تعزيز قيم المواطنة البيئية لدى طلاب المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر قادة المدارس المشرفين التربويين جاء بدرجة كبيرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٥٢)، وتمثلت أبرز المعوقات في: قلة المخصصات المالية الخاصة بالأنشطة البيئية بالمدرسة ونقص الدورات التدريبية المختصة في سبل تعزيز قيم المواطنة البيئية المعدة للمعلمين.

## Abstract (6)

**Title:** "A Proposed Vision to Enhance the Environmental Citizenship Values of Middle School Students in Light of the Objectives of Islamic Education, in order to achieve the Kingdom's Vision 2030"

**By:** Radi bin Hamdan bin Gharib Al-Enazi

**Supervisor:** prof. Essam Gaber.

---

The study mainly aimed to develop a proposed vision to enhance the values of environmental citizenship among middle school students consistent with the objectives of Islamic education to achieve the Kingdom's 2030 Vision. Both the documentary descriptive, and the descriptive survey approaches were used, through the tool of questionnaires. The population consisted of middle school leaders, educational supervisors, experts from the teaching staff of Saudi universities and officials of the Ministry of Education interested in environmental education, in KSA with a total no of 1510 members. The sample consisted of 409 middle school leaders and educational supervisors, and 36 staff members of different specializations, who are interested in environmental citizenship values. The study results:

- The dimensions of the reality of environmental citizenship values among middle school students in KSA stemmed from the viewpoints of school leaders and educational supervisors with an arithmetic average of 3.42 out of 5.0. The second dimension of Environmental Justice Values ranked first with an arithmetic average of 3.51, with a big number of responses. The first dimension of Environmental Personal Responsibility Values was second with an arithmetic average of 3.40, with a large percentage of responses. The third dimension of Environmental Participation Values, with an average of 3.34 with a medium response percentage, came third.
- Obstacles to environmental citizenship values among middle school students in KSA were highly stressed by school leaders and educational supervisors, with an average of 3.52. Most of which lack of funds vital for environmental school activities and lack of specialized training courses aimed to enhance teacher-based environmental citizenship values, in addition to the big teaching loads of teachers,

## المستخلص (٧)

**عنوان الدراسة:** تصوّر مُقترح لتوظيف البيانات الضخمة للتعليم عالي الجودة في الجامعات السعودية في ضوء الخبرات العالمية.

**الباحثة:** ريم بنت حمود العتيبي.

**إشراف:** أ.د. عبد اللطيف بن عبد العزيز الرباح

هدفت الدراسة إلى إعداد تصوّر مُقترح لتوظيف البيانات الضخمة للتعليم عالي الجودة في الجامعات السعودية في ضوء الخبرات العالمية، وذلك من خلال حصر المتطلبات، والوقوف على واقع ومعوقات توظيف البيانات الضخمة للتعليم عالي الجودة في الجامعات السعودية في ضوء المتطلبات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، واستجلاء الأمثل من الخبرات العالمية البارزة في توظيف البيانات الضخمة للتعليم عالي الجودة في الجامعات.

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي لتشخيص الواقع وحصر المعوقات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، واستخدمت الدراسة أسلوب مسح الخبراء في الكشف عن المتطلبات من وجهة نظر خبراء التربية وعلوم الحاسب، والمنهج الوثائقي في استجلاء الأمثل من الخبرات العالمية.

تكوّن مجتمع الدراسة من خبراء في مجال التربية وعلوم الحاسب والبيانات الضخمة وعددهم (٢٧)، وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية وعددهم (١٠٦٧٥). عينة الدراسة: شملت العينة (٣٧١) عضوًا من أعضاء هيئة التدريس، أما مجتمع الخبراء فكان المجتمع هو عينة الدراسة.

أدوات الدراسة: استخدمت الدراسة ثلاث استبانات: استبانة للتعرف على وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس لتشخيص الواقع والمعوقات، واستبانة مقدمة للخبراء للكشف عن المتطلبات، واستبانة لتحكيم التصوّر المقترح. أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- توصلت الدراسة إلى مجموعة من المتطلبات، أهمها: إيجاد تنسيق مشترك بين لجان الجودة في الجامعات السعودية حيال التعامل مع البيانات الضخمة للتعليم عالي الجودة والاستثمار الأمثل لها، واستحداث جهة في كل جامعة ومُدرّبة على كيفية التعامل مع البيانات وتصنيفها بحيث تساعد في اتخاذ قرارات صحيحة، وتخصيص الميزانيات الكافية اللازمة لتوظيف البيانات الضخمة للتعليم عالي الجودة في الجامعات السعودية.
- توصلت الدراسة إلى أن واقع توظيف البيانات الضخمة للتعليم عالي الجودة في الجامعات السعودية في ضوء الخبرات العالمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس كان بدرجة منخفضة حيث بلغ متوسط موافقتهم (٢,٥٦) وكانت عبارة (تساهم البيانات الضخمة في تطوير آليات اتخاذ القرار لتعليم عالي الجودة) في المرتبة الأولى.

## Abstract (7)

**Title:** Envision a proposal to employ big data for high-quality education in Saudi universities in light of global expertise.

**By:** Reem Homoud Al-Otaibi.

**Supervisor:** prof. Abdullatif Abdulaziz Al-Rabbah

---

**The purpose of study:** The study aimed to prepare a proposed scenario for employing big data for high-quality education in Saudi universities in the light of international experiences, by listing the requirements, and identifying the reality and obstacles to employing big data for high-quality education in Saudi universities in light of the requirements from the point of view of faculty members And the optimization of the prominent global experiences in employing big data for high-quality education in universities.

**Study Methods:** The study used the expert survey method in revealing the requirements from the point of view of education and computer science experts and used the descriptive survey method to diagnose reality and identify obstacles from the point of view of the faculty members. Building the proposed visualization.

**Study Population:** The study population consisted of (27) experts in the field of education, computer science and big data, and (10675) faculty members in Saudi universities. **Study sample:** The sample included 371 faculty members.

**Study tools:** The study used a questionnaire for experts to reveal the requirements, a questionnaire to identify the views of the faculty members to diagnose reality and obstacles, and a questionnaire to arbitrate the proposed perception. **The main findings of the study:**

- The study came up with a set of requirements; The most important of which is to find joint coordination between the quality committees in Saudi universities regarding dealing with big data for high-quality education and the optimal investment for it, and the creation of a specific body in each university that is trained in how to deal with data and classify it so that it helps in making correct decisions, and allocating sufficient budgets necessary to employ big data for higher education. Quality in Saudi universities, and the establishment of training courses for everyone involved in employing big data for high-quality education in Saudi universities.
- The study concluded that the degree of reality of employing big data for high-quality education in Saudi universities in the light of international experiences from the point of view of faculty members was low.

## المستخلص (٨)

**عنوان الدراسة:** استراتيجية مقترحة لتطوير إعداد معلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء اتجاهات الذكاء الاصطناعي.  
**الباحث:** سلطان بن سيف الشهراني.  
**إشراف:** أ. د. عصام جابر رمضان.

هدفت الرسالة إلى وضع استراتيجية مقترحة لتطوير إعداد معلم التعليم العام في المملكة العربية السعودية في ضوء اتجاهات الذكاء الاصطناعي. منهج ومجتمع الدراسة وعينتها: استخدمت المنهج الوصفي الوثائقي، والمنهج الوصفي المسحي، وتكون مجتمع الدراسة المستهدف من (١٠٥٠) عضوًا من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمام محمد بن سعود، وجامعة الملك سعود، وجامعة الملك عبدالعزيز، وجامعة طيبة، وجامعة الأميرة نورة، والجامعة السعودية الإلكترونية. وبلغت عينة الدراسة (٣٠٥) من أعضاء هيئة التدريس.

أداة الدراسة: الاستبانة، باستخدام الطريقة العشوائية الطبقية في اختيار عينة الدراسة. توصلت نتائج الدراسة إلى أن اتجاهات الذكاء الاصطناعي في إعداد معلم التعليم العام بناء على الأدبيات التربوية انقسمت إلى:

- إن أهم اتجاهات الذكاء الاصطناعي في إعداد المعلم هي: اتجاه توظيف المحتوى الذكي، واتجاه استخدام أنظمة التعليم الذكية، واتجاه تطبيق الواقع الافتراضي والواقع المعزز، واتجاه توظيف تقنية إنترنت الأشياء في برامج إعداد المعلم.
- أشارت النتائج إلى الموافقة بدرجة كبيرة على المتطلبات المتعلقة بعملية التقويم في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٩٣)، وانحراف معياري (٠,٩٤).
- أشارت النتائج إلى أن واقع مُتطلّبات تطوير إعداد مُعلّم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء اتجاهات الذكاء الاصطناعي جاء بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٩٥)، وانحراف معياري (٠,٨٠).

## Abstract (8)

**Title:** A Proposed Strategy for Developing the Preparation of the Public Education Teachers in the Kingdom of Saudi Arabia in the Light of the Artificial Intelligence (AI) Trends.

**By:** Sultan bin Sayyaf Al-Shahrani.

**Supervisor:** Prof. PHD. Essam Jaber Ramadan.

---

**Study Objective:** The study aimed to develop a proposed strategy to develop the preparation of the public education teachers in the Kingdom of Saudi Arabia in light of the artificial intelligence trends.

**Study Method and Samplings:** the study used the descriptive documentary method, the descriptive survey method, and the target study population consisted of (1050) members of the teaching staff at Al-Imam Muhammad Bin Saud Islamic University, King Saud University, King Abdulaziz University, Taibah University, Princess Noura University, and the Saudi Electronic University. The study sample consisted of (305) faculty members. **Study Tool:** The questionnaire by using the stratified random method in selecting the study sample. **The Study Conclusion:** The results of the study concluded that the trends of artificial intelligence in preparing the general education teacher, based on the educational literature, were divided into:

- The most important trends of artificial intelligence in teacher preparation are the trend of employing smart content, the trend of using smart education systems, the trend of applying virtual and augmented reality, and the trend of employing Internet of Things technology in teacher preparation programs.
- The results indicated that the requirements related to the evaluation process were largely approved, with a mean (3.93) and a standard deviation (0.94).
- The results indicated that the reality of the requirements for developing the preparation of the general education teacher in the Kingdom of Saudi Arabia in light of the trends of artificial intelligence came to a medium degree, where the arithmetic mean was (2.95), with a standard deviation of (0.80).

## المستخلص (٩)

**عنوان الدراسة:** تطوير دور الجامعات السعودية في تمكين طلابها من مهارات استشراف المستقبل في ضوء الثورة الصناعية الرابعة "تصور مقترح"  
**الباحث:** صالح بن عبد اللطيف بن جهز العبد اللطيف  
**إشراف:** أ. د. إبراهيم بن محمد بن عبد الله العيسى

هدفت هذه الدراسة إلى تقديم تصور مقترح لتطوير دور الجامعات السعودية في تمكين طلابها من مهارات استشراف المستقبل في ضوء الثورة الصناعية الرابعة. تمثلت أهداف الدراسة الكشف عن واقع ومعوقات تطوير دور الجامعات السعودية في تمكين طلابها من مهارات استشراف المستقبل في ضوء الثورة الصناعية الرابعة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. كما هدفت الدراسة إلى التعرف على مهارات استشراف المستقبل في ضوء الثورة الصناعية الرابعة والمتطلبات اللازمة لقيام الجامعات السعودية بتطوير دورها في تمكين طلابها من مهارات استشراف المستقبل في ضوء الثورة الصناعية الرابعة. منهج الدراسة: في ضوء مشكلة الدراسة، وأهدافها، وأسئلتها فإن المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي المسحي بأدواته الكمية (الاستبانة)، والنوعية (المقابلة). مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة جميع أعضاء هيئة التدريس بخمس جامعات حكومية سعودية (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - جامعة الملك عبد العزيز - جامعة الملك خالد - جامعة حائل - جامعة الإمام عبد الرحمن الفيصل) والبالغ عددهم (٢٠٢٣٩) عضو هيئة تدريس. تم اختيار عينة عشوائية بسيطة ممثلة للمجتمع الأصلي من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية الحكومية. تم تطبيق أداة الدراسة على (٣٨٢) مفردة، واستجاب نحو (٣٠٤) مفردة على أداة الدراسة وكانت استجاباتهم مكتملة وصالحة للتحليل. وفيما يلي النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- الجامعة تقوم بدور متوسط في تمكين طلابها من مهارات استشراف المستقبل في ضوء الثورة الصناعية الرابعة بمتوسط حسابي (٣,٢٥).
- أبرز المعوقات التنظيمية التي أفرزتها نتائج الدراسة: كثرة الأعباء الملقاة على أعضاء هيئة التدريس مما يبطئ التركيز على مهارات استشراف المستقبل. أبرز المعوقات التقنية التي أفرزتها نتائج الدراسة: محتوى المقررات بالجامعة يخلو من أنشطة مهارات استشراف المستقبل، يوجد نقص في الأوعية البحثية بالجامعة المتعلقة باستشراف المستقبل.

## Abstract (9)

**Title:** A Proposal for Developing the Role of Saudi Universities in Enabling Their Students' Future Foresight Skills in Light of the 4th Industrial Revolution

**By:** Saleh bin Abdul Latif bin Jahz Al Abdul Latif

**Supervisor:** Prof. Ibrahim bin Muhammad bin Abdallah Aleisaa

---

This study aimed to present a proposal for developing the role of Saudi universities in enabling their students' future foresight skills in the light of the fourth industrial revolution. The objectives of the study were to reveal the reality and obstacles to developing the role of Saudi universities in enabling their students' future foresight skills in the light of the fourth industrial revolution from the point of view of the faculty members. The study also aimed to identify future foresight skills in light of the fourth industrial revolution and the requirements for Saudi universities to develop their role in enabling their students' future foresight skills in light of the fourth industrial revolution. The study population consisted of all faculty members of five Saudi public universities (Imam Muhammad bin Saud Islamic University - King Abdul Aziz University - King Khalid University - University of Hail - Imam Abdul Rahman Al-Faisal University) and their number is (20239) faculty members. A simple random sample representing the original population of faculty members in Saudi public universities was chosen the study was applied to (382) individuals, members and about (304) members responded, and their responses were complete and valid for analysis.

To achieve the objectives of the study and answer its questions, the researcher relied on two data collection tools: a questionnaire and an interview. A questionnaire was designed for faculty members to identify the reality of developing the role of Saudi universities in enabling their students' future foresight skills in light of the fourth industrial revolution and the obstacles they face in carrying out this role. An interview was held (15) experts from the Ministry of Education in order to determine the requirements for developing the role of Saudi universities in (15) in light of the fourth industrial revolution.

The following are the findings of the study:

- The universities play a moderate role in enabling their students' future foresight skills in the light of the fourth industrial revolution with a mean score (3.25).
- The most prominent organizational obstacles were the large number of burdens placed on faculty members which slows down the focus on future foresight skills, the weakness in coordination between the educational authorities of the Ministry of Education and the university to activate the inclusion of future foresight skills, and the complex administrative system that limits the shift towards future foresight-based learning.

## المستخلص (١٠)

**عنوان الدراسة:** استراتيجية مقترحة لتطوير توظيف المنصات التعليمية في الجامعات السعودية أثناء الأزمات في ضوء الخبرات العالمية.  
**الباحث:** عبدالله بن أحمد عبدالله الراشدي  
**إشراف:** أ.د. عصام جابر رمضان محجوب

هدفت الدراسة إلى تقديم استراتيجية مقترحة لتطوير توظيف المنصات التعليمية أثناء الأزمات في ضوء الخبرات العالمية، من خلال التعرف على الأسس الفكرية لتوظيف المنصات التعليمية بالجامعات، ودراسة عدد من الخبرات العالمية في توظيف المنصات التعليمية أثناء الأزمات، ثم رصد واقع توظيف المنصات التعليمية في الجامعات السعودية أثناء الأزمات في ضوء التحليل الرباعي (SWOT)، وتحديد متطلبات تطوير توظيف المنصات التعليمية في الجامعات السعودية أثناء الأزمات في ضوء الخبرات العالمية. استخدم الباحث المنهج الوصفي الوثائقي، والمنهج الوصفي مسحي. أداة الدراسة: الاستبانة.

تمثل مجتمع الدراسة وعينته من القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية السعودية، حيث بلغت عينة الدراسة (٣٨٥) فرداً من أعضاء هيئة التدريس الذين يحملون درجة الدكتوراه بدراجتهم العلمية المختلفة في كل من (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، جامعة الملك عبدالعزيز، جامعة الملك فيصل، جامعة الملك خالد، جامعة حائل، الجامعة السعودية الإلكترونية)، و(٨١) خبيراً من أعضاء هيئة التدريس الذين لهم أبحاث منشورة في مجال المنصات التعليمية، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٤٣ هـ. وأسفرت الدراسة عن عدد من النتائج من أهمها:

أن واقع توظيف المنصات التعليمية بالجامعات السعودية أثناء الأزمات فيما يتعلق بنقاط القوة متحقق بدرجة كبيرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٧٥) بانحراف معياري (١,٠٢)، أما واقع توظيف المنصات التعليمية بالجامعات السعودية أثناء الأزمات فيما يتعلق بنقاط الضعف متحقق بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٨٠) بانحراف معياري (١,٢٨)، وفيما يتعلق بفرص واقع توظيف المنصات التعليمية بالجامعات السعودية أثناء الأزمات متحقق بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٠٧) بانحراف معياري (٠,٩٦)، أما ما يتعلق بمخاطر واقع توظيف المنصات التعليمية بالجامعات السعودية أثناء الأزمات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، فمتحقق بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٣٦) بانحراف معياري (١,٢٦). أما متطلبات تطوير توظيف المنصات التعليمية بالجامعات السعودية أثناء الأزمات فيما يتعلق بالمتطلبات الإدارية جاءت بدرجة موافقة كبيرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,١٦) بانحراف معياري (٠,٩٦)، أما متطلبات تطوير توظيف المنصات التعليمية بالجامعات السعودية أثناء الأزمات فيما يتعلق بالمتطلبات التقنية / البشرية جاءت بدرجة موافقة كبيرة جداً، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٤٧) بانحراف معياري (٠,٩٤).

## Abstract (10)

**Title :** A Proposed Strategy to Develop Employing the Educational Platforms in Saudi Universities during Crises in the Light of World Experiences

**By:** Abdullah Bin Ahmed Abdullah Al-Rashdy

**Supervisor:** Prof. Esam Gaber Ramadhan Mahgoub

This study aimed to present a proposed strategy for developing the employment of the educational platforms in Saudi universities during crises in the light of world experiences, by identifying the knowledge base for employing educational platforms in universities, studying a number of global experiences in the field of employing educational platforms during crises, and then detecting the reality of employing educational platforms in Saudi universities during crises in light of the quadruple analysis (SWOT), and determining the requirements for developing the employment of the educational platforms in Saudi universities during crises in the light of world experiences.

Methodology: the descriptive documentary and the descriptive-survey method. Tool: Questionnaire.

Population and Sample: The study population and sample consisted of academic leaders and teaching staff in Saudi public universities. The sample of the study was (385) members of the teaching staff who hold PhD, with its different divisions (Assistant Professor, Associate Professor, and full Professor) in Imam Mohammed Ben Saud Islamic University, King Abdulaziz University, King Faisal University, King Khalid University, Hael University, and the Electronic Saudi University; and (81) expert from the teaching staff who have published researches and studies in the field of educational platforms were randomly selected during the first semester of the academic year 1443 H. The study concludes with a number of findings, some of which are:

The reality of employing the educational platforms in Saudi universities during crises, regarding the strengths is highly achieved. The arithmetic mean was (3.75) and with a standard deviation of (1.02). But the reality of employing the educational platforms in Saudi universities during crises in regard to the weaknesses was moderately achieved. The arithmetic mean was (2.80), with a standard deviation of (1.28). In respect to the reality of employing the educational platforms in Saudi Arabia during crises, the opportunities were achieved in a high degree. The arithmetic mean was (4.07) with a standard deviation of (0.96). The employing of the educational platforms in Saudi universities during crises regarding the risks from the viewpoints of the teaching staff members was moderately achieved. The arithmetic mean was (3.36) and the standard deviation was (1.26). The requirements for developing the employment of the educational platforms in Saudi universities during crises concerning the administrative requirements was a high degree of agreement. The arithmetic mean was (4.16) and the standard deviation was (0.96). Whereas the requirements for developing the employment of the educational platforms in Saudi universities during crises regarding the technical/human requirements achieved an agreement with a very high degree. The arithmetic mean was (4.47) and the standard deviation was (0.94).

## المستخلص (١١)

**عنوان الدراسة:** تنمية مهارات التربية الإعلامية لمشرفي الإعلام التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء التجارب العالمية – تصوّر مقترح

**الباحث:** عبد الله بن عبد العزيز بن إبراهيم المترك

**إشراف:** أ.د. عبد الله بن فالح بن راشد السكران

هدف الدراسة: تقديم تصور مقترح لتنمية مهارات التربية الإعلامية لمشرفي الإعلام التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء التجارب العالمية من خلال معرفة متطلبات تنمية مهارات التربية الإعلامية لمشرفي الإعلام التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء التجارب العالمية، واستجلاء أمثل التجارب العالمية في تنمية مهارات التربية الإعلامية المتمثلة في دول: (أمريكا، كندا، بريطانيا، فرنسا، فنلندا)، وكشف واقع ومعوقات تنمية مهارات التربية الإعلامية لمشرفي الإعلام التربوي في المملكة العربية السعودية. منهج الدراسة: المنهج الوصفي المسحي، والمنهج الوصفي الوثائقي. مجتمع الدراسة: جميع مشرفي ومشرفات الإعلام التربوي في المملكة العربية السعودية وعددهم (١٨٧). أداة الدراسة: استبانة مغلقة تناولت واقع ومعوقات تنمية مهارات التربية الإعلامية لمشرفي الإعلام التربوي.

أهم نتائج الدراسة : وافق أفراد مجتمع الدراسة على توافر واقع تنمية مهارات التربية الإعلامية لمشرفي الإعلام التربوي في المملكة العربية السعودية بدرجة متوسطة ، كما وافق أفراد مجتمع الدراسة على تحقق معوقات تنمية مهارات التربية الإعلامية لمشرفي الإعلام التربوي في المملكة العربية السعودية في جميع أبعادها بدرجة كبيرة ، وحصلت المعوقات ذات العلاقة بالبعد الاقتصادي على الترتيب الأول بدرجة كبيرة، وحصلت المعوقات ذات العلاقة بالبعد التنظيمي على الترتيب الثاني بدرجة كبيرة، وحصلت المعوقات ذات العلاقة بالبعد الاجتماعي على الترتيب الثالث بدرجة متوسطة ، وحصلت المعوقات ذات العلاقة بالبعد الفني على الترتيب الرابع بدرجة متوسطة ،

## Abstract (11)

**Title:** Develop the Skills of Media Education of the Supervisors of Educational Media in Saudi Arabia in the Light of Global Experiences A Suggested Proposal

**By:** Abdullah Ibn Abdulaziz Ibn Ibrahim Al-Metrek

**Supervisor:** prof. Abdulla Ibn Falih Ibn Rashid Al-Sakran

---

**Objectives:** The study mainly aimed to suggest a proposal to develop the educational media for educational media supervisors in Saudi Arabia in the light of global experiences through identifying the requirements of developing the skills of media education of educational media supervisors in Saudi Arabia in the light of the global experiences, to clarify the optimal global experiences in developing the skills of media education represented by (America, Canada, Britain, France, Finland), and revealing the reality and obstacles of the skills of media education of educational media supervisors in Saudi Arabia. **Methodology:** The study used the descriptive survey method and the descriptive documentary method. **Population:** it consists of (187) male and female supervisors of the educational media in Saudi Arabia. **Tool:** The study consists of a closed questionnaire which addressed the reality and obstacles of developing the skills of media education of educational media supervisors.

**Results:** The study members moderately agreed on the presence of the reality of developing media education of educational media supervisors in Saudi Arabia. They also highly agreed on verifying the obstacles of developing the skills of media education of educational media supervisors in Saudi Arabia in all its dimensions. The obstacles which are related to the economic dimension were the first in rank, with a high degree. The obstacles related to the organizational dimension were the second in rank, with a high degree. The obstacles related to the social dimension were the third in rank, with a moderate degree. While the obstacles related to the technical dimension were the fourth, with a moderate degree.

## المستخلص (١٢)

**عنوان الدراسة:** الإعداد التربوي للقاضي بالجامعات السعودية في ضوء الفكر التربوي الإسلامي "تصور مقترح".

**الباحث:** عبدالله بن عبدالكريم بن عبدالعزيز المحرج  
**إشراف:** أ.د. عبداللطيف بن عبدالعزيز بن جريس الرباج.

هدفت الدراسة إلى تقديم تصور مقترح لتطوير الإعداد التربوي للقاضي بالجامعات السعودية في ضوء الفكر التربوي الإسلامي، ليواكب الاحتياجات ويواجه التحديات التي ستعرض على الطالب القاضي على الصعيد العملي والشخصي، من خلال تحديد الكفايات اللازم توفرها في الطالب القاضي، والتعرف على واقع الإعداد التربوي للقاضي بالجامعات السعودية والمتطلبات الضرورية لتحقيق الإعداد التربوي للقاضي بالجامعات السعودية.

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، والمنهج الوثائقي، واستخدم أداتين لجمع المعلومات: الأولى: ندوة الخبراء، ومجتمع الدراسة خبراء التربية الإسلامية والقضاة، والأداة الثانية استمارة تحليل المحتوى، ومجتمع الدراسة الجامعات السعودية ممثلة بكليات الشريعة في جامعة أم القرى وجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة الملك خالد وجامعة القصيم.

أبرز نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى تحديد ثلاثة أنواع من الكفايات اللازم توفرها في القاضي قبل الخدمة وهي كفايات معرفية وكفايات وجدانية، وكفايات مهارية، ويندرج تحت هذه الأنواع كفايات تفصيلية حددها الخبراء. كما توصلت الدراسة إلى أن الإعداد التربوي في كليات الشريعة في الجامعات محل الدراسة موجه إلى الإعداد للعملية التدريسية والتعليمية بالدرجة الأولى إن وجد، رغم اختلاف احتياجات ومتطلبات القاضي والمعلم، وأن متوسط توفر الكفايات المعرفية في برنامج كلية الشريعة بالجامعات السعودية بلغ ٢٨% من مجموع الكفايات التي حددها الخبراء، وأن متوسط توفر الكفايات الوجدانية في برنامج كلية الشريعة بالجامعات السعودية محل الدراسة بلغ ٢٣% من مجموع الكفايات التي حددها الخبراء، وأن متوسط توفر الكفايات المهارية في برنامج كلية الشريعة بالجامعات السعودية محل الدراسة بلغ ٢٦% من مجموع الكفايات التي حددها الخبراء، وحددت الدراسة أبرز المتطلبات اللازمة للإعداد التربوي للقاضي بالجامعات السعودية وهي متطلبات أكاديمية وإدارية ومادية.

## Abstract (12)

**Title:** The educational preparation of the judge in Saudi universities In the light of Islamic educational thought, "a suggested conception".

**By:** Abdullah Abdulkarim Abdulaziz Al Muhraj.

**Supervisor:** prpf. Abdullatif Abdulaziz Al Rabah.

---

Objectives of the study: The study sought to present a proposed vision for the development of the educational preparation of the judge in Saudi universities in the light of Islamic educational thought. To keep pace with the needs and face the challenges that will be presented to the student judge on a practical and personal level, by defining the competencies that are required to be available in the student judge. And getting acquainted with the reality of the educational preparation of the judge in Saudi universities and the necessary requirements to achieve the educational preparation of the judge in Saudi universities.

The researcher used the descriptive survey method, and the documentary method, and he used two tools to gather information: the first: the experts' symposium, the study community, Islamic education experts and judges, the second tool was a content analysis form, and the study community was Saudi universities represented by the Sharia colleges at Umm Al-Qura University, Imam Muhammad bin Saud Islamic University and the University of King Khalid and Qassim University.

The most prominent results of the study: The study reached to identify three types of competencies that must be available in the judge before service, which are cognitive competencies, emotional competencies, and skill competencies, and these types fall under these types of detailed competencies identified by experts.

The study also found that the educational preparation in the faculties of Sharia in the universities under study is directed to the preparation of the teaching and educational process in the first place, if any, despite the different needs and requirements of the judge and the teacher, and that the average availability of cognitive competencies in the program of the College of Sharia in Saudi universities amounted to 28% of the total competencies that determined by the experts, and that the average availability of emotional competencies in the program of the College of Sharia in the Saudi universities under study amounted to 23% of the total competencies identified by the experts, and that the average availability of skill competencies in the program of the College of Sharia in the Saudi universities under study amounted to 26% of the total competencies identified by experts. The study highlights the most important requirements for the educational preparation of judges in Saudi universities, which are academic, administrative, and financial requirements.

## المستخلص (١٣)

**عنوان الدراسة:** تطوير برامج الإصلاح التربوي بالسجون العامة بالمملكة العربية السعودية في ضوء أهداف التربية الإسلامية "تصور مقترح"  
**الباحث:** عبد المجيد بن مفلح الفاضلي  
**إشراف:** أ.د. عبد الله بن محمد السهلي

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع برامج الإصلاح التربوي بالسجون العامة بالمملكة العربية السعودية، مع تقديم تصور مقترح لتطويرها. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، والمنهج الوصفي الوثائقي.

وتكون مجتمع الدراسة من العاملين ببرامج الإصلاح التربوي بالسجون العامة، وأظهرت نتائج الدراسة تحقق برامج الإصلاح التربوي بالسجون العامة بالمملكة العربية السعودية بدرجة متوسطة، وجاء المجال الديني والأخلاقي في مقدمة المجالات المتحققة، يليه المجال المهني، بينما يأتي المجال التعليمي والثقافي كأقل المجالات المتحققة. وتمثلت أبرز جوانب الإصلاح التربوي بالسجون العامة في المجال التعليمي والثقافي في التنسيق والتعاون بين إدارة السجون ووزارة التعليم لتقديم برامج تعليمية للنزلاء الراغبين في إتمام تعليمهم. بينما تمثل أقلها في تخصيص إدارة السجون ميزانية مناسبة لتنظيم البرامج التعليمية والثقافية الموجهة للنزلاء. وتمثلت أبرز جوانب الإصلاح التربوي بالسجون العامة في المجال المهني في تمكين إدارة السجون النزلاء من الحصول على شهادات مهنية معتمدة نظير تعلمهم. بينما تمثل أقلها في توفير إدارة السجون خدمات الاستشارات الفنية والمهنية التي تكفل اتخاذ النزلاء قرارات صحيحة لمستقبلهم المهني بعد انتهاء محكوميتهم. كما أظهرت النتائج وجود معوقات تواجه تطوير برامج الإصلاح التربوي وأن أبرز المعوقات الإدارية والتنظيمية تتمثل في وجود قيود إدارية وتنظيمية مفروضة تعيق عمل معلمي السجون، وتمثلت أبرز المعوقات البشرية في زيادة عدد النزلاء بالسجون. وتمثلت أبرز المعوقات المادية في نقص التجهيزات والمرافق اللازمة للإصلاح التربوي داخل السجون.

كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في واقع برامج الإصلاح التربوي بالسجون العامة بالمملكة العربية السعودية ومعوقاتهما من وجهة نظر العاملين بها تعزى لاختلاف المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة وعدد الدورات التدريبية.

## Abstract (13)

**Title:** Developing the educational reform programs in public prisons in the Kingdom of Saudi Arabia in light of the objectives of Islamic education. " Proposed conception"

**By:** Abdul Majeed bin Muflih Al-Fadly.

**Supervisor:** Dr. Abdullah bin Mohammed Al-Mesehly.

---

The study aimed to reveal the reality of educational reform programs in public prisons in the Kingdom of Saudi Arabia and provide a proposal to develop them. The study adopted the descriptive survey method, and the descriptive documentary method.

The study population consisted of staff of educational reform programs in public prisons. The results of the study showed that: educational reform programs in public prisons in the Kingdom of Saudi Arabia are achieved in a medium degree. The religious and moral field came at the forefront of the achieved fields, followed by the professional field, while the educational and cultural field came as the least achieved fields. The most prominent aspect of educational reform in public prisons in the educational and cultural field was the coordination and cooperation between the prisons administration and the Ministry of Education to provide educational programs for inmates wishing to complete their education while the least of it was the prisons administration's allocation of an appropriate budget to organize educational and cultural programs for inmates. The most prominent aspect of educational reform in public prisons in the professional field was the enabling of the prisons administration for inmates to obtain accredited professional certificates for their education while the least of it was the prison administration's provision of technical and professional consulting services to inmates that to help them in making correct decisions for their future careers after the end of their sentences.

The results also showed that there were obstacles facing the development of educational reform programs: the most prominent administrative and organizational obstacle was the presence of imposed administrative and organizational restrictions that impede the work of prisons teachers, the most prominent human obstacle was the increase in the number of inmates in prisons, and the most prominent financial obstacle was the lack of equipment and facilities necessary for educational reform in prisons.

The study also showed that there were no statistically significant differences at the significance level ( $\alpha \leq 0.05$ ) in the reality of educational reform programs in public prisons in the Kingdom of Saudi Arabia and their obstacles from the point of view of the staff of it that due to the difference in academic qualification, number of years of experience and number of training courses.

## المستخلص (١٤)

**عنوان الدراسة:** تصور مقترح لتطوير برامج الإشراف الخارجي المشترك في الجامعات السعودية في ضوء التجارب العالمية

**الباحثة:** عزيزه بنت علي بن محمد الدويرج

**إشراف:** د. عبدالله بن محمد بن راشد الرشود

هدفت الدراسة بشكل رئيس إلى وضع تصور مقترح لتطوير برامج الإشراف الخارجي المشترك في الجامعات السعودية في ضوء التجارب العالمية، من خلال الوقوف على متطلبات تطوير برامج الإشراف الخارجي المشترك في الجامعات السعودية، والتعرف على واقع تطوير برامج الإشراف الخارجي المشترك في الجامعات السعودية في ضوء المتطلبات من وجهة نظر طالبات الإشراف المشترك في الجامعات السعودية، والاستفادة من أبرز التجارب العالمية المتطورة لبرامج الإشراف الخارجي المشترك في الجامعات العالمية، للكشف عن التصور المقترح لتطوير برامج الإشراف الخارجي المشترك الذي يمكن تطبيقه في الجامعات السعودية من وجهة نظر خبراء التربية. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، والمنهج الوصفي الوثائقي. كما استخدمت الدراسة أداة الاستبانة لجمع البيانات على مرحلتين:

استبانة لجمع البيانات من وجهة نظر طالبات الإشراف الخارجي المشترك لمعرفة واقع برامج الإشراف الخارجي المشترك في الجامعات السعودية. واستبانة لجمع البيانات من وجهة نظر خبراء التربية، وممن لهم خبرة في مجال الإشراف الخارجي المشترك، لتحكيم التصور المقترح.

وتكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات برنامج الإشراف الخارجي المشترك ممن هم على قيد الدراسة في الجامعات التي تقدم البرنامج، وكذلك أعضاء هيئة التدريس، من خبراء التربية، وممن لهم خبرة في مجال الإشراف الخارجي المشترك. ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- أن أفراد الدراسة موافقين بدرجة ضعيفة على واقع برامج الإشراف الخارجي المشترك في الجامعات السعودية في ضوء المتطلبات من وجهة نظر طالبات الإشراف المشترك في الجامعات السعودية بمتوسط (٢,٤٩ من ٤).

- أتضح من النتائج أن أبرز واقع لبرامج الإشراف الخارجي المشترك في الجامعات السعودية في ضوء المتطلبات من وجهة نظر طالبات الإشراف المشترك في الجامعات السعودية تمثل على الترتيب في (بُعد الواقع البحثي - بُعد الواقع التنظيمي - بُعد الواقع المادي - بُعد الواقع الأكاديمي) لبرنامج الإشراف الخارجي المشترك في الجامعات السعودية.

- أتضح من نتائج الدراسة حسب رأي أفراد العينة ضرورة السعي لتعزيز شمولية القبول في برامج الإشراف الخارجي المشترك ليشمل جميع الراغبين في الدراسة بهذا النوع من البرنامج.

## Abstract (14)

**Title:** A proposal for the development of joint external supervision programs in Saudi universities in the light of international experiences.

**By:** Azizah bint Ali bin Mohammad Al-Duwairj

**Supervisor:** Dr. Abdullah bin Mohammad bin Rashid Al-Rushoud

---

The main aim of the study was to develop a proposal for the development of joint external supervision programs in Saudi universities in light of international experiences, by revealing the requirements for that development, as well as identifying the reality of the development from the perspective of the students of joint supervision in Saudi universities; it also aimed to benefit from the most prominent international advanced experiences of joint external supervision programs in international universities to present the proposal for the development of joint external supervision programs that can be applied in Saudi universities from the perspective of education experts.

The study applied the descriptive survey method, and the documentary descriptive method. The researcher also applied the questionnaire as a tool for data collection within two stages:

A questionnaire to collect data from the perspective of the students of joint external supervision to know the reality of joint external supervision programs in Saudi universities .A questionnaire to collect data from the perspective of education experts, and other experts in the field of joint external supervision, to arbitrate the proposal.

The study population consisted of all current students of the joint external supervision program in the universities that offer the program, as well as faculty members, who are education experts, as well as other experts in the field of joint external supervision .The most important findings of the study are:

- The study sample's agreement came to a low level on the reality of the joint external supervision programs in Saudi universities in light of the requirements from the perspective of the students of joint supervision in Saudi universities with an average of (2.49 out of 4).
- The results showed that the most prominent reality of the joint external supervision programs in Saudi universities in light of the requirements from the perspective of the joint supervision students in Saudi universities is represented in the following dimensions (research reality - organizational reality - physical reality - academic reality) for the joint external supervision program in Saudi universities.
- It was also found that it's necessary to enhance the comprehensiveness of admission to the joint external supervision programs to include all those wishing to study with this type of program.

## المستخلص (١٥)

**عنوان الدراسة:** منهجية مقترحة لدراسة الفكر التربوي لأعلام المسلمين في ضوء التربية الإسلامية.

**الباحث:** علي بن عبد الرحمن بن علي العامري  
**إشراف:** د. خليل بن عبد الله الحدرى.

هدفت الدراسة إلى تقديم منهجية مقترحة لدراسة الفكر التربوي لأعلام المسلمين في ضوء التربية الإسلامية، ولتحقيق ذلك الهدف فقد تطلب ذلك معرفة واقع دراسات الفكر التربوي لأعلام المسلمين في الجامعات السعودية، ثم معرفة متطلبات بناء المنهجية في ضوء التربية الإسلامية، ومعرفة متطلبات بناء تلك المنهجية من وجهة نظر الخبراء، وقد استخدم الباحث ثلاثة مناهج لتحقيق أهداف الدراسة: المنهج الوصفي الوثائقي، والمنهج الوصفي المسحي، والمنهج الوصفي تحليل المحتوى وقد تم توظيف تلك المناهج لخدمة هدف الدراسة.

وتشكل مجتمع الدراسة من ١- رسائل الماجستير والدكتوراه التي تناولت الفكر التربوي لأعلام المسلمين في الجامعات السعودية وتم اختيار ثلاث جامعات لكونها هي التي تقدم برامج دكتوراه في تخصص التربية الإسلامية وهي جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، وجامعة أم لقرى، والجامعة الإسلامية، في الفترة من ١٤٣٠هـ-١٤٤٠هـ وبلغ عدد تلك الرسائل (١٢٤) رسالة علمية تم تحليل (١١٦) رساله منها. ٢- الخبراء في الفكر التربوي والمنهجية العلمية في الجامعات السعودية وتم عمل مقابلة مع (١١) خبيراً في مقابلة مفتوحة حول موضوع الدراسة بشكل عام وفيما يتعلق بمعوقات بناء منهجية في ضوء التربية الإسلامية لدراسة الفكر التربوي لأعلام المسلمين بشكل خاص، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج عدة أبرزها:

١. فيما يتعلق بالمجالات المبحوثة جاء في المرتبة الأولى مجال جوانب التربية، ثم الأساليب والوسائل والطرق التربوية، ثم آداب المعلم والمتعلم.
٢. ندرة استخدام المنهج الاستقرائي حيث وجد أن دراسة واحدة فقط استخدمت هذا المنهج.
٣. هناك أربع دراسات فقط تناولت جوانب كمية والبقية كانت كيفية.

## Abstract (15)

**Title:** A proposed methodology to study the educational thought of Muslim scholars in terms of Islamic precept.

**By:** A proposed methodology to study the educational thought of Muslim scholars in terms of Islamic precept.

**Supervisor:** Dr. Khalil Abdullah Al-Hadri.

---

The objective of this study is to present a proposed methodology to study the educational thought of Muslim scholars in terms of Islamic precept. To achieve this goal, it was required to know the reality of studies of educational thought for Muslim scholars in Saudi universities and to know the requirements for developing the methodology in the terms of Islamic precept and to know the requirements for developing that methodology from the point of view of experts. The researcher was used three approaches to achieve the objectives of this study; the descriptive (documentary) approach, the descriptive (survey) approach, and the descriptive approach (content analysis) were employed to adopt the purpose of this study.

The study population consisted of 1- Master's and PhD theses that discussed the educational thought of Muslim scholars in Saudi universities. Three universities were selected because they offered PHD programs in Islamic education, namely Imam Muhammad bin Saud Islamic University, Umm Al-Qura University, and the Islamic University in the period from 1430 A.H.-1440 A.H. The number of those theses were reached to (124) which (116) theses were analyzed. 2- Experts in educational thought and scientific methodology in Saudi universities. An interview was conducted with (11) experts in an open interview about the subject of this study in general and in terms of the obstacles of developing a methodology in the terms of Islamic precept to study the educational thought of Muslim scholars in more focused. The study was concluded several results such as:

1. In terms of the researched subjects, education aspects was came in the first order, then educational methods and procedures, then the etiquette of the teacher and the learner
2. The scarcity of using the inductive methodology, as it was found that there was used only once.
3. There were four studies discussed the quantitative approach and the remaining of the studies were qualitative.

## المستخلص (١٦)

**عنوان الدراسة:** سيناريوهات مستقبلية لتطوير منظومة البحث العلمي في الجامعات السعودية في ضوء فلسفة الجامعة المنتجة.

**الباحث:** علي بن فهد بن عبد الله الدوسري.

**إشراف:** د. عبد الله بن عبد العزيز بن عبد الله المعيقل.

هدفت الدراسة إلى بناء سيناريوهات مستقبلية لتطوير منظومة البحث العلمي في الجامعات السعودية في ضوء فلسفة الجامعة المنتجة. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي والمنهج الوصفي الوثائقي والمنهج الاستشراقي من خلال أسلوب السيناريوهات، والأدوات الآتية: المقابلة شبه المقننة، والاستبانة المفتوحة، والاستبانة المقننة، والمصادر الأولية للوثائق، و"2×2" GBN، ودولاب المستقبل. مجتمع الدراسة وعينتها: تكون مجتمع الدراسة من فئتين: الفئة الأولى: خبراء التربية في هذه الدراسة، وهم: عمداء ووكلاء ورؤساء أقسام مراكز البحث العلمي في الجامعات السعودية، وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية المهتمين بالبحث العلمي والدراسات المستقبلية، ومن يقومون بتدريس مقررات الدراسات المستقبلية في الجامعات، والمهتمين بالبحث العلمي واستشراف المستقبل عربياً وعالمياً، وبلغ عددهم (٤٧) خبيراً، والفئة الثانية: أعضاء هيئة التدريس في خمس جامعات سعودية موزعة جغرافياً على مناطق المملكة العربية السعودية، وبلغ عددهم (١٩٠٣٠) عضو هيئة تدريس، موزعون على النحو التالي: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (٤٠٠٩) عضواً، جامعة الملك فيصل (٢٠١٦) عضواً، جامعة الملك عبد العزيز (٧٣٨٢) عضواً، جامعة الملك خالد (٣٥٢٦) عضواً، جامعة حائل (٢٠٩٧) عضواً. واختيرت العينة الأولى بطريقة العينة القصدية بأخذ جميع أفراد مجتمع الدراسة والبالغ عددهم (٤٧) خبيراً في مجال البحث العلمي. أما العينة الثانية فاختيرت بطريقة العينة العشوائية البسيطة الممثلة، لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية المحددة مسبقاً، وبلغ عددهم (٣٧٦) عضواً.

نتائج الدراسة: نتج عن الدراسة بناء ثلاثة سيناريوهات، في ضوء عاملين حرجين هما: العامل الاقتصادي، والعامل الأكاديمي، وتتمثل هذه السيناريوهات، في: السيناريو المرجعي، ويمثل السيناريو الامتدادي، أو الخطي لتطوير منظومة البحث العلمي في الجامعات السعودية، الذي يتلخص في أن عمل منظومة البحث العلمي في عام ٢٠٣١م جاء امتداداً لما كان عليه واقع تلك المنظومة عام ٢٠٢١. والسيناريو التشاؤمي، ويمثل سيناريو أسوأ الاحتمالات، أو الرجعي، أو النكوص لتطوير منظومة البحث العلمي في الجامعات السعودية، الذي تلخص في أن عمل منظومة البحث العلمي في تلك الجامعات جاء دون مستوى تطلعات رؤية المملكة ٢٠٣٠؛ إذ رُصد تراجعٌ كميٌّ ونوعيٌّ في مخرجات تلك المنظومة تمثل في عجز وفشل منظومة البحث العلمي من القيام بالأدوار المنوطة بها، كما يظهر ذلك في جمود البحث العلمي بصفة عامة وتدني مستواه فتغلب عليه القولة والنمطية، وستكون استراتيجية البحث العلمي غير واضحة، كذلك اتساع الفجوة بين الجامعات ومؤسساتها البحثية ومحيطها المجتمعي والقطاعات الاقتصادية والإنتاجية.

## Abstract (16)

**Title:** Future Scenarios for the Development of the Scientific Research System in Saudi Universities in the light of the university's productive philosophy.

**By:** Ali bin Fahd bin Abdullah Al-Dosari

**Supervisor:** Dr. Abdullah bin Abdul Aziz Al-Muaiqel.

**Study Objective:** The study aimed to build the future scenarios for the development of the scientific research system in the Saudi universities in the light of the university's productive philosophy.

: The study adopted the descriptive survey, the documentary descriptive method, and the forward-looking approach through the scenario's method, and the following tools: the semi-structured interview, the open questionnaire, the standardized questionnaire, the primary sources of documents, "2 x 2" GBN, and the wheel of the future. **Study Community and its Sampling:** The study community consisted of two groups; The first category: Education experts in this study, namely: Deans, Deputies and Heads of the Departments of the scientific research centers in the Saudi universities, the Faculty Members in the Saudi Universities who are interested in the Scientific Research and the future studies, and those who teach future studies courses in the universities, and those who are interested in scientific research and foreseeing the Arab and Global future their number that reached about (47) experts, The Second Category: the Faculty Members in five Saudi universities who are geographically distributed over the regions of the Kingdom of Saudi Arabia, and their number reached about (19,030) Faculty Member who are distributed as follows: Al-Imam Muhammad bin Saud Islamic University about (4009) members, King Faisal University about (2016) member, King Abdulaziz University about (7382) member, King Khalid University about (3526) member, and Hail University about (2097) member. The first sample was chosen by the intentional sampling method by taking all members of the study community, which were (47) experts in the field of scientific research. As for the second sample, it was chosen by a simple random sampling method, representing the faculty members in the previously selected Saudi universities, and they were (376) members.

**The Study Conclusion:** The study resulted in the construction of the three scenarios, in light of two critical factors: the economic factor and the academic factor. These scenarios are represented in namely: the reference scenario, which represents the extension, or linear scenario for the development of the scientific research system in the Saudi universities, which is summarized in the fact that the scientific research system in 2031 AD was an extension of what was the reality of that system in 2021. and the pessimistic scenario, which represents the worst-case scenario, or reactionary, or regression for the development of the scientific research system in Saudi universities, which is summarized that the work of the scientific research system in those universities came below the level of aspirations of the Kingdom's Vision 2030; A quantitative and qualitative decline in the outputs of that system has been observed, represented in the inability and failure of the scientific research system to perform the roles entrusted to it, as this appears in the stagnation of scientific research in general and its low level. Its research institutions, its societal environment, and its economic and production sectors.

## المستخلص (١٧)

**عنوان الدراسة:** تصور مقترح لدور الجامعات السعودية في خدمة ضيوف الرحمن تحقيقاً لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ في ضوء أهداف التربية الإسلامية.

**الباحث:** عمر بن عبدالله بن عبدالرحمن الغامدي

**إشراف:** أ.د. أحمد بن عبدالعزيز بن زيد الرومي

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لدور الجامعات السعودية في خدمة ضيوف الرحمن تحقيقاً لرؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) في ضوء أهداف التربية الإسلامية، وذلك من خلال تحديد متطلبات قيام الجامعات السعودية بدورها في خدمة ضيوف الرحمن من وجهة نظر الخبراء في مجال خدمة ضيوف الرحمن، وتشخيص الواقع والكشف عن أبرز معوقات قيام الجامعات السعودية بدورها في خدمة ضيوف الرحمن من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في ضوء أهداف التربية الإسلامية، ثم استعراض أبرز التجارب التي قامت بها الجامعات السعودية التي يمكن من خلالها تقديم الخدمات لضيوف الرحمن وفقاً لرؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) في ضوء أهداف التربية الإسلامية.

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي (المسحي) لتحديد المتطلبات وتشخيص الواقع والكشف عن أبرز المعوقات، والمنهج الوصفي الوثائقي للوقوف على أبرز التجارب التي قامت بها الجامعات السعودية في خدمة ضيوف الرحمن. تكون مجتمع الدراسة الحالية من الخبراء في الجهات الحكومية والغير ربحية والبالغ عددهم (٨٣) خبير كما شمل مجتمع الدراسة أعضاء هيئة التدريس في تخصص التربية الإسلامية وأصول التربية في الجامعات السعودية والبالغ عددهم (١٢٣) عضو هيئة تدريس. أدوات الدراسة: الاستبانة والوثائق والتقارير الرسمية.

توصلت الدراسة إلى أن أبرز متطلبات قيام الجامعات السعودية بدورها في خدمة ضيوف الرحمن تحقيقاً لرؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) في ضوء أهداف التربية الإسلامية تمثلت في المتطلب الخامس: الخدمة المجتمعية، يليها المتطلب الثالث: البحث العلمي، يليها المتطلب الثاني: البيئة التعليمية الجامعية، يليها المتطلب الرابع: المقررات الدراسية، وأخيراً جاء المتطلب الأول: أعضاء هيئة التدريس والطلاب، ويتضح أن أبرز ملامح واقع قيام الجامعات السعودية بدورها في خدمة ضيوف الرحمن تتمثل فيما تمتلكه الجامعة من الإمكانيات اللازمة للقيام بخدمة ضيوف الرحمن حيث تفسر هذه النتيجة بأن امتلاك الجامعات الإمكانيات اللازمة للقيام بخدمة ضيوف الرحمن مكنها من تنفيذ برامجها المختلفة تجاههم مما عزز من قيامها بدورها في خدمة ضيوف الرحمن، كما يتضح أن أبرز معوقات قيام الجامعات السعودية بدورها في خدمة ضيوف الرحمن تتمثلان في ضيق الوقت لعضو هيئة التدريس الذي يُعيقُ عن العمل في مجال خدمة ضيوف الرحمن، يليها قصور الإعلام الداخلي للجامعة في الإعلان عن الأعمال المتعلقة بخدمة ضيوف الرحمن،

## Abstract (17)

**Title :** A Proposed Perception of the Role of Saudi Universities At the Doyof Al-Rahman Service Fulfillment of Kingdom of Saudi Arabia's Vision 2030 In light of Islamic Education Objectives.

**By:** Omar Abdullah Abdurrahman Alghamdi

**Supervisor:** Prof. Ahmed Abdulaziz Zaid Alroumi

---

Objective of the study: The study aimed to develop a proposed perception of the role of Saudi universities At the Doyof Al-Rahman service fulfillment of Kingdom of Saudi Arabia's Vision 2030 in light of Islamic education objectives, and that is through determining the requirements for the role of Saudi universities at the Doyof Al-Rahman service fulfillment of Kingdom of Saudi Arabia's Vision 2030 in light of Islamic education objectives from the experts' point of view in the Doyof Al-Rahman field, diagnosing reality and revealing the most important obstacles for the role of Saudi universities at the Doyof Al-Rahman service fulfillment of Kingdom of Saudi Arabia's Vision 2030 in light of Islamic education objectives from the faculty members' point of view. Then, a review of the most prominent experiences carried out by Saudi universities, through which they can provide services to the Doyof Al-Rahman, according to the vision of the Kingdom of Saudi Arabia in light of Islamic education objectives.

The study used the descriptive survey method to diagnose the reality and detect the most important obstacles and activation requirements, and the documentary descriptive approach to find out the most prominent experiences carried out by Saudi universities.

The population of the current study consists of (83) experts in governmental and non-profit organizations. The study community also included faculty members in the specialization of Islamic education and foundation of education in Saudi universities, and a random stratified sample was selected of (123) members. Study Tools: Questionnaire, official documents, and reports.

The study concluded that the most important requirements for the role of Saudi universities at the Doyof Al-Rahman service fulfillment of Kingdom of Saudi Arabia's Vision (2030) in light of Islamic education objectives, it is clear that the most prominent features of the reality of Saudi universities doing their role in the Doyof Al-Rahman service are represented in the university's possession of the necessary capabilities to the Doyof Al-Rahman service, where this result explains that the universities' possession of the necessary capabilities to the Doyof Al-Rahman service enabled them to implement their various programs towards them, which strengthened their role in the Doyof Al-Rahman service, it is also clear that the most prominent obstacles to the role of Saudi universities in the Doyof Al-Rahman service are represented in the lack of time for a faculty member to work in the field of the Doyof Al-Rahman service ,followed by the failure of the internal media of the university in announcing the work related to the Doyof Al-Rahman service.

## المستخلص (١٨)

**عنوان الدراسة:** تصور مقترح للإعداد الثقافي لمعلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة

**الباحث:** فراج بن سعد بن عبد الله الشهري

**إشراف:** د. ماجد بن عبد الله بن محمد الحبيب

هدفت الدراسة إلى تقديم تصور مقترح للإعداد الثقافي لمعلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة، من خلال تحديد متطلبات الثورة الصناعية الرابعة التي ينبغي إعداد معلم التعليم العام ثقافياً في ضوءها، وأيضاً التعرف على واقع الإعداد الثقافي لمعلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس التربويين، وكذلك الكشف عن معوقات الإعداد الثقافي لمعلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس التربويين.

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي (الوثائقي) للوقوف على متطلبات الثورة الصناعية الرابعة التي ينبغي إعداد معلم التعليم العام ثقافياً في ضوءها، والمنهج الوصفي (المسحي) لتشخيص واقع الإعداد الثقافي لمعلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة والكشف عن أبرز معوقاته.

مجتمع الدراسة: جميع أعضاء هيئة التدريس بكلّيات التربية في الجامعات السعودية الحكومية، وتم اختيار عينة عشوائية بسيطة من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الخمس التي أسند إليها مؤخراً تطوير برامج إعداد المعلم من قبل وزارة التعليم، وبلغت عينة الدراسة (٣١٦) عضو هيئة تدريس، من أصل (١٠٠٣) عضو هيئة تدريس في الكليات الخمس المختارة. أهم نتائج الدراسة: أن واقع الإعداد الثقافي لمعلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية بأبعاده الثلاثة (الثقافة المعلوماتية - ثقافة تقنية المعلومات-الثقافة الإعلامية والاجتماعية) جاء بدرجة توافر منخفضة من حيث استجابات أفراد عينة الدراسة حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (٢,٤١)، أما معوقات الإعداد الثقافي لمعلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية بأبعاده الثلاثة (المعوقات البشرية والمادية - المعوقات الإدارية والتنظيمية- المعوقات التقنية) جاءت بدرجة موافقة عالية جداً من حيث استجابات أفراد عينة الدراسة، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (٤,٣٦).

## Abstract (18)

**Title:** A proposed conception for the cultural preparation of the general education teacher in the Kingdom of Saudi Arabia in light of the requirements of the Fourth Industrial Revolution to obtain a doctorate degree in the field of pedagogy

**By:** Farraj bin Saad bin Abdullah Al-Shehri

**Supervisor:** Dr. Majid bin Abdullah bin Muhammad Al Habib

---

The study aimed to present a proposed conception for the cultural preparation of the general education teacher in Kingdom of Saudi Arabia in light of the requirements of the Fourth Industrial Revolution, by defining the requirements of the Fourth Industrial Revolution in the light of which the general education teacher should be prepared culturally, and also to identify the reality of cultural preparation for the general education teachers in the Kingdom of Saudi Arabia in light of the requirements of the Fourth Industrial Revolution from the point of view of the educational faculty members. As well as revealing the obstacles to the cultural preparation of the public education teacher in the Kingdom of Saudi Arabia in light of the requirements of the Fourth Industrial Revolution from the point of view of the educational faculty members.

The study used the descriptive (documentary) approach to find out the requirements of the Fourth Industrial Revolution in the light of which the general education teacher should be prepared culturally. Also, the descriptive (survey) approach to diagnose the reality of cultural preparation for the public education teacher in the Kingdom of Saudi Arabia in light of the requirements of the Fourth Industrial Revolution. In order to reveal the most prominent his hindrances.

Study Population: Consisted of all faculty members of the faculties of education in the Saudi government universities. However, a random sample of faculty members was in the five chosen facilities which was assigned recently for the development programs of teacher's preparation programs by the Ministry of Education. The sample of the study group were (316) members out of (1003) faculty members in the five selected colleges. The most important results of the study: that the reality of the cultural preparation of the general education teacher in the Kingdom of Saudi Arabia in light of the requirements of the Fourth Industrial Revolution from the viewpoint of the faculty members in Saudi universities in its three dimensions (information culture - information technology culture - media and social culture) came with a low degree of availability in terms of responses of individuals. The sample of the study, where the general arithmetic average for this axis was (2.41), as for the obstacles to cultural preparation for the general education teacher in the Kingdom of Saudi Arabia in light of the requirements of the Fourth Industrial Revolution from the viewpoint of the faculty members in Saudi universities in its three dimensions (human and material obstacles - administrative and organizational obstacles - technical obstacles ) came with a very high degree of approval in terms of the responses of the study sample members. The general arithmetic average for this axis was (4.36).

## المستخلص (١٩)

**عنوان الرسالة:** تصور مقترح لتعزيز التربية الصحية لطلاب المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف التربية الإسلامية تحقيقاً لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

**الباحث:** فهد بن عبدالعزيز بن علي العثمان

**إشراف:** أ.د. فهد بن سعد بن عبدالرحمن الحسين.

هدفت الدراسة إلى: بناء تصور مقترح لتعزيز التربية الصحية لطلاب المرحلة المتوسطة، في ضوء أهداف التربية الإسلامية، تحقيقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠، من خلال التعرف على واقع التربية الصحية لطلاب المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، والكشف عن معوقات تعزيزها لديهم من وجهة نظر المشرفين والمشرفات الصحيين، وتحديد متطلبات تعزيز التربية الصحية من وجهة نظر خبراء التربية.

استخدم الباحث المنهج الوصفي الوثائقي للكشف عن متطلبات تعزيز التربية الصحية لطلاب المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف التربية الإسلامية تحقيقاً لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ من خلال دراسة الوثائق والمصادر المتصلة بذلك، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لاستجلاء آراء عينة الدراسة حول واقع ومعوقات التربية الصحية لطلاب المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، كما استجلى الباحث أيضاً آراء خبراء التربية حول متطلبات تعزيز التربية الصحية لديهم.

أهم نتائج الدراسة: التعرف على واقع التربية الصحية لطلاب المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية الذي جاء بدرجة جيدة، وأبرز ما تميز به: تخصيص المدرسة برامج توعية صحية للطلاب، وتشجيعهم على المحافظة على البيئة المدرسية، كما كشفت الدراسة أيضاً أن معوقات تعزيز التربية الصحية لدى الطلاب كانت بدرجة كبيرة، وأهم هذه المعوقات: قلة تفريغ الوزارة للمرشد الصحي ليقوم بمهامه الإرشادية بشكل كامل، ضعف المخصص المالي لبرامج التربية الصحية، تأثير وسائل الإعلام المعززة لثقافة الاستهلاك الغذائي غير المنضبط، قلة المرافق المناسبة للأنشطة الرياضية في المدارس.

وتوصلت الدراسة إلى تحديد ٢٠ مطلباً لتعزيز التربية الصحية لطلاب المرحلة المتوسطة في ضوء أهداف التربية الإسلامية تحقيقاً لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، أهمها: تضمين المقررات الدراسية المهارات الشخصية المعينة على السلوك الصحي السليم، تهيئة الفصول الدراسية الصحية (تهوية، وإضاءة، ونظافة)، تخصيص مكان صحي ملائم للمقصف المدرسي، وتأمين الأغذية الصحية المتنوعة فيه، توفير دورات مياه صحية كافية للطلاب.

## Abstract (19)

**Title:** A proposed conception to reinforce health education for middle schools' students, in the light of the Islamic educational objectives and realizing the Kingdom of Saudi Arabia's vision of 2030.

**By:** Fahad bin Abdelaziz bin Ali Al Othman

**Supervisor:** Prof. Fahad bin Saad bin Abdurrahman Al Hussain

---

The study aimed at proposing a conception on how to enhance health education for middle schools' students in the light what goes with the Islamic educational goals and by achieving the Kingdom's vision of 2030: by identifying the reality of the health education in middle schools' sector in the Kingdom of Saudi Arabia (KSA) and revealing the obstacles that undermine its promotion from the health supervisors' viewpoints and determining the requirements that reinforce health education.

The researcher used the descriptive (documentary) methodology to reveal the requirements that promote health education for middle schools' students in KSA, in the light of the Islamic educational objectives and realizing the Kingdom's vision of 2030, by studying the related documents and sources. He has also used the descriptive (survey) methodology to not only elicit the opinions in the study sample about the reality and the obstacles of health education for middle schools' students in KSA, but also extract the education experts' opinions about the requirements for promoting the health education in this sector in KSA.

The study identified 20 requirements to promote health education for middle schools' students in KSA. The most important of these requirements are as follows: - the inclusion of courses and skills assigned to proper health behavior, -the creation of healthy classrooms in terms of (ventilation, lighting, and hygiene), - the allocation of a suitable clean place for the school canteen, - the provision of both a variety of healthy food in the school canteen and adequate sanitary toilets for the students.

## المستخلص (٢٠)

**عنوان الدراسة:** منهج التربية النبوية في حماية الفطرة الإنسانية من الانحرافات وتطبيقاته في المجتمع في ظلّ التحديات المعاصرة.  
**الباحثة:** قماشة بنت محمد بن سليمان اليحيى  
**إشراف:** أ.د. عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن محمد المحميد

هدفُ الدراسة: الكشف عن العوامل المؤدية إلى الانحرافات السلوكية التي تتعرّض لها الفطرة الإنسانية، والكشف عن التحديات المعاصرة المؤثرة على الفطرة الإنسانية، ثم إبراز المنهج النبوي في حماية الفطرة الإنسانية من الانحرافات، وأخيرًا استخلاص التطبيقات التربوية للمنهج النبوي التربوي في حماية الفطرة الإنسانية من الانحرافات في ظلّ التحديات المعاصرة.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي الوثائقي في جمع الأحاديث النبوية المتعلقة بجانب الفطرة من الصحيحين البخاري ومسلم، ثم تصنيفها وتحليلها وتفسيرها. ثم المنهج الاستنباطي لاستنباط المنهج التربوي النبوي من خلال شروح الأحاديث، واستخراج سُبُل معالجة النبي -صَلَّى الله عليه وسلَّم- للانحرافات العقدية والأخلاقية والسلوكية التي يعاني منها العالم الإسلامي المعاصر.

أهم النتائج: بمراجعة إجابات أسئلة الدراسة ودراسة التحديات التي تتعرّض لها الفطرة الإنسانية، والنظر في المنهج التربوي النبوي وما يحتويه من أسس وأهداف ومجالات وأساليب تربوية؛ توصلت الباحثة إلى الإجابة عن أسئلة الدراسة:

١- العوامل المؤدية إلى انحراف الفطرة الإنسانية، ومنها: وسوسة الشيطان وغوايته، والتأثير السلبي لوسائل الإعلام.

٢- التحديات المعاصرة التي تتعرّض لها الفطرة الإنسانية: وأهمها تحديات لتذويب الهوية الإسلامية، والعولمة الدينية، وعولمة اللغة العربية، وعولمة التاريخ، وحركات التبشير والاستشراق،

٣- التطبيقات التربوية للمنهج النبوي لحماية الفطرة الإنسانية من الانحرافات: توصلت الباحثة إلى وضع مصفوفة من التطبيقات التربوية للمنهج النبوي التربوي في حماية الفطرة الإنسانية من الانحرافات في ظلّ التحديات المعاصرة.

## Abstract (20)

**Title:** The Prophetic Education Curriculum in Protecting Human Nature Innateness from Deviations and its Applications in Community in light of Contemporary Challenges.

**By:** Gumasha bint Mohammed bin Sulaiman Al-Yahya

**Supervisor:** prof. Abdulaziz bin Abdulrahman bin Mohammed Al-Mohaimid

---

The objective of the study is to reveal the factors leading to the behavioral deviations to which human nature innateness is exposed, to reveal contemporary challenges affecting human nature innateness, and then to highlight the prophetic curriculum in protecting human nature innateness from deviations. Finally, the objective of the study is to draw educational applications of the prophetic education curriculum in protecting human nature innateness from deviations in the light of contemporary challenges.

**Methodology:** The documentary descriptive approach used in collecting prophetic hadiths related to the aspect of human nature innateness from Sahih Al-Bukhari and Muslim, then classified, analyzed, and interpreted them. It then used the deductive approach to derive the prophetic educational curriculum through the explanations of hadiths, and to extract ways of dealing with the Prophet's doctrine, moral and behavioral deviations suffered by the contemporary Islamic world.

**The Important Findings:** By reviewing the answers to the research questions, studying the challenges to nature innateness, and considering the prophetic education curriculum and its basis, educational objectives, fields and methods, the researchers have obtained the answers to the study questions:

- 1- Factors that lead to the deviation of human nature, including the devilish insinuation and seduction, and the negative influence of the media.
- 2- Contemporary challenges to human nature: The challenges of eliminating Islamic identity, religious globalization, Arabic language globalization, history globalization of, proselytizing and orientalism movements
- 3- Educational applications of the Prophet's approach to protect human nature from deviations The researcher found a matrix of educational applications of the prophetic educational.

## المستخلص (٢١)

**عنوان الدراسة:** استراتيجية مقترحة للتوجه نحو الصناعات الإبداعية في المدارس الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ضوء التجارب العالمية  
**الباحثة:** لولوه بنت علوش بن حسن آل وثيله الدوسري  
**إشراف:** أ.د. وفاء بنت إبراهيم الفريح

هدفت الدراسة إلى تقديم استراتيجية مقترحة للتوجه نحو الصناعات الإبداعية في المدارس الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ضوء التجارب العالمية، وذلك من خلال التعرف على دور المؤسسات التعليمية في التجارب العالمية لهذه الصناعات، وتحديد المتطلبات اللازمة لإيجاد بيئة مدرسية داعمة للصناعات الإبداعية، والتعرف على واقع بيئة هذه الصناعات في المدارس محل الدراسة، وكذلك الوقوف على الفرص، والتحديات الكامنة في البيئة الخارجية لها، المتعلقة بتوجهها نحو الصناعات الإبداعية. استخدمت الدراسة المنهج المختلط كمنهج أساسي والمنهج الوصفي بمداخله: الوثائقي، والمسحي، والتقويمي، والتطويري. كما استخدمت الاستبانة، والمقابلة، أداتين لجمع البيانات الخاصة بالإجابة عن أسئلة الدراسة. تكون مجتمع هذه الدراسة من جميع القادة والقائدات، والمعلمين والمعلمات في المدارس الثانوية الحكومية السعودية، وجميع خبراء وزارة التعليم، والأكاديميين بالجامعات السعودية. عينة الدراسة: بلغ قوام عينة الدراسة من القادة والقائدات المدرسيات (١٠٠) قائداً وقائدة، في حين بلغ قوامها من المعلمين والمعلمات (٢٨٣) معلماً ومعلمة، استخدمت معهما الاستبانة أداة للحصول على استجاباتهم بخصوص أسئلة الدراسة. أما عينة الدراسة من خبراء وزارة التعليم والأكاديميين بالجامعات السعودية، فبلغ قوامها (١٥) خبيراً، و (١٥) أكاديمياً، وقد استخدمت المقابلة أداة للحصول على آرائهم المتعلقة بالإجابة عن أسئلة الدراسة. أهم نتائج الدراسة:

كشفت النتائج عن موافقة أفراد الدراسة من القادة والقائدات والمعلمين والمعلمات بدرجة (عالية) بلغ متوسطها الحسابي العام (٥,٠٠/٤,١٥) واتفاق معظم خبراء وزارة التعليم والأكاديميين بالجامعات السعودية معهم حول احتواء البيئة الداخلية للمدارس الثانوية الحكومية السعودية على مجموعة من الإيجابيات (نقاط القوة) التي يمكن الاعتماد عليها في توجه هذه المدارس نحو الصناعات الإبداعية، وفي مقدمتها: الإقبال الكثيف من قبل الطلاب والطالبات على شبكات التواصل الاجتماعي والألعاب الإلكترونية، أيضاً كشفت النتائج عن موافقة أفراد الدراسة من القادة والقائدات والمعلمين والمعلمات بدرجة (عالية) بلغ متوسطها الحسابي العام (٥,٠٠/٤,١٢) واتفاق خبراء وزارة التعليم والأكاديميين بالجامعات السعودية معهم حول احتواء البيئة الداخلية للمدارس الثانوية الحكومية السعودية على مجموعة من السلبيات (نقاط الضعف) التي يمكن أن تعيق توجهها نحو الصناعات الإبداعية، وفي مقدمتها: افتقار عدد كبير من هذه المدارس للمرافق والتجهيزات اللازمة لأنشطة التعليم المتجه نحو هذه الصناعات، وكثرة الأعباء الملقة على عاتق المعلمين والمعلمات.

## Abstract (21)

**Title :** A Proposed Strategy of Orientation Towards Creative Industries in Secondary Schools in Kingdom of Saudi Arabia in the Light of Global Experiences.

**By:** Luluwah Aloush Hassan Al Wathilah Al-Dossari

**Supervisor:** Prof. Dr. Wafa Ibrahim Al-Furaih

---

This study aims to present a proposed strategy for orientation towards the creative industries in Secondary Schools in KSA in light of global experiments, through identifying the role of educational institutions in the global experiences of such industries, and determining the necessary requirements for creating a school environment that support such creative industries, identifying the reality of environment of such industries in schools of the present study, identifying the opportunities and challenges inherent in the external environment, related to its orientation towards the creative industries. Study Methodology: The study adopted the multiple approach as a main methodology, and the descriptive approach including its branches: documentary, survey, evaluation, and developments approaches. Furthermore, the researcher used the questionnaire and interview as study tools in order to collate data concerned to answering study questions. The study population includes all male and female school principals and teachers in public secondary schools of Saudi Arabia, as well as all experts of MOE, Academics of Saudi Arabia's universities. Study Sample: The study sample includes (100) male and female school principals, and (283) male and female teachers, using the questionnaire as a tool to collate responses on the study questions. It also includes (15) experts of MOE and (15) academics, using the interview as a tool to collate responses on the study questions. The most significant findings of the study are as follows:

Study findings revealed that the respondent male and female principals and teachers agree at (high) degree, with a general arithmetic average of (4.15 out of 5.00), and most experts of the Ministry of Education and academics in Saudi universities agree with them concerning that the internal environment of Saudi public secondary schools include a number of cons (strengths) that It can be relied upon in the orientation of these schools towards the creative industries, foremost among them: the significant turnout of male and female students towards social networks and e-game. Study findings revealed that the respondent male and female principals and teachers agree at (high) degree, with a general arithmetic average of (4.12 out of 5.00), and most experts of the Ministry of Education and academics in Saudi universities agree with them concerning that the internal environment of Saudi public secondary schools include a number of pros (weaknesses) that It may hinder the orientation of these schools towards the creative industries, foremost among them: a large number of these schools lack the necessary facilities and equipment for creative industries- oriented-education; and the large burdens on male and female teachers.

## المستخلص (٢٢)

**عنوان الدراسة:** تطوير البناء المعرفي لعلم التربية الإسلامية في ضوء علاقته بعلوم الشريعة.  
**الباحث:** محمد بن راشد بن زيد الفراج.  
**إشراف:** د. عبدالله بن محمد بن راشد الرشود.

تمثّل موضوع الدراسة في تطوير البناء المعرفي لعلم التربية الإسلامية في ضوء علاقته بعلوم الشريعة، فكانت أهداف الدراسة ما يلي: التعرف على البناء المعرفي لعلم التربية الإسلامية في أدبياته المعاصرة، إبراز العلاقة المعرفية بين علم التربية الإسلامية وعلم أصول الفقه، إبراز العلاقة المعرفية بين علم التربية الإسلامية وعلم الفقه، وتقديم تطوير مقترح للبناء المعرفي لعلم التربية الإسلامية في ضوء علاقته بعلوم الشريعة.

وقد استخدم الباحث ثلاثة مناهج لتحقيق أهداف الدراسة: المنهج الوثائقي، والمنهج الاستقرائي، وأسلوب مسح الخبراء. توصلت الدراسة إلى نتائج، كان من أبرزها ما يلي:

- ١- تتحدد وظائف علم التربية الإسلامية في ثلاث وظائف، وهي التعليم، والتأديب، والتزكية.
- ٢- يتمثّل موضوع علم التربية الإسلامية في تعليم الإنسان، وتأديبه، وتزكيته على أساس الدين الإسلامي.
- ٣- تتحدد مناهج البحث في علم التربية الإسلامية في ثلاثة مناهج عامة، وهي: المنهج التاريخي، والمنهج الاستنباطي، والمنهج الاستقرائي.
- ٤- تتسم الأدبيات المعاصرة بالضعف في تحديد منهج التأليف في علم التربية الإسلامية.
- ٥- إن ضبط العلم بالقواعد يعدّ أسلوباً تعليمياً وتربوياً؛ لأن جزئيات العلم تعود إلى القاعدة، فينتفع بذلك طالب العلم، ويتوصّل إلى حقائقه بكل انتظام.

## Abstract (22)

**Title :**Developing the Scientific Knowledge Construction of Islamic Education in light of its Relationship to Sharia Sciences.

**By:** Mohammed bin Rashed bin Zaid Al- Farraj.

**Supervisor:** Dr. Abdullah bin Mohammed bin Rashid Al-Rushood.

---

The study subject is represented in developing the Scientific Knowledge Construction of Islamic Education in light of its relationship with Sharia sciences.

The study objectives were the following: identifying the scientific knowledge construction of Islamic education in its current literature ,highlighting the cognitive relationship between Islamic Education and Foundations of Islamic Jurisprudence ,highlighting the cognitive relationship between Islamic Education and Islamic Jurisprudence ,presenting a proposed development for the Scientific Knowledge Construction of Islamic education in light of its relationship to Sharia sciences.

The researcher applies three approaches to achieve the study objectives: The documentary, the inductive, and the expert survey .The study reached several results, the most important of which are the following:

1. The Islamic pedagogy functions are defined in three functions: instruction, disciplining, and purification.
2. The Islamic Education main topic is instruction, discipline, and purification human being on the basis of the Islamic religion.
3. Research methods in Islamic education are determined in three general approaches: the historical, the deductive, and the inductive approaches.
4. current literature is limited in defining the authorship approach in Islamic education.
5. Preserving knowledge with principles is an educational and pedagogical method; Because the particles of knowledge return to the principle, so the student of knowledge benefits from that, and reaches at his facts in a disciplined way.

## المستخلص (٢٣)

**عنوان الدراسة:** تصوّر مقترح لتطوير منظومة القِيم في الكُلِّيَّات العسكرية بالمملكة العربية السعودية في ضوء أهداف التربية الإسلامية.

**الباحث:** محمد بن رakan بن زين التميمي.

**إشراف:** أ.د. عبد الله بن محمد السهلي.

الهدفُ من الدراسة: بناء تصوّر مقترح لتطوير منظومة القِيم في الكُلِّيَّات العسكرية بالمملكة العربية السعودية في ضوء أهداف التربية الإسلامية؛ وذلك من خلال التَّعرُّف على واقع منظومة القِيم في الكُلِّيَّات العسكرية ومعوقات تطوير منظومة القِيم في الكُلِّيَّات العسكرية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالكُلِّيَّات العسكرية. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي وكذلك المنهج الوصفي الوثائقي، والاستبانة أداة. واشتمل مجتمعُ الدراسة على أعضاء هيئة التدريس بالكُلِّيَّات العسكرية بالمملكة العربية السعودية، وبلغ عددهم (٦٥٠) عُضْو هيئة تدريس مدنيًا/عسكريًا خلال فترة إجراء الدراسة.

وخرجت الدراسة بنتائج، فيما يلي أهمُّها:

١- أفراد عيّنة الدراسة موافقون بشدّة على واقع منظومة القِيم في الكُلِّيَّات العسكرية بالمملكة العربية السعودية، والأبرز في ذلك الواقع يتمثّل في الآتي: تعزيز قِيم حُب الوطن والدفاع عنه في نفوس الطلّاب عبر البرامج العلمية - ترسيخ قيمة طاعة وليّ الأمر في نفوس الطلّاب عبر البرامج العلمية

٢- أفراد عيّنة الدراسة موافقون بدرجة (متوسطة) على وجود معوّقات تحول دون تطوير منظومة القِيم في الكُلِّيَّات العسكرية، وهذه أبرز تلك المعوّقات: ضعفُ التّواصل مع الخريجين للاستفادة من آرائهم وتجربتهم أثناء دراستهم وتعلّمهم في الكُلِّيَّات العسكرية - كثرة السّاعات التدريبية الميدانية تؤدّي إلى عدم وجود الوقت الكافي لتعزيز القِيم الأخرى.

٣- أنّ أبرز متطلّبات تطوير منظومة القِيم في الكُلِّيَّات العسكرية بالمملكة العربية السعودية تتمثّل في الآتي: المتطلّبات التخطيطية الاستراتيجية- المتطلّبات الإدارية والتنظيمية- والمتطلّبات التعليمية والتدريبية.

## Abstract (23)

**Title :** A proposed conception for developing the value system in the military colleges in the Kingdom of Saudi Arabia in light of the objectives of Islamic education.

**By:** Muhammad bin Rakan bin Zabin Al-Timyat.

**Supervisor:** Prof. Abdullah bin Mohammed Al-Sahli.

---

The study aimed to: Building a proposed vision for developing the value system in the military colleges in the Kingdom of Saudi Arabia in light of the objectives of Islamic education, by identifying the reality of the value system in military colleges and the obstacles to developing the value system in military colleges from the point of view of the faculty members in military colleges. The study used the descriptive survey method and its tools. The questionnaire, as well as the documentary descriptive method was used.

The study population included the faculty members of the military colleges in the Kingdom of Saudi Arabia, and their number was (650) civilian/military faculty members during the study period.

The study came out with the most important results:

- 1- The members of the study sample strongly agree with the reality of the value system in the military colleges in the Kingdom of Saudi Arabia, and that the most prominent reality is the following: Strengthening the values of patriotism and defending it in the hearts of students through scientific programs - Consolidating the value of obedience to the guardian in the hearts of students through scientific programs.
- 2- The members of the study sample agree to a (medium) degree on the obstacles to developing the value system in the military colleges, and that the most prominent of these obstacles are as follows: Poor communication with graduates to benefit from their opinions and experience during their studies and learning in military colleges - Too many hours of field training leads to a lack of sufficient time to promote other values.
- 3- The most important requirements for developing the value system in the military colleges in the Kingdom of Saudi Arabia are as follows Strategic planning requirements -Administrative and organizational requirements -Educational and training requirements.

## المستخلص (٢٤)

**عنوان الدراسة:** إستراتيجية مُقترحة لتنمية مهارات المستقبل لدى طلاب المرحلة الثانوية تحقيقًا لرؤية المملكة ٢٠٣٠ في ضوء الخبرات العالمية.

**الباحثة:** نوره بنت عبدالهادي العتيبي

**إشراف:** د. عبدالله بن عبدالعزيز المعيقل.

هدفت الدراسة إلى بناء إستراتيجية مُقترحة لتنمية مهارات المستقبل لدى طلاب المرحلة الثانوية تحقيقًا لرؤية المملكة ٢٠٣٠ في ضوء الخبرات العالمية؛ وذلك من خلال تحديد مهارات المستقبل اللازم تنميتها لدى طلاب المرحلة الثانوية، والكشف عن واقع تنمية مهارات المستقبل لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمشرفات التربويات، والتوصل إلى معوقات تنمية مهارات المستقبل لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمشرفات التربويات، وتحديد متطلبات تنمية مهارات المستقبل لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بولايات التربية، وأخيرًا التعرف على آراء خبراء التربية في الإستراتيجية المقترحة لتنمية مهارات المستقبل لدى طلاب المرحلة الثانوية. استخدمت الدراسة المنهج الوصفيّ المسحّي، والمنهج الوصفيّ الوثائقيّ. تكون مُجتمع الدّراسة المستهدّف من الفئتين الآتيتين:

**الفئة الأولى:** المشرفون التربويون والمشرفات التربويات في مكاتب الإشراف في خمس مناطق تعليمية وهي: (الرياض- مكة المكرمة- عسير- حائل- الشرقية)، في العام الدراسي ١٤٤١-١٤٤٢هـ، وبلغ عددهم (٣٦٩٩) مشرفًا ومشرفةً، وقد اختيرت عينةً طبقيةً عشوائيةً بلغ قوامها (٤٥٣) مشرفًا تربويًا ومشرفةً تربويةً، والفئة الثانية: أعضاء هيئة التدريس بولايات التربية بالجامعات الحكومية في العام الجامعي ١٤٤١-١٤٤٢هـ، في ست جامعات وهي: (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وجامعة الملك سعود، وجامعة الملك فيصل، وجامعة جدة، وجامعة الملك خالد، وجامعة تبوك)، وبلغ عددهم (١٣٩٩) عضوًا، وقد اختيرت عينةً طبقيةً عشوائيةً بلغ قوامها (١٣١) عضو هيئة تدريس، وتحقيقًا لأهداف الدراسة، استُخدمت أداة الاستبانة. وأهمُّ نتائج الدّراسة:

- مهارات المستقبل اللازم تنميتها لدى طلاب المرحلة الثانوية تحقيقًا لرؤية المملكة ٢٠٣٠ هي: مهارات المواطنة المسؤولة، المهارات التقنية، مهارات التفكير، المهارات.
- جاءت موافقة أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الأول المتعلق بواقع تنمية مهارات المستقبل لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية بدرجة ضعيفة.
- جاءت موافقة أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الثاني المتعلق بمعوقات تنمية مهارات المستقبل لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية بدرجة كبيرة.

## Abstract (24)

**Title:** A proposed strategy for developing future skills for secondary school students in order to achieve the vision of the Kingdom 2030 in the light of global experiences.

**By:** Noura bint Abdulhadi Al-Otaibi

**Supervisor:** Dr. Abdullah bin Abdulaziz Al-Muaiqel

The study aimed to build a proposed strategy for developing future skills for secondary school students in order to achieve the Kingdom's 2030 vision in light of global experiences by identifying the future skills that need to be developed among secondary school students, revealing the reality of developing future skills among secondary school students from educational supervisors' point of view, discovering the obstacles to developing future skills among secondary school students from the point of view of the educational supervisors, and identifying the requirements for developing future skills for secondary school students from the viewpoint of faculty members in the faculties of education, and finally recognising the opinions of education experts on the proposed strategy for developing future skills for secondary school students. The study used the descriptive survey method, and the documentary descriptive method.

The target population consisted of the following two groups:

First group: male and female educational supervisors at supervision offices in five educational regions: (Riyadh - Makkah Al-Mukarramah - Asir - Hail - Al-Sharqiya), during the academic year 1441-1442 AH, and their number was (3699) male and female educational supervisors. In addition, a random stratified group comprising (453) male and female educational supervisors' sample was also chosen. Second group: members of the teaching staff at faculties of education in six government universities during the academic year 1441-1442 AH, namely: (Imam Muhammad bin Saud Islamic University, King Saud University, King Faisal University, Jeddah University, King Khalid University, Tabuk University). This group consisted of (1399) members. A random stratified sample of (131) faculty members was also chosen from this group.

A questionnaire was utilized to achieve the objectives of this study. The most important findings of the study:

- The future skills that need to be developed among secondary school students in order to achieve the Kingdom's 2030 vision are: responsible citizenship skills, technological skills, thinking skills.
- The total average score for the first axis related to the reality of developing future skills among secondary school students in the Kingdom of Saudi Arabia was (2.42) with a weak degree of approval.
- The total average score of the second axis related to obstacles to developing future skills among secondary school students in the Kingdom of Saudi Arabia was (3.56), with a significant degree of agreement.

## المستخلص (٢٥)

**عنوان الدراسة:** التَّربِيَّةُ عَلَى مَهَارَاتِ الذِّكَاةِ الْإِصْطِنَاعِيَّةِ فِي الْجَامِعَاتِ السُّعُودِيَّةِ "رُؤْيَاُ اسْتِشْرَافِيَّةٌ".

**الباحثة:** هند بنت محمد بن جبران القحطاني

**إشراف:** أ.د أحمد بن عبد العزيز بن زيد الرومي

هدفت الدراسة إلى بناء سيناريوهات مستقبلية للتربية على مهارات الذكاء الاصطناعي في الجامعات السعودية. استخدمت الدراسة المنهج البنائي ومنهجية الإطار العام للدراسات الاستشرافية (منهجية جامعة هيوستن)، والمنهج الوصفي المسحي؛ وطبقت: ١- أسلوب تحليل آراء ذوي الشأن والخبرة (باستخدام المقابلات المقننة، ونموذج STEEP ومصفوفة الغموض والأثر، وندوة الخبراء، وعجلات المستقبل)؛ للكشف عن الواقع وقصر العوامل وتحديد العوامل الحرجة، وبناء إطار عام لمهارات الذكاء الاصطناعي، وتوصيف السيناريوهات وتحليل التداعيات والآثار لكل سيناريو، ٢- تطبيق أسلوب السيناريوهات (تقنية GBN2X2) لتأطير السيناريوهات من خلال المراحل الأربع: (تحديد أبعاد السيناريو-تحديد محاور الغموض-تحديد السيناريوهات- توصيف كل سيناريو)، وقد تنوعت أساليب التحليل بين الكمية والكيفية.

مُجْتَمَعُ الدِّرَاسَةِ وَعَيَّنَتْهَا: تحدّد في القيادات الجامعية (وكلاء الجامعات للشؤون التعليمية، وكلاء الجامعات للتخطيط والتطوير، عمداء كليات الحاسب ووكلائهم، عمداء شؤون الطلاب ووكلائهم)، وخبراء التربية على مهارات الذكاء الاصطناعي من داخل الجامعات وخارجها. واختيرت العينة بطريقة العينة القصدية وكرة الثلج.

نتائج الدِّراسَةِ: توصّلت الدراسة إلى بناء إطار عام لمهارات الذكاء الاصطناعي في الجامعات السعودية، مكوّن من (٣٤) مهارة مُصنّفة في أربع مجموعات، وتحديد (٤) ممكّنات للتربية على مهارات الذكاء الاصطناعي في الجامعات السعودية، تمثّلت في: (استشراف المستقبل- التحوّل الاستراتيجي- الجاهزية والاستعداد- التأهيل والتثقيف). كما توصّلت الدراسة إلى أنّ واقع الجهود المبذولة في الجامعات جاء بدرجة متوسطة إلى قليلة. وحصرت الدراسة (٩) عوامل دافعة للتربية على مهارات الذكاء الاصطناعي في الجامعات وهي (STEEPARS)، وتحدّدت العوامل الحرجة في العوامل التكنولوجية والاقتصادية والسياسية. وخرجت الدراسة بناءً على ذلك بأربعة سيناريوهات مستقبلية.

## Abstract (25)

**Title :**Education on artificial intelligence skills in Saudi universities "a foreseeing vision".

**By:** Hind Bint Mohamed Bin Jobran Al-Qahtani

**Supervisor:** Prof. Dr Ahmed Bin Abdelaziz Bin Zaid Al-Romi

---

The aim of the study: This study aims to build future scenarios for education on artificial intelligence skills in Saudi universities. This study used the constructivist approach in addition to the methodology of the general framework for foreseeing studies (the University of Houston Methodology), and a descriptive survey method. This study applied the method of analyzing the opinions of stakeholders and experts. This was through the use of structured interviews, the STEEP model, the ambiguity and impact matrix, the expert symposium, and the future wheels. The objective of these procedures is to reveal the reality, identify the factors and determine the critical factors; In addition to building a general framework for AI skills, describing scenarios, analyzing the implications and implications of each scenario. This study used the application of the scenario method (GBN2X2 technique) in order to frame the scenarios through the four stages: (determining the dimensions of the scenarios - determining the ambiguity axes - determining the scenarios - describing each scenario). The analysis procedures included quantitative and qualitative methods of analysis.

Community of the study and its sample: The researcher identified university leaders. These leaders included (university deans for educational affairs, university agents for planning & development, deans of computer faculties & their agents, deans of student affairs & their agents), experts in education in artificial intelligence skills from inside and outside universities. The sample was selected by intentional and snowball method.

Study results: This study reached to build a general framework for artificial intelligence skills in Saudi universities. This framework consists of (34) skills divided into four groups. The study has identified (4) factors that help in enabling methods of education on artificial intelligence skills in Saudi universities. These factors were represented in (foreseeing the future - strategic transformation - readiness - qualification & education). The study also concluded that the reality of the efforts exerted in universities was moderate to low. The study found (9) driving factors for education on artificial intelligence skills in universities, are (STEPPARS). The study identified critical factors in technological, economic, and political factors. Accordingly, the study reached four future scenarios.

## المستخلص (٢٦)

**عنوان الدراسة:** التربية على الفضيلة في الفكر التربوي الإسلامي والفلسفات الغربية المعاصرة - دراسة مقارنة-

**الباحثة:** هيلة بنت فيصل العقيلي

**إشراف:** أ.د أحمد بن عبد العزيز الرومي

يُعدّ تحديد المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في المجال التربوي، من أهم الحلول التي تحقق الإصلاح في هذا المجال على الصعيدين الإسلامي والغربي، ومن أبرز المفاهيم المثيرة للجدل في الفلسفات التربوية مفهوم الفضيلة وما يشمله من قوى خُلقية، لكونه يمثل الإطار الأساسي للقيم الخُلقية ومعياراً ترد وتحتكم إليه، لذا هدفت هذه الدراسة إلى تحرير مضمون مفهوم هذا المصطلح والتعرف على أبرز معالم التربية على الفضيلة، وتحديد نقاط التشابه والاختلاف بين مضمونه في الفكر التربوي الإسلامي والفلسفات الغربية المعاصرة، ولأنّ صورة الفكرة وقيمتها تتضح عندما تقاس بغيرها، نهجت هذه الدراسة المنهج المقارن، فعمدت إلى مقارنة مفهوم الفضيلة بين الفكرين باختيار نموذج ( Peterson and Seligman) أرضية مشتركة لهذه المقارنة، ومن ثمّ إيضاح وجهة النظر الإسلامية من الفلسفات الغربية في التربية على الفضيلة، وجاء في أبرز نتائجها:

١. هناك شبه اتفاق بين علماء الفكر التربوي الإسلامي على أن الفضيلة في الإسلام تقوم على خمسة محاور هي: العدل والعفة، والشجاعة، والنجدة والحكمة.

٢. يغلب على الفلسفات الغربية المعاصرة أنها لا تولي الفضيلة أو القيم الأخلاقية اهتماماً مباشراً، إلا أنها ترمي إليها ضمناً، وذلك بطبيعة الحال عائد إلى ضرورة الجانب الخُلقى في المجتمعات البشرية وأن إلغائه نظرياً لا يستلزم إلغائه واقعياً، إذ تطرقت الفلسفات الغربية المعاصرة لتعديل السلوك وما يترتب عليه من طرق أو مهارات إما بشكل مباشر أو بشكل ضمني.

٣. يقدم الفكر التربوي الإسلامي الإطار الشامل والمتكامل للفضيلة وما تحويه من قوى خُلقية تحقق الهدف الأسمى والأمثل من التربية الإسلامية، ويظهر ذلك جلياً في إسهاب علماء الفكر التربوي الإسلامي في القوى الخُلقية التي تندرج تحت مفهوم الفضيلة، حتى جاوزت بشموليتها النظرة الغربية المعاصرة،

## Abstract (26)

**Title:** Education on Virtue in Islamic Educational Thought and Contemporary Western Philosophies - A Comparative Study.

**By:** HAILAH FAISAL H ALOQAYLI.

**Supervisor:** PROF. AHMAD ABDULAZIZ ALROOMI.

Defining the concepts and terminology used in the educational field is one of the most important solutions that achieve's reformation in the Islamic and Western levels. One of the most controversial concepts in educational philosophies is the concept of virtue and the moral powers in it, as it represents the standard and the basic framework for moral values. Therefore, this study aimed to liberalize the concept of this terms and to identify the most prominent features of virtue education and identifying points of similarities and differences between its content in Islamic educational thought and contemporary Western philosophies. This study approaching the comparative method alongside; And because the image of an idea and its value are appearing when it measured against others. Therefore, it compared the concept of virtue between the two thoughts by choosing (Peterson and Seligman) modle, as a common ground for this comparison, and clarifiy the Islamic point of view from Western philosophies in the education on virtue.

This study was concluded in the seventh chapter, which contained the study's summary, findings, recommendations, and proposals. Among its most prominent results were:

1. Muslim scholars agree that virtue in Islam is based on five interlocutors: Justice, Chastity, Courage, the rescue, and wisdom.
2. Most contemporary Western philosophies do not pay direct attention to virtue or ethical values, unless they aim at it implicitly; and that of course is due to the necessity of the moral aspect in human societies. And that abolition it theoriecaly, does not require to abolition it Realistically. Contemporary Western philosophies have dealt with behavior modification and the resulting methods or skills, either directly or implicitly.
3. Islamic educational thought provides the comprehensive and integrated framework for virtue and the ethical powers in it to achieve the ultimate and optimal goal of Islamic education. This is evident in the prolongation of Muslim scholars and thinkers for the moral forces that fall under the concept of virtue, until their comprehensiveness exceeded the contemporary Western view .

## المستخلص (٢٧)

**عنوان الدراسة:** منهجية إعداد المربي في العصر العباسي وإمكانية الاستفادة منها في الواقع المعاصر

**الباحث:** سيف بن سليمان بن صالح السيف

**إشراف:** أ.د. فهد بن سعد بن عبد الرحمن الحسين

هدفت الدراسة: إلى التعرف على العوامل المؤثرة على الحركة العلمية والتربوية في العصر العباسي، وإبراز أهم الجوانب لإعداد المربي في العصر العباسي، والتعرف على أساليب إعداد المربي في العصر العباسي، والوقوف على دور المؤسسات التربوية التي ساهمت في إعداد المربي في العصر العباسي، وبيان أهم التطبيقات التربوية لمنهجية إعداد المربي في العصر العباسي والاستفادة منها في الواقع المعاصر. اتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج التاريخي لمعرفة الوقائع والأحداث والحقائق التاريخية في العصر العباسي، واستخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي الوثائقي في حشد الأدلة والبراهين عبر الفكر التربوي الإسلامي.

**أبرز نتائج الدراسة:**

- ١- أن العصر العباسي يعد من أزهى العصور الإسلامية علمياً وتربوياً، وأنه ثمة عوامل أثرت على الحركة العلمية والتربوية في العصر العباسي.
- ٢- أن إرساء قواعد الكثير من العلوم الإسلامية كان في العصر العباسي، كعلم الحديث، وعلم الفقه.
- ٣- أن مصطلح المربي مفهوم واسع يشمل المعلم والعالم والمؤدب، ويشمل كل ممارس للدور التربوي، وأن إعداد المربي في العصر العباسي كان وفق منهجية علمية لها جوانبها وأساليبها ومحاضنها التربوية.
- ٤- عناية المجتمع العباسي بالأخلاق الإسلامية والتخلق بها.
- ٥- تميز العلماء المسلمون في العصر العباسي بتأليف وتصنيف الكتب التربوية الإسلامية.

## Abstract (27)

**Title :**The methodology of preparing the educator in the Abbasi era and the possibility of benefiting from it in contemporary reality

**Researcher:** Saif bin Suleiman bin Saleh Al-Saif.

**Supervisor:** Dr. Fahd bin Saad bin Abdul Rahman Al Hussein

---

The study aim: Identifying the factors affecting the scientific and educational movement in the Abbasi era, and to highlight the most important aspects of preparing the educator in the Abbasi era, and to identify the methods of preparing the educator in the Abbasi era, and to identify the role of educational institutions that contributed to the preparation of the educator in the Abbasi era, and to indicate the most important Educational applications of the methodology of preparing the educator in the Abbasi era and benefiting from it in contemporary reality .Study Methodology: In this study, the researcher followed the historical method to know the facts, events, and historical facts in the Abbasi era.

The most prominent results of the study:

1. The Abbasi era is considered one of the most glorious Islamic eras, scientifically and educationally, and that there are factors that affected the learned and educational movement.
2. The establishment of the bases of many Islamic sciences was in the Abbasi era, such as the science of hadith and the science of jurisprudence.
3. The concept of the educator has a broad effect that includes the teacher, the scholar and the polite, and it includes every practitioner of the educational role, and that the preparation of the educator in the Abbasi era was according to a scientific methodology that had its aspects, methods, and educational incubators.
4. The Abbasi society's concern for Islamic morals and ethics.
5. Muslim scholars in the Abbasi era distinguished themselves in authoring and classifying Islamic educational books.

## المستخلص (٢٨)

**عنوان الدراسة:** تصوّر مُقترح لِتَطْوِيرِ أَوْدِيَةِ التَّقْنِيَةِ بِالْجَامِعَاتِ السُّعُودِيَّةِ فِي ضَوْءِ الْخِبَرَاتِ الْعَالَمِيَّةِ  
**الباحث:** علي بن خلف الحربي.  
**إشراف:** د. صالح بن عبد العزيز التويجري

هدفت الدراسة إلى إعداد تصوّر مُقترح لِتَطْوِيرِ أَوْدِيَةِ التَّقْنِيَةِ بِالْجَامِعَاتِ السُّعُودِيَّةِ فِي ضَوْءِ الْخِبَرَاتِ الْعَالَمِيَّةِ، وذلك من خلال الوقوف على واقع أودية التقنية بالجامعات السعودية، والكشف عن المعوقات (الداخلية) والتحديات (الخارجية) التي تواجه أودية التقنية للقيام بعملها، والتعرف على المتطلبات من وجهة نظر الخبراء، واستجلاء الأمثل من الخبرات العالمية البارزة في مجال أودية التقنية. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي لتشخيص الواقع وحصر المعوقات والتحديات من وجهة نظر العاملين في أودية التقنية بالجامعات السعودية، والكشف عن المتطلبات من وجهة نظر خبراء التربية والأودية التقنية، كما استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الوثائقي في التعرف على الأسس الفكرية لأودية التقنية، واستجلاء الأمثل من الخبرات العالمية، واستنادًا إلى هذه المراحل تم بناء التصوّر المقترح. تكوّن مجتمع الدراسة من العاملين في أودية التقنية بالجامعات السعودية وعددهم (٩٠)، وخبراء التربية في مجال أودية التقنية بالجامعات المحلية والعربية وعددهم (٢١). بلغ عدد عينة مجتمع البحث (٧٣) من العاملين في أودية التقنية، وخبراء التربية وعددهم (٢١) في مجال أودية التقنية.

استخدمت الدراسة استبانة للعاملين في أودية التقنية للكشف عن الواقع والتعرف على المعوقات (الداخلية) والتحديات (الخارجية)، واستبانة للخبراء لتحديد متطلبات تطوير أودية التقنية، واستمارة مسح الخبراء للتصوّر المقترح. أهم النتائج التي توصّلت إليها الدراسة:

- توصلت الدراسة إلى أن واقع أودية التقنية بالجامعات السعودية من وجهة نظر العاملين فيها كان بدرجة ضعيفة.
- توصلت الدراسة إلى أن المعوقات والتحديات التي تواجه أودية التقنية بالجامعات السعودية من وجهة نظر العاملين فيها كانت بدرجة مرتفعة.
- تناولت الدراسة خبرات كلّ من (وادي السيلكون في أمريكا، وحديقة صوفيا انتيبوليس في فرنسا، وحديقة كنجداو للتقنية في الصين) في مجال أودية التقنية.

## Abstract (28)

**Title :**A proposed vision for the development of technology valleys in Saudi universities in the light of international experiences.

**By:** Ali Khalaf Al-Harbi.

**Supervisor:** Dr. Saleh Abdu-Alaziz Al-Twejri.

---

The purpose of study: The study aimed to prepare a proposed vision for the development of technology valleys in Saudi universities in the light of global experiences, by examining the reality of technology valleys in Saudi universities, the (internal) obstacles and (external) challenges facing the technology valleys to carry out their work, and identifying the requirements from the point of view of experts, And the optimization of the outstanding global experiences in the field of technical valleys. The study used the descriptive survey method to diagnose the reality and inventory the obstacles from the viewpoint of workers in the technical valleys in Saudi universities. In these stages, the proposed concept was built. The sample included the entire research community, which numbered (90) workers in the technical valleys.

The study used a questionnaire for workers in technology valleys to reveal the reality and identify (internal) obstacles and (external) challenges, a questionnaire for experts to determine the requirements for developing technology valleys, and a questionnaire to arbitrate the proposed concept..The main findings of the study:

- The study concluded that the reality of technology valleys in Saudi universities from the point of view of their employees was weak.
- The study concluded that the obstacles and challenges facing the technology valleys in Saudi universities from the point of view of their employees were of a high degree.
- The study dealt with the experiences of (Silicon Valley in America, Sophia Antipolis Park in France, and Qingdao Technology Park in China) in the field of technology valleys.

## المستخلص (٢٩)

**عنوان الدراسة:** دور المدرسة الثانوية في تحقيق التوازن بين الانفتاح الثقافي والحفاظ على الهوية الإسلامية من منظور التربية الإسلامية  
**الباحثة:** فهدة بنت محمد بن سعد الدوسري.  
**إشراف:** أ.د. إبراهيم بن محمد بن عبد الله العيسى.

هدفت الدراسة: هدفت الدراسة إلى تقديم تصور مقترح لدور المدرسة الثانوية في تحقيق التوازن بين الانفتاح الثقافي والحفاظ على الهوية الإسلامية من منظور التربية الإسلامية، من خلال أبرز معالم التوازن بين الانفتاح الثقافي والحفاظ على الهوية الإسلامية، والكشف عن واقع المدرسة الثانوية في تحقيق هذا التوازن، والتعرف على المعوقات التي تواجه المدرسة الثانوية في تحقيق هذا التوازن، والكشف عن متطلبات المدرسة الثانوية في تحقيق التوازن بين الانفتاح الثقافي والحفاظ على الهوية الإسلامية، وبيان أهمية التصور المقترح لدور المدرسة الثانوية وإمكانية تطبيقه من وجهة نظر مشرفي ومشرفات التربية من منظور التربية الإسلامية.

وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، ومنهج مسح الخبراء، باستخدام أداة الدراسة الاستبانة، وتكوّن المجتمع من مشرفي ومشرفات التربية لجميع مدارس الثانوية في خمس مناطق تعليمية، هي: (الرياض، جدة، الدمام، أبها، والجوف) بالمملكة العربية السعودية. وبلغت العينة (١٢٥٠) مشرفًا ومشرفة تربوية.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- إن دور المدرسة الثانوية في تحقيق التوازن بين الانفتاح الثقافي والحفاظ على الهوية الإسلامية في ضوء أهداف التربية الإسلامية من وجهة نظر مشرفي ومشرفات التربية بدرجة عالية.
- إن معوقات المدرسة في تحقيق التوازن بين الانفتاح الثقافي والحفاظ على الهوية الإسلامية في ضوء أهداف التربية الإسلامية من وجهة نظر مشرفي ومشرفات التربية جاءت بدرجة عالية.
- إن متطلبات المدرسة الثانوية في تحقيق التوازن بين الانفتاح الثقافي والحفاظ على الهوية الإسلامية في ضوء أهداف التربية الإسلامية من وجهة نظر مشرفي ومشرفات التربية جاءت بدرجة عالية جدًا.

## Abstract (29)

**Title :**A Proposed Vision for the Role of Secondary School in Achieving Balance between Cultural Openness and Preservation of the Islamic Identity, from the Perspective of Islamic Education.

**By:** Fahda bint Mohammed bin Saad Al-Dosari

**Supervisor:** prof. Ibrahim bin Mohammed bin Abdullah Al-Eisa.

---

This study aimed to present a role of secondary school in achieving balance between cultural openness and preservation of the Islamic identity, from the perspective of Islamic education, and that is through demonstrating the most prominent features of the balance between cultural openness and preservation of the Islamic identity, identifying the current state of secondary school in achieving that balance, investigating the obstacles encountering secondary school in achieving that balance, investigating the requirements needed by secondary school in achieving the balance between cultural openness and preservation of the Islamic identity, and explaining the significance of the proposed vision for the role of secondary school and the feasibility of its implementation, from the perspectives of Islamic education superintendents.

The study used the survey descriptive approach as well as the expert survey approach. It used questionnaire as the study instrument. Population of the study consisted of Islamic education superintendents in five educational districts, which are (Riyadh, Jeddah, Dammam, ABHA, Al-Jouf), located in the Kingdom of Saudi Arabia. The sample included (1250) male and female superintendents.

The study reached the following findings:

- The role of secondary school in achieving balance between cultural openness and the preservation of the Islamic identity, in light of Islamic education objectives, from the perspective of superintendents, was rated (high).
- The requirements needed by secondary school for achieving the balance between cultural openness and the preservation of the Islamic identity, in light of Islamic education objectives, from the perspective of superintendents, were rated (veryhigh).
- The study achieved a proposed vision for achieving balance between cultural openness and the preservation of the Islamic identity, in light of Islamic education objectives, which includes: (philosophy / premises / objectives / implementation requirements / content and implementation mechanisms / implementation obstacles / ways of overcoming the obstacles / benefitting parties).

## المستخلص (٣٠)

**عنوان الدراسة:** أصول التربية الوالدية في ضوء الكتاب والسنة "دراسة تأصيلية.

**الباحثة:** إيمان بنت سليمان بن عبد الله العُبيد

**إشراف:** أ.د. إبراهيم بن محمد بن عبد الله العيسى.

هدفت الدراسة إلى تأصيل التربية الوالدية في ضوء الكتاب والسنة، وذلك بتحديد ماهية التربية الوالدية في ضوء الكتاب والسنة، وإبراز الأصول النظرية الإسلامية للتربية الوالدية، والكشف عن متطلبات التربية الوالدية في ضوء الكتاب والسنة، واستنباط أساليب التربية الوالدية في ضوء الكتاب والسنة، ومن ثمّ تقديم تطبيقات التربية الوالدية في المؤسسات التربوية. استخدمت الدراسة المنهج الاستنباطي، والوثائقي. نتائج الدراسة:

١. تمتاز مفاهيم التربية الوالدية في ضوء الكتاب والسنة بأنها منظومة متكاملة لما قبل الوالدية وأثناءها، وأن بناءها قائم على أصول خمسة، وهي: "الوقاية، الرعاية، المسؤولية، التنشئة، الصناعة".
٢. تقوم أهداف التربية الوالدية في ضوء الكتاب والسنة على ثلاثة مستويات (الغائية، المقاصد العامة، المقاصد القرية) تسهم في جعل التربية الوالدية عملية إيجابية وواضحة بالنسبة للوالدين.
٣. تركز مجالات التربية الوالدية في ضوء الكتاب والسنة على مبدأ التربية الشاملة للأولاد.
٤. قدّمت الأصول النظرية الإسلامية للتربية الوالدية الإطار العام لأبعاد نظرية التربية الوالدية في جوانبها التاريخية، والفلسفية، والاجتماعية، والنفسية، والثقافية.

## Abstract (30)

**Title:** The Origins of Parental Education in the Light of Qur'an and Sunnah, "A fundamental study".

**By:** Eman Bint Suleiman Bin Abdullah Al-Obaid

**Supervisor:** Prof. Ibrahim bin Mohammed bin Abdullah Al-Issa.

---

The study aimed to root and establish Parental Education in the light of Quraan and Sunnah, by defining what Parenting Education is in the light of Quraan and Sunnah, highlighting the Islamic theoretical foundations of Parental Education, revealing the requirements of Parenting Education in the light of Quraan and Sunnah, deriving methods of Parenting Education in the light of Quraan and Sunnah and then presenting applications of Parenting Education in educational institutions. The study used the documentary, and deductive method. Results:

1. The concepts of Parenting Education in the light of Quraan and Sunnah are characterized as an integrated system before and during parenthood, and that its construction is based on five principles: "prevention, care, responsibility, upbringing, and making.
2. The objectives of Parental Education in the light of Quraan and Sunnah, are based on three levels (purposive, general objectives, and close objectives) that contribute to make Parenting Educational a positive and clear process for parents.
3. The fields of Parental Education in the light of the Quraan and the Sunnah focus on the principle of comprehensive education for children.
4. The Islamic theoretical foundations of Parenting Education provided the general framework for the dimensions of Parenting theory in its historical, philosophical, social, psychological, and cultural aspects.

## المستخلص (٣١)

**عنوان الدراسة:** متطلبات التحول الرقمي في التعليم الجامعي لتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م (دراسة ميدانية)  
**الباحثة:** ابتسام بنت حمد بن أحمد الحمد.  
**إشراف:** د. شمس بنت سعد بن محمد الخويطر.

استهدف هذا البحث الكشف عن متطلبات التحول الرقمي في التعليم الجامعي لتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وذلك من خلال الأهداف الفرعية الآتية: التعرف على المتطلبات التعليمية للتحول الرقمي في التعليم الجامعي لتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م، الكشف عن المتطلبات الإدارية للتحول الرقمي في التعليم الجامعي لتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م، التعرف على المتطلبات التقنية للتحول الرقمي في التعليم الجامعي لتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م، استخدم المنهج الوصفي (المسحي)، والاستبانة أداة لجمع البيانات.

مجتمع الدراسة وعينتها: تكون مجتمع البحث من جميع أعضاء وعضوات هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، والبالغ عددهم (٢٨٣)، ونظراً لظروف كورونا ولصعوبة استجابة مجتمع البحث كاملاً فقد اقتصر البحث على عينة ممثلة للبحث بلغت (١٦٣) وتم تحديدها بشكل علمي من خلال معادلة ستيفن ثامبسون (Steven K. Thompson)، بالإضافة الى جدول مورغان Morgan. أبرز نتائج الدراسة:

- موافقة أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بدرجة عالية على المتطلبات التعليمية للتحول الرقمي في التعليم الجامعي لتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م، ومن أبرزها:

■ فيما يتصل بالمتطلبات الخاصة بعضو هيئة التدريس: قدرة عضو هيئة التدريس على بناء الاختبارات الإلكترونية، وتوفير الدعم الفني المستمر لأعضاء هيئة التدريس.

- موافقة أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بدرجة عالية على المتطلبات الإدارية للتحول الرقمي في التعليم الجامعي لتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م، ومن أبرزها: توفير الموارد البشرية القادرة على العمل في بيئة رقمية، والتزام الإدارة العليا بدعم سياسات تطبيق التحول الرقمي.

## Abstract (31)

**Title:** The requirements of digital transformation in university education to realize the Kingdom vision 2030 (field study)

**By:** Ebtisam bint Hamad bin Ahmed Al-Hamad.

**Supervisor:** Dr. Shams bint Saad bin Mohammad Al-Khowaiter.

The objective of the study: This study aimed to reveal the requirements of digital transformation in university education to realize the Kingdom vision 2030 from the point of view of faculty members at the faculty of Education at Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University, through the following sub-objectives: Identifying the educational requirements for digital transformation in university education to realize the Kingdom vision 2030, Reveal the administrative requirements for digital transformation in university education to realize the Kingdom vision 2030 ,Identifying the technical requirements for digital transformation in university education to realize the Kingdom vision 2030.

Study methodology and its tool: the descriptive (survey) approach, and the questionnaire as a tool for collecting data.

The study population consisted of all faculty members at the faculty of Education at Imam Muhammad ibn Saud Islamic University, of (283) members. Due to the corona crisis, and the difficulty of the responding of the entire population of the study, the study was limited to a representative sample of (163) members and it was determined Scientifically, through Steven K. Thompson's equation, in addition to Morgan's table. The main results of the study:

- The faculty members of the faculty of Education at Imam Muhammad ibn Saud Islamic University approved with a high degree to the educational requirements for digital transformation in university education to realize the Kingdom vision 2030, most notably:
  - In relation to the requirements of a faculty member: The faculty member's ability to design electronic tests, and to provide continuous technical support to faculty members.
- The faculty members of the faculty of Education at Imam Muhammad ibn Saud Islamic University approved with a high degree to the administrative requirements for digital transformation in university education to realize the Kingdom vision 2030, most notably: providing human resources capable of working in a digital environment, and the commitment of senior management to support the policies for implementing digital transformation.

## المستخلص (٣٢)

**عنوان الدراسة:** معوقات المنهج الاستنباطي لدى طلاب وطالبات التربية الإسلامية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وسبل التغلب عليها.  
**الباحثة:** أروى بنت أيوب بن ناصر المطوع  
**إشراف:** د. حصة بنت عبد الكريم بن محمد الحميدي

تهدف الدراسة إلى التعرف على معوقات استخدام المنهج الاستنباطي لدى طلاب وطالبات التربية الإسلامية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وسبل التغلب عليها. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي؛ لتحقيق أهدافها، كما تم تحديد مجتمع الدراسة والمتمثل في جميع طلاب وطالبات التربية الإسلامية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في مرحلة البحث دون غيرهم، خلال عام ١٤٤٢هـ، وقد بلغ عددهم (١٠٩) طالباً وطالبة. وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة من طلاب وطالبات الدراسات العليا تخصص التربية الإسلامية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ممن هم في مرحلة البحث، وقد بلغت العينة في صورتها النهائية (٨٨) طالباً وطالبة، طبقت عليهم استبانة من إعداد الباحثة بعد التحقق من إجراءات صدقها وثباتها، واستخدمت الباحثة عدداً من أساليب المعالجة الإحصائية التي تجيب عن أسئلة الدراسة والتي تمثلت في التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لقياس معوقات استخدام المنهج الاستنباطي لدى طلاب وطالبات التربية الإسلامية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وسبل التغلب عليها.

وكشفت النتائج عن:

- ١- وجود معوقات استخدام المنهج الاستنباطي لدى طلاب وطالبات التربية الإسلامية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بدرجة كبيرة، بمتوسط حسابي (٣,٧٣).
- ٢- جاءت المعوقات المتعلقة بالجانب العلمي المعرفي في مقدمة معوقات استخدام المنهج الاستنباطي، بمتوسط حسابي (٣,٧٤)، يليها المعوقات المتعلقة بالجانب المهاري التطبيقي، بمتوسط حسابي (٣,٧٢).
- ٣- تمثلت أكبر المعوقات المتعلقة بالجانب العلمي المعرفي في افتقار الطلبة للخبرة العلمية التي يتطلبها المنهج الاستنباطي، وضعف تدريب الطلبة على تطبيق أدوات المنهج الاستنباطي. بينما تمثل أقلها في ضعف إلمام الطلبة بمصادر التربية الإسلامية.

## Abstract (32)

**Title:** the obstacles to the curriculum among students of Islamic education at Imam Mohammed bin Saud Islamic University and ways to overcome them.

**By:** Arwa Bint Ayoub bin Nasser Al Mutawa

**Supervisor:** Dr. Hassa Bint Abdul Karim bin Mohammed al-Hamidi.

---

Aims to identify the obstacles to the use of the method of development among students of Islamic education at Imam Mohammed bin Saud Islamic University and ways to overcome them. The study relied on the descriptive survey curriculum to achieve its objectives, and the study community, which consisted of all students of Islamic education at Imam Mohammed bin Saud Islamic University in the research phase alone, was identified during 1442 Ah, numbering (109) students. The sample of the study was selected in a simple random way from graduate students specializing in Islamic education at Imam Mham University... The islamic students who are in the research phase, and the sample reached its final form (88) students, applied a questionnaire prepared by the researcher after verifying the procedures of its sincerity and stability, and the researcher used a number of methods of statistical treatment that answer the questions of the study, which consisted of repetitions, percentages and mathematical averages to measure the obstacles to the use of the method of development among students of Islamic education at Imam Mamed bin Saud Islamic University and ways to overcome them.

The results revealed that:

- 1- There are obstacles to the use of the method of inference among students of Islamic education at Imam Mohammed bin Saud Islamic University to a large extent, with an average calculation (3.73)
- 2- The constraints on the scientific and cognitive aspect were at the forefront of the constraints of using the method of inference, with an average calculation (3.74), followed by those related to the applied skill side, with an average calculation (3.72)
- 3- The biggest constraints related to the scientific knowledge aspect were the lack of scientific expertise required by the curriculum, and the poor training of students in the application of the tools of the curriculum. While the least of them was the poor knowledge of students' knowledge of the sources of Islamic education

## المستخلص (٣٣)

**عنوان الدراسة:** واقع ممارسة معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة لأساليب التربية الإسلامية من وجهة نظر المديرات والمشرفات التربويات بمدينة الرياض.  
**الباحثة:** أمجاد بنت عبدالرحمن بن صالح الجبيلي  
**إشراف:** د. حصة بنت عبدالكريم بن محمد الحميدي.

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى معرفة واقع ممارسة معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة لأساليب التربية الإسلامية النبوية لتنمية الجانب التعبدية، والخلقي، والنفسي لطالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المديرات والمشرفات التربويات للعلوم الشرعية، ومعرفة المعوقات التي تعيق تطبيق معلمة العلوم الشرعية لأساليب التربية الإسلامية من وجهة نظر عينة الدراسة، ومعرفة المقترحات التي تساهم في ممارسة معلمات العلوم الشرعية لأساليب التربية الإسلامية. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات. تكون مجتمع الدراسة من جميع مديرات مدارس المرحلة المتوسطة الحكومية، وجميع المشرفات التربويات للعلوم الشرعية في مدينة الرياض البالغ عددهن (٣٥٧) مديرة ومشرفة. بلغ حجم عينة الدراسة (١٨٧) مديرة ومشرفة.

أبرز نتائج الدراسة:

- أبرز الأساليب التربوية التعبدية التي تمارسها معلمة العلوم الشرعية من وجهة نظر المديرات والمشرفات التربويات بدرجة عالية، تتمثل في: تذكّر المعلمة الطالبات برقابة الله تعالى للعباد، وأنه يراهم ويسمعهم، ولا يغيب عنه شيء من أحوالهم، وتُرجب المعلمة الطالبات بإخلاص النية في جميع العبادات.  
- أبرز الأساليب التربوية الخلقية التي تمارسها معلمة العلوم الشرعية من وجهة نظر المديرات والمشرفات التربويات بدرجة عالية، تتمثل في: تذكّر المعلمة الطالبات بالاقتداء بالرسول ﷺ - في القول والفعل. تُرجب المعلمة الطالبات بالتحلي بمكارم الأخلاق مثل: الصدق.  
- أبرز المعوقات التي تحول دون ممارسة معلمة العلوم الشرعية لأساليب التربية الإسلامية من وجهة نظر مديرات المدارس المتوسطة الحكومية والمشرفات التربويات للعلوم الشرعية بدرجة موافقة متوسطة تتمثل في: كثرة عدد الطالبات في الصف يحول دون ممارسة أساليب التربية الإسلامية، وكثرة المهام والأعمال المكلفة بها معلمة العلوم الشرعية.

## Abstract (33)

**Title:** Status of Sharia sciences female teachers in practicing Islamic Education approaches at Intermediate Schools according to educational female directors and supervisors' point of view in Riyadh.

**BY:** Amjad bint Abdul Rahman bin Saleh Al Jubili

**Supervisor:** Dr. Hessah bint Abdul Kareem bin Mohamed Al Humaidi

---

**Study Objectives:** the study aims at identifying the Status of Sharia sciences female teachers in practicing Islamic education approaches at Intermediate schools for developing intermediate grade female students ethical, psychological and worshipping aspects according to point of view of educational female directors and supervisors, in addition to identifying the hindrances that prevent Sharia female teachers from applying Islamic education approaches in the light of the study sample, as well as identifying suggestions that contributes in supporting Sharia female teachers in practicing Islamic education approaches. the study depends on the surveying descriptive approach and use Questionnaire as a tool for data collecting. **Study society:** consists of all female directors of Public intermediate schools and all Sharia Sciences educational female teachers in Riyadh, total of (357) female directors and supervisors. **volume study sample** of (187) female directors and supervisors.

### Results:

- The most significant educational worshipping approaches highly practiced by Sharia sciences female teacher in the point of view of educational female directors and supervisors represents in: Female teacher reminder student's girls for Allah (Glory Be to Him) monitoring all human being actions, Indeed Allah hear and see all of us, know all our status and attitudes. Female teachers urge students girls for good faith at all worships.

- The most important suggestions female directors of Public Intermediate Schools and Sharia Sciences educational female supervisors for activating Sharia sciences female teachers for highly practicing degree of Islamic Education approaches represent in: Benefits from the recent technologies for supporting female teacher of Sharia sciences to activate Islamic educational approaches, in addition to training Sharia sciences female teacher on lesson time for serving her educational goals

- The most moderate prominent hindrances that prevent Sharia female teacher from practicing Islamic Educational approach according to point of view of female directors of Public Intermediate Schools and Sharia Sciences educational female supervisors represents on: Density of female students' number in class which prevent practicing Islamic education approach in addition to large number of works and tasks assigned to Sharia sciences female teacher.

## المستخلص (٣٤)

**عنوان الدراسة:** تفعيل مخرجات الرسائل العلمية في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة بني سويف: الإمام محمد بن سعود الإسلامية، والملك سعود.  
**الباحثة:** أميرة بنت فهد بن عبدالعزيز العُمري  
**إشراف:** أ.د. هند بنت محمد بن عبدالله الأحمد.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع تفعيل مخرجات الرسائل العلمية في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة بني سويف: الإمام محمد بن سعود الإسلامية، والملك سعود وحصر معوقاتهما واقتراح سبل تفعيلها، والكشف عن دلالة الفروق بين استجابات العينة التي تعزي متغيرات جهة العمل والدرجة العلمية وسنوات الخبرة في المجال الأكاديمي، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي؛ لتحقيق أهدافها، وتمّ تطبيق استبانة على عينة عشوائية بسيطة قوامها (٢٥٢) عضوًا، وذلك في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٣هـ، واستخدمت المتوسطات الحسابية لقياس تفعيل مخرجات الرسائل العلمية في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة بني سويف: الإمام محمد بن سعود الإسلامية والملك سعود، كما تمّ استخدام اختبار (t) (INDEPENDENT SAMPLES T-TEST) واختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA)؛ للكشف عن دلالة الفروق في تقديرات العينة وفق متغيرات البحث.

وكشفت النتائج عن:

- كشفت عينة الدراسة على أنهم محايدون في موافقاتهم، حول واقع تفعيل مخرجات الرسائل العلمية في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة بني سويف: الإمام محمد بن سعود الإسلامية، والملك سعود، وموافقون على المعوقات، وموافقون بشدة على سبل التفعيل.
- تمثلت أكبر الجوانب التي تحقق فيها واقع تفعيل مخرجات الرسائل العلمية في توفير كليات التربية قواعد بيانات بالأبحاث والرسائل العلمية الصادرة من الكلية، وتمثّل أقلّها في وجود التنسيق بين كليات التربية والجهات ذات العلاقة لتفعيل مخرجات الأبحاث والرسائل العلمية.
- تمثلت أكبر الجوانب التي تحقق فيها معوقات تفعيل مخرجات الرسائل العلمية في اعتماد متخذي القرار والممارسين على الخبرة الشخصية بدلًا من اعتمادهم على نتائج الأبحاث والرسائل العلمية، وتمثّل أقلّها في صعوبة الوصول إلى نتائج الأبحاث والرسائل العلمية، سواء الورقي منها أم الإلكتروني.

## Abstract (34)

**Title:** Activating the outputs of dissertations in education college from the point of faculty members at the Imam Muhammad bin Saud Islamic University and King Saud University.

**By:** Ameerah Fahad Alomari

**Supervisor:** prof. hind Muhammad alahmad

---

The study aimed to reveal the activating the outputs of dissertations in education college from the point of faculty members at the Imam Muhammad bin Saud Islamic University and King Saud University, identifying their obstacles, suggesting ways to activate them, and to reveal the statistically significant differences between the study sample's responses according to the variables of employment, academic degree and years of experience in the academic field. The study relied on the descriptive survey method to achieve its objectives. A questionnaire was applied to a random stratified sample (252) members in the second semester of the academic year 1443 AH. The arithmetic averages were used to measure the activating the outputs of dissertations in education college from the point of faculty members at the Imam Muhammad bin Saud Islamic University and King Saud University. In addition, INDEPENDENT SAMPLES T-TEST and ANOVA tests were used to reveal the differences in the study sample's responses according to the research variables.

The results revealed:

- The study sample revealed that they are neutral in their agreement about achieved ways to activate the outputs of dissertations in education college from the point of faculty members at the Imam Muhammad bin Saud Islamic University and King Saud University, and agree on the obstacles, and strongly agree on the ways to activate.
- The highest aspect in which the reality of activating the outputs of dissertations was achieved was represented in the colleges of education providing databases of research and dissertations issued by the college, and the least represented in the presence of coordination between education college and the relevant authorities to activate the outputs of research and dissertations.
- The highest aspect in which the obstacles of activating the outputs of dissertations was the reliance of decision-makers and practitioners on personal experience instead of their reliance on the results of research and dissertations.

## المستخلص (٣٥)

**عنوان الدراسة:** "عوامل تسرب المعلمات في المدارس النسائية لتحفيظ القرآن الكريم في مدينة الرياض من وجهة نظر المديرات والمعلمات".  
**الباحثة:** تهاني بنت سلامه بن هبيران الشمري.  
**إشراف:** د. ليلي بنت عبد الله بن محمد العريفي.

أهداف الدراسة: التعرف على العوامل الشخصية والاجتماعية والمادية ذات العلاقة بتسرب المعلمات في المدارس النسائية لتحفيظ القرآن الكريم في مدينة الرياض من وجهة نظر المديرات والمعلمات، وتقديم المقترحات للحد من التسرب.  
 منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وتمثل مجتمع الدراسة من جميع مديرات ومعلمات المدارس النسائية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض، البالغ عددهن (٥٠٨ مديرة) و(٥٠٩٧ معلمة) وشملت عينة الدراسة الأساسية على (٣٧٣)، مكون من (٦٣) مديرة و(٣١٠) معلمة بما يمثل ١٢٪ من مجتمع المديرات و ٦٪ من مجتمع المعلمات، تم اختيارهن بطريقة عشوائية، وتم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٤٣هـ. أدوات جمع البيانات: استخدمت الباحثة الاستبانة أداة لجمع البيانات.

ومن أهم نتائج الدراسة:

- جاءت استجابة عينة الدراسة على محور "العوامل الشخصية ذات العلاقة بتسرب المعلمات في المدارس النسائية لتحفيظ القرآن الكريم في مدينة الرياض" بمتوسط عام يشير إلى درجة (محايد)، ومن أعلى العبارات: ارتباط المعلمة بعمل آخر، رغبة المعلمة في إكمال دراستها الجامعية.
- كما جاءت استجابة عينة الدراسة على محور "العوامل الاجتماعية ذات العلاقة بتسرب المعلمات في المدارس النسائية لتحفيظ القرآن الكريم في مدينة الرياض" بمتوسط عام يشير إلى درجة (محايد)، ومن أعلى العبارات: عدم توفر المواصلات، تغير الحالة الاجتماعية للمعلمة.
- كما جاءت استجابة عينة الدراسة على محور "العوامل المادية ذات العلاقة بتسرب المعلمات في المدارس النسائية لتحفيظ القرآن الكريم في مدينة الرياض" بمتوسط عام يشير إلى درجة (موافق)، ومن أعلى العبارات: قلة الدعم المادي من قبل الجهات المشرفة على المدارس النسائية، تدني الراتب الذي تحصل عليه المعلمة.

## Abstract (35)

**Title:** Factors behind female teachers drop out in women's schools for the memorization of Qur'an in the city of Riyadh, principals, and teachers' point of view".

**By:** Tahani Salama Hubairan Al-Shammari

**Supervisor:** Dr. Laila Abdullah Mohamed Al-Arefi

---

**Objectives of the study:** this study aims to explore the personal, social, and material factors related to female teachers' dropout in women's schools for the memorization Qur'an in the city of Riyadh from the point of view of principals and teachers, and to suggest possible solutions to reduce the dropout.

**Research Methodology:** In order to realize the purpose of the study, the researcher followed the descriptive survey methodology. The study population represented all (508) principals and (5,597) teachers of women's schools for the memorization of Qur'an in the city of Riyadh. The sample of the study included (373), consisting of (63) principals and (310) female teachers, representing 12% of the female principals' community and 6% of the female teachers' community, respectively. Members of the sample were chosen randomly. This study was implemented in the first semester of the academic year 1443 AH.

**Data collection tools:** In order to collect the required data, the researcher used a questionnaire as a data collection tool.

### Research Findings:

- The response of the study community regarding "Personal factors related to the dropout of teachers in women's schools for the memorization of Qur'an in the city of Riyadh" with a general average indicating (neutral), and among the top expressions: the teacher's association with another job, the teacher's desire to complete her university studies.
- Responses regarding "social factors related to female teachers' dropout" came with a general average indicating (neutral), and among the top expressions: lack of transportation, changes in the social status of the teacher.
- Responses regarding "came with a general average indicating, "agree", and among the top expressions: lack of financial support by the supervisory authorities of women's schools, the teachers' salaries are low.

## المستخلص (٣٦)

**عنوان الدراسة:** المضامين التربوية للقواعد الفقهية المتعلقة بحقوق الإنسان في الإسلام وتطبيقاتها في الأسرة والمدرسة.  
**الباحثة:** رؤى بنت خالد بن علي أبا الخيل  
**إشراف:** د. حصة بنت عبدالكريم بن محمد الحميدي.

أهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى معرفة المضامين التربوية المستنبطة من القواعد الفقهية المتعلقة بحقوق الإنسان في الإسلام وتطبيقاتها، من خلال استنباط المبادئ والأهداف والقيم والأساليب التربوية، وتطبيقاتها في الأسرة والمدرسة. منهج الدراسة: المنهج الاستنباطي. توصلت هذه الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها ما يلي:

- إمكانية استنباط مضامين وتطبيقات تربوية من القواعد الفقهية.
- تكامل الشريعة الإسلامية وتربطها، ابتداءً من كونها مصدرًا تشريعيًا إلى أنها تطبيقًا عمليًا متمثلًا في حياة الإنسان المسلم.
- حاجة المربي إلى تعلمه أبواب الفقه الإسلامي فمنه يستقي تعاملاته التربوية.
- أهمية ربط المباحث التربوية بقواعد الشريعة الإسلامية والقواعد الفقهية.
- توصلت الدراسة إلى عدد من المبادئ التربوية المستنبطة من القواعد الفقهية المتعلقة بحقوق الإنسان متمثلة في مبدأ فرضية طلب العلم على كل مسلم، ومبدأ التربية الذاتية، ومبدأ الرفق بالمتعلم، ومبدأ مراعاة الفروق الفردية، ومبدأ تكريم الإنسان ووجوب التربية على الخلافة في الأرض.

## Abstract (36)

**Title:** The Educational contents of Jurisprudential Rules pertaining to Human Rights in Islam and its Applications in Family and School.

**By:** Roaa Khalid Ali Abalkhail.

**Supervisor:** dr. Hessah Abdulkareem Mohammed ALHumaidi.

---

**Study Objectives:** The study aimed to know the educational contents elicited from jurisprudential rules pertaining to human rights in Islam and its applications, by eliciting the principles, goals, values and educational methods, and its applications in school and family. Methodology: Elicitation Methodology.

The study has concluded the following significant results:

- The possibility of eliciting educational contents and applications from the jurisprudence rules
- The integration and interdependence of Islamic law, starting from being a legislative source to be a practical application represented in the life of a Muslim person
- The educator's need to learn the chapters of Islamic jurisprudence, from which he/ she derives his/her educational dealings.
- The importance of linking educational investigations to the rules of Islamic law and jurisprudence
- The study has concluded a variety of educational principles elicited from jurisprudential rules related to human rights, represented in the hypothesis of seeking knowledge by every Muslim, the principle of self-education, the principle of kindness to the learner, the principle of considering individual differences, the principle of honoring the human being and the necessity of education based on succession on earth.

## المستخلص (٣٧)

**عنوان الدراسة:** التربية الجمالية للطفل في ضوء السُّنة النبوية وتطبيقاتها في الأسرة.

**الباحثة:** رؤى بنت وليد بن أحمد العجروش

**إشراف:** د. هيلة بنت بديع بن مسفر الجوفان.

أهداف الدراسة: بيان التربية الجمالية للطفل في ضوء السُّنة النبوية وتطبيقاتها في الأسرة. وتتفرع منه الأهداف التالية: التعرف على التربية الجمالية الظاهرة للطفل في السُّنة، إبراز التربية الجمالية الباطنة للطفل في السُّنة، استنباط تطبيقات التربية الجمالية للطفل من السُّنة وتفعيلها في الأسرة.

منهج الدراسة: المنهج الاستنباطي، واقتصرَت الدراسة على صحيحي البخاري ومسلم.

أبرز نتائج الدراسة:

- ١- أهم أوجه التربية الجمالية الظاهرة: اختيار الأم الجميلة ظاهراً؛ لِمَا يُعَلِّم من تأثير ذلك في خلقة الطفل.
- ٢- ورود عدد من التوجيهات المتعلقة بمظهر الطفل وهيئته؛ منها: الاهتمام بنظافته، والحث على تعليمه الوضوء والطهارة، وعلى التّجمل في اللباس، والعناية برأئحته.
- ٣- ربطت التربية الجمالية للطفل في السُّنة بين الجمالين الظاهر والباطن، وجعلتهما مكملين أحدهما الآخر؛ حتّى يتَّيَمَّ المسلم بالتوازن.
- ٤- التربية الجمالية الباطنة للطفل جعلت جمال الأم الباطني أول وأهم معايير الاختيار.
- ٥- جمال العقل يكمن في تعلم ما ينفع، وهذا ما وُجِّهَتْ إليه التربية الجمالية للطفل في السُّنة.

## Abstract (37)

**Title:** Aesthetic Education of the Child in the Light of the Sunnah and its Applications in the Family.

**By:** Rowa Waleea Ahmed Al-Ajrourh.

**Supervisor:** dr. Hila Badi' Misfer Aljofan.

---

Thesis Objectives: Aesthetic Education of the Child in the Light of the Prophet's Sunnah and its Applications in the Family.

The following objectives are derived therefrom: Recognition of the apparent aesthetic education of the child in the Sunnah ,to highlight the inner aesthetic education of the child in the Sunnah ,Deriving the applications of aesthetic education for children from the Sunnah and activation thereof in the family.

Thesis Methodology: the deductive approach, and the thesis was limited to the Sahihs of Al-Bukhari and Muslim.

Thesis Major Results:

- 1- The most important aspects of apparent aesthetic education: choosing an apparently beautiful mother; knowing the effect such on the child's creation.
- 2- A number of directives related to the child's appearance and appearance have been received; Including: paying attention to his cleanliness, urging him to teach ablution (wudu) and purity, to dress elegantly, and to take care of how he smells.
- 3- Aesthetic education for the child in the Sunnah linked both external and internal beauty and made them complement each other; So that the Muslim is characterized by balance.
- 4- The inner aesthetic education of the child made the inner beauty of the mother the first and most important selection criteria.
- 5- The beauty of the mind lies in learning what is useful, and this is what the aesthetic education of the child has directed to in the Sunnah.

## المستخلص (٣٨)

**عنوان الدراسة:** المنهج النبوي في تعزيز المسؤولية الفردية وتطبيقاتها في الأسرة  
**الباحثة:** ريم بنت عبد الرحمن بن أحمد الجاسر.  
**إشراف:** د. ريم بنت خليف بن محمد الباني

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى إبراز منهج النبي ﷺ في تعزيز المسؤولية الفردية تجاه الخالق، وتجاه الفرد، وتجاه المجتمع، والتعرف على التطبيقات التربوية في الأسرة. منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الوثائقي والمنهج الاستنباطي، من خلال وصف تعامل النبي ﷺ مع صحابته -رضوان الله عليهم- في تحميلهم المسؤولية، واستنتاج توجيهاته للجماعات أو للأفراد بوصايا خاصة، ومن ثم استنباط المواقف التي تتجلى فيها توليته المسؤولية لآحاد من الصحابة رضوان الله عنهم، والأقوال التي صدرت من النبي ﷺ في ضرورة تحمّل المسؤولية الفردية.

أهم نتائج الدراسة:

- ١- تقرير أول الواجبات وأهم الحقوق وهي أفراد الله جل وعلا بالعبادة، وكونها مسؤولية الفرد على نفسه ومسؤوليته تجاه أمته، أن يعبد الله ويدعو إلى توحيد الله فهذه الأمانة التي تحمّلها، وذلك وفق المنهج القويم في تطبيق الشرع، بالإتيان بالطاعات للخالق ومجانبة المحرمات والتورّع عن المشتبهات، ومن جهة الخلق فإنه يحرص على أداء الحقوق بحسب ما أمر الشارع الحكيم.
- ٢- إلزام الفرد بمسؤوليته عن نفسه من عدة جوانب: من ناحية حرصه على ما ينفعه في الدنيا والآخرة، وأول ذلك طلب العلم، ومن ناحية مسؤوليته عن أعماله الدنيوية وما ينتج عنها من جزاء، وبالاستعداد في هذه الحياة بالأعمال الصالحة، وفي سعيه على شؤونه وكسبه، وأما مسؤوليته الأخروية فهي من ناحية النتيجة والجزاء على ما قدّم في الدنيا، وعلى رعايته لحواسه وفؤاده.
- ٣- إشعار الفرد بأهمية المبادرة في الظروف المجتمعية، وأخذ زمام الأمور بما فيه خير وصلاح للمسلمين، وضرورة تولي مسؤوليات صغيرة ومتدرجة في نطاق الأسرة وأعم منها لتصل لمسؤوليات أكبر تخدم المجتمع وتشرك الفرد في هموم الأمة وأهدافها، وذلك يأتي بعد تعلّم المسؤوليات الواجبة على الفرد تجاه خالقه ونفسه ومن حوله والواردة في الكتاب والسنة.

## Abstract (38)

**Title:** The Prophetic Approach to Promote and Apply the Individual Responsibility of the Family

**By:** Reem Abdulrahman Ahmed Aljaser

**Supervisor:** Dr. Reem Muhammed Khalif Albany

---

The study objectives: the study aimed to highlight the way of the Prophet Muhammad «peace be upon him» in promoting the individual responsibility for Allah, the individual and society.

The study approach: the researcher applied the documentary descriptive approach, and the deductive approach, by describing dealing of the Prophet «peace be upon him» with his companions «may Allah be pleased with them» to encourage responsibility and following his guidance to groups or individuals according to his commandments.

Results:

- 1- Applying the right approach of Islamic law by doing good deeds for Allah and avoiding committing sins.
- 2- The individual has the responsibility for himself through many aspects, for example he is keen to what is good for him in the worldly life and the hereafter, most importantly seeking knowledge. As for his responsibility for the hereafter, the result and reward for what he has done in this life and not to use his organs and heart in committing sins.
- 3- The importance of assuming simple responsibilities at first, and then great one within the family to serve the community and to involve the individual in the nation's problems and goals after learning to take due responsibilities for the individual towards Allah, himself, and those around him according to Quran and Sunnah.

## المستخلص (٣٩)

**عنوان الدراسة:** متطلبات الإبداع المهني لدى معلمات صعوبات التعلم في المدارس الابتدائية الحكومية بمحافظة الأحساء دراسة ميدانية  
**الباحثة:** ساره بنت خالد بن عبدالله العثمان  
**إشراف:** د. ريم بنت خليف بن محمد الباني

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع ممارسة معلمات صعوبات التعلم للإبداع المهني في المدارس الابتدائية الحكومية بمحافظة الأحساء من وجهة نظر معلمات صعوبات التعلم، وتحديد المعوقات التي تعيق الإبداع المهني لدى معلمات صعوبات التعلم، بالإضافة إلى التوصل إلى أهم المقترحات لتفعيل ممارسة معلمات صعوبات التعلم للإبداع المهني من وجهة نظر معلمات ومشرفات صعوبات التعلم، ومن ثم الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات معلمات صعوبات التعلم. منهج الدراسة وأداتها: اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة والمقابلة أدوات لجمع البيانات. تكون مجتمع الدراسة من فئتين؛ الأولى: جميع معلمات صعوبات التعلم بمدارس المرحلة الابتدائية الحكومية في محافظة الأحساء البالغ عددهن (٧٨) معلمة، والثانية: جميع مشرفات صعوبات التعلم بمدارس المرحلة الابتدائية الحكومية في محافظة الأحساء البالغ عددهن (٢) مشرفة، وبلغ حجم العينة (٧٤) معلمة، وعدد (٢) مشرفة.

أبرز نتائج الدراسة:

- موافقة عينة الدراسة من معلمات صعوبات التعلم بدرجة عالية على ممارسة معلمات صعوبات التعلم للإبداع المهني في المدارس الابتدائية الحكومية بمحافظة الأحساء ومن أبرزها: السعي للحصول على معلومات وافية لإنجاح العملية التعليمية، وتقبل النقد الموضوعي وتحقيق الاستفادة منه لتنمية الممارسات بمجال التخصص.
- موافقة عينة الدراسة من معلمات صعوبات التعلم بدرجة عالية جداً على مقترحات تفعيل ممارسة معلمات صعوبات التعلم للإبداع المهني ومن أبرزها: الحرص عند تعيين المعلمة على اختيار المعلمات ذوات تخصص التربية الخاصة قسم صعوبات التعلم، وتوفير التجهيزات اللازمة لغرفة المصادر، وكذلك موافقة عينة الدراسة من مشرفات صعوبات التعلم على مقترحات تفعيل ممارسة الإبداع المهني ومن أبرزها التخطيط الجيد وتحديد الأهداف وتنظيم الوقت، والاسترشاد بأدلة العمل المنظمة، وتصميم وإنتاج الوسائل التعليمية مع مراعاة الفروق الفردية.

## Abstract (39)

**Title:** The subject of professional study for teachers of learning difficulties in government primary schools in Al-Ahsa Governorate, a field study.

**By:** Sarah bint Khalid bin Abdullah AL-Othman

**Supervisor:** dr. Reem bint Khalif bin Muhammad Al-Bani

---

Objectives of the study: The study aimed: teachers of learning difficulties of professional creativity in primary schools in Al-Ahsa Governorate from the point of view of teachers of learning difficulties, identifying the obstacles that hinder vocational education of teachers of learning difficulties, in addition to teachers of teaching teachers of learning disabilities of professional creativity from the point of view of teachers and supervisors of learning difficulties, And then revealing the statistically significant differences between the responses of the parameters of learning difficulties. The study relied on the descriptive survey method. Study Population and its Sample: The study population consisted of two groups; The first: all the female teachers of learning difficulties in the governmental primary schools in Al-Ahsa governorate, who numbered (78), the second: all the female supervisors of learning difficulties in the governmental primary schools in the Al-Ahsa governorate, who numbered (2) supervisors, the sample size was (74) female teachers, and the number of ( 2) Supervisors.

The main results of the study:

- Study image of learning difficulties teachers, a high image on the obstacles of vocational education in the stages of learning difficulties and difficulties on a previous survey on learning difficulties and difficulties on the study of the study sample from the obstacles of learning difficulties. Professional, including the lack of engineering and education that keeps pace with technological development, and the lack of training programs for teachers that stimulate creativity.
- There is a study of statistically significant differences between the study responses of learning difficulties teachers about the reality of learning difficulties teachers of professional creativity according to the type of qualification and its sciences.

## المستخلص (٤٠)

**عنوان الدراسة:** المضامين التربوية المستنبطة من سيرة بلال بن رباح رضي الله عنه وتطبيقاتها التربوية.

**الباحثة:** سارة بنت عباس بن أحمد الهادي

**إشراف:** د. حصة بنت عبدالكريم بن محمد الحميدي

أهداف البحث: الاستنارة بما ورد في سيرة بلال بن رباح رضي الله عنه من مضامين ينبغي أن نفتدي بها، وما اشتملت عليه من مبادئ وقيم وأساليب تربوية، وإبراز تطبيقات هذه المضامين بالأسرة والمدرسة. استخدمت الباحثة المنهج الاستنباطي.

أبرز النتائج التي توصلت إليها الباحثة في ضوء أسئلة البحث، هي:

- أن من أبرز المبادئ التربوية المستنبطة من سيرة بلال بن رباح رضي الله عنه هو مبدأ الإيمان بالله، مبدأ العمل بالعلم، مبدأ التضحية ومبدأ الحكمة وحسن التصرف.
- أن من أبرز القيم التربوية المستنبطة من سيرة بلال بن رباح رضي الله عنه قيمة الصبر، قيمة التعاون، وقيمة التواضع، قيمة الشجاعة وقيمة الوفاء.
- أن من أهم الأساليب التربوية المستنبطة من سيرة بلال بن رباح أسلوب التربية بالقدوة، أسلوب الممارسة العملية، أسلوب الترغيب والترهيب، أسلوب الحوار، أسلوب القصة وأسلوب المدح.
- من التطبيقات التربوية لمبدأ الإيمان بالله: أن يُعزَّز المعلم في طلابه مراقبة الله في أوقات الاختبارات بذكر النصوص المتعلقة بذلك، ومن التطبيقات في مبدأ العمل بالعلم: أن تقوم الأسرة بتعليم أطفالها أذكار الصباح والمساء ثم تقوم بترديدها معهم كل يوم.

## Abstract (40)

**Title:** Educational contents deduced from the biography of Bilal bin Rabah, may Allah be pleased with him, and its educational applications.

**By:** Alhadi, Sarah Abbas Ahmed.

**Supervisor:** Dr. Al-Hamidi, Hessa Abdul Karim Muhammad

---

Research Objectives: Enlightenment with the contents of the biography of Bilal bin Rabah, may Allah be pleased with him, that we should emulate, and the principles, values, and educational methods it included, and to highlight the applications of these contents in the family and school .The researcher used the deductive method.

The most prominent results that the researcher reached in the light of the research questions are:

- One of the most prominent educational principles deduced from the biography of Bilal bin Rabah, may Allah be pleased with him, is the principle of belief in Allah (the only God), the principle of adapting knowledge in life, the principle of sacrifice, and the principle of wisdom and good conduct.
- One of the most prominent educational values deduced from the biography of Bilal bin Rabah, may Allah be pleased with him, is the value of patience, the value of cooperation, the value of humility, the value of courage and the value of loyalty.
- One of the most important methods of Islamic education mentioned in the biography of Bilal bin Rabah is the method of education by example, the method of practical practice, the method of encouragement and intimidation, the method of dialogue, the method of storytelling, and the method of praise.
- Among the educational applications of the principle of belief in Allah, the teacher reinforces in his students the observance of Allah in times of tests by mentioning the texts related to that, and the principle of adapting knowledge in life. The family teaches its children the morning and evening remembrances and then repeats them every day.

## المستخلص (٤١)

**عنوان الدراسة:** دور الأسرة في تنمية مهارة الذكاء الاجتماعي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات بمدينة الرياض  
**الباحثة:** حصة بنت عبدالعزيز بن صالح الحميد.  
**إشراف:** د. مشاعل بنت محمد بن عمر آل الشيخ.

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الأسرة في تنمية مهارة الذكاء الاجتماعي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات بمدينة الرياض، ومن خلال واقعها والسبل المقترحة والمعوقات التي تواجه الأسرة في تنمية مهارة الذكاء الاجتماعي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات بمدينة الرياض.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات المرحلة الابتدائية للمدارس الحكومية التابعة لمكتب تعليم شمال مدينة الرياض للعام الدراسي: ١٤٤٣هـ، والبالغ عددهن (٣١٠٩) معلمة، وشملت عينة الدراسة الأساسية على (٣٥٢) معلمة بما يمثل ١١,٣٢٪ تم اختيارهن بطريقة عشوائية، وتم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثالث من العام الدراسي ١٤٤٣هـ. أدوات جمع البيانات: استخدمت الباحثة الاستبانة أداة لجمع البيانات. ومن أهم نتائج الدراسة:

- جاءت استجابة عينة الدراسة على محور "واقع الأسرة في تنمية مهارة الذكاء الاجتماعي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية، متوسط عام يشير إلى درجة (موافق)، ومن أعلى العبارات: ((تشجع الأسرة التلميذة في التعبير عن مشاعرها، وتحث الأسرة تلميذتها على صلة الرحم والتواصل معهم) بدرجة (موافق جدًا) وفي المرتبتين الأولى والثانية على الترتيب.
- كما جاءت استجابة عينة الدراسة على محور "معوقات التي تواجه الأسرة في تنمية مهارة الذكاء الاجتماعي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية"، بمتوسط عام يشير إلى درجة (موافق)، ومن أعلى العبارات: (أثر فقد أحد الوالدين أو كلاهما) بدرجة (موافق جدًا) في المرتبة الأولى.
- كما جاءت استجابة عينة الدراسة على محور "السبل المقترحة في تنمية مهارة الذكاء الاجتماعي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية"، بمتوسط عام يشير إلى درجة (موافق جدًا)، ومن أعلى العبارات: (الحث على المحافظة على الهوية الاجتماعية الإسلامية، والحث على احتساب الاجر والمثوبة في معاونة الآخرين) بدرجة (موافق جدًا) وفي المرتبتين الأولى والثانية على الترتيب.

## Abstract (41)

**Title:** The role of the family in developing the social intelligence skill of primary school students from the teachers' point of view in the city of Riyadh

**By:** Hissah Bint Abdul-Aziz Ibn Saleh AL-Humaid

**Supervisor:** Dr. Mashaal Bint Mohammed Ibn Omar Al Sheikh

---

Objectives of the study: The study aimed to identify the role of the family in developing the skill of social intelligence among primary school students from the teachers' point of view, and through its reality and the proposed ways and obstacles facing the family in developing the skill of social intelligence among primary school students from the teachers' point of view in the city of Riyadh. The researcher used the descriptive survey approach.

the study population consisted of all primary school teachers of public schools affiliated to the North Education Office in the city of Riyadh for the academic year: 1443 AH, and their number was (4012) female teachers, and the basic study sample included (352) female teachers, representing 8.77 % were chosen randomly, and this study was applied in the third semester of the academic year 1443 AH. The researcher used a questionnaire as a data collection tool. The most important results of the study:

- The response of the study sample came on the axis of "the reality of the family in developing the skill of social intelligence among primary school students, a general average indicating the degree of (agree), and among the highest expressions: ("The family encourages the student to express her feelings, and the family urges her student to have ties of kinship and communication with them) to a degree (completely Agree) and in the first and second places, respectively.
- The response of the study sample to the axis of "obstacles facing the family in developing the social intelligence skill among primary school students" came with a general average indicating the degree of (agree), and among the highest expressions: (the effect of losing one or both parents) with a degree (completely agree). in the first place.
- The response of the study sample on the axis of "Suggested ways to develop the skill of social intelligence among primary school students" came with a general average indicating a degree (completely Agree). and among the highest phrases: (Encouraging the preservation of Islamic social identity, urging the calculation of wages and reward in the assistance of others) to a degree (completely Agree) and in the first and second places, respectively.

## المستخلص (٤٢)

**عنوان الدراسة:** واقع التفاعل الاجتماعي لدى قائدات المدارس الثانوية وعلاقته بأداء المعلمات بدولة الكويت  
**الباحثة:** حنان مبارك الحميداني  
**إشراف:** د. هند سليمان الرميان

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التفاعل الاجتماعي لدى قائدات المدارس الثانوية وعلاقته بأداء المعلمات بدولة الكويت، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وأعدت استبانة مكونة من (١٧) عبارة مقسمة على ثلاثة أبعاد: تعاون القائدة وعلاقته بأداء المعلمة (٨) عبارات، الصراع لدى القائدة وعلاقته بأداء المعلمة (٣) عبارات، تنافس القائدة وعلاقته بأداء المعلمة (٦) عبارات، وتم اختيار عينة الدراسة والتي تكونت من (٣٠٠) معلمة بمدارس التعليم الثانوي بمحافظة الجهراء بدولة الكويت. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

- واقع التعاون لدى قائدات المدارس الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمات متحقق بدرجة كبيرة، حيث بلغ المتوسط الوزني للدرجات الكلية في هذا البعد ٤,٠٤٨ بانحراف معياري ٠,٦٢١.
- واقع الصراع لدى قائدات المدارس الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمات متحقق بدرجة ضعيفة، حيث بلغ المتوسط الوزني للدرجات الكلية في هذا البعد ٢,١٠١ بانحراف معياري ٠,٧٠٦.
- واقع التنافس لدى قائدات المدارس الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمات متحقق بدرجة كبيرة، حيث بلغ المتوسط الوزني للدرجات الكلية في هذا البعد ٣,٩٨٤ بانحراف معياري ٠,٦٦٩.

## Abstract (42)

**Title:** social interaction among secondary school leaders and its relationship to the performance of female teachers in Kuwait.

**By:** Hanan Mubarak Alhumaydani

**Supervisor:** Dr. Hind sulaiman alrumayan

---

This study aimed to identify status quo of social interaction among secondary school leaders and its relationship to the performance of female teachers in Kuwait. The leader's conflict and its relationship to the teacher's performance (3) phrases, the leader's competition, and its relationship to the teacher's performance (6) phrases, and a sample was chosen, and the study sample consisted of (300) female teachers in secondary schools in Jahra Governorate in the State of Kuwait. The study reached several results, the most important of which are:

- The reality of cooperation among secondary school leaders in Kuwait from the teachers' point of view is largely achieved, as the weighted average of the total scores in this dimension was 4.048 with a standard deviation of 0.621.
- The reality of the conflict among secondary school leaders in Kuwait from the teachers' point of view is achieved with a weak degree, as the weighted average of the total degrees in this dimension reached 2.101 with a standard deviation of 0.706.
- The reality of competition among secondary school leaders in Kuwait from the teachers' point of view is largely achieved, as the weighted average of the total scores in this dimension was 3.984 with a standard deviation of 0.669.

## المستخلص (٤٣)

**عنوان الدراسة:** واقع استخدام منظومة منصة البلاك بورد من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.  
**الباحثة:** حنان بنت محمد سعد العلياني  
**إشراف:** د. أمينة بنت محمد علي العروي

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام منظومة منصة البلاك بورد، والكشف عن المعوقات التي تواجه الطالبات أثناء استخدامهن المنصة، كما سعت إلى الوصول لمجموعة من السبل المقترحة لتحسين استخدام النظام من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي؛ لتحقيق أهدافها، وقد تكون مجتمع الدراسة من (٢٣٠) طالبة دراسات عليا، وتم اختيار عينة عشوائية بسيطة بلغ حجمها (١٥٢) طالبة مثلث ما نسبته (٦٦,١) من المجتمع الأصلي، كما استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة للدراسة، وتم تطبيق الدراسة في الفصل الثاني للعام الدراسي ١٤٤٣هـ، وكان من أبرز النتائج الدراسة ما يلي:

- موافقة أفراد عينة الدراسة على واقع استخدام منظومة منصة البلاك بورد بدرجة تحقق كبيرة، وقد تمثلت في أن استخدام البلاك بورد يوفر خصوصية عالية لبيانات الطالبات، كما أنه يتيح الوصول للمقرر الدراسي دون التقيد بعاملي الزمان والمكان، ويتيح الاطلاع على توصيف المقررات.
- موافقة أفراد عينة الدراسة على معوقات استخدام منظومة البلاك بورد بدرجة تحقق متوسطة، وكان أبرز تلك العوائق محدودية تفعيل المنصة من قبل أعضاء هيئة التدريس أثناء الدراسة، وضعف التفاعل بين عضو هيئة التدريس والطالبات في المجموعات الكبيرة، وقلة البرامج التدريبية لتنمية مهارات استخدام منظومة البلاك بورد لدى الطالبات.
- موافقة أفراد عينة الدراسة على السبل المقترحة لتحسين استخدام منظومة منصة البلاك بورد بدرجة تحقق كبيرة، حيث يرون ضرورة العمل على تطوير المقررات الدراسية بما يتناسب مع منصات التعليم عن بعد، ودعم الابتكارات التكنولوجية المتعلقة بمنصات التعليم عن بعد، وإعداد تقارير سنوية شاملة عن النظام للكشف عن المشكلات والعمل على إصلاحها وتلافيها.

## Abstract (43)

**Title:** The reality of using the Blackboard platform from the point of view of postgraduate students at AL-Imam Mohammad bin Saud Islamic University

**By:** Hanan Mohammad Saad Al-Alyani

**Supervisor:** Dr. Amina Mohammad Ali Al-Aroui

---

The study aimed to identify the reality of using the Blackboard platform and discover the obstacles that female students face while using the platform, and it also explores to reach a set of proposed ways to improve the use of the system from the point of view of postgraduate students at the Imam Muhammad bin Saud Islamic University. The study adopted the descriptive survey method; To achieve its goals, the study population consist of (230) graduate students. The researcher used a simple random of (152) female students, which were (66.1) from the original population. The study also used the questionnaire as a tool for the study, and the study was applied in the second semester of the academic year 1443 AH. The most prominent results of the study were the following:

- The study sample members agree on the reality of using the Blackboard platform with a) significant degree of verification). It was represented in the fact that the use of the blackboard provides high privacy of the students' data, and it also allows access to the course without restricted by the factors of time and place and allows access to the descriptions of the courses.
- The study sample members agree on the obstacles to using the Blackboard platform with a) medium degree of verification) , and the most prominent of these obstacles were the limited activation of the platform by faculty members during the study, the weak interaction between the faculty member and female students in large groups, and the lack of training programs to develop the skills of using the Blackboard platform among female students.
- The study sample members agree on the proposed ways to improve the use of the Blackboard platform with a (significant degree of verification), as they see the need to work on developing courses in line with distance education platforms, support technological innovations related to distance education platforms, and prepare comprehensive annual reports on the system to disclose Problems and work to fix and avoid them.

## المستخلص (٤٤)

**عنوان الدراسة:** المضامين التربويّة المستنبطة من آيات وأحاديث الغشّ وتطبيقاتها في المجتمع  
**الباحثة:** حنين بنت إبراهيم بن صالح الخزيم  
**إشراف:** د. خالد بن جميعان بن مهدي الجميعة

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن المضامين التربوية المستنبطة من آيات وأحاديث الغش، وما تشتمل عليه من جوانب تعبدية وأخلاقية واجتماعية، وتوضيح تطبيقات هذه المضامين في المجتمع، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الاستنباطي والوثائقي. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- ١- تضمنت آيات وأحاديث الغش في الجانب التعبدي مضامين تربوية عدة، منها: تؤكد التربية الإسلامية على عبادة الله عز وجل، والتحذير من اتباع الشيطان، ومراقبة الله عز وجل في جميع الأعمال، واتباع سنة الرسول ﷺ، والوفاء بالأمانة التي كلفها الله سبحانه للإنسان وعظمها. كما تنبه التربية الإسلامية على النهي عن ارتكاب الغش بكافة أشكاله.
- ٢- تضمنت آيات وأحاديث الغش في الجانب الأخلاقي مضامين تربوية عدة، منها: التربية على الأمانة، والصدق، والوفاء بالعهد، والإحسان. وحثت التربية الإسلامية على الرحمة والمودة بين المسلمين. كما كشفت الأحاديث النبوية حسن تعامل النبي ﷺ مع المخطئ، وهذا ما دعت إليه التربية الإسلامية.
- ٣- تضمنت آيات وأحاديث الغش في الجانب الاجتماعي مضامين تربوية عدة، منها: حثت التربية الإسلامية على العدل في الحكم بين الناس لتحقيق الثقة بينهم، وإلى حب الخير للآخرين وحفظ حقوقهم، كما حرصت التربية الإسلامية على تعلم العلم النافع، كما جاء عن النبي ﷺ وحرصه على تعليم أصحابه أمور دينهم.

## Abstract (44)

**Title:** The Educational Meanings Derived from the Verses and Hadiths of Cheating and their Applications in Society

**By:** Haneen Ibrahim Saleh Alkhuzayem

**Supervisor:** dr. Khaled Jumian Mahdi Al-Jumaiah

---

Research Objectives: The research aimed to figure out the educational meanings derived from the verses and hadiths of cheating, and the aspects of worship, moral and social, to clarify the applications of these meanings in society. To achieve the study objectives, the researcher used the deductive and documentary approaches.

The study found the following results:

- 1- The verses and hadiths of cheating on the worship side included several educational contents, including Islamic education emphasizes the worship of Allah Almighty, warning against following devil, observing Allah Almighty in all works, and following the Sunnah of the Prophet (PBUH). Islamic education also warns against the prevention of cheating in all its forms.
- 2- The verses and hadiths of cheating on the moral side included several educational contents, including: Education of honesty, truthfulness, covenant fulfillment, and charity. Islamic education motivates to be merciful and affectionate among Muslims. The prophetic hadiths also revealed the prophet's good dealings with the mistaken, as Islamic education called for.
- 3- The verses and hadiths of cheating on the social side included several educational contents, including: Islamic education motivated to judge with people in justice to achieve trust between them, to love the good of others and to preserve their rights. Islamic education has also been keen to learn useful science, as stated by the Prophet (PBUH) and his keenness to teach his companions the matters of their religion. Islamic education has also been keen to learn useful science, as stated by the Prophet (PBUH) and his keenness to teach his companions the matters of their religion.

## المستخلص (٤٥)

**عنوان الدراسة:** دور المدرسة الثانوية في تنمية رأس المال الاجتماعي لدى طلابها: دراسة ميدانية في مدينة الرياض.

**الباحث:** سعد بن محمد العنقري.

**إشراف:** د. سلمان بن عبد العزيز بن منصور الصغير.

أهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور المدرسة الثانوية في تنمية رأس المال الاجتماعي لدى طلابها من خلال الوقوف على واقع دور القادة، وواقع دور المعلمين، وواقع دور الأنشطة المدرسية، ومن ثم اقتراح أفضل السبل لتعزيز هذا الدور؛ وذلك كله من وجهة نظر المرشدين الطلابيين.

منهج الدراسة: استخدم المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، وقد شمل مجتمع الدراسة جميع المرشدين الطلابيين الذين يمارسون الإرشاد للمرحلة الثانوية الحكومية للبنين بمدينة الرياض عام (١٤٤٠/١٤٤١هـ)، والبالغ عددهم (٢٠٩) مرشداً طلابياً.

أدوات جمع البيانات: استخدم الباحث الاستبانة أداة لجمع بيانات الدراسة. أهم نتائج الدراسة:

- أن واقع دور قادة المدرسة الثانوية في تنمية رأس المال الاجتماعي لدى الطلاب كان متحققا بدرجة كبيرة؛ إذ بلغ متوسطه الحسابي (٢,٥٦ من ٣,٠٠).
- أن واقع دور معلمي المدرسة الثانوية في تنمية رأس المال الاجتماعي لدى الطلاب كان متحققا بدرجة كبيرة؛ إذ بلغ متوسطه الحسابي (٢,٦٢ من ٣,٠٠).
- أن واقع دور الأنشطة المدرسية في تنمية رأس المال الاجتماعي لدى الطلاب كان متحققا بدرجة كبيرة؛ إذ بلغ متوسطه الحسابي (٢,٥٢ من ٣,٠٠).

## Abstract (45)

**Title:** The role of the high school in developing the social capital among its students: Field study in Riyadh.

**By:** Saad bin Muhammad Al Anguary.

**Supervisor:** Dr. Salman bin Abdul Aziz bin Mansur Al Suguer.

---

**Objective of the study:** The purpose of this study is to learn about the role of the high school in the development of the social capital among its students by identifying the reality of the role of teachers, school activities and the reality of the role of leaders. And thus, suggesting how best to strengthen this role; all this from the point of view of student mentors.

**Curriculum:** The descriptive curriculum was used in its scan style. The study community included all 209 student mentors who practice guidance for the state high school for boys in Riyadh in 1440/1441 AH.

The researcher used resolution to collect study data. The main results of the study:

- The reality of the role of high school leaders in developing students' social capital has been largely realized Its mean (2.56 out of 3.00).
- The reality of the role of high school teachers in the development of students' social capital has been highly achieved Its mean (2.62 out of 3.00).
- The reality of the role of school activities in the development of students' social capital has been largely realized Its mean (2.52 out of 3.00).

## المستخلص (٤٦)

**عنوان الدراسة:** سُبُلُ التَّغْلُبِ عَلَى مُعَوِّقَاتِ اسْتِخْدَامِ مِئْصَةِ زُومِ zoom فِي رِيَّاسِ الْأَطْفَالِ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِ الْمُعَلِّمَاتِ بِمَدِينَةِ الرَّيَّاسِ.

**الباحثة:** عالية بنت سلطان بن حمود الروقي

**إشراف:** أ.د هند بنت محمد بن عبدالله الأحمد

هدفت الدراسة إلى التعرف على مُعَوِّقَاتِ اسْتِخْدَامِ مِئْصَةِ zoom فِي رِيَّاسِ الْأَطْفَالِ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِ الْمُعَلِّمَاتِ بِمَدِينَةِ الرَّيَّاسِ، وَتَوْضِيحِ سُبُلِ التَّغْلُبِ عَلَى مُعَوِّقَاتِ اسْتِخْدَامِ مِئْصَةِ zoom فِي رِيَّاسِ الْأَطْفَالِ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِهِنَّ، إِضَافَةً إِلَى الْكُشْفِ عَنِ الْفُرُوقِ ذَاتِ الدَّلَالَةِ الْإِحْصَائِيَّةِ بَيْنَ مَتَوَسَّطَاتِ تَقْدِيرَاتِ أَفْرَادِ عَيْنَةِ الدَّرَاسَةِ حَوْلَ مُعَوِّقَاتِ اسْتِخْدَامِ مِئْصَةِ zoom فِي رِيَّاسِ الْأَطْفَالِ تَعَزَّى إِلَى مَتَغْيِرَاتِ الدَّرَاسَةِ (المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة، عدد الدورات التَّقْنِيَّةِ)، وَلِتَحْقِيقِ أَهْدَافِ الدَّرَاسَةِ تَمَّ اسْتِخْدَامُ الْمَنْهَجِ الْوَصْفِيِّ الْمَسْحِيِّ، وَتَمَّ تَطْبِيقُ الْاسْتِبانَةِ عَلَى عَيْنَةِ عَشَوَائِيَّةٍ بَسِيطَةٍ تَكُونَتْ مِنْ (٣٥٧) مُعَلِّمَةً رِيَّاسِ أَطْفَالِ .

وَتَوَصَّلَتْ نَتَائِجُ الدَّرَاسَةِ إِلَى أَنَّ هُنَاكَ مَعَوِّقَاتٍ تَوَاجَهَ مُعَلِّمَاتُ رِيَّاسِ الْأَطْفَالِ عِنْدَ اسْتِخْدَامِ مِئْصَةِ zoom تَمَثَّلُ أَبْرَزُهَا فِي: صُعُوبَةِ اسْتِقْرَارِ الْأَطْفَالِ لَوْقَتِ طَوِيلٍ فِي مَكَانٍ وَاحِدٍ نَتِيجَةَ الطَّبِيعَةِ الْعَمْرِيَّةِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِالْحَرَكَةِ وَالنَّشَاطِ، وَضَعْفِ الْإِتِّصَالِ بِالْإِنْتَرْنِتِ فِي بَعْضِ الْأَحْيَاءِ، وَتَمَثَّلُ أَقْلُهَا فِي: عَدَمِ قُدْرَةِ الْمُعَلِّمَةِ عَلَى مَرَاعَاةِ الْفُرُوقِ الْفَرْدِيَّةِ فِي التَّعْلِيمِ عِبْرَ مِئْصَةِ (zoom)، وَضَعْفِ امْتِلَاكِ الْمُعَلِّمَاتِ لِلْمَهَارَاتِ التَّقْنِيَّةِ وَالْفَنِيَّةِ لاسْتِخْدَامِ مِئْصَةِ (zoom). وَجَاءَتْ مُوَافَقَةُ مُعَلِّمَاتِ رِيَّاسِ الْأَطْفَالِ حَوْلَ سَبْلِ التَّغْلُبِ عَلَى مَعَوِّقَاتِ مِئْصَةِ zoom فِي رِيَّاسِ الْأَطْفَالِ مُوَافِقَةً بِشَدَّةٍ وَالَّذِي تَمَثَّلُ أَبْرَزُهَا فِي: تَوْفِيرِ شَبَكَةِ إِنْتَرْنِتٍ قَوِيَّةٍ فِي الْأَحْيَاءِ الَّتِي تَضَعُفُ فِيهَا الشَّبَكَاتِ. وَتَمَثَّلُ أَقْلُهَا فِي: السَّمَاكِ لِلْأَطْفَالِ بِالتَّنْقِلِ خِلَالِ الدَّرْسِ فِي الْمَسَاحَةِ الْمَحْدُودَةِ لَهُ فِي الْمَنْزَلِ ؛ وَذَلِكَ مَرَاعَاةً لِنَشَاطِهِمُ الْحَرَكِي.

وَتَبَيَّنَ وَجُودَ فُرُوقٍ ذَاتِ دَلَالَةٍ إِحْصَائِيَّةٍ حَوْلَ مَحَوْرِ سَبْلِ التَّغْلُبِ عَلَى مَعَوِّقَاتِ اسْتِخْدَامِ مِئْصَةِ zoom فِي رِيَّاسِ الْأَطْفَالِ تَرْجِعُ لِاخْتِلَافِ مَتَغْيِرِ الْمُؤَهَّلِ لِمُصَالِحِ مَنْ مُؤَهَّلُهُنَ الْعِلْمِي (مَاجِسْتِير). إِضَافَةً إِلَى عَدَمِ وَجُودِ فُرُوقٍ ذَاتِ دَلَالَةٍ إِحْصَائِيَّةٍ بَيْنَ اسْتِجَابَاتِ أَفْرَادِ الْعَيْنَةِ مِنْ مُعَلِّمَاتِ رِيَّاسِ الْأَطْفَالِ بِمَدِينَةِ الرَّيَّاسِ حَوْلَ مَحَوْرِ سَبْلِ التَّغْلُبِ عَلَى مَعَوِّقَاتِ اسْتِخْدَامِ مِئْصَةِ zoom فِي رِيَّاسِ الْأَطْفَالِ تَرْجِعُ لِاخْتِلَافِ كُلِّ مِنْ مَتَغْيِرَاتِ (التخصص، الخبرة العلمية، عدد الدورات التقنية).

## Abstract (46)

**Title:** Methods of overcoming the obstacles against using Zoom platform at kindergarten stage from the perspective of female teachers in Riyadh.

**By:** Alyah bint Sultan bin Hamood Alrooki

**Supervisor:** Prof. Dr. Hend bint Muhammad bin Abdullah Alahmad

---

The study aimed to recognize the obstacles against using Zoom platform in kindergarten stage from the perspective of female teachers in Riyadh, clarifying methods for overcoming the obstacles against using Zoom platform in kindergarten stage, and revealing the statistically significant differences among mean rankings of study sample individuals of the obstacles against using Zoom platform in kindergarten stage that are attributed to the study variables (academic qualification, specialization, years of experience, and number of technological courses). The study adopted the descriptive survey approach, and the sample of the study consisted of (357) kindergarten female teachers.

The results of the study concluded that there are obstacles encountering female kindergarten teachers when using Zoom platform in a high degree. The most prominent of which was represented in: the difficulty of children's stability for a long time in one place due to their age nature that is characterized by movement and activity, poor Internet contact in some districts, whereas the least of which was represented in the teacher's inability to consider individual differences in education through Zoom platform, and the teachers' lack of technical and technological skills for using Zoom platform. The female kindergarten teachers agreed highly on the methods for overcoming the obstacles against using Zoom, with arithmetic means (4.46 out of 5). The most prominent methods were represented in providing a powerful Internet connection in weak connection areas, whereas the least one was permitting children to move freely within the specified lesson area, considering their movement activities.

It was indicated that there were statistically significant differences about the dimension of methods of overcoming the obstacles against using Zoom platform in kindergarten stage that are attributed to difference of the qualification variable in favor of those who have M.A. degree, in addition to the absence of statistically significant differences among the sample individuals' responses of kindergarten female teachers in Riyadh about the dimension of methods of overcoming the obstacles against using Zoom platform in kindergarten stage that are attributed to difference of each of the (specialization, academic experience, and technological courses) variables

## المستخلص (٤٧)

**عنوان الدراسة:** العوامل المؤثرة في توجهات طلاب الصف الثالث الثانوي نحو مهنة التعليم في منطقة القصيم التعليمية.  
**الباحث:** عبدالله بن ظيف الله اليوسف.  
**إشراف:** د. سلمان بن عبدالعزيز الصغير.

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على العوامل المؤثرة على توجهات طلاب الصف الثالث الثانوي في منطقة القصيم التعليمية نحو مهنة التعليم، ولتحقيق هذه الأهداف تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، كما اعتمد الباحث على الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وطبقت على عينة قوامها (٣٨٥) من مجتمع بلغ عدده (٩٤١٦).

وأبرز ما توصلت إليه الدراسة من نتائج:

- أن عينة الدراسة موافقون بدرجة متوسطة على العوامل الذاتية، وبلغ المتوسط العام لاستجابات أفراد الدراسة نحو العوامل المؤثرة في توجهات طلاب الصف الثالث الثانوي في منطقة القصيم نحو مهنة التعليم من الناحية الذاتية (٣,٢١ من ٤,٠٠)، وحصلت عبارة تزيد مهنة التعليم من فرص التطوير الشخصي، ويبدو لي أن مهنة التعليم ستحقق لي الرضا الوظيفي على أعلى متوسط حسابي في العوامل الذاتية.
- أن عينة الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على العوامل الاقتصادية، وبلغ المتوسط العام لاستجابات أفراد الدراسة نحو العوامل المؤثرة في توجهات طلاب الصف الثالث الثانوي في منطقة القصيم نحو مهنة التعليم من الناحية الاقتصادية (٣,٣١ من ٤,٠٠)، وحصلت عبارة من يعمل بمهنة التعلم يحصل على راتب مناسب، ويساعدني العمل كمعلم في تأمين مستقبلي الأسري على أعلى متوسط حسابي في العوامل الاقتصادية.
- أن عينة الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على العوامل الاجتماعية، وبلغ المتوسط العام لاستجابات أفراد الدراسة نحو العوامل المؤثرة في توجهات طلاب الصف الثالث الثانوي في منطقة القصيم نحو مهنة التعليم من الناحية الاجتماعية (٣,٤٣ من ٤,٠٠)، وحصلت عبارة يسهم المعلم بشكل مهم في خدمة المجتمع، وتعتبر مهنة التعليم من أشرف المهن في الإسلام على أعلى متوسط حسابي في العوامل الاقتصادية.

## Abstract (47)

**Title:** Factors affecting the attitudes of third year secondary school students towards the teaching profession in the Qassim educational region.

**By:** Abdullah Bin Dhaief Allah Alyoussef

**Supervisor:** dr. Suliman Bin Abdulaziz Alsagher

---

The current study aimed to identify the factors affecting the attitudes of third-grade secondary students in the Qassim educational region towards the teaching profession, and to achieve these goals the descriptive survey method was used, the researcher also relied on the questionnaire as a tool for data collection, and it was applied to a sample of (383) from a population of (6149).

The most prominent findings of the study are:

- The study sample agreed to a moderate degree on the subjective factors, and the general average of the study members' responses towards the factors affecting the attitudes of the third year secondary students in the Qassim region towards the teaching profession in terms of self (3.21 of 4.00) the phrase that of teaching profession increases the opportunities for personal development achieved highest arithmetic average in subjective factors as well as It seems to me that the teaching profession will bring me job satisfaction the.
- The study sample agreed to a large extent on the economic factors, and the general average of the responses of the study members towards the factors affecting the attitudes of the third year secondary students in the Qassim region towards the teaching profession from an economic point of view (3.31 of 4.00) the phrase "whoever works in the teaching profession gets an appropriate salary, and working as a teacher helps me secure my family future achieved the highest average in economic factors."
- The study sample agreed to a large extent on the social factors, and the general average of the responses of the study members towards the factors affecting the attitudes of the third year secondary students in the Qassim region towards the teaching profession from the social point of view (3.43 of 4.00) The phrase "the teacher contributes importantly to the service of society," and the teaching profession is considered one of the most honorable professions in Islam, achieved the highest arithmetic average in economic factors.

## المستخلص (٤٨)

**عنوان الدراسة:** دور المدارس الإسلامية الثانوية في تعزيز القيم الأخلاقية لدى طلابها في مدينة انزريكوري في غينيا من وجهة نظر المعلمين  
**الباحث:** عبد الله جباتي  
**إشراف:** د: نايف بن يوسف القاضي

أهداف الدراسة: سعت هذه الدراسة إلى بيان دور المدارس الإسلامية الثانوية في تعزيز القيم الأخلاقية لدى طلابها في مدينة انزريكوري في غينيا من وجهة نظر المعلمين؛ وذلك من خلال الكشف عن واقع دور المدارس الإسلامية الثانوية في مدينة انزريكوري في غينيا، وكما سعت إلى التعرف على المعوقات التي تحد من دور المدارس الإسلامية، وكذلك معرفة أبرز سبل تفعيل دور المدارس الإسلامية في مدينة انزريكوري في غينيا.

منهج الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي المسحي في هذه الدراسة، وكانت الاستبانة هي الأداة المستخدمة فيها، وتم توزيعها على جميع مجتمع الدراسة المكون من (٢٦٠) معلماً من مختلف التخصصات، واستجاب منهم ٢٢٣ معلماً، من إجمالي مجتمع الدراسة.

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى بعض النتائج التي يمكن ذكرها فيما يلي:

أولاً: موافقة أفراد مجتمع الدراسة على واقع دور المدارس الإسلامية الثانوية في تعزيز القيم الأخلاقية لدى الطلاب، بدرجة (كبيرة) من وجهة نظر المعلمين، بمتوسط حسابي بلغ (٤,٣٢)، ويتمثل أبرز أدوار المعلم في الآتي: يحث المعلم طلابه على معالجة أخطائهم في تعاملهم مع الآخرين، يشجع المعلم طلابه على الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في أخلاقه، يسعى المعلم لحل المشكلات الأخلاقية لدى الطلاب.

ثانياً: موافقة أفراد مجتمع الدراسة بدرجة كبيرة جداً على واقع دور المقررات الدراسية في تنمية القيم الأخلاقية لدى الطلاب، بدرجة (موافق بدرجة كبيرة - موافق بدرجة كبيرة جداً)، بمتوسط حسابي (٤,٢١) ويتمثل أبرز أدوار المقررات في: تسهم المقررات في إبراز أهمية القيم الأخلاقية لدى الطلاب، وتتضمن المقررات الدراسية جوانب النمو الأخلاقي للطلاب، وتتميز المقررات بسهولة ووضوح القيم المراد اكتسابها.

ثالثاً: موافقة أفراد مجتمع الدراسة على واقع دور الأنشطة المدرسية في تنمية القيم الأخلاقية لدى الطلاب، بدرجة (كبيرة إلى درجة كبيرة جداً) بمتوسط حسابي (٤,٠٨) ويتمثل أبرز أدوار الأنشطة المدرسية في: تشجع الأنشطة المدرسية على تنمية قيمة العمل، تسهم الأنشطة المدرسية في بناء شخصية الطلاب.

## Abstract (48)

**Title :** The Role of Islamic Secondary Schools in Promoting Moral Values among Their Students in the City of N`zerekore in Guinea from the Point of View of Teachers"

**By:** Abdoulaye Diabate

**Supervisor:** dr. Nayef bin Youssef Al-Qadi

---

**Research Objectives:** This study aimed at the role of Islamic secondary schools in promoting moral values among their students in the city of N`zerekore in Guinea from the point of view of teachers; And that is by revealing the reality of the role of Islamic secondary schools in the city of N`zerekore in Guinea, and it also seeks to identify the obstacles that limit the role of Islamic schools, as well as knowing the most prominent ways to activate the role of Islamic schools in the city of N`zerekore in Guinea.

**Study method:** First: The approval of the study community members on the reality of the role of Islamic secondary schools in promoting moral values among students, to a (large) degree from the teachers' point of view, with an arithmetic average of (4.32), and the most prominent roles of the teacher are: Their interactions with others, the teacher encourages his students to follow the example of the Prophet, may God bless him and grant him peace, in his morals. The teacher seeks to solve the moral problems of students.

Second: The approval of the members of the study community to a very large extent on the reality of the role of the courses in the development of moral values among students, to a degree (agree to a large extent - agree to a very large degree), with an arithmetic mean (4.21). The most prominent roles of the courses are: The courses contribute in highlighting the importance of moral values for students, the courses include aspects of moral growth for students, and the courses are characterized by ease and clarity of the values to be acquired.

Third: The approval of the study community members on the reality of the role of school activities in the development of moral values among students, to a degree (large to a very large degree) with an arithmetic mean (4.08). The most prominent roles of school activities are School activities encourage the development of work value, contribute School activities in building students' personality.

## المستخلص (٤٩)

**عنوان الدراسة:** الدور التربوي للأسرة تجاه أولادها في المرحلة الابتدائية في ظل التعليم عن بعد من وجهة نظر المعلمين بمنطقة جازان.  
**الباحث:** علي بن مفرح بن جابر الريثي.  
**إشراف:** د. صالح بن عبدالعزيز التويجري.

هدف البحث الحالي إلى التعرف على الدور النفسي للأسرة تجاه أولادها في المرحلة الابتدائية في ظل التعليم عن بعد من وجهة نظر المعلمين بمنطقة جازان، والكشف عن الدور التعليمي للأسرة تجاه أولادها في المرحلة الابتدائية في ظل التعليم عن بعد من وجهة نظر المعلمين بمنطقة جازان، وبيان الدور الاجتماعي للأسرة تجاه أولادها في المرحلة الابتدائية في ظل التعليم عن بعد من وجهة نظر المعلمين بمنطقة جازان، ولتحقيق تلك الأهداف تم استخدام المنهج الوصفي (المسحي)،

كما اعتمد البحث على الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وطبقت على عينة قوامها (٣٩٤) معلماً، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة، وتوصل البحث لعدة نتائج منها: جاءت درجة موافقة أفراد عينة البحث بصفة عامة على الدور التربوي للأسرة تجاه أولادها في المرحلة الابتدائية في ظل التعليم عن بعد كبيرة جداً، وجاء محور الدور النفسي في المرتبة الأولى بمتوسط قدره (٤,٥٥)، وانحراف معياري قدره (٠,٥٢)، يليه في المرتبة الثانية محور الدور التعليمي بمتوسط قدره (٤,٤٢)، وانحراف معياري قدره (٠,٦٦)، وأخيراً محور الدور الاجتماعي بمتوسط قدره (٤,٣٨)، وانحراف معياري قدره (٠,٦٤).

## Abstract (49)

**Title:** The educational role of the family towards its children in the primary stage in light of distance education from the point of view of teachers in Jazan city.

**By:** Ali bin Mufreh bin Jaber Al-Raythi.

**Supervisor:** Dr. Saleh bin Abdulaziz Al-Tuwaijri.

---

The purpose of research is to identify the psychological role of the family towards its children in the primary stage in light of distance education from the point of view of teachers in the city of Jazan and investigate the educational role of the family towards its children in the primary stage in light of distance education from the point of view of teachers in the city of Jazan. And revealing the social role of the family in light of distance education from the point of view of teachers in the city of Jazan. To achieve the objectives of the research,

the descriptive survey method was used, the data was collected by a questionnaire, and it was applied to a sample of (394) teachers, and the sample was chosen by a simple random method, and the research reached several results, including: The degree of agreement of the study sample on the educational role of the family towards its children in the primary stage in the light of distance education is very large. The psychological role axis came in the first place with an average of (4.55), and a standard deviation of (0.52), In the second place is the educational role axis with an average of (4.42) and a standard deviation of (0.66), and in the last place is the social role axis with an average of (4.38), and a standard deviation of (0.64).

## المستخلص (٥٠)

**عنوان الرسالة:** دور المدرسة الابتدائية في تنمية مهارة الإلقاء لدى طلابها من وجهة نظر المعلمين في مدينة الرياض  
**الباحث:** غازي بن عايد بن غازي الشمري  
**إشراف:** د. سلمان بن عبد العزيز بن منصور الصغير

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع دور المدرسة الابتدائية في تنمية مهارة الإلقاء لدى طلابها من وجهة نظر المعلمين بمدينة الرياض، والتعرف على المعوقات التي تحول دون تفعيل دور المدرسة الابتدائية في تنمية مهارة الإلقاء لدى طلابها من وجهة نظر المعلمين بمدينة الرياض، والتعرف على السبل المقترحة للتغلب على المعوقات التي تحول دون تفعيل دور المدرسة الابتدائية في تنمية مهارة الإلقاء لدى طلابها من وجهة نظر المعلمين في مدينة الرياض، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي والاستبانة لجمع البيانات، وشمل مجتمع الدراسة معلمي مدارس المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض، وبلغت العينة ٣٨٢ معلمًا،

وخرجت الدراسة بنتائج أبرزها أن استجابات أفراد الدراسة على محور "واقع دور المدرسة الابتدائية في تنمية مهارة الإلقاء لدى طلابها من وجهة نظر المعلمين بمدينة الرياض" جاءت بدرجة (موافق)؛ حيث بلغ المتوسط العام للمحور (٢,٤٨ من ٣)، وأن استجابات أفراد الدراسة على محور "المعوقات التي تحول دون تفعيل دور المدرسة الابتدائية في تنمية مهارة الإلقاء لدى طلابها من وجهة نظر المعلمين بمدينة الرياض" جاءت بدرجة (موافق)؛ حيث بلغ المتوسط العام للمحور (٢,٤٨ من ٣)، وأن استجابات أفراد الدراسة على محور "السبل المقترحة للتغلب على المعوقات التي تحول دون تفعيل دور المدرسة الابتدائية في تنمية مهارة الإلقاء لدى طلابها من وجهة نظر المعلمين في مدينة الرياض" جاءت بدرجة (موافق)، حيث بلغ المتوسط العام للمحور (٢,٨٤ من ٣)، وأوصت الدراسة بتشجيع المعلمين للطلاب على مهارة الإلقاء أثناء الحصص الدراسية، وأن تقدم المدرسة حوافز معنوية ومادية للمعلمين للعمل على تنمية مهارة الإلقاء لدى الطلاب.

## Abstract (50)

**Title:** The role of the primary school in developing the speaking skill of its students from the point of view of teachers in the city of Riyadh

**By:** Ghazi bin Ayed bin Ghazi Al-Shamri

**Supervisor:** dr. Salman bin Abdulaziz bin Mansour Al-Saghir

---

The study aimed at developing the skill of the primary school in developing the skill of the beginnings of Riyadh School, and identifying ways to overcome the obstacles that prevent the primary school's role in developing the skill of speaking among its students from the point of view of teachers in the city of Riyadh, and the study followed the descriptive approach and questionnaire for data collection, The study population included primary school teachers in the city of Riyadh, and the sample amounted to 382 teachers,

the study came out with results, the most prominent of which is that the responses of the study members on the axis of "the reality of the role of the primary school in developing the skill of speaking among its students from the teachers' point of view in Riyadh" came with a degree of (OK), where The overall average for the axis was (2.48 out of 3), and the responses of the study members on the axis of "obstacles that prevent the activation of the primary school's role in developing the speaking skill of its students from the teachers' point of view in Riyadh" came with a degree (OK), where the general average of the axis was (2.48). of 3), And that the responses of the study members on the axis of "the proposed ways to overcome the obstacles that prevent the activation of the role of the primary school in developing the speaking skill of its students from the teachers' point of view in the city of Riyadh" came with a degree (ok), where the general average of the axis was (2.84 out of 3), The study recommended the necessity of holding training courses to develop speaking skills, the necessity of holding training courses to develop speaking skills, and the necessity of communicating with the Education Department to provide the necessary support.

## المستخلص (٥١)

**عنوان الدراسة:** العوامل ذات العلاقة بالتزام طلبة المرحلة الثانوية بأخلاقيات التعامل مع التكنولوجيا الرقمية وسبل تعزيزها من وجهة نظرهم.  
**الباحثة:** فاطمة بنت خالد بن رشيد الرشيد  
**إشراف:** د. فوزية بنت عبدالمحسن بن عبدالكريم العبدالكريم

هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل ذات العلاقة بالتزام طلبة المرحلة الثانوية بأخلاقيات التعامل مع التكنولوجيا الرقمية وسبل تعزيزها من وجهة نظرهم.

وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي المسحي حيث يتناسب مع جمع البيانات والمعلومات اللازمة، وقامت بإعداد استبانة مكونة من (٢٣) عبارة موزعة على ثلاث محاور، وطُبِّقت على عينة مكونة من (٤٠٠) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، أهمها:

- يوجد تقارب في درجة موافقة أفراد الدراسة من طلبة المرحلة الثانوية على عبارات محور (العوامل الشخصية ذات العلاقة بالتزام طلبة المرحلة الثانوية بأخلاقيات التعامل مع التكنولوجيا الرقمية) حيث جاءت استجابات أفراد الدراسة على فقرات المحور جميعاً بدرجة (موافق تماماً) حيث تراوحت متوسطاتهم الحسابية من (٤,٤٧ إلى ٤,٧٥).
- يوجد تقارب في درجة موافقة أفراد الدراسة من طلبة المرحلة الثانوية على عبارات محور (العوامل الاجتماعية ذات العلاقة بالتزام طلبة المرحلة الثانوية بأخلاقيات التعامل مع التكنولوجيا الرقمية) حيث جاءت استجابات أفراد الدراسة على فقرات المحور جميعاً بدرجة (موافق تماماً) حيث تراوحت متوسطاتهم الحسابية من (٤,٣٨ إلى ٤,٧٢).
- يوجد تقارب في درجة موافقة أفراد الدراسة من طلبة المرحلة الثانوية على عبارات محور (سبل تعزيز أخلاقيات التعامل مع التكنولوجيا الرقمية) حيث جاءت استجابات أفراد الدراسة على فقرات المحور جميعاً بدرجة (موافق تماماً) حيث تراوحت متوسطاتهم الحسابية من (٤,٣٥ إلى ٤,٦١).

## Abstract (51)

**Title :**Factors related to the commitment of secondary school students to the ethics of dealing with digital technology and their ways of looking.

**Researcher:** Fatimah khalid Rasheed AL-Rasheed.

**Supervisor:** DR. Fauzia Abdelkarim AL-Abdelkarim

---

The study aimed to identify the factors related to the commitment of secondary school students to the ethics of dealing with digital technology and ways to enhance it from their point of view.

The researcher followed the descriptive survey method, which is appropriate for collecting the necessary data and information and prepared a questionnaire consisting of (23) phrases distributed on three axes, and it was applied to a sample of (400) male and female students from the secondary stage. The study reached a set of results, the most important of them:

- There is convergence in the degree of agreement of the study members among the secondary school students on the axis statements (personal factors related to the commitment of secondary school students to the ethics of dealing with digital technology), where the responses of the study members on all the items of the axis came to a degree (exactly agree), where their arithmetic averages ranged from (4.47 to 4.75).
- There is convergence in the degree of approval of the study members of secondary school students on the axis phrases (social factors related to the commitment of secondary school students to the ethics of dealing with digital technology), where the responses of the study members on all the items of the axis came to a degree (exactly agree), where their arithmetic averages ranged from (4.38 to 4.72).
- There is convergence in the degree of approval of the study members from secondary school students on the phrases of the axis (ways to enhance the ethics of dealing with digital technology), where the responses of the study members on the axis paragraphs all came to a degree (completely agree), as their arithmetic averages ranged from (4.35 to 4.61).

## المستخلص (٥٢)

**عنوان الدراسة:** دور الأسرة في تفعيل التّعليم عن بُعد لدى أولادها في ظلّ الأزمات من وجهة نظر معلمات المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض.  
**الباحثة:** مجود بنت سعود بن صنت الحربي.  
**إشراف:** د. مشاعل بنت محمد بن عمر آل الشيخ.

هدفت الدراسة إلى التّعرّف على دور الأسرة في تفعيل التّعليم عن بُعد لدى أولادها في ظلّ الأزمات، من وجهة نظر معلمات المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، واتخذت الاستبانة أداة لها في جمع المعلومات والبيانات، وتكوّن المجتمع من جميع معلمات المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية بمدينة الرياض (١١٤٥٠) معلمة، حيث تشكّلت عينة الدراسة من (٣٧٢) معلمة.

وكان من أبرز نتائج الدراسة:

١. أن المُعلِّمات موافقات بدرجة كبيرة على فاعلية دور الأسرة في تفعيل التّعليم عن بُعد لدى أولادها في ظلّ الأزمات، بمتوسط عام بلغ (٤,١٠)، وانحراف معياري (١).
٢. أن المُعلِّمات موافقات بدرجة كبيرة على المُعوّقات التي تواجه الأسرة عند تفعيل التّعليم عن بُعد لدى أولادها في ظلّ الأزمات، بمتوسط عام بلغ (٣,٨٦)، وانحراف معياري (١,٠٦٥).
٣. أن المُشارِكات في الدراسة موافقات بدرجة كبيرة على السُّبل المُقترَحة للأسرة لتفعيل التّعليم عن بُعد لدى أولادها في ظلّ الأزمات، بمتوسط عام بلغ (٤,٣٦)، وانحراف معياري (٠,٨٣٢).
٤. وجود فروق دالة إحصائيًا عند (٠,٠٠٥) لواقع دور الأسرة في تفعيل التّعلُّم عن بُعد من وجهة نظر العينة، تبعًا لمُتغيّر المؤهل.
٥. لا يوجد فروق بين وجهات نظر العينة حيال واقع دور الأسرة في تفعيل التّعليم عن بُعد، وفق مُتغيّر سنوات الخبرة عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥).

## Abstract (52)

**Title :** The Family Role in Activating Distance Education for its Children in Light of Crises from the Point of View of Primary School Female Teachers in Riyadh.

**Researcher:** Mujwwaid Saud Sanat Al-Harbi

**Supervisor:** Dr. Masha'el Muhammad Omar Al Sheikh

---

The study strived to identify the Family role in activating distance education for its children in light of crises from the point of view of primary school female teachers in Riyadh. Riyadh has (11450) female teachers, where the study sample consisted of (373) female teachers.

The core results of the study were:

- 1- The female teachers mainly agreed to the effectiveness of the family's role in activating distance education for its children in light of crises, with a general average of (4.10), and a standard deviation (1).
- 2- The female teachers mainly agree to the obstacles facing the family when activating distance education for their children in light of crises, with a general average of (3.86), and a standard deviation of (1,065).
- 3- The study participants mainly agreed to the family's proposed ways to activate distance education for its children in light of crises, with a general average of (4.36), and a standard deviation of (0.832).
- 4- There are statistically significant differences at (0.05) in the reality of the family's role in activating distance education from the sample's point of view according to the qualification variable.
- 5- There are no differences between the sample's views regarding the reality of the family's role in activating distance education according to the variable years of experience at the level of significance (0.05).

## المستخلص (٥٣)

**عنوان الدراسة:** معوقات الحلقات العلمية لطلاب المنح في السكن الجامعي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض وسبل التغلب عليها من وجهة نظرهم  
**الباحث:** محمد إدريس محمد طوفاني  
**إشراف:** د. ماجد بن عبد الله الحبيب.

هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات المادية (التنظيمية والإدارية) والمعوقات البشرية (الشخصية والاجتماعية) التي تواجهها الحلقات العلمية لطلاب المنح في السكن الجامعي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض، بالإضافة إلى التعرف على السبل المقترحة للحد من معوقات الحلقات العلمية لطلاب المنح في السكن الجامعي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض وسبل التغلب عليها من وجهة نظرهم.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع طلاب المنح الدراسية المشاركين في الحلقات العلمية المنعقدة في السكن الجامعي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بمدينة الرياض، في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (١٤٤٢هـ)، والبالغ عددهم (١٤٠) طالباً، وقد أجاب على أداة الدراسة (١١٩) طالباً، بما نسبته ٨٥٪ من مجتمع الدراسة الأصلي، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وكان من أهم نتائج الدراسة ما يلي:

- المعوقات التنظيمية التي تواجهها الحلقات العلمية لطلاب المنح في السكن الجامعي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض جاءت بدرجة (مرتفعة)، وتتمثل في: ضعف تحفيز إدارة الأنشطة الطلابية لطلاب المنح البارزين في الحلقات العلمية، وضعف النصاب المخصص من الميزانية لنشاط الحلقات العلمية مقارنة بالأنشطة الأخرى، وعدم شمول الاختبار النهائي لنشاط الحلقات العلمية لجميع طلاب المنح الملتحقين بها.
- المعوقات الإدارية التي تواجهها الحلقات العلمية لطلاب المنح في السكن الجامعي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض جاءت بدرجة (مرتفعة)، وتتمثل في: ضعف الحوافز المادية لطلاب المنح الفائزين في الحلقات العلمية، وقلة وجود مصادر إضافية لدعم نشاط الحلقات العلمية، وندرة وجود ممثلين لطلاب المنح في لجان ومجالس نشاط الحلقات العلمية على مستوى الجامعة.
- المعوقات الشخصية التي تواجهها الحلقات العلمية لطلاب المنح في السكن الجامعي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض جاءت بدرجة (متوسطة)، وتتمثل في: ضعف إدراك الطالب أن الحلقات وسيلة لتطوير مهاراته العلمية، وضعف إدراك طلاب المنح لأهمية الحلقات العلمية، وندرة إدراك الطالب أن الحلقات وسيلة لتخفيف الضغوط النفسية.

## Abstract (53)

**Title :** The obstacles of seminars for international students in university accommodation at Imam Muhammad bin Saud Islamic University in Riyadh and ways to overcome them from their point of view.

**By:** Mohammad Idrees Mohammad Tufani

**Supervisor:** Dr .Majid bin Abdullah Al-hubaib

---

The aim of the study was to identify the physical, organizational, administrative, personal and social constraints faced by the seminars for students of scholarships in university accommodation at the Imam Muhammad bin Saud Islamic University in Riyadh, as well as the proposed ways of reducing and overcoming the obstacles to seminar for students in university.

The scholar has used the descriptive curriculum, and the current study community is composed of all scholarship students participating in the seminars at the Imam Muhammad bin Saud Islamic University in Riyadh, in the second semester of the university year 1442 AH. 140 students answered the study tool. (119) Students 85% per cent of the original study community, the researcher used questionnaire as a tool for gathering information:

- The organizational constraints faced by students in the university housing at the Imam Muhammad bin Saud Islamic University in Riyadh came to a (high) degree. In their view, the most prominent organizational constraints facing students in university housing are: The weak motivation for the management of student activities of outstanding scholarship students in scientific seminars, the low level of budget allocation for seminar activity compared to other activities, and the lack of coverage of the final test of seminar activity for all scholarship students enrolled in them.
- The administrative constraints faced by students at the Imam Muhammad bin Saud Islamic University in Riyadh came to a (high) degree. In their view, the most prominent administrative constraints facing students in university housing are: Poor financial incentives for successful students in seminar, limited additional sources of support for seminar activity, and scarce representation of students on seminar activity committees and council at the university level.
- The personal obstacles faced by students in university accommodation at the Imam Muhammad bin Saud Islamic University in Riyadh came to an (average) degree. In their view, the most prominent personal constraints facing students in university housing are Students' low awareness that seminar are a means of developing their scientific skills, students' low awareness of the importance of seminars, and students' low awareness that seminars are a means of relieving psychological stress.

## المستخلص (٥٤)

**عنوان الدراسة:** واقع التزام طلاب المنح الخارجية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالقيم البيئية وسبل تعزيزها لديهم من وجهة نظر مشرفي إسكان الطلاب.  
**الباحث:** محمد أقي عبدالله  
**إشراف:** د. صالح بن عبدالعزيز التويجري.

هدف هذا البحث للتوصل إلى معرفة واقع التزام طلاب المنح الخارجية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالقيم البيئية من وجهة نظر مشرفي الإسكان الجامعي، والوقوف على معوقات التزام هؤلاء الطلاب بتلك القيم، وإيجاد سبل تعزيزها لديهم. وتم استخدام المنهج الوصفي والاستبيان أداة للبحث، فتم تطبيقها بطريقة عشوائية على (٣٥) من أصل (٥٧) مشرفاً في إسكان الطلاب بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض.

كما توصل البحث إلى وجود التزام لدى طلاب المنح الخارجية في الجامعة بالقيم البيئية المتمثلة في الانفتاح العام على بعضهم البعض، وخاصة فيما يتعلق بتسهيل إجراءات التسكين أثناء القدوم، في مقابل ضعف التزامهم بالقيم البيئية المتمثلة في النظافة الشخصية والعامة من جهة، وتدني التزامهم بقيمة المحافظة على الممتلكات العامة من جهة أخرى. بالإضافة إلى وجود مجموعة عوامل تعيق التزامهم التام بالقيم البيئية، وتتمثل بتعدد ثقافتهم وبيئاتهم حسب بلدانهم الأصلية، بالإضافة إلى قلة محتوى القيم البيئية في الدورات التي تقدمها عمادة شؤون الطلاب لهم، وتأثير هذه العوامل بدرجات عالية حسب متوسطاتها، كما تليها العوامل الاقتصادية المتعلقة بأدائهم لمكافآتهم التي تقدمها لهم الجامعة شهرياً؛ لحاجتها لهم في بلدانهم. مع ضعف وعيهم بالقيم البيئية، وقلة مخالطتهم للمجتمع خارج الجامعة مما يؤدي إلى انغلاقهم على المجتمع والبيئة خارج الجامعة مقابل انفتاحهم على بعضهم داخل الإسكان حسب استجابات المشرفين.

## Abstract (54)

**Title :** The reality of the commitment of external scholarship students at Imam Muhammad bin Saud Islamic University to environmental values and ways to enhance them from the point of view of student housing supervisors.

**Researcher:** Muhammad Ag Abdullah

**Supervisor:** Dr. Saleh Ibn Abdulaziz Al-Tuwaijri

---

The aim of this research is to find out the reality of the commitment of international scholarship students at Imam Muhammad bin Saud Islamic University to environmental values from the viewpoint of university housing supervisors, and to identify the obstacles to these students' commitment to those values, and to find ways to enhance them. The descriptive approach and the questionnaire were used as a research tool, and they were randomly applied to (35) out of (57) supervisors in student housing at Imam Muhammad bin Saud Islamic University in Riyadh.

The research also found that there is a commitment among external scholarship students at the university to the environmental values represented by general openness to each other, especially with regard to facilitating housing procedures during arrival, in contrast to their weak commitment to the environmental values represented in personal and public hygiene on the one hand, and their low commitment to the value of maintaining on the other hand, public property. In addition to the existence of a group of factors that hinder their full commitment to environmental values, represented by the multiplicity of their cultures and environments according to their countries of origin, in addition to the lack of environmental values content in the courses offered by the Deanship of Student Affairs to them. provided by the university on a monthly basis, because they need them in their countries. With their weak awareness of environmental values, and their lack of contact with the community outside the university, which leads to their being closed to the community and the environment outside the university in return for their openness to each other inside the housing, according to the supervisors' responses.

## المستخلص (٥٥)

**عنوان الدراسة:** المضامين التربوية المستنبطة من أحاديث كتاب العلم في الترغيب والترهيب  
للمنذري وتطبيقاتها على الأسرة  
**الباحث:** محمد بن علي جباري مسرحي  
**إشراف:** د. ماجد بن عبد الله الحبيب

تهدف الدراسة إلى استنباط القيم التربوية من أحاديث (كتاب العلم) في (الترغيب والترهيب) للمنذري، وكذلك استنباط الأساليب التربوية منها، والكشف عن أوجه هذه القيم والأساليب، مركزة على أدلة وشواهد من الكتاب المذكور، ثم التعرف على التطبيقات التربوية العملية المستنبطة من تلك القيم والأساليب، وكيفية تطبيقها على الأسرة المسلمة من خلال مجموعة من الآليات والإستراتيجيات التربوية التي تنطلق من هذه الأحاديث، إيماناً بأن التربية النبوية تربية ربانية المصدر نبوية القدوة، مضمونة النتائج الإيجابية.

اعتمد الباحث على (المنهج الاستنباطي). = خرجت هذه الدراسة بمجموعة من النتائج أبرزها ما يلي:  
تضمنت أحاديث كتاب العلم على مجموعة من القيم التربوية في الجوانب التعبدية والأخلاقية الاجتماعية، وكذلك عدد من الأساليب التربوية الإسلامية، كما تضمن عددًا من التطبيقات التربوية في الأسرة على القيم التربوية المستنبطة من أحاديث العلم في الجوانب التعبدية والأخلاقية والاجتماعية، وتوصلت الدراسة إلى أن الشارع الحكيم رغب في الحث على طلب العلم والرحلة في طلبه، والحرص على نفع الناس ودلائتهم على الخير، والعلاقة بين انتشار العلم وتحقيق الأمن علاقة طردية، ووجوب التزام طالب العلم الصدق في القول والتثبت من صحة ما يسمع ثم يبلغه للناس، وكذلك التواضع في طلب العلم وتعليمه.

## Abstract (55)

**Title:** The Educational Implications Deduced from the hadiths of the Book of Science in the encouragement and intimidation of Al-Mundhiri and its Applications to the family.

**Researcher:** Mohammed bin Ali Jabbari Masrahi

**Supervisor:** Dr. Majid bin Abdullah Al- Hebib

---

Purpose of the study: The study aims to elicit educational values from the hadiths of (The Book of Science) in (Al-Targheeb wal-Tarhib) by Al-Mundhiri, as well as to elicit educational methods from them, and to reveal aspects of these values and methods, based on evidence and evidence from the mentioned book, and then identify the practical educational applications deduced from those values. And methods, and how to apply them to the Muslim family through a set of educational mechanisms and strategies that stem from these hadiths, in the belief that prophetic education is a divine education, guaranteed positive results.

The researcher relied on the deductive. This study came out with a set of results, the most important of which are the following:

The hadiths of the Book of Science included a set of educational values in the devotional and social ethical aspects, as well as a number of Islamic educational methods. He desired to urge the pursuit of knowledge and the journey in its pursuit, keenness for the benefit of people and their indication of goodness, the relationship between the spread of knowledge and the achievement of security is a direct relationship, and the obligation of the seeker of knowledge to be truthful in saying and verifying the validity of what he hears and then conveys to people, as well as humility in seeking and teaching knowledge.

## المستخلص (٥٦)

**عنوان الدراسة:** واقع التزام طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بقيمة الإيثار من وجهة نظرهن وسبل تعزيزها.  
**الباحثة:** مريم بنت براهيم بن عبد الله المرشد  
**إشراف:** د. فوزية بنت عبد المحسن بن عبد الكريم العبد الكريم.

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التزام طالبات الدراسات العليا بمرحلة الماجستير في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بقيمة الإيثار من وجهة نظرهن، وكذلك الوصول لسبل تعزيز قيمة الإيثار لديهن من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس لمرحلة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وإيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية في واقع التزامهن بقيمة الإيثار من وجهة نظرهن باختلاف متغيرات الدراسة التصنيفية (التخصص، المستوى الدراسي، الحالة الوظيفية)، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وتم تطبيقها على عينتين (٨٤) طالبة و (٥١) عضو هيئة تدريس أي بنسبة (٣٠%) من مجتمع الدراسة، وكانت أداة الدراسة (الاستبانة)،

وتوصلت الدراسة إلى أن واقع التزام طالبات الدراسات العليا بقيمة الإيثار من وجهة نظرهن جاء بدرجة عالية جداً بمتوسط (٤,٤٦)، وذلك يتمثل في تعاونهن مع زميلاتهن، ومساعدة من يحتاج منهم في الدراسة والمراجعة، وعدم قيامهن بطلب مقابل لتقديم المساعدة، وحرصهن على التعامل بروح التسامح، وأن هناك موافقة من أعضاء هيئة التدريس على سبل تعزيز قيمة الإيثار لدى طالبات الدراسات العليا بمتوسط (٤,١٨)، ومن أبرزها تذكير الطالبات بالأجر العظيم على تمثيلهن، وزيادة اهتمام إدارة الجامعة بالجوانب الإنسانية الشخصية والاجتماعية للطالبات، الاهتمام بتوفير مواقف عملية واقعية تعيشها الطالبة في الجامعة، تفعيل الحوار بين أعضاء هيئة التدريس والطالبات في المحاضرات الدراسية حول قيمة الإيثار وفضلها، وأيضاً لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة من الطالبات حول واقع التزام طالبات الدراسات العليا بقيمة الإيثار من وجهة نظرهن باختلاف المتغيرات (التخصص، المستوى الدراسي، الحالة الوظيفية).

## Abstract (56)

**Title :** The Reality of The Commitment of Postgraduate Students at The College of Education, Al-Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University to The Value of Altruism from Their Viewpoint and Ways to Strengthen It.

**Researcher:** Maryam Ibrahim Abdullah Al-Murshed.

**Supervisor:** Dr. Fawzia Abdul-Mohsen Abdul-Karim Al-Abdul-Karim.

---

This study aimed to identify the reality of the commitment of postgraduate students at the master's stage in the College of Education at Al-Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University to the value of altruism from their viewpoint, as well as to find ways to enhance the value of altruism for them from the viewpoint of faculty members for the postgraduate stage in the College of Education at Al-Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University, and to find statistically significant differences in the reality of their commitment to the value of altruism from their viewpoint according to the different categorical study variables (specialization, academic level, employment status). The researcher used the descriptive survey approach, and it was applied to two samples: (84) female postgraduate students and (51) faculty members, which equaled to (30%) of the study population.

The study tool was a questionnaire. The study concluded that the reality of the graduate students' commitment to the value of altruism from their viewpoint came in a very high degree with a mean of (4.46), which was represented in their cooperation with their colleagues, assistance to those who need them in study and revision, their refusal to request something in return for their assistance, and their eagerness to deal in the spirit of tolerance. In addition, there was approval from faculty members on ways to enhance the value of altruism among students with an average of (4.18), most notably were reminding the students of the great reward for their representation, increasing the university administration's interest in the personal and social human aspects of students, taking care to provide realistic practical situations the student lives in the university, activating the dialogue between faculty members and students in the study lectures about the value and virtue of altruism. Also, there were no statistically significant differences between the students' mean of responses about the reality of the commitment of graduate students to the value of altruism from their viewpoint according to the different variables (specialization, educational level, employment status).

## المستخلص (٥٧)

**عنوان الدراسة:** دور المدرسة الابتدائية في نشر الوعي السياحي لدى التلميذات من وجهة نظر المعلمات بمدينة الرياض.

**الباحثة:** ميمونة بنت دائل بن عايض الشهراني

**إشراف:** د. أمنة بنت محمد بن علي العروي

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور المدرسة الابتدائية في نشر الوعي السياحي لدى التلميذات من وجهة نظر المعلمات بمدينة الرياض، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، واتخذت الاستبانة أداة لها في جمع المعلومات والبيانات، تكوّن المجتمع من جميع معلمات المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية في مدينة الرياض (١١٤٥٠) معلمة، حيث تشكلت عينة الدراسة من (٣٧٢) معلمة.

وكان من أبرز نتائج الدراسة:

- ١- أن المعلمات موافقات بدرجة كبيرة على فاعلية دور المدرسة الابتدائية في نشر الوعي السياحي لدى التلميذات بمدينة الرياض، والتي كان من أبرزها: تقديم المدرسة برامج إثرائية للتعريف بالمناطق التاريخية والأثرية في المملكة العربية السعودية.
- ٢- أن المعلمات موافقات بدرجة كبيرة على المعوقات التي تحد من نشر الوعي السياحي لدى التلميذات في مدينة الرياض، والتي كان من أبرزها: قلق إدارة المدرسة من تحمل مسؤولية التلميذات في الرحلات الخارجية.
- ٣- أن المشاركات في الدراسة موافقات بدرجة كبيرة جداً على المقترحات لدور المدرسة الابتدائية في نشر الوعي السياحي لدى التلميذات، والتي كان من أبرزها: إشراك الأسرة في كيفية المحافظة على المتنزهات والمواقع السياحية.

## Abstract (57)

**Title :** The role of the primary school in spreading tourism awareness among female students from the point of view of teachers in Riyadh city.

**Researcher:** Maymonah Dayel Ayed Al-Shahrani

**Supervisor:** Dr. Amina Muhammad Ali Al-Aroui

---

**Study Object/Purpose:** The study sought to identify the role of the primary schools in spreading tourism awareness among female students from the point of view of teachers in Riyadh city. The study relied on the descriptive survey method, and the questionnaire was used to collect the information and data. The community consisted of all primary school teachers in government/public schools in Riyadh city which is about 11,450 female teachers. The study sample consisted of 372 female teachers.

The most important results:

1. The participants in the study agreed on the effectiveness of the primary schools' role in spreading tourism awareness among female students in Riyadh city including: The school offered archaeological programs to recognize the historical and archaeological areas in Saudi Arabia.
2. The participants in the study agreed on the obstacles/challenges that limit the dissemination of tourism awareness among the female students in Riyadh city, for example: The responsibility of the students on external trips.
3. The participants in the study agreed on the suggestions for the role of the primary school in spreading tourism awareness among the students, for instance: Involve families in how to maintain parks and tourism areas.

## المستخلص (٥٨)

**عنوان الدراسة:** معوقات استخدام منصة مدرستي وسبل التغلب عليها من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض.  
**الباحثة:** نوره محمد القحطاني  
**إشراف:** د. آمنه محمد العروي

هدفت الدراسة: إلى التعرف على المعوقات التي تواجه المعلمات والطالبات في استخدام منصة مدرستي والمعوقات المدرسية والتقنية والإدارية وسبل التغلب عليها من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، واتخذت الاستبانة أداة لها في جمع المعلومات والبيانات، تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات المرحلة الثانوية الحكومية بمدينة الرياض وبلغ عددهم (٦٠٤٥)، حيث تشكلت عينة الدراسة (٣٦٢) معلمة.

أبرز نتائج الدراسة:

١. اتضح أن المعوقات التي تواجه المعلمات في استخدام منصة مدرستي كانت بدرجة عالية، والتي كان من أبرزها: تقويم الطالبات في بعض المهارات من خلال منصة مدرستي.
  ٢. اتضح أن المعوقات التي تواجه الطالبات في استخدام منصة مدرستي كانت بدرجة عالية والتي كان من أبرزها: صعوبة حل بعض أنواع الأسئلة في الاختبارات الإلكترونية.
  ٣. اتضح أن المعوقات المدرسية لاستخدام منصة مدرستي كانت بدرجة عالية، والتي كان من أبرزها: قلة الدعم المالي اللازم للتعليم الإلكتروني في المدرسة.
- أهم التوصيات: تطوير آليات التقويم للطالبات في جميع المهارات من خلال منصة مدرستي، تدريب الطالبات على طريقة التعامل مع الاختبارات الإلكترونية.

## Abstract (58)

**Title :**Disabilities of using Madrasati platform and the ways of overcoming it from the secondary level teachers in Riyadh city point of view.

**Researcher:** Nourah Mohammed Alqahtani

**Supervisor:** Dr.amnah Mohammed alerwy

---

Study object/ Purpose:The study seeks to investigate the using platform Madrasati disabilities and how to defeat these problems.

Methodology and tool: this paper independent on descriptive survey method, information collective in questionnaire. The study population consisted of all female secondary school teachers in Riyadh, and their number was (6045), and the number of the study sample was (362) female teachers. The study conducted during the first semester 1442/1443 AH.

Results of the study:

1. It turned out that the obstacles faced by female teachers in using the Madrasati platform were of a high degree, the most important one was

the inability of female students assessed in some skills through the Madrasati platform.

2. It turned out that the obstacles faced by female students in using the Madrasati platform were of a high degree, the most important was the difficulty of solving some types of questions in electronic exams.

3. It turned out that the school's obstacles to using the Madrasati platform were of a high degree, the most important was the lack of financial support needed for e-learning in the school.

Recommendations: Developing evaluation mechanisms for female students in all skills through the Madrasati platform ,Training students on how to deal with electronic exams.

## المستخلص (٥٩)

**عنوان الدراسة:** دور الأسرة في تنمية قيمة حفظ اللسان وتطبيقاته التربوية في ضوء التربية الإسلامية  
**الباحث:** يوسف بن عيد بن عايض الرشيد  
**إشراف:** د. ماجد بن عبد الله بن محمد الحبيب

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مكانة قيمة حفظ اللسان في التربية الإسلامية، الوصول إلى سبل ينبغي أن تطبقها الأسرة لأداء قيمة حفظ اللسان على أفرادها، الوصول لتطبيقات تربوية للأسرة في تنمية قيمة حفظ اللسان في ضوء التربية الإسلامية.

منهج الدراسة: استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي. أبرز النتائج:

- ١- تعد التربية الإسلامية نموذجاً متكاملًا لتنمية القيم للأسرة المسلمة المثالية، والتي يمكن أن تكون واقعا حيا في تنمية القيم نتيجةً لفعالية هذه التربية الإلهية.
- ٢- تنوعت الأساليب التربوية التي استخدمتها التربية الإسلامية فلا بد للمربي أن ينوع الأساليب لتنمية القيم حسب كل مرحلة واختيار الأسلوب المناسب وفقاً للحدث الذي يواجهه.
- ٣- تبين لنا من خلال الدراسة أن الأساليب لا بد أن يراعي فيها التدرج فلا يستخدم أسلوب العقوبة قبل الحوار لتنمية قيمة حفظ اللسان.
- ٤- يرى الباحث أن الأساليب التربوية الإسلامية يمكن الدمج فيما بينها والخروج بنتائج عظيمة مثل دمج أسلوب الإقناع العقلي مع أسلوب المثال لتنمية قيمة حفظ اللسان في ضوء التربية الإسلامية.

## Abstract (59)

**Title :** The role of the family in developing the value of tongue-keeping and its educational applications in the light of Islamic education

**By:** Youssef bin Eid bin Ayedh Al-Rashidi

**Supervisor:** dr. Majid bin Abdullah bin Muhammad Al-Habib

---

This study aims to identify :The position of the value of memorizing the tongue in Islamic education . Finding ways for the family to implement the value of keeping the tongue on its members .Access to educational applications for the family in developing the value of preserving the tongue in the light of Islamic education.

Study Methodology: In this study, the researcher used the descriptive method .Most notable results:

1- Islamic education is an integrated model for developing values for the ideal Muslim family, which can be a living reality in developing values as a result of the effectiveness of this divine education.

2- The educational methods used by Islamic education varied, so the educator must diversify the methods for developing values according to each stage and choose the appropriate method according to the event he is facing.

3- Through the study, it became clear to us that the methods must take into account the gradualness, so the method of punishment is not used before dialogue to develop the value of preserving the tongue.

4- The researcher believes that the Islamic educational methods can be combined with each other and produce great results, such as integrating the method of frying persuasion with the method of example to develop the value of memorizing the tongue in the light of Islamic education.

## المستخلص (٦٠)

**عنوان الدراسة:** الدلالات التربوية المستنبطة من آيات وأحاديث الزينة وتطبيقاتها في الأسرة والمدرسة.

**الباحثة:** بشرى بنت مرزوق بن محمد المرزوق.  
**إشراف:** د. أسماء بنت محمد بن صالح أبا الخيل.

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى الكشف عن الدلالات التربوية في الآيات والأحاديث الواردة في الزينة، وما تشتمل عليه من دلالات إيمانية وتعبدية وأخلاقية واجتماعية، وإبراز تطبيقات هذه الدلالات في الأسرة والمدرسة.

منهج البحث: استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الاستنباطي. ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الباحثة في ضوء أسئلة البحث، ما يلي:

- أن الله خلق الزينة في أنفسنا، وفي الكون، والمخلوقات من حولنا؛ ليهتدي بها الإنسان المتأمل المتفكر على وجود الخالق ووحدانيته سبحانه.
- أن تزيين الإيمان في قلب المؤمن هو فضل وزيادة على المحبة؛ لأن محبة الإيمان وحدها لا تستلزم ثبوته ودوامه في القلب.
- أمر القرآن الكريم بالقيام بحق الزينة؛ وهو توحيد الله تعالى، والتصديق له، واستخدامها في طاعته.
- حث التربية الإسلامية على أخذ الزينة عند أداء العبادات، وعند اجتماع المسلمين، وفي كل الأحوال، من غير إسراف ولا مخيلة.

## Abstract (60)

**Title:** Educational implications deduced from verses and hadiths on adornment and their applications in the family and school.

**By:** Bushra bint Marzouq ibn Muhammad Al-Marzouq.

**Supervisor:** Dr. Asmaa bint Muhammad ibn Saleh Aba Al-Khail.

---

**Study Objectives:** The study aimed to unravel the educational connotations in the verses and hadiths mentioned on adornment, faith, devotion, moral and social connotations they comprise, and to highlight the applications of these connotations in the family and school.

**Research Methodology:** In this study, the researcher used the deductive methodology. Among the most prominent results that the researcher attained in the light of the research questions, are the following:

- That Allah created adornment in ourselves, the universe, and the creatures around us; To guide the pensive and prudent person on the existence and oneness of the Creator Almighty.
- That embellishing faith in the heart of the believer is a virtue and an increase over love. Because the love of faith alone does not require its steadfastness and permanence in the heart.
- The Holy Qur'an commands to uphold to the right of adornment, i.e., monotheism of Allah, the belief in Him, and the use of it to obey Him.
- Islamic education enjoined the wearing of adornment when performing acts of worship, when Muslims gather, and in all circumstances, without extravagance or arrogance.

## المستخلص (٦١)

**عنوان الدراسة:** المضامين التربوية المستنبطة من آيات الحلم وأحاديثه وتطبيقاتها في الأسرة  
**الباحث:** فواز بن مجبل بن دلي السعيد  
**إشراف:** د. خالد بن جميعان بن مهدي الجميلة

- أهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى معرفة المضامين التربوية المستنبطة من آيات الحلم وأحاديثه وتطبيقاتها في الأسرة، من خلال استنباط القيم والمبادئ والأساليب التربوية.
- منهج الدراسة: المنهج الاستنباطي. توصلت هذه الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها ما يلي:
- الوصول إلى بعض القيم مثل قيمة الرحمة، والعفو، والصبر، والرفق، والإحسان.
  - استنباط بعض المبادئ مثل مبدأ طاعة الله تعالى ورسوله صلى الله عليه وسلم، والإشفاق على المخطئ، والتربية على الشورى، ووجوب التربية على التعليم، وتشجيع المحسن، والثناء عليه.
  - معرفة بعض الأساليب التربوية مثل أسلوب الترغيب والترهيب، والحوار، والقدوة، والقصة، والموعظة.
  - توظيف هذه المضامين في الأسرة.
  - أن أكثر الصفات الحسنة تنبع من خلق الحلم، مثل الصبر والرفق واللين والأناة...الخ.

## Abstract (61)

**Title:** Educational Contents derived from temperance verses and hadith and applying them in our families.

**By:** Fawaz Mujabal Deli Al-Saidi.

**Supervisor:** Dr. Khalid Jumaan Mahdi Al-Jumaiah

---

Study objectives: The aim of this study is to learn the educational contents derived from temperance verses and hadith, and applying them in our families, through devising the educational values,

principles and methods. Study method: the devising method. This study has reached many results, the most important of which are the following:

- Knowing the importance of some values such as the value of mercy, forgiveness, patience, kindness, and charity.
- Devising some principles such as the principle of obedience to God Almighty and His Messenger, may God's prayers and peace be upon him, pity for the sinners, calling for consultation between us, urging education and encouraging the benevolent person and praise him.
- Knowing some educational methods such as carrot and stick approach, dialogue, role model, wisdom, and sage advice.
- Working with these contents in our families.
- The best qualities stem from temperance, such as patience, kindness, leniency, and etc.

## المستخلص (٦٢)

**عنوان الدراسة:** دور مكتبة الأمير سلطان بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في تنمية الوعي الثقافي لدى طلاب كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

**الباحث:** خالد بن محمد بن عطا الله القحطاني

**إشراف:** د. ماجد بن عبدالله بن محمد الحبيب

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع دور مكتبة الأمير سلطان بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في تنمية الوعي الثقافي لدى طلاب كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، والكشف عن المعوقات التي تواجه مكتبة الأمير سلطان بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في زيادة الوعي الثقافي لدى طلاب كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظرهم، والكشف عن سبل تطوير مكتبة الأمير سلطان بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لتسهم في زيادة الوعي الثقافي لدى طلاب كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظرهم، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة لجمع البيانات، وشمل مجتمع الدراسة طلاب كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وبلغ عددهم ٢٦٨ طالباً، وقد استجاب ١٥٩ طالباً،

وتوصلت الدراسة لعدة نتائج من أبرزها أن أفراد الدراسة موافقون على وجود دور لمكتبة الأمير سلطان بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في تنمية الوعي الثقافي لدى الطلاب بدرجة (٣,٥٢)، نظراً لتفاوت إجابات أفراد العينة ما بين (موافق بشدة / موافق / موافق بدرجة متوسطة)، وأن أبرز الأدوار هي عبارة تهتم المكتبة بنشر الوعي الثقافي ونقله للطلبة، ووجود تفاوت في استجابات أفراد العينة حول محور المعوقات بدرجة (٣,٦٠ - ٢,٤٥)، وأن أبرز المعوقات التي تواجه مكتبة الأمير سلطان بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في زيادة الوعي الثقافي لدى الطلاب هي (قلة وجود وصف وظيفي للعاملين بالمكتبة يتعلق بتنمية الوعي الثقافي لدى الطلبة)، وموافقة أفراد العينة على محور سبل التطوير بدرجة (٤,٢٥ - ٤,٥٢)، نظراً لتفاوت إجابات أفراد العينة ما بين (موافق / موافق بدرجة متوسطة / غير موافق)، وأن من أهم سبل تطوير مكتبة الأمير سلطان بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لتسهم في زيادة الوعي الثقافي لدى الطلاب هي (استحداث قسم يبرز التراث الإسلامي).

## Abstract (62)

**Title:** The role of the Prince's Library at Imam Muhammad bin Saud Islamic University in the development of culture among students of the College of Education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University.

**By:** Khaled Mohammed Attallah Alqhtani

**Supervisor:** Dr. Majed bin Abdullah bin Mohammed Al Habib.

---

The study aimed to identify the reality of the role of Prince Sultan Library at Imam Muhammad bin Saud Islamic University in developing cultural awareness among students of the College of Education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University, and to identify the obstacles facing Prince Sultan Library at Imam Muhammad bin Saud Islamic University in increasing cultural awareness among Students of the College of Education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University from their point of view, and to identify ways to develop Prince Sultan Library at Imam Muhammad bin Saud Islamic University to contribute to increasing cultural awareness among students of the Faculty of Education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University from their point of view, and the study followed the descriptive survey method The questionnaire as a tool for data collection, The study population included students of the College of Education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University and their number was 268 students 159 students responded,

the study reached several results, the most prominent of which is that the study members agreed on the existence of a role for the Prince Sultan Library at Imam Muhammad bin Saud Islamic University in developing cultural awareness among students, where the average approval reached (3.52), Due to the difference in the answers of the sample members between (strongly agree / agree / agree moderately), and that the most prominent role is a phrase that the library is interested in publishing Cultural awareness and its transfer to students, and the presence of a discrepancy in the responses of the sample members on the axis of obstacles, with a degree of (3.60 - 2.45), And that the most prominent obstacles facing the Prince Sultan Library at Imam Muhammad bin Saud Islamic University in increasing the cultural awareness of students are (the lack of a job description for the library staff related to the development of cultural awareness among students), and the approval of the sample members on the axis of ways of development at a degree (4.52-4.25), Due to the difference in the answers of the sample members between (agree/agree to a moderate degree/disagree), And that one of the most important ways to develop Prince Sultan Library at Imam Muhammad bin Saud Islamic University to contribute to increasing cultural awareness among students is (creating a section highlighting the Islamic heritage).

الإدارة والتخطيط  
التربوي

مستخلصات الرسائل والأبحاث العلمية  
في قسم الإدارة والتخطيط التربوي  
أولاً: رسائل الدكتوراه  
ثانياً: أبحاث الماجستير

## الإدارة والتخطيط التربوي (دكتوراه)

- The development of internal audit departments in Saudi universities in light of international experiences (A proposed model).	- تطوير إدارات المراجعة الداخليّة في الجامعات السّعوديّة في ضوء الخبرات العالميّة (تصوّر مقترح).
- The Development of Administrative Processes at the Technical and Vocational Training Corporation in the light of the Organizational Development Approach: a suggested proposal.	- تطوير العمليات الإداريّة في المؤسسة العامّة للتدريب التقنيّ والمهنيّ في ضوء مُدخل التطوير التّنظيميّ: تصوّر مُقترح.
- A Proposed Model of the Transformation of Imam Mohammad ibn Saud Islamic University into a Research University Based on the Experiences of International Research Universities.	- نموذج مقترح لتحويل جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلاميّة إلى جامعة بحثيّة في ضوء خبرات الجامعات البحثيّة العالميّة.
- Development of the administrative performance of the heads of academic departments in emerging Saudi universities in light of the European EFQM Excellence Model (proposed perception)	- تطوير الأداء الإداري لرؤساء الأقسام العلميّة بالجامعات السّعوديّة الناشئة في ضوء النموذج الأوروبي للتميز. EFQM (تصور مقترح).
- A center for marketing university services in Saudi universities in the light of international experiences (a proposed conception)	- مركز لتسويق الخدمات الجامعيّة بالجامعات السّعوديّة في ضوء الخبرات العالميّة (تصوّر مقترح).
- Developing the Administrative Performance of scientific departments Heads of departments in Saudi universities in light of the Organizational Learning Approach.	- تطوير الأداء الإداريّ لرؤساء الأقسام العلميّة في الجامعات السّعوديّة في ضوء مدخل التّعلّم التّنظيميّ (تصور مقترح).

- The Development of Academic Counselling in the Saudi Cultural Attachés in the Light of Management of Institutional Excellence Approach: A Suggested Proposal.	- تطوير الإرشاد الأكاديمي في الملحقيات الثقافية السعودية في ضوء مدخل إدارة التميز المؤسسي: تصوّر مُقترح.
- Developing strategic planning skills for school leaders in Saudi Arabia In light of global experiences: a proposed training program.	- تطوير مهارات التخطيط الاستراتيجي للقيادات المدرسية بالمملكة العربية السعودية في ضوء الخبرات العالمية: برنامج تدريبي مقترح
- Developing the professional performance of school leadership supervisors in light of the standards of the Education and Training Evaluation Commission in the Kingdom of Saudi Arabia: Proposed Vision	- تطوير الأداء المهني لمشرفي القيادة المدرسية في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة العربية السعودية: تصور مقترح.
- A proposed model for ranking Saudi Universities based on international experiences.	- نموذج مقترح لتصنيف الجامعات السعودية في ضوء الخبرات العالمية.
- Developing risk management in Saudi public universities in the light of the strategic management approach - a proposed strategy	- تطوير إدارة المخاطر بالجامعات الحكومية السعودية في ضوء مدخل الإدارة الاستراتيجية - استراتيجية مقترحة
- Developing educational projects management in Ministry of Education in Saudi Arabia, in view of the PMI methodology (a proposed model)	- تطوير إدارة المشروعات التربوية في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء منهجية إدارة المشروعات الاحترافية PMI (نموذج مقترح)
- Developing the performance of academic leaders in Saudi universities in the light of crisis management "a proposed training program"	- تطوير أداء القيادات الأكاديمية بالجامعات السعودية في ضوء إدارة الأزمات "برنامج تدريبي مقترح"
- Endowments in General Education in the Kingdom of Saudi Arabia to Achieve Sustainable Development: A proposed strategy.	- الأوقاف في التعليم العام في المملكة العربية السعودية لتحقيق التنمية المستدامة: استراتيجية مقترحة.
- The Organizational Climate and its Relationship to the Effectiveness of the Administrative Delegation of Female Administrative Staff at Prince Sultan University in Riyadh.	- تصوّر مقترح لتطوير وظائف إدارة الموارد البشرية بالجامعات السعودية الحكوميّة

- Evaluating Institutional Performance for International Schools in Kingdom of Saudi Arabia in Light of the Benchmarking Approach.	- تقويم الأداء المؤسسي للمدارس العالمية في المملكة العربية السعودية في ضوء مدخل المقارنة المرجعية نموذج مقترح.
- Developing the Institutional Performance of Ministry Agency for General Education in the Kingdom of Saudi Arabia in Light of Excellence Management: A Suggested proposal	- تطوير الأداء المؤسسي لوكالة الوزارة للتعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء إدارة التميز: تصور مقترح.

## الإدارة والتخطيط التربوي (ماجستير)

- The Requirements of Using Artificial Intelligence Applications in the Management of Education Offices in Riyadh.	- متطلبات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في إدارة مكاتب تعليم البنات بمدينة الرياض.
Participative leadership_and its relationship with the application of governance dimensions, in government elementary schools for girls in Riyadh City.	- القيادة التشاركية وعلاقتها بتطبيق أبعاد الحوكمة في المدارس الابتدائية الحكومية (للبنات) بمدينة الرياض.
- Managing the Educational Process during the COVID-19 Crisis in the College of Education- King Saud University.	- إدارة العملية التعليمية خلال أزمة كورونا في كلية التربية بجامعة الملك سعود.
- The Reality of Digital Transformation Management in Al Imam Muhammad ibn Saud Islamic University	- واقع إدارة التحول الرقمي في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- Improving the administrative decisions processes for academic leaders in the College of Education at Imam Muhammad Bin Saud Islamic University in light of the Administrative Transparency.	- تحسين عمليات القرارات الإدارية لدى القيادات الأكاديمية في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء الشفافية الإدارية.
- The Reality of Community Partnership in Kindergartens in Riyadh.	- واقع الشراكة المجتمعية في مدارس رياض الأطفال بمدينة الرياض.

- the relationship between the degree of application of the principles of governance and the degree of availability of social responsibility at the Imam Mohammed bin Saud Islamic University	- العلاقة بين درجة تطبيق مبادئ الحوكمة ودرجة توافر المسؤولية الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
- The reality of applying organizational agility and its relationship to the quality of administrative performance in education office Al Badiyah in Riyadh.	- واقع تطبيق الرشاقة التنظيمية وعلاقته بجودة الأداء الإداري بمكتب تعليم البديعة بمدينة الرياض
- The Administrative Empowerment and its Relationship to the Organizational Commitment of Women Leaders at Imam Muhammad bin Saud Islamic University.	- التمكين الإداري وعلاقته بالالتزام التنظيمي لدى القيادات النسائية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- The reality of the practice of transformational leadership in government schools for girls to which special education programs are attached in the city of Riyadh.	- واقع ممارسة القيادة التحويلية في المدارس الحكومية للبنات المُلتحق بها برامج التربية الخاصة بمدينة الرياض.
- Evaluation of Prince Sultan University's Performance in light of Balanced Scorecard	- تقييم أداء جامعة الأمير سلطان الأهلية في ضوء بطاقة الأداء المتوازن.
- Role of school administration in enhancing the intellectual security of secondary school students in the city of Riyadh	- دور الإدارة المدرسية في تعزيز الأمن الفكري لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض.
- The reality of practicing participatory leadership and its relationship with job alienation of female teachers in private day care center in Riyadh city.	- واقع ممارسة القيادة التشاركية وعلاقتها بالاغتراب الوظيفي لدى معلمات مراكز الرعاية النهارية الأهلية بمدينة الرياض
- the role of knowledge management in achieving competitive advantage in Imam Mohammad ibn Saud Islamic University within 2030 vision.	- دور إدارة المعرفة في تحقيق الميزة التنافسية لجامعة الإمام محمد بن الإسلامية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠م.
- Quality of Work Life Level among Employees of the Deanship of Human Resources at Al-Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University in Riyadh.	- مستوى جودة الحياة الوظيفية لدى منسوبي عمادة الموارد البشرية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بمدينة الرياض.

- the reality of implementing comprehensive quality standards in remote learning at the college of education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University during the Corona pandemic.	- واقع تطبيق معايير الجودة الشاملة في التعليم عن بعد بكلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ظل جائحة كورونا.
- The reality of the practice of ethical leadership among the principals of public secondary schools in Al-Zulfi Governorate.	- واقع ممارسة القيادة الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الثانوية الحكومية بمحافظة الزلفي.
- The reality of the participation of middle school teachers in the government school councils for boys in the city of Riyadh	- واقع مشاركة معلمي المرحلة المتوسطة في المجالس المدرسية الحكومية للبنين في مدينة الرياض.
- The degree of practice of government school leaders in Riyadh education of organizational citizenship behavior in the opinion of school leadership supervisors	- درجة ممارسة قادة المدارس الحكومية بتعليم الرياض لسلوك المواطنة التنظيمي من وجهة نظر مشرفي القيادة المدرسية.
- The application of crisis management in light of the COVID19 pandemic in the College of Education at King Saud University.	- واقع تطبيق إدارة الأزمات في ظل جائحة كورونا في كلية التربية بجامعة الملك سعود.
- The reality of the Shift towards Knowledge Economies in the College of Education at Imam Mohammad ibn Saud Islamic University according to the point of view of the faculty members.	- واقع التحوُّل لاقتصاد المعرفة في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سُعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
- Kindergarten Teachers Training Needs in The Light of Kindergarten teacher Standards.	- الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء معايير معلمي رياض الأطفال.
- The reality of applying the accountability at Imam Mohammad bin Saud Islamic University from the point of view of the faculty members at the College of Education.	- واقع تطبيق المساءلة في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية.
- The reality of the leadership skills practicing with the scientific heads of departments at Prince Sattam ibn Abd El-Aziz University.	- واقع ممارسة المهارات القيادية لدى رؤساء الأقسام العلمية بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز.

- Commitment degree of the leaders of Riyadh schools to which learning disabilities programs are attached to the organizational guide for special education programs.	- درجة التزام قادة مدارس تعليم الرياض الملحق بها برامج صعوبات التعلم بالدليل التنظيمي لبرامج التربية الخاصة.
- The reality of the application of knowledge management and its relationship to institutional performance in the Ministry of Education from the perspective of the leaders working on it.	- واقع تطبيق إدارة المعرفة وعلاقتها بالأداء المؤسسي في وزارة التعليم من وجهة نظر القيادات العاملة بها.
- The degree of availability of factors enabling the organizational structures agility at Imam Mohammad ibn Saud Islamic University.	- درجة توافر مُمكّنات رَساقَة الهياكل التنظيمية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- Reality practice of creative leadership and its relationship to organizational excellence in kindergarten schools in Riyadh.	- واقع ممارسة القيادة الإبداعية وعلاقتها بالتميز التنظيمي في مدارس رياض الأطفال بمدينة الرياض.
- The Reality of Kindergarten Teachers' Participation in Administrative decision Making in Riyadh City.	- واقع مشاركة معلمات رياض الأطفال في صنع القرار الإداري بمدينة الرياض
- Accountability and relationships with the level of job performance in the College of Education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University from the point of view of the faculty members.	- المساءلة وعلاقتها بمستوى الأداء الوظيفي في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
- The Reality of the Quality of Work Life among the Faculty Members in the College of Education at Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University.	- واقع جودة الحياة الوظيفية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- The reality of the practice of innovation management among academic leaders in the Faculty of Education at Imam Mohammed bin Saud Islamic University	- واقع ممارسة إدارة الابتكار لدى القيادات الأكاديمية في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

## المستخلص (١)

**عنوان الرسالة:** تطوير إدارات المراجعة الداخلية في الجامعات السعودية في ضوء الخبرات العالمية (تصوّر مقترح).

**الباحثة:** أريج بنت أحمد بن حمود الشعلان  
**إشراف:** أ.د. فاطمة بنت عبد العزيز التويجري

هدفت الدراسة إلى بناء تصور مقترح لتطوير إدارات المراجعة الداخلية في الجامعات السعودية في ضوء الخبرات العالمية، من خلال التعرف على الخبرات العالمية في إدارة المراجعة الداخلية، ومعرفة واقع إدارات المراجعة الداخلية في الجامعات السعودية، ورصد متطلبات ومعوقات تطوير إدارات المراجعة الداخلية في ضوء الخبرات العالمية، من وجهة نظر القيادات الأكاديمية في الجامعات السعودية والمراجعين الداخليين في إدارات المراجعة الداخلية في الجامعات السعودية. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي بشقيه: الوثائقي والمسحي، وتكوّن مجتمع الدراسة من القيادات الأكاديمية وعددهم (٥٠٤) قياديًا، والمراجعين الداخليين في إدارات المراجعة الداخلية وعددهم (٢٨) مراجعًا داخليًا، في الجامعات التالية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، جامعة الملك عبد العزيز، جامعة الملك خالد، جامعة الملك فيصل، جامعة الجوف). وتم استخدام الاستبانة أداة لجمع البيانات. وكشفت نتائج الدراسة عن أبرز الخبرات العالمية في بناء إدارات المراجعة الداخلية. وتمثلت هذه الخبرات في كل من جامعة أوكسفورد، وهارفارد، وجامعة سنغافورة الوطنية، والجامعة الأردنية، والتي تمثل الخبرات العالمية لكل من: الولايات المتحدة الأمريكية، المملكة المتحدة، جمهورية سنغافورة، والمملكة الأردنية الهاشمية. وذلك من خلال تحديد أبرز معالم تلك الخبرات وأوجه الاستفادة منها في التطوير. وتوصلت النتائج إلى أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على واقع إدارات المراجعة الداخلية في الجامعات السعودية بأبعادها الثلاثة بمتوسط (٣,٥٠ من ٥,٠٠)، وبالإضافة إلى أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة (كبيرة) على متطلبات تطوير إدارات المراجعة الداخلية في الجامعات السعودية بمتوسط حسابي بلغ (٤,١٥ من ٥,٠٠)، كذلك توصلت النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة (كبيرة) على معوقات تطوير إدارات المراجعة الداخلية في الجامعات السعودية بمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٣ من ٥,٠٠). كما توصلت الدراسة إلى بناء تصور مقترح لتطوير إدارات المراجعة الداخلية في الجامعات السعودية في ضوء الخبرات العالمية. من أبرز توصيات الدراسة: تطبيق التصور المقترح الذي توصلت إليه الدراسة لتطوير إدارات المراجعة الداخلية في الجامعات السعودية في ضوء الخبرات العالمية.

## Abstract (1)

**Study Title:** "The development of internal audit departments in Saudi universities in light of international experiences (A proposed model).

**Researcher:** Areej Ahmed Hamoud Al-Shaalan

**Supervisor:** Prof. Fatima Abdulaziz Al-Tuwaijri

---

The study aimed to build a proposed model for developing the internal audit departments in Saudi universities in the light of international experiences, by exploring the reality of internal audit departments in Saudi universities, and monitoring the requirements and obstacles facing developing internal audit departments in the light of international experiences, from the perspectives of the academic leaders in Saudi universities and auditors, and internal auditors in internal audit departments in Saudi universities. The study adopted the descriptive approach, with its two dimensions: documentary and survey, and the study sample consisted of (504) academic leaders, and (28) internal auditors in the internal audit departments, from the following universities: (Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University, King Abdulaziz University, King Khalid University, King Faisal University, Jouf University). The questionnaire was used as a data collection tool. The study revealed also the most important international experiences in building internal audit departments. These experiences were represented by Oxford University, Harvard University, the National University of Singapore, and the University of Jordan, which represent the international expertise of the United States of America, the United Kingdom, the Republic of Singapore, and the Hashemite Kingdom of Jordan. This is done by identifying the most prominent features of those experiences and the benefits of developing them. The results concluded that the study sample agreed (to a large degree) on the reality of the internal audit departments in Saudi universities in its three dimensions, with an average of (3.50 out of 5.00), and the study sample agreed (to a large degree) on the requirements for developing internal audit departments in Saudi universities with a mean of (4.15 out of 5.00), the results also found that the study sample agreed (to a large degree) on the obstacles facing developing internal audit departments in Saudi universities with an average of (3.63 out of 5.00). Among the most important recommendations of the study: applying the proposed model that the study built to develop the internal audit departments in Saudi universities in the light of international experiences.

## المستخلص (٢)

**عنوان الدراسة:** تطوير العمليات الإدارية في المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني في ضوء مدخل التطوير التنظيمي: تصوّر مُقترح.

**الباحثة:** تغريد بنت عبد الرحمن بن علي المجحد.

**إشراف:** أ.د. يوسف بن عبدالرحمن بن يوسف الشبل.

**هدفت الدراسة إلى:** التعرف على واقع تطبيق العمليات الإدارية في المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني في ضوء مدخل التطوير التنظيمي، والكشف عن الصعوبات التي تحدّ من تطوير العمليات الإدارية فيها، وتحديد مُتطلّبات تطوير هذه العمليات في ضوء مدخل التطوير التنظيمي، وتقديم تصوّر مُقترح لتطوير العمليات الإدارية بالمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني في ضوء مدخل التطوير التنظيمي.

وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي والوثائقي، وتكوّن مجتمع الدراسة من القيادات والموظفين في المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني، والبالغ عددهم (١٤٢٦) موظفًا وموظفة. وتكوّنت عينة الدراسة من عينة عشوائية بلغ حجمها (٣٠٢) مفردة، وقد وظّفت الباحثة "الاستبانة" لجمع البيانات، وتضمّنت (٦٠) عبارة، موزّعة على ثلاثة محاور.

**وتوصّلت الدراسة إلى عدد من النتائج، أبرزها:** أن واقع تطبيق العمليات الإدارية في المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني في ضوء مدخل التطوير التنظيمي جاء بدرجة **متوسطة**، بالترتيب الآتي: (التنظيم، والتخطيط، والرقابة، والتوجيه)، وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٧)، كما جاءت الصعوبات التي تحدّ من تطوير العمليات الإدارية بالمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني في ضوء مدخل التطوير التنظيمي بدرجة **متوسطة**، وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٠٧)، كما أظهرت نتائج تطبيق الدراسة الدرجة **المتوسطة** للمُتطلّبات اللازمة لتطوير العمليات الإدارية بالمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني في ضوء مدخل التطوير التنظيمي وفق الترتيب الآتي: (التنظيم، والتوجيه، والرقابة، والتخطيط)، وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٢٠).

وقدمت الدراسة تصور مقترح تضمّن: تطوير العمليات الإدارية بالمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني واشتمل على فلسفته ومنطلقاته ومبرراته وأهدافه ومكوناته ومتطلباته وأبرز معوقات تطبيقه.

## Abstract (2)

**Research Title:** The Development of Administrative Processes at the Technical and Vocational Training Corporation in the light of the Organizational Development Approach: a suggested proposal.

**Researcher:** Taghreed bint Abdul Rahman bin Ali Al Mujahid.

**Supervisor:** Prof. Yousuf bin AbdulRahman bin Yousuf Al-Shebel.

---

The study objectives were to know about: the administrative institution in the Technical and Vocational Training Corporation taking consideration of organizational development, and to reveal the difficulties that constraining its development; while determining the requirements for developing these processes in the light of the organizational development approach, and presenting a proposed vision for the development of administrative processes at the Technical and Vocational Training Corporation in the light of the organizational development approach.

The study used the descriptive approach in its survey and documentary style, and the study population consisted of individuals working in the Technical and Vocational Training Corporation, who counted (1426) of both genders' employees.

The study sample consisted of a random sample of 302 employees in the Technical and Vocational Training Corporation. The researcher chooses a "questionnaire model" for collecting data, and it included (60) items, distributed over three aspects.

The study reached a number of outcomes, most notably: the reality of the application of administrative processes in the Technical and Vocational Training Corporation in light of the organizational development approach; It came in the following order: (organization, planning, control, and direction), with a medium approval degree, with a mean of (3.37), The study members agreed to a moderate degree on the difficulties that limit the development of administrative processes in the General Organization for Technical and Vocational Training in the light of the organizational development approach, with an arithmetic average of (3.07), and that the study members agreed to a medium degree on arranging the dimensions of the requirements necessary for the development of administrative processes in the General Training Corporation. Technical and professional in light of the organizational development approach, which came according to the following order: (organization, guidance, control, and planning), with an average of (3.20).

## المستخلص (٢)

**عنوان الدراسة:** نموذج مقترح لتحول جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية إلى جامعة بحثية في ضوء خبرات الجامعات البحثية العالمية.

**الباحثة:** خلود بنت عبدالعزيز بن عبدالكريم التويجري

**إشراف:** د. هيلة بنت عبدالله بن سليمان الفايز

هدفت الدراسة إلى: تحليل أبرز خبرات الجامعات البحثية العالمية في مجالات: (إدارة الجامعة، البحث العلمي والابتكار، أعضاء هيئة التدريس، برامج الدراسات العليا، الطلبة، التمويل، المدخلات المادية)، وبناء معايير لتحول جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لجامعة بحثية في ضوء خبرات الجامعات البحثية العالمية، وتشخيص مستوى جاهزية الجامعة للتحويل لجامعة بحثية في مجالات الدراسة والتحديات التي تواجهها من وجهة نظر القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس فيها، ومن ثمَّ بناء نموذج مقترح لتحول جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لجامعة بحثية.

واتبعت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه الوثائقي والمسحي، وأسلوب الدراسات المستقبلية دلفاي لبناء معايير ومؤشرات تحول جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لجامعة بحثية. وتكونت أدوات وعينة الدراسة من المقابلة لـ (٢٧) من القيادات الأكاديمية، والاستبانة لـ (٤٠٩) من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

وتوصلت الدراسة لبناء معايير ومؤشرات تحول جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لجامعة بحثية باستخدام أسلوب دلفاي من خلال جولتين، حيث بلغ عددها (٧) معايير رئيسية، و(٨٢) مؤشرًا، كما كشفت الدراسة عن مستوى جاهزية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية للتحويل إلى جامعة بحثية من وجهة نظر أفراد الدراسة وفق معايير التحول، وجاءت النتائج كالتالي:

- "عالٍ" في مجال إدارة الجامعة.
- "متوسط" في مجال البحث العلمي والابتكار.
- "متوسط" في مجال أعضاء هيئة التدريس.
- "متوسط" في مجال برامج الدراسات العليا.
- "متوسط" في مجال الطلبة.
- "متوسط" في مجال التمويل.
- "متوسط" في مجال المدخلات المادية.

كما تبين أن أفراد الدراسة "موافقون" على التحديات الداخلية والخارجية التي تواجه الجامعة للتحويل لجامعة بحثية. وبناءً على ذلك تم بناء نموذج مقترح لتحول جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لجامعة بحثية في ضوء خبرات الجامعات البحثية العالمية. وقد تم استعراض أهداف النموذج المقترح ومركزاته، ومتطلباته، ومراحله، وأدواته.

## Abstract (3)

**Title of Thesis:** A Proposed Model of the Transformation of Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University into a Research University Based on the Experiences of International Research Universities.

**Name of Student:** Kholoud Abdulaziz Abdulkareem AlTuwaijri.

**Supervisor:** Dr. Hailah Abdullah Solayman Alfayez.

---

The study is aimed to analyze the major experiences of international research universities in the fields of, university management, scientific research and innovation, faculty members, higher education programs, students, finance, and university campus inputs. To set criteria for the transformation of Imam Mohammad ibn Saud Islamic University IMISIU into a research university, based on the international research universities experience. And to identify the university's preparedness level in the fields of the study and the challenges from the viewpoint of academic leaders and faculty members. Therefore, building a proposed model to transform the IMISIU into a research university.

The study followed the descriptive approach by the survey and documenting style, and the future studies style Delphi to build criteria with indicators, to transform IMISIU into a research university. The tools and the sample of the study consisted of 27 interviews from academic leaders and 409 questionnaires from faculty members.

Using Delphi style, the study has achieved 7 criteria, and 82 indicators through two stages. Furthermore, the study has revealed the level of preparedness for IMISIU transformation into a research university from the viewpoint of the participants and based on the criteria of transformation.

**The results:**

- High in university management field.
- Average in scientific research and innovation field
- Average in faculty member's field.
- Average in higher studies programs field.
- Average in student's field.
- Average in finance field.

Participants of the study were found to agree with the external and internal challenges facing the university to be transformed. Consequently, the proposed model was built for the transformation of IMISIU into a research university in the light of the international research universities' experiences. The aims of the proposed model and its requirements, stages, and tools were discussed.

## المستخلص (٤)

**عنوان الدراسة:** تطوير الأداء الإداري لرؤساء الأقسام العلمية بالجامعات السعودية الناشئة في ضوء النموذج الأوروبي للتميز EFQM (تصور مقترح).  
**الباحث:** دخیل بن خلف بن فنیطل العنزی.  
**إشراف:** أ.د. إبراهيم بن سلیمان العودة.

**هدفت الدراسة إلى:** إعداد تصور مقترح لتطوير الأداء الإداري لرؤساء الأقسام العلمية بالجامعات السعودية الناشئة في ضوء النموذج الأوروبي للتميز EFQM، من خلال الكشف عن واقع، وصعوبات، ومعايير، ومتطلبات تطبيق الأداء الإداري لرؤساء الأقسام العلمية في الجامعات السعودية الناشئة في ضوء النموذج الأوروبي للتميز EFQM من وجهة نظر رؤساء الأقسام العلمية، وأعضاء هيئة التدريس، **منهج الدراسة:** اعتمد الباحث المنهج الوصفي بشقيه (المسحي)، **أداة الدراسة:** اعتمد الباحث على الاستبانة أداة رئيسة للدراسة، **مجتمع الدراسة والعينة:** تم توزيع أداة الدراسة (الاستبانة) على أفراد الدراسة الذين يتكونون من جميع رؤساء الأقسام في الجامعات السعودية الناشئة (جدة، وبيشة، وحفر الباطن)، والبالغ عددهم (٢٢٢) رئيسًا، و (٢٧,٦٪) من أعضاء هيئة التدريس في أقسام الجامعات المذكورة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وبلغ عددهم (٧٨٣) عضوًا، ليكون إجمالي مجتمع الدراسة هو (١٠٠٥) فرد، وتم استخدام التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، ومعامل ارتباط (بيرسون)، ومعامل الثبات (ألفا كرونباخ)، والانحراف المعياري، ومعالجة البيانات إحصائيًا، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان أبرزها ما يأتي:

- أن واقع الأداء الإداري لرؤساء الأقسام العلمية في الجامعات السعودية الناشئة في ضوء النموذج الأوروبي للتميز EFQM يتم بدرجة (متوسطة) بشكل عام، بمتوسط بلغ (٣,٣٣ من ٥,٠٠).
- لتطبيق معايير تطوير الأداء الإداري لرؤساء الأقسام العلمية في الجامعات السعودية الناشئة في ضوء النموذج الأوروبي للتميز EFQM، جاء معيار (الإبداع الإداري) في المرتبة الأولى من حيث الممارسة بمتوسط بلغ (٣,٤٣ من ٥,٠٠).
- أن مناسبة المتطلبات لتطبيق مدخل النموذج الأوروبي للتميز EFQM لتطوير الأداء الإداري لرؤساء الأقسام العلمية في الجامعات السعودية الناشئة من وجهة نظر رؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس؛ مناسبة، وبدرجة (عالية)، وبمتوسط بلغ (٣,٨٩ من ٥,٠٠).
- توصلت الدراسة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات مفردات عينة الدراسة عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) تعزى لمتغير: الجامعة، والتخصص، والخبرة العلمية.

## Abstract (4)

**Title of Thesis:** Development of the administrative performance of the heads of academic departments in emerging Saudi universities in light of the European EFQM Excellence Model (proposed perception)

**Researcher:** Dakhil bin Khalaf bin Fenitl Al-Anzi

**Supervisor:** Prof. Dr. Ibrahim bin Suleiman Al-Awda

---

**The study aimed to:** Prepare a proposed perception for the development of the administrative performance of the heads of academic departments in emerging Saudi universities in light of the European EFQM Excellence Model, by revealing the reality, difficulties, standards and requirements of applying the administrative performance of the heads of academic departments in emerging Saudi universities in light of the European EFQM Excellence Model from the point of view of the heads of academic departments and faculty members. **Study approach:** The researcher adopted the descriptive approach, with its two parts (documentary and survey). **Study tool:** The researcher relied on the questionnaire as the main tool for the study. **Study population and sample:** The study tool (questionnaire) was distributed among the study individuals who consist of all department heads in emerging Saudi universities (Jeddah, Bisha, Hafr Al-Batin). They were (222) heads and 27.6% of the faculty members in the departments of the said universities amounting to (783) members who were chosen randomly, where the total study population is (1005) individuals. Frequencies, percentages, averages, (Pearson) correlation coefficient, (alpha Cronbach) stability coefficient, standard deviation, and data processing were used statistically.

The study found a number of results, the most prominent of which were the following:

- The actual administrative performance of the heads of academic departments in emerging Saudi universities in light of the European EFQM Excellence Model is generally (medium), with an average of (3.33 out of 5.00).
- The difficulties facing the development of the administrative performance of the heads of academic departments in emerging Saudi universities in light of the European EFQM Excellence Model is (3.06 out of 5.00) with a standard deviation of (0.618), which shows that there are difficulties facing the development of the administrative performance of the heads of academic departments in emerging Saudi universities in light of the European EFQM Excellence Model with a (medium) degree.
- The requirements for applying the EFQM approach for the development of the administrative performance of the heads of academic departments in emerging Saudi universities from the point of view of the heads of academic departments and faculty members are appropriate with a (high) degree, with an average of (3.89 out of 5.00).

## المستخلص (٥)

**عنوان الدراسة:** مركز لتسويق الخدمات الجامعية بالجامعات السعودية في ضوء الخبرات العالمية (تصوّر مقترح).

**الباحثة:** ريم بنت ضاحي بن ثويني الدمجاني العنزي  
**إشراف:** أ.د. فاطمة بنت عبد الله بن محمد البشر

تهدف الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية: التحليل والإفادة من الخبرات العالمية في إنشاء مراكز تسويق الخدمات الجامعية في الجامعات السعودية، التعرف على الخدمات الجامعية التي تقدّمها الجامعات للجهات المستفيدة في مجالات: (البحوث، والاستشارات، والتدريب)، الكشف عن أهم الصعوبات التي تواجه إنشاء مركز تسويق الخدمات الجامعية في الجامعات السعودية، تحديد المتطلبات الإدارية والتنظيمية والبشرية والمالية؛ لإنشاء مركز تسويق الخدمات الجامعية في الجامعات السعودية، من وجهه نظر القيادات الأكاديمية، تقديم تصوّر مقترح لمركز تسويق الخدمات الجامعية، في ضوء الخبرات العالمية، في الجامعات السعودية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، كما استخدمت المنهج الوثائقي للتحليل، والإفادة من أبرز الخبرات العالمية في مراكز تسويق الخدمات الجامعية، التي يمكن الاستفادة منها في الجامعات السعودية، واستخدمت الباحثة الاستبانة لجمع البيانات اللازمة، وقد شملت الدراسة كل من عمداء الكليات، وعمداء العمدات المساندة، ومدراء المراكز في جامعة الملك سعود، وجامعة الملك عبد العزيز، وجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، بلغ عددهم (١٧٥) قيادي أكاديمي، واستخدمت الباحثة أسلوب المسح الشامل لجميع أفراد مجتمع الدراسة. وتم استخدام أسلوب مسح آراء الخبراء؛ وذلك لتقديم تصور مقترح مبدئي لخبراء في الإدارة والتخطيط التربوي، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج:

- تحليل بعض الخبرات العالمية الناجحة في مجال مراكز تسويق الخدمات الجامعية وتحليلها والاستفادة منها ومما احتوته هذه الخبرات في مجال تسويق الخدمات الجامعية بالجامعات السعودية.
- وجود صعوبات محتملة لإنشاء مركز تسويق الخدمات الجامعية في الجامعات السعودية، حصلت على موافقه بدرجة متوسطة، حيث حصلت صعوبتين على درجة موافقة عالية وهما: "غياب سياسة واضحة لإنشاء مركز تسويق الخدمات الجامعية" بمتوسط حسابي قدرة (٣,٦٠ من ٥)، وصعوبة "عدم وجود لوائح وتشريعات مالية وإدارية توضح آلية تسويق الخدمات الجامعية" بمتوسط حسابي (٣,٤٥ من ٥).
- وبينت نتائج الدراسة وجود متطلبات عديدة ينبغي توافرها لضمان نجاح إنشاء مركز تسويق الخدمات الجامعية في الجامعات السعودية، حصلت على درجة موافق بمتوسط حسابي (٣,٦١).
- في ضوء نتائج الدراسة قدمت الباحثة تصور مقترح لإنشاء مركز تسويق الخدمات الجامعية بالجامعات السعودية في ضوء الخبرات العالمية.

## Abstract (5)

**Title of thesis:** A center for marketing university services in Saudi universities in the light of international experiences (a proposed conception)

**Student:** Reem bint Dahi bin Thuwaini Al-Damjani Al-Anazi

**Supervisor:** Dr. Fatima bint Abdullah bin Muhammad Al-Bishr

---

the performance of admission and registration deanShips in Saudi public universities in light of the educated organization's dimensions through building standards that measure the performance of admission and registration deanShips in Saudi public universities in light of the educated organization's dimensions. Then to derive a measure to diagnose the reality of the performance of those deanShips, and to clarify the requirements of applying the educated organization's dimensions. To achieve these objectives, the researcher adapted the descriptive methodology (survey- content analysis). The sample of the study consisted of (214) deans, deputies, department managers and administrative staff in the deans of admission and registration at five Saudi public universities. The standards were built, then the scale was derived from them as a study tool, Most Highlighted Results:

- Five standards were built according to a set of steps to measure the performance of admissions and registration deans at Saudi public universities, in light of the educated organization dimensions: ensuring collective learning, knowledge management, effective leadership, empowering individuals, and technical efficiency.
- The study members agree to a (medium) degree on the performance of the admission and registration deans at Saudi public universities, in light of the educated organization dimensions, with an average of (3.07) and in the following order: technical efficiency, empowerment of individuals, effective leadership, ensuring collective learning, knowledge management.
- The study members agree to a large degree on applying the dimensions of the educated organization in the admission and registration deans at Saudi public universities, with an average of 4.06. the most important requirements were prioritized as: organize the admissions and registration operations in Saudi universities, developing an organizational manual including roles and responsibilities of jobs in the dean

## المستخلص (٦)

**عنوان الدراسة:** تطوير الأداء الإداري لرؤساء الأقسام العلمية في الجامعات السعودية في ضوء مدخل التعلم التنظيمي (تصور مقترح).

**الباحثة:** ريم بنت عبد الرحمن عبد الله الجمعة

**إشراف:** أ.د. إبراهيم بن سليمان العودة

**هدفت الدراسة إلى:** بناء تصور مقترح لتطوير الأداء الإداري لرؤساء الأقسام العلمية في الجامعات السعودية في ضوء مدخل التعلم التنظيمي، من خلال تحديد واقع الأداء الإداري لرؤساء الأقسام العلمية في الجامعات السعودية في ضوء مدخل التعلم التنظيمي، والتعرف على الصعوبات التي تواجههم ومتطلبات تطوير أداء رؤساء الأقسام العلمية في الجامعات السعودية في ضوء مدخل التعلم التنظيمي.

وسعيًا لتحقيق أهداف الدراسة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، كما استخدمت الاستبانة أداة للدراسة الحالية. وتكوّن مجتمع الدراسة الحالية من جميع رؤساء الأقسام العلمية، وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية بالمملكة العربية السعودية المتمثلة في (جامعة الملك سعود، جامعة الملك عبد العزيز، جامعة حائل) حيث بلغ عدد رؤساء الأقسام العلمية (٦٣٤) رئيس قسم؛ أما أعضاء هيئة التدريس فبلغ عددهم (٨١٨٢) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية حيث بلغ عددهم (١٠١٤) مشارك من رؤساء الأقسام العلمية وأعضاء هيئة التدريس.

**وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، تمثل أبرزها في الآتي:**

- موافقة أفراد الدراسة بدرجة (متوسطة) على واقع الأداء الإداري لرؤساء الأقسام العلمية في الجامعات السعودية في ضوء مدخل التعلم التنظيمي بمتوسط (٢,٩٢ من ٥).
- موافقة أفراد الدراسة بدرجة (عالية) على الصعوبات التي تواجه تطوير أداء رؤساء الأقسام العلمية في الجامعات السعودية في ضوء مدخل التعلم التنظيمي بمتوسط (٣,٦٣ من ٥).
- موافقة أفراد الدراسة بدرجة (عالي) على متطلبات تطوير الأداء الإداري لرؤساء الأقسام العلمية في الجامعات السعودية في ضوء مدخل التعلم التنظيمي بمتوسط (٤,١٢ من ٥).
- ثم قدمت الدراسة تصور مقترح لتطوير الأداء الإداري لرؤساء الأقسام العلمية في الجامعات السعودية في ضوء مدخل التعلم التنظيمي.

## Abstract (6)

**Title of Thesis:** Developing the Administrative Performance of scientific departments Heads of departments in Saudi universities in light of the Organizational Learning Approach.

**Student:** Reem Abdul Rahman Abdullah Al-Jumah

**Supervisor:** Prof. Ibrahim Sulaiman Al-Ouda

---

The study aimed to develop a proposed proposal for developing the administrative performance of scientific departments seniors in Saudi universities in light of the organizational education approach, by determining the reality of the academic performance of scientific departments Seniors in Saudi universities in the light of the organizational education approach. It also aimed to identify the difficulties they encounter, as well as the requirements for developing the performance of scientific departments seniors in Saudi universities in light of the organizational learning approach.

The researcher used the descriptive survey method. The questionnaire was also used as a tool for the current study. The study population consisted of all seniors of scientific departments and faculty members in government universities in the Kingdom of Saudi Arabia (King Saud University, King Abdulaziz University and Hail University). The number of heads (seniors) of scientific departments has reached (634), and the faculty members (8182). They were chosen in a random manner, as their number reached (1014) participants from the heads of scientific departments and faculty members.

**The study reached a number of results, the most prominent of which are the following:**

- The approval of the study respondents on the reality of the administrative performance of the seniors of scientific departments in Saudi universities in light of the organizational learning approach was at a (medium) degree with an average of (2.92 out of 5).
- The approval of the study respondents on the difficulties that encounter the development of the performance of the seniors of scientific departments in Saudi universities in light of the organizational learning approach, with at (high) degree, with an average of (3.63 out of 5).
- The approval of the study respondents on the requirements for developing the administrative performance of scientific departments Seniors in Saudi universities in light of organizational learning approach came with a (High) degree with an average of (4.12 out of 5).
- Then the study presented a suggested conception to develop the administrative performance of heads of scientific departments in Saudi universities in the light of the organizational learning approach.

## المستخلص (٧)

**عنوان الدراسة:** تطوير الإرشاد الأكاديمي في الملحقيات الثقافية السعودية في ضوء مدخل إدارة التميز المؤسسي: تصوّر مُقترح.

**الباحثة:** سمية بنت محمد ماجد الدوسري.

**إشراف:** أ.د. عبد العزيز بن ناصر عبد العزيز الشثري.

- هدفت الدراسة إلى بناء تصوّر مُقترح لتطوير الإرشاد الأكاديمي بالملحقيات الثقافية السعودية في ضوء مدخل إدارة التميز المؤسسي، بالتعرّف على أبرز الخبرات العالمية والعربية التي يمكن الاستفادة منها، والتعرّف على واقع الإرشاد الأكاديمي بالملحقيات الثقافية السعودية من وجهة نظر المشرفين الدراسيين فيها والطلبة المبتعثين، ورصد مُتطلّبات تطوير الإرشاد الأكاديمي بالملحقيات الثقافية السعودية. ولتحقيق أهداف الدراسة أُستخدم المنهج الوصفي بأسلوبيه (الوثائقي والمسحي)، وتكوّن مجتمع الدراسة من المشرفين الدراسيين في الدول الأربع: أمريكا، وأستراليا، واليابان، وفرنسا، والبالغ عددهم (٦٣) مشرفاً دراسياً، والطلبة المبتعثين في الدول الأربع، والبالغ عددهم (٢٨٠٧٢١) طالباً وطالبة، ولكبر حجم المجتمع فقد أُختير (٣٨٢) طالباً وطالبة مبتعثين في الدول الأربع، وهي عينة ممثلة لمجتمع الدراسة، وبلغ مجموع عينة الدراسة (٤٤٥)، واستخدمت الباحثة الاستبانة أداة لجمع البيانات، وأسفرت الدراسة عن عدد من النتائج، من أهمها:
- تحديد أبرز معالم الخبرات العالمية والعربية لتطوير الإرشاد الأكاديمي بالملحقيات الثقافية السعودية في ضوء مدخل إدارة التميز المؤسسي، والتي تمثّلت في: خبرة الصين، وماليزيا، والمملكة الأردنية الهاشمية، والإمارات العربية المتحدة، والكويت، من خلال الأبعاد التالية: بعد إدارة العمليات، وبعد إدارة الموارد البشرية، وبعد التوجّه بالعملاء، وأوجه الإفادة منها في التطوير.
  - جاء واقع الإرشاد الأكاديمي بالملحقيات الثقافية السعودية في ضوء مدخل إدارة التميز المؤسسي، بدرجة موافقة منخفضة، وبمتوسط حسابي (٢٠٥٤)، من وجهة نظر المشرفين الدراسيين والطلبة المبتعثين، وجاء بُعد (إدارة الموارد البشرية) في المرتبة الأولى.
  - حصلت المُتطلّبات اللازم توافرها لتطوير الإرشاد الأكاديمي بالملحقيات الثقافية السعودية في ضوء مدخل إدارة التميز المؤسسي على درجة موافقة متوسطة، وبمتوسط حسابي (٢٠٩٦)، حيث حصل مُتطلّب "تطبيق التقنية الحديثة في عمليات الإرشاد الأكاديمي" على المرتبة الأولى.
  - بناء على نتائج الدراسة وفي ضوء مدخل إدارة التميز المؤسسي تم تقديم تصوّر مُقترح لتطوير الإرشاد الأكاديمي بالملحقيات الثقافية السعودية.
  - قدّمت الدراسة مجموعة من التوصيات والمُقترحات التي تؤدي إلى تطوير الإرشاد الأكاديمي بالملحقيات الثقافية السعودية في ضوء مدخل إدارة التميز المؤسسي، من أهمها: استحداث وحدة (الإرشاد الأكاديمي المتميّز) في الملحقيات الثقافية السعودية، التي تُعنى بتطوير العمليات الإرشادية، ووضع المؤشرات لقياس الأداء.

## Abstract (7)

**Study Title:** The Development of Academic Counselling in the Saudi Cultural Attachés in the Light of Management of Institutional Excellence Approach: A Suggested Proposal.

**Prepared by:** Sumaya Bint Muhamed Majid Al-Dossari

**Supervised by:** Prof. Dr. Abdulaziz Bin Nasser Abdulaziz Al-Shathri

---

The study aimed to prepare a suggested proposal for the development of academic counselling in the Saudi cultural attachés in light of the institutional excellence management approach. This is done by identifying the most prominent international and Arab experiences that can be used in developing academic counselling in the Saudi cultural attachés in light of the management of institutional excellence. It also aimed to identify the reality of academic counselling in the Saudi cultural attaches from the point of view of study supervisors and students on scholarships. It aimed to monitor the requirements for developing academic counselling in the Saudi cultural attachés.

To achieve the objectives of the study, the descriptive approach, in its two styles (documentary and survey), was used. The study population consisted of study supervisors in the four countries: America, Australia, Japan, and France, who numbered (63), and students on scholarships in the four countries, who numbered (28,721) male and female students. Due to the large size of the population, (382) male and female students on scholarships in the four countries were selected, which is a representative sample of the study population. The total sample of the study was (445). The researcher used the questionnaire as a data collection tool.

The study came up with in a number of results, the most important of which are:

- The most prominent aspects of benefiting from international and Arab experiences for the development of academic counselling in the Saudi cultural attachés in the light of the approach to the management of institutional excellence, are included in experiences of China, Malaysia, Hashemite Kingdom of Jordan, United Arab Emirates, and Kuwait, by identifying operations management dimension; human resources management dimension; orientation to customers dimension, together with aspects of benefiting from them in development.
- The reality of academic counselling in the Saudi cultural attachés was specified in light of the approach of the management of institutional excellence, achieving a low degree of approval, and with an arithmetic mean of (2.54), from the point of view of study supervisors and scholarship students. The dimension of (Human Resources Department) is ranked first, with a medium degree of approval, and with an arithmetic mean of (2.66).
- The requirements to be met for the development of academic counselling in the Saudi cultural attachés in the light of the approach of the management of institutional excellence, obtained a medium degree of approval, with an arithmetic mean of (2.96).

## المستخلص (٨)

**عنوان الدراسة:** تطوير مهارات التخطيط الاستراتيجي للقيادات المدرسية بالمملكة العربية السعودية في ضوء الخبرات العالمية: برنامج تدريبي مقترح

**الباحث:** صالح بن سليمان بن يسلم الصيعري

**إشراف:** د. عبد العزيز بن عبد الرحمن العسكر

تلخصت المشكلة البحثية في تصميم برنامج تدريبي مقترح لتطوير مهارات التخطيط الاستراتيجي للقيادات المدرسية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر خبراء الدراسة، وقد هدفت الرسالة إلى الآتي: التعرف على الخبرات العالمية في تطوير مهارات التخطيط الاستراتيجي للقيادات المدرسية في المؤسسات التعليمية، الكشف عن واقع مهارات التخطيط الاستراتيجي للقيادات المدرسية من وجهة نظر أفراد الدراسة، تحديد الاحتياجات التدريبية المطلوبة لتطوير مهارات التخطيط الاستراتيجي للقيادات المدرسية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر أفراد الدراسة، تصميم برنامج تدريبي مقترح لتطوير مهارات التخطيط الاستراتيجي للقيادات المدرسية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر خبراء الدراسة، وقد استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي المسحي، وأسلوب مسح الخبراء، وأداة الدراسة الميدانية تتمثل في الاستبانة، وقد تكون مجتمع الدراسة الميدانية من فئتين: مشرفي القيادة المدرسية والبالغ عددهم (٩٤) مشرفاً استجاب منهم (٧٧) مشرفاً، قادة المدارس الحكومية والأهلية لجميع مراحل التعليم العام في كل من الإدارة العامة للتعليم ب(الرياض، جدة، تبوك)، وعددهم (٢٢٤٠) قائداً، تم اخذ عينة بلغت (٣٢٩) قائداً، وقد تم التوصل إلى عدة نتائج، أبرزها الآتي:

- تميزت كل خبرة من الخبرات العالمية في الولايات المتحدة الأمريكية، كندا، استراليا، جمهورية سنغافورة، المملكة الاردنية الهاشمية بجانب مختلف عن الاخرى فمنها ما تميز بطرق تحديد الاحتياجات التدريبية وتنوع الأهداف التدريبية ومنها ما تميز بأساليب التدريب وآليات التنفيذ ومنها ما استفيد منه بالجانب التطبيقي نظرا للخبرة في مجال تدريب القيادات بالإضافة للاستفادة من المهارات المعرفية والأدائية للبرامج، كما ساهمت هذه الخبرات في تنوع الخيارات لبناء البرنامج التدريبي وفق معايير دولية وتوظيفها بما يتناسب مع البيئة المحلية .

- يتبين أن عينة الدراسة من مشرفي القيادة المدرسية وقادة المدارس يرون أن القيادات المدرسية يمارسون مهارات التخطيط الإستراتيجي بدرجة (متوسطة)، بمتوسط حسابي عام بلغ (٢,٧١ من ٥,٠٠).

- وجود احتياجات تدريبية لازمة لتطوير مهارات التخطيط الاستراتيجي للقيادات المدرسية والتي جاءت بدرجة (مرتفعة) على الاحتياجات التدريبية المطلوبة لتطوير مهارات التخطيط الاستراتيجي للقيادات المدرسية بالمملكة العربية السعودية، بمتوسط حسابي بلغ (٤,١٤ من ٥,٠٠).

## Abstract (8)

**Study Title:** Developing strategic planning skills for school leaders in Saudi Arabia In light of global experiences: a proposed training program.

**Researcher:** Saleh bin Suleiman bin Yaslam Al-Saiari

**Scientific Supervisor:** Dr. Abdul Aziz bin Abdul Rahman al-Askar

---

The research problem was summarized in the design of a proposed training program to develop strategic planning skills for school leaders in Saudi Arabia from the point of view of the study experts, and the dissertation aimed at: Learn about global experiences in developing strategic planning skills for school leadership in educational institutions .Reveal the reality of strategic planning skills for school leaders from the point of view of school members. Identify the training needs required to develop strategic planning skills for school leaders in Saudi Arabia from the point of view of school members. Design a proposed training program to develop strategic planning skills for school leaders in Saudi Arabia from the point of view of study experts.In his study, the researcher used the descriptive survey method, the method of surveying experts, and the field study tool is the Questionnaire, and the field study community may be in two categories: the 94 supervisors of the school leadership, of whom (77) responded supervisors, leaders of public and civil schools for all stages of public education in both (Riyadh Education Department, Jeddah, Tabuk), and 2,240 leaders, a sample of (329) commanders was taken.

Several results have been reached, most notably:

- Each of the international experiences in the United States of America, Canada, Australia, the Republic of Singapore, The Hashemite Kingdom of Jordan has been distinguished by different aspects, including in ways that identify training needs and the diversity of training objectives, including the distinctive training methods and implementation mechanisms, including what benefited him on the practical side due to experience in the field of leadership training in addition to benefiting from the knowledge and performance skills of the programs These experiences have also contributed to the diversity of options for building the training program in accordance with international standards and employing it in accordance with the local environment.
- It turns out that the study sample members of school leadership supervisors and school leaders believe that school leaders practice strategic planning skills to a (medium) degree, with a general mean of (2.71 out of 5.00).
- There are training needs necessary to develop strategic planning skills for school leaders, which came at a (high) degree on the training needs required to develop strategic planning skills for school leaders in the Kingdom of Saudi Arabia, with an average of (4.14 out of 5.00).

## المستخلص (٩)

**عنوان الدراسة:** تطوير الأداء المهني لمشرفي القيادة المدرسية في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة العربية السعودية: تصور مقترح.

**الباحث:** صالح بن حامد أحمد الزهراني

**إشراف:** أ.د. عبد العزيز بن ناصر بن عبد العزيز الشثري

هدفت الدراسة الحالية لبناء تصور مقترح لتطوير الأداء المهني لمشرفي القيادة المدرسية في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة العربية السعودية في مجال القيادة والإشراف ومجال التطوير المهني ويتفرع عنه مجموعة من الأهداف: الكشف عن واقع الأداء المهني لمشرفي القيادة المدرسية في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة العربية السعودية في مجال القيادة والإشراف ومجال التطوير المهني من وجهة نظر مشرفي القيادة المدرسية وقياداتهم التربوية، التعرف على معوقات تطوير الأداء المهني لمشرفي القيادة المدرسية في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة العربية السعودية في مجال القيادة والإشراف ومجال التطوير المهني من وجهة نظر مشرفي القيادة المدرسية وقياداتهم التربوية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وطبق استبانتين الأولى تتكون من (٣٣) عبارة في موزعة على مجالين هما القيادة والإشراف ومجال التطوير المهني، كان الهدف منها وقياس واقع الأداء المهني لمشرفي القيادة المدرسية في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة العربية السعودية. والاستبانة الثانية تتكون من (١٨) عبارة موزعة على محورين هما متطلبات تطوير الأداء المهني لمشرفي القيادة المدرسية، ومعوقات تطوير الأداء المهني لمشرفي القيادة المدرسية. وزعت على مجتمع الدراسة المكون من القيادات التربوية (رؤساء أقسام القيادة المدرسية ومديري مكاتب التعليم ومساعدتهم) ومشرفي القيادة المدرسية بالإدارات التعليمية الرياض وجدة وتبوك، وكانت النتائج على النحو التالي:

- مجتمع الدراسة موافقون على أن واقع الأداء المهني لمشرفي القيادة المدرسية في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة العربية السعودية في مجال القيادة والإشراف ومجال التطوير المهني بدرجة عالية بمتوسط (٣,٤٦ من ٥)

- أفراد مجتمع الدراسة موافقون بدرجة عالية على متطلبات تطوير الأداء المهني لمشرفي القيادة المدرسية في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة العربية السعودية في مجال القيادة والإشراف ومجال التطوير المهني بمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٤ من ٥,٠٠).

- أفراد مجتمع الدراسة موافقون بدرجة عالية على معوقات تطوير الأداء المهني لمشرفي القيادة المدرسية في ضوء معايير هيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة العربية السعودية في مجال القيادة والإشراف ومجال التطوير المهني بمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٣ من ٥,٠٠).

## Abstract (9)

**Study Title:** Developing the professional performance of school leadership supervisors in light of the standards of the Education and Training Evaluation Commission in the Kingdom of Saudi Arabia: Proposed Vision

**Prepared by:** Saleh bin Hamid Ahmed Al-Zahrani

**Supervised by:** Prof. Abdulaziz bin Nasser bin Abdulaziz Al-Shathri

---

The current study aims to build a proposed vision for developing the professional performance of school leadership supervisors in light of the standards of the Education and Training Evaluation Commission in the Kingdom of Saudi Arabia in the field of leadership, supervision and professional development, and a set of objectives are branched from it: Revealing the reality of the professional performance of school leadership supervisors in light of the standards of the Education and Training Evaluation Commission in the Kingdom of Saudi Arabia in the field of leadership, supervision and professional development from the point of view of school leadership supervisors and their educational leaders. Identifying the obstacles to developing the professional performance of school leadership supervisors in light of the standards of the Education and Training Evaluation Commission in the Kingdom of Saudi Arabia in the field of leadership, supervision and professional development from the point of view of school leadership supervisors and their educational leaders. Determining the requirements for developing the professional performance of school leadership supervisors in light of the standards of the Education and Training Evaluation Commission in the Kingdom of Saudi Arabia in the field of leadership, supervision and professional development from the point of view of school leadership supervisors and their educational leaders.

The researcher used the descriptive survey method and applied two questionnaires, the first consisting of (33) phrases in two areas: leadership and supervision and the field of professional development, the aim of which was to measure the reality of the professional performance of school leadership supervisors in the light of the standards of the Education and Training Evaluation Commission in the Kingdom of Saudi Arabia. The second questionnaire consists of (18) phrases distributed over two axes: the requirements for developing the professional performance of school leadership supervisors, and the obstacles to developing the professional performance of school leadership supervisors. It was distributed to the study community consisting of educational leaders (heads of school leadership departments, directors of education offices and their assistants) and school leadership supervisors in the educational administrations of Riyadh, Jeddah and Tabuk, totaling (163), and (157) of them responded, and the results were as follows:

- The study community agreed that the reality of the professional performance of school leadership supervisors in the light of the standards of the Education and Training Evaluation Commission in the Kingdom of Saudi Arabia in the field of leadership, supervision and professional development is of a high degree with an average of (3.46 out of 5),
- The members of the study community highly agreed with the requirements for developing the professional performance of school leadership supervisors in light of the standards of the Education and Training Evaluation Commission in the Kingdom of Saudi Arabia in the field of leadership, supervision and professional development, with a mean of (3.84 out of 5.00).

## المستخلص (١٠)

**عنوان الدراسة:** نموذج مقترح لتصنيف الجامعات السعودية في ضوء الخبرات العالمية.

**الباحث:** ضيف الله بن سعيد بن عبدالحالق الزهراني

**إشراف:** أ.د. خالد بن عواض بن عبدالله الثبيتي

هدفت الدراسة لتقديم نموذج مقترح لتصنيف الجامعات السعودية في ضوء الخبرات العالمية، من خلال: التعرف على أشهر الخبرات العالمية والوطنية في تصنيف الجامعات، والتوصل إلى معايير ومؤشرات تحقق تصنيف عادل ومميز للجامعات السعودية. وبناء النموذج المقترح لتصنيف الجامعات السعودية.

**منهج الدراسة:** المنهج الوصفي الوثائقي، والمنهج الاستشرافي "بأسلوب دلفاي".

**مجتمع الدراسة:** أعضاء هيئة التدريس، وقيادات في الجامعات السعودية، ومنسوبي وزارة التعليم (التعليم العالي)، وقيادات وأعضاء هيئة تدريس من جامعات أجنبية.

**وأُسفرت الدراسة عن عدد من النتائج، من أهمها مكونات نموذج التصنيف وهي كالتالي:**

- مجال البحث العلمي، وحصل على درجة اتفاق بمتوسط (٩٣،١ من ٢)، وتضمّن (٥) معايير و(٢١) مؤشرًا.
  - مجال التدويل، وحصل على درجة اتفاق بمتوسط (٩٢،١ من ٢)، وتضمّن (٤) معايير و(١٢) مؤشرًا.
  - مجال التعليم والتعلم، وحصل على درجة اتفاق بمتوسط (٩٠،١ من ٢)، وتضمّن (٥) معايير و(٢٢) مؤشرًا.
  - مجال التأثير المجتمعي، وحصل على درجة اتفاق بمتوسط (٨٩،١ من ٢)، وتضمّن (٣) معايير و(١٤) مؤشرًا.
  - مجال الاستدامة المالية والموارد الذاتية، وحصل على درجة اتفاق بمتوسط (٩٥،١ من ٢) وتضمّن (٣) معايير و(١٤) مؤشرًا.
  - مجال التحول الرقمي، وحصل على درجة اتفاق بمتوسط (٩٣،١ من ٢)، وتضمّن (٤) معايير و(١٧) مؤشرًا.
  - مجال البيئة الجامعية، وحصل على درجة اتفاق بمتوسط (٩٥،١ من ٢) وتضمّن (٤) معايير و(١١) مؤشرًا.
- وقدمت الدراسة نموذجاً مقترحاً لتصنيف الجامعات السعودية في ضوء الخبرات العالمية، تضمن مرتكزات، وأهداف، ومبررات، ومكونات، ومراحل التطبيق، والمتطلبات، والصعوبات، وسبل التغلب عليها.

**ومن أبرز التوصيات:**

- تبني النموذج المقترح في هذه الدراسة لتصنيف الجامعات السعودية.
- إعلان نتائج التصنيف ونشرها بشكل جيد، مما يرفع روح التنافسية لدى الجامعات للسعي نحو تحقيق معايير التصنيف ومؤشراته.
- الاستفادة من تطبيق نموذج التصنيف في بناء قاعدة بيانات عن الجامعات السعودية.

## Abstract (10)

**Study Title:** A proposed model for ranking Saudi Universities based on international experiences.

**Prepared by:** Dhaifullah Saeed AL-Zahrani

**Supervised by:** Dr. Khalid Awad Al-Thubaiti

The goal of this study was to present a proposed model for the ranking of Saudi universities based on international experiences, by identifying the most famous international and national experiences in the ranking of universities, until reaching standards and indicators that achieve a fair and distinct ranking of Saudi universities. Building the proposed model for the ranking of Saudi universities.

**Study Methodology:** The documentary descriptive approach and a forecast approach in Delphi method.

**Study population (Sample):** faculty members and leaders in Saudi universities, employees of the Ministry of Education (Higher Education), and leaders and faculty members from foreign universities.

**The study conclude several results,** the most important are components of the ranking model, which are as follows:

- Scientific research domain, it obtained an average degree of agreement (1.93 out of 2), and it included (5) criteria and (21) indicators.
- Internationalization domain, it obtained an average degree of agreement (1.92 out of 2), it included (4) criteria and (12) indicators.
- Teaching and learning domain, it obtained an average degree of agreement (1.90 out of 2), it included (5) criteria and (22) indicators.
- Social impact domain, it obtained an average degree of agreement (1.89 out of 2), it included (3) criteria and (14) indicators.
- Financial sustainability and self-resources domain, it obtained an average degree of agreement (1.95 out of 2), it included (3) criteria and (14) indicators.
- Digital transformation domain, it obtained an average degree of agreement (1.93 out of 2), it included (4) criteria and (17) indicators.
- University environment domain, it obtained a degree of agreement with an average of (1.95 out of 2), it included (4) criteria and (11) indicators.

The study presented a proposed model for ranking Saudi universities based on international experiences, which included foundations, objectives, justifications, components, application stages, requirements, difficulties, and ways to overcome them.

### Recommendations:

- Adoption of the model proposed in this study for the ranking of Saudi universities.
- Announcing and publishing the ranking results very well, which raises the spirit of competitiveness among universities to strive towards achieving ranking standards and indicators.
- Benefiting from the application of the ranking model in building a database on Saudi universities.

## المستخلص (١١)

**عنوان الدراسة:** تطوير إدارة المخاطر بالجامعات الحكومية السعودية في ضوء مدخل الإدارة الاستراتيجية - استراتيجية مقترحة

**الباحث:** علي بن طارش بن علي خبراني

**إشراف:** أ. د. خالد بن عواض بن عبدالله الثبتي

هدفت الدراسة إلى تقديم استراتيجية مقترحة لتطوير إدارة المخاطر بالجامعات الحكومية السعودية في ضوء مدخل الإدارة الاستراتيجية، من خلال الكشف عن أبرز الخبرات في إدارة المخاطر بالجامعات العالمية، وتحديد جوانب القوة والضعف في البيئة الداخلية المرتبطة بإدارة المخاطر بالجامعات الحكومية السعودية في ضوء مدخل الإدارة الاستراتيجية، والفرص والتحديات في البيئة الخارجية المرتبطة بإدارة المخاطر بالجامعات الحكومية السعودية في ضوء مدخل الإدارة الاستراتيجية بناءً على التحليل البيئي (SWOT) من وجهة نظر القيادات الأكاديمية، والكشف عن متطلبات تطوير إدارة المخاطر بالجامعات الحكومية السعودية في ضوء مدخل الإدارة الاستراتيجية من وجهة نظر القيادات الأكاديمية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي الوثائقي والوصفي المسحي حيث تكوّن مجتمع الدراسة من (٤٥٧) قائداً من وكلاء الجامعات والعمداء ورؤساء الأقسام ومديري إدارات المخاطر في (جامعة أم القرى، وجامعة الملك سعود، وجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية)، استجاب منهم (٢٢٩) على أداة الاستبانة التي استخدمت بالدراسة، وتكوّنت من (٤٨) فقرة للكشف عن جوانب القوة والضعف، والفرص والتحديات، وأيضاً من (٣٢) فقرة تقيس المتطلبات، تم التأكد من صدقها وثباتها، وكانت أبرز النتائج ما يأتي:

- تبين أنّ أبرز الخبرات بالجامعات العالمية التي يمكن الاستفادة منها بإدارة المخاطر خبرات بعض الجامعات الأمريكية، والجامعات الأسترالية، وخبرات عربية من الجامعات الأردنية.
- أنّ درجة توافر جوانب القوة في البيئة الداخلية المرتبطة بإدارة المخاطر بالجامعات الحكومية السعودية والتي يمكن الاستفادة منها في بناء الاستراتيجية في ضوء مدخل الإدارة الاستراتيجية كانت بدرجة "كبيرة" وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٠).
- أنّ الدرجة الكلية لجوانب الضعف في البيئة الداخلية المرتبطة بإدارة المخاطر بالجامعات الحكومية السعودية والتي تؤثر سلباً على تطوير إدارة المخاطر ويجب العمل على الحد من تأثيرها بالاستراتيجية في ضوء مدخل الإدارة الاستراتيجية كانت بدرجة "كبيرة جداً" وبمتوسط حسابي بلغ (٤,٢٨).
- تبين أنّ درجة توافر الفرص في البيئة الخارجية المرتبطة بإدارة المخاطر بالجامعات الحكومية السعودية والتي يمكن الاستفادة منها في بناء الاستراتيجية كانت بدرجة توافر "كبيرة" وبمتوسط حسابي بلغ (٤,٠٦).
- أنّ الدرجة الكلية للتحديات في البيئة الخارجية المرتبطة بإدارة المخاطر بالجامعات الحكومية السعودية والتي تؤثر سلباً على تطوير إدارة المخاطر ويجب العمل على تحويلها إلى فرص في ضوء مدخل الإدارة الاستراتيجية كانت بدرجة "كبيرة" وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٩).

## Abstract (11)

**Study Title:** Developing risk management in Saudi public universities in the light of the strategic management approach - a proposed strategy

**Prepared by:** Ali bin Tarish bin Ali Khubrani

**Supervised by:** Prof. Khalid bin Awad bin Abdullah Al-Thubaiti

The study aimed to present a proposed strategy for developing risk management in Saudi public universities in light of the strategic management approach, by revealing the most prominent experiences in risk management in international universities, and identifying the strengths and weaknesses in the internal environment related to risk management in Saudi public universities in light of the strategic management approach, and the opportunities And the challenges in the external environment related to risk management in Saudi public universities in light of the strategic management approach based on environmental analysis (SWOT) from the point of view of academic leaders, and revealing the requirements for developing risk management in Saudi public universities in light of the strategic management approach from the point of view of academic leaders, and to achieve the objectives of The study used the descriptive and documentary survey method, where the study population consisted of (457) leaders from the university's vice deans, deans, heads of departments and directors of risk departments at (Umm Al-Qura University, King Saud University, and Imam Muhammad bin Saud Islamic University), and (229) of them responded to a tool The questionnaire that was used in the study, it consisted of (48) items to reveal the strengths, weaknesses, opportunities and Challenges, and also from (32) items that measure requirements, their validity and reliability were verified, and the most prominent results were the following:

- The most prominent experiences in international universities that can be benefited from in risk management are the experiences of some American universities, UK universities, and Australian universities, and Arab experiences from Jordanian universities.
- The degree of availability of strengths in the internal environment related to risk management in Saudi public universities, which can be used in building the strategy in light of the strategic management approach, was "large" and with a mean of (3.70).
- The total degree of weaknesses in the internal environment related to risk management in Saudi public universities, which negatively affects the development of risk management, and work must be done to reduce its impact on the strategy in light of the approach of strategic management, to a "very large" degree, with an average of (4.28).
- The degree of availability of opportunities in the external environment related to risk management in Saudi public universities, which can be used in building the strategy in light of the strategic management approach, was in a "large" degree of availability and with a mean of (4.06).
- The total degree of challenges in the external environment related to risk management in Saudi public universities, which negatively affect the development of risk management, and must work to convert them into opportunities in light of the strategic management approach, was of a "significant" degree and an average of (3.99).

## المستخلص (١٢)

**عنوان الدراسة:** تطوير إدارة المشروعات التربوية في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء منهجية إدارة المشروعات الاحترافية PMI (نموذج مقترح)  
**الباحث:** محمد بن سعيد بن علي الشهراني  
**إشراف:** أ.د. عبدالله بن محمد بن مبارك الوزرة

**أهداف الدراسة:** هدفت الدراسة للتعرف على واقع تطبيق منهجية إدارة المشروعات الاحترافية PMI على المشروعات التربوية في وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر القيادات بإدارة التخطيط والتطوير بوزارة التعليم ومدراء ومديرات العموم بوزارة التعليم ومدراء إدارات التعليم وموظفو مكتب إدارة المشروعات (PMO) بمكتب تحقيق الرؤية بوزارة التعليم، كما قامت بتحديد المعوقات التي تتسبب في تعثر المشروعات التربوية في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء منهجية إدارة المشروعات الاحترافية PMI من وجهة نظر مجتمع الدراسة، وهدفت لتحديد المتطلبات اللازمة لتطوير إدارة المشروعات التربوية في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء منهجية إدارة المشروعات الاحترافية PMI من وجهة نظر مجتمع الدراسة، ومن ثم بناء نموذج مقترح لتطوير إدارة المشروعات التربوية في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء منهجية إدارة المشروعات الاحترافية PMI، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي في الدراسة، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، وتكوّن مجتمع الدراسة من القيادات بإدارة التخطيط والتطوير بوزارة التعليم وعددهم ١٥ قيادياً، ومدراء ومديرات العموم بوزارة التعليم وعددهم ٥٠ مديراً عاماً ومديرة، ومدراء إدارات التعليم وعددهم ٤٧ مديراً للتعليم، وموظفو مكتب إدارة المشروعات (PMO) بمكتب تحقيق الرؤية بوزارة التعليم وعددهم ٤٢ موظفاً، واستخدم الباحث أسلوب المسح الشامل لمجتمع الدراسة.

**نتائج الدراسة:**

**أولاً:** تبين أن أفراد مجتمع الدراسة من القيادات بإدارة التخطيط والتطوير بوزارة التعليم، ومدراء ومديرات العموم بوزارة التعليم، ومدراء إدارات التعليم، وموظفو مكتب إدارة المشروعات (PMO) بمكتب تحقيق الرؤية بوزارة التعليم موافقون على واقع تطبيق منهجية إدارة المشروعات الاحترافية PMI على المشروعات التربوية في وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية.

**ثانياً:** تبين أن أفراد مجتمع الدراسة موافقون على المعوقات التي تتسبب في تعثر المشروعات التربوية في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء منهجية إدارة المشروعات الاحترافية PMI.

**ثالثاً:** تبين أن أفراد مجتمع الدراسة موافقون بشدة على المتطلبات اللازمة لتطوير إدارة المشروعات التربوية في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء منهجية إدارة المشروعات الاحترافية PMI.

## Abstract (12)

**Study Title:** Developing educational projects management in Ministry of Education in Saudi Arabia, in view of the PMI methodology (a proposed model)

**Prepared by:** Mohammed Saeed Alshahrani

**Supervised by:** Prof. Abdullah Mohamed Alwazrah

---

The study aimed at identifying the reality of applying PMI methodology to educational projects of the Ministry of Education in KSA from the standpoint of the study population. It also identified obstacles that cause the failure of educational projects of Ministry of Education in Saudi Arabia. Furthermore, the study sought to specify requirements and build a proposed model for the development of educational project management of the Ministry, in view of PMI methodology and from the standpoint of the study population. The descriptive survey approach was adopted during conducting this study, and the questionnaire was used as the research method. The study population consisted of 15 leaders in the Planning and Development Department at the Ministry of Education, 50 directors and general managers at the Ministry of Education, 47 directors of education departments, and 42 employees of the Project Management Office (PMO) of the Vision Realization Office at the Ministry of Education. The researcher used the comprehensive survey to extract data from the study population.

### Results:

**First:** It was found that the members of the study population, including leaders in the Planning and Development Department at the Ministry of Education, directors and general managers at the Ministry of Education, directors of education departments, and employees of the Project Management Office (PMO) of the Vision Realization Office at the Ministry of Education, agreed on the reality of applying the PMI methodology to educational projects of Ministry of Education in Saudi Arabia.

**Second:** It was found that the members of the study population agreed on the obstacles that cause the failure of educational projects of Ministry of Education in Saudi Arabia, in view of PMI methodology.

**Third:** It was found that the members of the study population strongly agreed on the requirements for the development of educational projects management at Ministry of Education in Saudi Arabia, in view of PMI methodology.

## المستخلص (١٣)

**عنوان الدراسة:** تطوير أداء القيادات الأكاديمية بالجامعات السعودية في ضوء إدارة الأزمات "برنامج تدريبي مقترح"

**الباحث:** محمد بن سهيل المطيري

**إشراف:** د. غنام بن هزاع المريخي

هدفت الدراسة إلى تقديم برنامج تدريبي مقترح لتطوير أداء القيادات الأكاديمية بالجامعات السعودية في ضوء إدارة الأزمات من خلال تحديد الاحتياجات التدريبية للقيادات الأكاديمية بالجامعات السعودية في ضوء إدارة الأزمات من وجهة نظرهم، والكشف عن صعوبات تطوير أداء القيادات الأكاديمية بالجامعات السعودية في ضوء إدارة الأزمات وتحديد أنسب الأساليب التدريبية التي من الممكن استخدامها في البرنامج التدريبي من وجهة نظرهم، ليتم توظيف النتائج في بناء وتصميم البرنامج التدريبي المقترح لتطوير أداء القيادات الأكاديمية بالجامعات السعودية في ضوء إدارة الأزمات، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج المسحي الوصفي حيث تكوّن مجتمع الدراسة من (٣٠٨) قائدًا من وكلاء الجامعات والعمداء ورؤساء الأقسام في جامعة حائل وحفر الباطن و جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، استجاب منهم (٢١٠) على أداة الاستبانة التي استخدمت بالدراسة، تكوّنت من (٣٤) فقرة للكشف عن الاحتياجات التدريبية في ضوء إدارة الأزمات، وأيضاً من (٣١) فقرة تقيس صعوبات تطوير الأداء في ضوء إدارة الأزمات ، و(١٣) من الأساليب المناسبة للتدريب، حيث تم التأكد من صدقها وثباتها، وكانت أبرز النتائج ما يلي:

١. تبين أن درجة الاحتياجات التدريبية للقيادات الأكاديمية في ضوء إدارة الأزمات كانت " عالية " وبمتوسط حسابي (٣,٥٥)، وجاء مجال (الوقاية من الازمات والاستعداد)، على الرتبة الأولى (٣,٧٩).
٢. أبرز الاحتياجات التدريبية بمجال " استشعار الأزمات "استخدام أساليب التنبؤ بالأزمات قبل وقوعها وتشكيل فرق مختلفة للتنبؤ بالأزمات قبل وقوعها، وأبرز الاحتياجات التدريبية بمجال " الوقاية من الازمات والاستعداد ".
٣. أبرز الاحتياجات التدريبية بمجال " مواجهة الأزمات والاحتواء " استراتيجية الباب المفتوح في الاتصالات الداخلية والخارجية للتعامل مع الأزمات " و" اتخاذ القرارات المتعلقة بالأزمة بالوقت المناسب وتحفيز فريق الأزمات وتفويض فريق إدارة الأزمة في صنع القرار وقت الأزمة.
٤. أبرز الاحتياجات التدريبية بمجال " استعادة النشاط " توثيق تقارير أسباب حدوث الأزمة ومراحل علاجها " و" تحقيق التوازن الطبيعي واستعادة نشاط الجامعة".
٥. تبين أن درجة الصعوبات لتطوير أداء القيادات الأكاديمية في ضوء إدارة الازمات التي كشفت عنها استجابات القيادات الأكاديمية بالجامعات قيد الدراسة كانت " عالية " وبمتوسط حسابي (٣,٨٢)، وجاءت الصعوبات المادية والمالية بالرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (٤,٠٢) بدرجة صعوبة عالية.
٦. بناء وتصميم البرنامج التدريبي والذي تكوّن من ست وحدات تدريبية في إدارة الأزمات موزعة على مراحل إدارة الأزمة (استشعار الأزمات، والوقاية من الأزمات، ومواجهة الأزمات، واستعادة النشاط، والتقييم والتعلّم، وقد تم مراعاة صعوبات التطوير في بناء البرنامج.

## Abstract (13)

**Study Title:** Developing the performance of academic leaders in Saudi universities in the light of crisis management "a proposed training program"

**Prepared by:** Muhammad bin Suhail Al-Mutairi

**Supervised by:** dr. Ghannam bin Hazza Al Muraikhi.

The study aimed to present a proposed training program to develop the performance of academic leaders in Saudi universities in the light of crisis management by identifying the training needs of academic leaders in Saudi universities in light of crisis management from their point of view, and to reveal the difficulties of developing the performance of academic leaders in Saudi universities in light of crisis management and to identify the most appropriate methods The training program that can be used in the training program from their point of view, so that the results can be employed in building and designing the proposed training program to develop the performance of academic leaders in Saudi universities in the light of crisis management. University Vice-Deans, Deans and Heads of Departments at the University of Hail, Hafr Al-Batin and Imam Muhammad bin Saud Islamic University, (210) of them responded to the questionnaire tool that was used in the study, which consisted of (34) items to reveal training needs in the light of crisis management, and also from (31) A paragraph that measures the difficulties of developing performance in the light of crisis management, and (13) of the appropriate methods of training, where its sincerity has been confirmed. and stability, and the most prominent results were the following:

- The degree of training needs of academic leaders in the light of crisis management was "high", with a mean of (3.55), with a standard deviation of (0.96), and as the field of (crisis prevention and preparedness), ranked first (3.79).
- The most prominent training needs in the field of "crisis sensing" are the use of methods to predict crises before they occur and the formation of different teams to predict crises before they occur, and the most prominent training needs in the field of "crisis prevention and preparedness".
- The most prominent training needs in the field of "crisis response and containment", the open-door strategy in internal and external communications to deal with crises, and "timely decision-making related to the crisis.
- The most prominent training needs in the field of "restoring activity" documenting reports of the causes of the crisis and the stages of its treatment" and "achieving a natural balance and restoring the university's activity."
- The degree of difficulties for developing the performance of academic leaders in the light of crisis management revealed by the responses of academic leaders in the universities under study was "high" with a mean of (3.82), and with a standard deviation of (0.78). It reached (4,02) with a high degree of difficulty

## المستخلص (١٤)

**عنوان الدراسة:** الأوقاف في التعليم العام في المملكة العربية السعودية لتحقيق التنمية المستدامة: استراتيجية مقترحة.

**الباحث:** مساعد بن حمد بن عبد الله المحيذيف

**إشراف:** أ.د. عبد العزيز بن عبد الله بن عبد العزيز العريني.

هدفت الدراسة إلى إبراز أمثل التجارب الدولية في مجال الأوقاف التعليمية، والتي يمكن الاستفادة منها في الأوقاف في التعليم العام في المملكة العربية السعودية لتحقيق التنمية المستدامة، حيث عرضت الدراسة تسع تجارب دولية للدول التالية: الولايات المتحدة الأمريكية، بريطانيا، سيراليون، مصر، الأردن، عمان، الهند، ماليزيا، سنغافورة. كما هدفت إلى عرض أبرز نقاط القوة والضعف في البيئة الداخلية للتعليم العام في المملكة العربية السعودية والمرتبطة بالأوقاف، المبنية على التحليل البيئي (SWOT)، وعرض أبرز الفرص والتحديات في البيئة الخارجية للتعليم العام في المملكة العربية السعودية والمرتبطة بالأوقاف، المبنية على التحليل البيئي (SWOT)، وتحديد المتطلبات اللازمة للأوقاف في التعليم العام في المملكة العربية السعودية لتحقيق التنمية المستدامة، وتقديم استراتيجية مقترحة للأوقاف في التعليم العام في المملكة العربية السعودية لتحقيق التنمية المستدامة. استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي والوثائقي، وتكون مجتمع الدراسة من أربع فئات: الفئة الأولى: قيادات وزارة التعليم، وهم: مديرو العموم ومديرو التعليم ومساعدو مديري التعليم، والفئة الثانية: مشرفو العموم في وزارة التعليم، تكونت العينة (الأولى والثانية) من (٢٦٦) فرداً، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة. الفئة الثالثة: أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية، تم اختيارهم باستخدام الطريقة القصدية. الفئة الرابعة: خبراء الأوقاف، وتكونت العينة من (٢٠) خبير أوقاف، تم اختيارهم باستخدام الطريقة القصدية. ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة، ما يلي: نقاط القوة في البيئة الداخلية، أن أفراد فئتي قيادات ومشرفي عموم وزارة التعليم موافقون عليها بدرجة (عالية)، وأن أفراد فئة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية موافقون عليها بدرجة (عالية)، وأن أفراد فئة خبراء الأوقاف موافقون عليها بدرجة (متوسطة). وأبرزها: توفر أملاك لدى وزارة التعليم يمكن الاستفادة منها لصالح الأوقاف في التعليم العام، نقاط الضعف في البيئة الداخلية، أن أفراد فئتي قيادات ومشرفي عموم وزارة التعليم موافقون عليها بدرجة (عالية)، وأن أفراد فئة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية موافقون عليها بدرجة (عالية)، وأن أفراد فئة خبراء الأوقاف موافقون عليها بدرجة (عالية جداً). وأبرزها: الاعتماد على مصدر وحيد لتمويل التعليم العام يتمثل في الإنفاق الحكومي، الغرض في البيئة الخارجية للتعليم العام في المملكة العربية السعودية والمرتبطة بالأوقاف، المبنية على التحليل البيئي (SWOT)، أن جميع أفراد الدراسة، موافقون عليها بدرجة (عالية). وأبرز الفرص: الدعم الكبير الذي تقدمه الدولة للتعليم العام لتحقيق التنمية المستدامة في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠، أما أبرز التحديات في البيئة الخارجية للتعليم العام في المملكة العربية السعودية والمرتبطة بالأوقاف، المبنية على التحليل البيئي (SWOT)، أن جميع أفراد الدراسة، موافقون عليها بدرجة (عالية). وأبرز التحديات: ضعف دور وسائل الإعلام المختلفة في نشر ثقافة الأوقاف التعليمية، البيروقراطية الإدارية من قبل الجهات ذات العلاقة.

## Abstract (14)

**Study Title** Endowments in General Education in the Kingdom of Saudi Arabia to Achieve Sustainable Development: A proposed strategy.

**Prepared by:** Musaed Hamad Abdullah Almuhideef

**Supervised by:** Prof. Abdulaziz Abdullah Abdulaziz Alorainni.

---

The study aimed to showcase the Best International Experiences in the field of educational endowments, which can be benefited from in the public education endowments in the Kingdom of Saudi Arabia in order to achieve sustainable development. The study presented nine international experiences for the following countries: USA, UK, Sierra Leone, Egypt, Jordan, Oman, India, Malaysia, Singapore. The study also aimed to present the most prominent strengths and weaknesses in the internal environment of public education in the Kingdom of Saudi Arabia that is related to endowments, using the environmental analysis (SWOT analysis), and to present the most prominent opportunities and challenges in the external environment of public education in the Kingdom of Saudi Arabia that is related to endowments, also by using the environmental analysis (SWOT analysis), identifying the necessary requirements for public education endowments in the Kingdom of Saudi Arabia in order to achieve sustainable development, and presenting a proposed strategy for public education endowments in the Kingdom of Saudi Arabia to achieve the desired sustainable development. The researcher used the descriptive methodology with the survey and documentary approaches, and the study population consisted of four categories: **The first category:** the Ministry of Education's leaders, namely: directors general, directors of education and assistant directors of education, they are (267) leaders, **The Second Category:** general supervisors in the Ministry of Education, consisted of (560) Supervisor, the sample (for the first and second categories) consisted of (266) persons, who were selected by the simple random selection method. **The Third Category:** the faculty members in Saudi Arabian universities and they are (60) faculty members, and the sample consisted of (43) faculty members, selected using the purposive method. **The Fourth Category:** Endowment experts, they are (30) endowment experts, and the sample consisted of (20) endowment experts, selected using the purposive method. The questionnaire was applied to them in the second semester of the academic year 1442 AH. **These are the most significant results the study has achieved:** The results of the strengths points in the internal Environment of Public Education in the Kingdom of Saudi Arabia that is related to endowments, based on the environmental analysis (SWOT analysis), showed that the members of the leaders and supervisors of the General Ministry of Education category agreed by choosing a (high) degree, and the members of the faculty members in Saudi Arabian universities category agree with (high) degree. **The results of the weaknesses in the internal environment of public education in the Kingdom of Saudi Arabia that is related to endowments, which are based on the environmental analysis (SWOT analysis), showed that the members of the leaders and supervisors of the General Ministry of Education category agreed with (high) degree, and that the members of the faculty members in Saudi Arabian universities category agree with (high) degree.**

## المستخلص (١٥)

**عنوان الدراسة:** تصوّر مقترح لتطوير وظائف إدارة الموارد البشرية بالجامعات السعودية الحكومية  
**الباحثة:** منار بنت عبد العزيز بن سليمان بن شبيب.  
**إشراف:** أ.د. فاطمة بنت عبد العزيز بن حمد التويجري

هدفت الدراسة إلى تقديم تصوّر مقترح لتطوير وظائف إدارة الموارد البشرية بالجامعات السعودية الحكومية، وذلك من خلال: التعرف على الخبرات العربية والدولية في إدارة الموارد البشرية بالجامعات، الوقوف على واقع تطبيق وظائف إدارة الموارد البشرية في الجامعات السعودية الحكومية، الكشف عن الصعوبات التي تحدّ من تطبيق وظائف إدارة الموارد البشرية في الجامعات السعودية الحكومية، التعرف على متطلبات تطوير وظائف إدارة الموارد البشرية بالجامعات السعودية الحكومية، بناء تصوّر مقترح لتطوير وظائف إدارة الموارد البشرية بالجامعات السعودية الحكومية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي بمدخله (المسحي والوثائقي)، واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكوّن مجتمع وعينة الدراسة من فئتين: الفئة الأولى: القيادات الأكاديمية (عمداء العمدات المساندة، وعمداء الكليات) بالجامعات السعودية الحكومية (بجامعة الملك خالد، جامعة الملك عبد العزيز، جامعة الملك فيصل، جامعة الأميرة نورة)، البالغ عددهم (١١٧) قائدًا أكاديميًا، وتم أخذ عدد (٩١) قائدًا أكاديميًا بناءً على جدول مورغان في تحديد حجم العينة، الفئة الثانية: القيادات الإدارية (مديري الإدارات، ورؤساء الوحدات) بالجامعات السعودية الحكومية (بجامعة الملك خالد، جامعة الملك عبد العزيز، جامعة الملك فيصل، جامعة الأميرة نورة)، البالغ عددهم (١١٣) قائدًا إداريًا، وتم أخذ عدد (٢٨٧) قائدًا إداريًا بناءً على جدول مورغان في تحديد حجم العينة، وتوصّلت الدراسة إلى عدد من النتائج، أبرزها ما يأتي: استفادت الدراسة من الخبرات الدولية في إدارة الموارد البشرية بالجامعات في كلّ من: (جامعة الإمارات العربية المتحدة بالإمارات، وجامعة جورجيا بالولايات المتحدة الأمريكية، وجامعة شيفيلد بإنجلترا، وجامعة توهوكو باليابان)، في وضع تصور مقترح لتطوير وظائف إدارة الموارد البشرية بالجامعات السعودية الحكومية، أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة متوسطة على واقع تطبيق وظائف إدارة الموارد البشرية في الجامعات السعودية الحكومية بمتوسط (٢,٩١ من ٥)، إنّ أبرز ملامح واقع لتطبيق وظائف إدارة الموارد البشرية في الجامعات السعودية الحكومية، تمثلت في بُعد التخطيط بمتوسط (٣,١١ من ٥) احتل المرتبة الأولى، يليها بُعد التقويم بمتوسط (٣,١٠ من ٥)، يليها بُعد التنمية المهنية بمتوسط (٣,٠١ من ٥)، يليها بُعد التوظيف بمتوسط (٢,٩٧ من ٥)، يليها بُعد نظم البيانات بمتوسط (٢,٩٦ من ٥)، وأخيرًا جاء بُعد الأجور والحوافز بمتوسط (٢,٣١ من ٥) بالمرتبة الأخيرة، أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة عالية على الصعوبات التي تحدّ من تطبيق وظائف إدارة الموارد البشرية في الجامعات السعودية الحكومية بمتوسط (٣,٦٨ من ٥,٠٠)، أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة عالية على متطلبات تطوير وظائف إدارة الموارد البشرية بالجامعات السعودية الحكومية بمتوسط (٣,٧٨ من ٥,٠٠).

## Abstract (15)

**Title of Thesis:** The Organizational Climate and its Relationship to the Effectiveness of the Administrative Delegation of Female Administrative Staff at Prince Sultan University in Riyadh.

**Name of student:** Manar bint Abdulaziz bin Sulaiman bin Shabib

**Supervisor:** Prof. Fatimah bint Abdulaziz bin Hamad Al- Tuwaijri

---

The study aimed to present a proposal for developing human resource management functions in Saudi public universities, through: identifying Arab and international experiences in human resource management in universities, identifying the reality of applying human resources management functions in Saudi public universities, and revealing the difficulties that limit the application of human resources management functions in Saudi public universities, identifying the requirements for developing human resource management functions in Saudi public universities, as well as building a proposal for developing human resource management functions in Saudi public universities. The study population and sample consisted of two groups; The first category: academic leaders (n=117) (deans of support deanships and deans of colleges) in Saudi public universities (King Khalid University, King Abdulaziz University, King Faisal University, Princess Noura University), a sample of (91) leaders were taken based on Morgan's table in determining the sample size. The second category: Administrative leaders (n=1113) (department managers and unit heads) in Saudi public universities (King Khalid University, King Abdulaziz University, King Faisal University, Princess Noura University), a sample of (287) leaders were taken based on Morgan's table in determining the sample size. The study reached several results, the most prominent of which are the following: The study benefited from international experiences in human resource management in the following universities: (United Arab Emirates University in the UAE, University of Georgia in the United States of America, Sheffield University in England, and Tohoku University in Japan), in developing a proposal for developing human resource management functions in Saudi public universities. The study samples' agreement came to a medium level on the reality of applying human resources management functions in Saudi public universities with an average of (2.91 out of 5). The most prominent features of the reality of the application of human resources management functions in Saudi public universities were represented in the planning dimension with an average of (3.11 out of 5), which ranked first, followed by the evaluation dimension with an average of (3.10 out of 5), followed by the dimension of professional development with an average of (3.01 out of 5), then The employment dimension with an average of (2.97 out of 5), followed by the data systems dimension with an average of (2.96 out of 5), and finally the dimension of wages and incentives with an average (2.31 out of 5) ranked last. The study samples' agreement came to a high level on the difficulties that limit the application of human resources management functions in Saudi public universities with an average of (3.68 out of 5.00).

## المستخلص (١٦)

**عنوان الدراسة:** تقويم الأداء المؤسسي للمدارس العالمية في المملكة العربية السعودية في ضوء مدخل المقارنة المَرَجِيَّة نموذج مقترح.

**الباحثة:** ندى بنت عبدالله بن محمد المشهدي

**إشراف:** أ.د. عبدالعزيز بن ناصر بن عبدالعزيز الشثري.

هدفت الدراسة إلى تقديم نموذج مُقترح لتقويم الأداء المؤسسي للمدارس العالمية بالمملكة العربية السعودية في ضوء مدخل المقارنة المَرَجِيَّة، من خلال التعرف على الأبرز من الخبرات العالمية، والتعرف على واقع تقويم الأداء المؤسسي، وتحديد مُتطلبات تطبيق تقويم الأداء المؤسسي للمدارس العالمية بالمملكة العربية السعودية في ضوء مدخل المقارنة المَرَجِيَّة، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه (المسحي والوثائقي)، وتكونت أدوات الدراسة وعينتها من المقابلة لـ (١٩) من المشرفات التربويات في مكاتب التعليم الأجنبي والعالمي، والاستبانة لـ (١٨٦) من القيادات، و (٣٧٩) من المعلمين والمعلمات في المدارس العالمية بالمملكة العربية السعودية، وكشفت نتائج الدراسة عن واقع تقويم الأداء المؤسسي للمدارس العالمية بالسعودية في ضوء مدخل المقارنة المَرَجِيَّة، ومن أهمها:

- أبرز أوجه الإفادة من الخبرات العالمية والعربية لتقويم الأداء المؤسسي في المدارس العالمية بالسعودية في ضوء مدخل المقارنة المَرَجِيَّة، وتمثلت هذه الخبرات في: فرنسا، وهولندا، والأردن، ومصر، والإمارات العربية المتحدة.
- أن واقع تقويم الأداء المؤسسي للمدارس العالمية بالسعودية في ضوء مدخل المقارنة المَرَجِيَّة من وجهة نظر أفراد الدراسة كانت عالية، وحقق بُعد القيادة والتنظيم الإداري الترتيب الأول، ثم بُعد صنع القرار واتخاذ، ثم بُعد العلاقات الإنسانية، ثم بُعد التنمية المهنية.
- أن المُتطلبات اللازمة لتطبيق تقويم الأداء المؤسسي في المدارس العالمية بالمملكة العربية السعودية في ضوء مدخل المقارنة المَرَجِيَّة، من وجهة نظر أفراد الدراسة كانت عالية.
- كشفت نتائج الدراسة من خلال مقابلة المشرفات التربويات عن واقع تقويم الأداء المؤسسي للمدارس العالمية في ضوء مدخل المقارنة المَرَجِيَّة؛ أن بُعد العلاقات الإنسانية تحقق بشكل كبير في المدارس العالمية.
- قدّمت الدراسة نموذجًا مقترحًا لتقويم الأداء المؤسسي للمدارس العالمية بالسعودية في ضوء مدخل المقارنة المَرَجِيَّة.

وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بـ:

- تبني الإدارة العليا بوزارة التعليم - ممثلة في الإدارة العامة للتعليم العالمي والأجنبي- بدعم تطبيق المقارنة المَرَجِيَّة بوصفها أداة لتقويم الأداء المؤسسي للمدارس العالمية في المملكة العربية السعودية.
- أن تعمل الإدارة العامة للتعليم العالمي والأجنبي على تطوير اللوائح والأنظمة والإجراءات لتفعيل العمل المؤسسي في المدارس العالمية بالمملكة العربية السعودية.

## Abstract (16)

**Title of Thesis:** Evaluating Institutional Performance for International Schools in Kingdom of Saudi Arabia in Light of the Benchmarking Approach.

**Name of student:** Nada Bint Abdullah bin Muhamed Al-Mashhadi.

**Supervisor:** Prof. Abdulaziz Bin Nasser Bin Abdulaziz Al-Shathri

The study aimed to present a proposed model for evaluating the institutional performance of international schools in Kingdom of Saudi Arabia in light of the benchmarking approach, by identifying the most prominent international experiences. It also aimed to identify the reality of institutional performance evaluation and determining the requirements for implementing institutional performance evaluation for international schools in Kingdom of Saudi Arabia in light of the benchmarking approach. The study followed the descriptive approach. The study sample and tools consisted of interviews with (19) female educational supervisors in foreign and international education offices, and a questionnaire for (186) leaders and (379) teachers, male and female, in international schools in Kingdom of Saudi Arabia. The results of the study revealed the reality of evaluating the institutional performance of international schools in Kingdom of Saudi Arabia in light of the benchmarking approach, the most important of which are:

- The most prominent aspects of benefiting from international and Arab experiences to evaluate institutional performance in international schools in Kingdom of Saudi Arabia in light of the benchmarking approach. These experiences were in France, the Netherlands, Jordan, Arab Republic of Egypt, and United Arab Emirates.
- The reality of evaluating the institutional performance of international schools in Kingdom of Saudi Arabia in light of the benchmarking approach from the point of view of the study participants is high. The general arithmetic average of the dimensions as a whole reached (3.88 out of 5). The leadership and administrative management dimension achieved the first rank, followed by making and taking decision dimension, then human relations dimension, finally professional development dimension.
- The requirements for applying institutional performance evaluation in international schools in Kingdom of Saudi Arabia in light of the benchmarking approach, from the point of view of the study participants are high. The general arithmetic means of the total amounted to (3.50 out of 5), which is an average that is ranked fourth in the five-scale categories, which is the category which indicates a high choice in the study instrument.
- The results of the study, through an interview with the female educational supervisors, revealed the reality of evaluating the institutional performance of international schools in light of the benchmarking approach, that the dimension of human relations is largely achieved in international schools.

## المستخلص (١٧)

**عنوان الدراسة:** تطوير الأداء المؤسسي لوكالة الوزارة للتعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء إدارة التميز: تصوّر مُقترح.

**الباحثة:** نورة بنت عبد الرحمن عبدالمحسن العمر

**إشراف:** أ.د. خالد بن عواض بن عبد الله الثبيتي.

هدفت الدراسة إلى تحديد معايير تطوير الأداء المؤسسي لوكالة الوزارة للتعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء إدارة التميز من وجهة نظر خبراء الدراسة، ومن ثمّ تشخيص واقع الأداء المؤسسي للوكالة، وتحديد الصعوبات التي تواجهها وتحديد من تحقيقها للتميز، بالإضافة إلى تحديد مُتطلّبات تطوير الأداء المؤسسي للوكالة في ضوء إدارة التميز، وصولاً إلى التصوّر المُقترح لتطوير الأداء المؤسسي للوكالة في ضوء إدارة التميز، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبيه المسحي والتحليلي واستخدمت كذلك منهج تحليل النظم، من خلال أداتي الدراسة الاستبانه والمقابلة، وتكوّنت عينة الدراسة من قيادات الوكالة والمستشارين، بلغ عددهم (١١) فرداً، بالإضافة إلى مشرفي ومشرفات العموم بوكالة الوزارة للتعليم، ومديري تعليم المناطق والمحافظات، وبلغ عددهم (٨٨) فرداً. وجاءت الدراسة بمجموعة من النتائج أهمها: التّوصّل إلى تحديد معايير تطوير الأداء المؤسسي لوكالة الوزارة للتعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء إدارة التميز من وجهة نظر خبراء الدراسة، وبلغ عدد أبعاد هذه المعايير ثلاثة عشر بعداً، بإجمالي (١٢٢) معياراً، وجاءت الأبعاد كما يأتي: القيادة، والسياسات والاستراتيجيات، والموارد البشرية للوكالة وتنميتها، والموارد المادية، والشركاء والمُوردين، وإدارة العمليات، والإدارة الإلكترونية، والمستفيدين من خدمات الوكالة، وتأثير الوكالة في المجتمع، ونتائج الأداء الرئيسة للوكالة، والاتصال المؤسسي، وإدارة البيانات والمعرفة في الوكالة، والخدمات الاستباقية لها، كما أظهرت النتائج وجود واقع مرتفع من وجهة نظر قيادات ومشرفي ومشرفات العموم بالوكالة، ومديري التعليم للأداء المؤسسي لوكالة الوزارة للتعليم العام في ضوء إدارة التميز، بمتوسط حسابي (٣,٧ من ٥) لجميع أبعاد معايير تطوير الأداء المؤسسي للوكالة، ووجود صعوبات تواجه الوكالة وتحدّ من تحقيقها للتميز المؤسسي بالمستوى المنشود بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي (٣,٢١)، بالإضافة إلى الموافقة بدرجة كبيرة على المُتطلّبات التي تُناولت لتطوير الأداء المؤسسي لوكالة الوزارة، بمتوسط حسابي (٤,٢١)، وقد جاءت المُتطلّبات الخاصة بالموارد والشرائط في الترتيب الأول، بمتوسط (٤,٢٧)، يليها الخاصة بالتقنية وإدارة المعرفة بمتوسط (٤,٢٤)، ثم الخاصة بالعمليات بالوكالة بمتوسط (٤,٢٣)، وفي الترتيب الرابع الخاصة بالموارد البشرية للوكالة بمتوسط (٤,١٨)، وجاءت أقل هذه المُتطلّبات للمُتطلّبات الخاصة بالقيادة والاستراتيجية بمتوسط (٤,١٥).

## Abstract (17)

**Title of the Study:** Developing the Institutional Performance of Ministry Agency for General Education in the Kingdom of Saudi Arabia in Light of Excellence Management: A Suggested proposal

**Researcher:** Noura bint Abdul Rahman Abdul Mohsen Al-Omar

**Supervisor:** Prof. Dr. Khalid bin Awad bin Abdullah Al-Thubaiti.

The study aimed to determine the standards for developing the institutional performance of the Ministry Agency for General Education in the Kingdom of Saudi Arabia in light of excellence management from the point of view of study experts and officials of the Agency, then examine the reality of the institutional performance of the Agency, in addition to identifying the difficulties facing it and limiting its achievement of excellence. It also aimed to determine the requirements for developing the agency's institutional performance in the light of excellence management from the point of view of study experts and agency officials to reach the suggested proposal for developing the agency's institutional performance in the light of excellence management. The study relied on the descriptive method with its survey and analytical approaches and used the questionnaire and the interview as the study tools. The study sample consisted of agency leaders and advisors, and they were (11) individuals, in addition to female and male supervisors of the Ministry Agency for General Education and directors of education in regions and governorates and they were (88) individuals. The study concluded several results including defining standards for developing the institutional performance of the Ministry Agency for General Education in the Kingdom of Saudi Arabia in light of excellence management from the point of view of the study experts and officials of the Agency. The number of dimensions of these standards was thirteen, with a total of (122) standards. The dimensions were as follows: leadership, policies and strategies, agency human resources and development, material resources, partners and suppliers, operations management, electronic management, beneficiaries of agency services, agency impact on society, agency key performance results, corporate communication, agency data and knowledge management, agency proactive services.

The results also showed the existence of a high reality from the point of view of the leaders, female and male supervisors, and directors of education for the institutional performance of Ministry Agency for General Education in light of excellence management with a mean of (3.7 out of 5) for all dimensions of the standards of institutional performance development of the agency. The existence of difficulties facing the agency and limiting its achievement of institutional excellence at the desired level reached a medium degree with a mean of (3.21 out of 5). The results also indicated the approval to a large extent of the requirements that were addressed to develop the institutional performance of the agency with a mean of (4.21). The requirements for resources and partnerships came first with a mean of (4.27), followed by the requirements for technology and knowledge management with a mean of (4.24), then the requirements for agency operations with a mean of (4.23), and in the fourth rank were the requirements for the agency's human resources with a mean of (4.18), and the lowest of these requirements were the requirements of the agency's leadership and strategy, which came with a mean of (4.15).

## المستخلص (١٨)

**عنوان الدراسة:** متطلبات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في إدارة مكاتب تعليم البنات بمدينة الرياض.

**الباحثة:** أبرار بنت عبد الجبار بن عبدالله الخليوي.

**إشراف:** د. فاطمة بنت ناصر أحمد السيار.

هدفت الدراسة إلى تحديد المتطلبات التنظيمية، والتقنية، والبشرية لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في إدارة مكاتب تعليم البنات بمدينة الرياض. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، والتي تكوّنت من (٢١) عبارة موزعة على ثلاثة محاور، وشمل مجتمع الدراسة مديرات مكاتب تعليم البنات بمدينة الرياض، ومساعداتهن، والمشرفات التربويات، والمساعدات الإداريات في مكاتب تعليم البنات بمدينة الرياض، وطُبِّقت الدراسة على عيّنة عشوائية بسيطة بلغت (٣١٦)، خلال الفصل الدراسي الثالث للعام ١٤٤٣هـ، وتوصّلت الدراسة إلى عدد من النتائج، أهمّها ما يلي:

١- أن أفراد عينة الدراسة موافقات بدرجة متوسطة على المتطلبات التنظيمية، والتقنية، والبشرية لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في إدارة مكاتب تعليم البنات في مدينة الرياض، حيث بلغ متوسط موافقتهم على هذه المتطلبات (٣,٢٣ من ٥,٠٠).

٢- أن المتطلبات التقنية لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في إدارة مكاتب تعليم البنات بمدينة الرياض جاءت في المرتبة (الأولى) من حيث درجة الموافقة، بمتوسط بلغ (٣,٣١ من ٥,٠٠).

٣- وفي ضوء نتائج الدراسة، قدّمت الباحثة عددًا من التوصيات، أهمّها: وضع القوانين والتشريعات المتعلقة بتطبيق الذكاء الاصطناعي، وتوفير شبكة اتصال داخلية وخارجية سريعة لمكاتب تعليم البنات، وإقامة الدورات التدريبية في مجال استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في إدارة مكاتب تعليم البنات.

## Abstract (18)

**Title of Thesis:** The Requirements of Using Artificial Intelligence Applications in the Management of Education Offices in Riyadh

**Name of Student:** Abrar Abduljabar A. AlKhylaiwi

**Supervisor:** Dr. Fatma Nasser A. Alsayyari

---

The study aimed to determine the organizational, technical, and human requirements for using the applications of artificial intelligence in the management of the education offices in Riyadh. To achieve the goals of this study, the descriptive approach with the survey technique was applied. To collect data, a questionnaire consisted of 21 statements distributed in three categories was used. The sample of the study, which included the administrative members in education offices in Riyadh (the directors, their assistances, the educational supervisors, and the administration workers) were 316 members randomly selected to participate in this study during the third semester of the year 1443 H. The results of the study were as follows:

- 1- The study sample members agreed to a moderate degree on the organizational, technical, and human requirements for the use of artificial intelligence applications in the management of education offices in the city of Riyadh, as their average agreement with these requirements was (3.23 out of 5.00).
- 2- The technical requirements for the use of artificial intelligence applications in the management of education offices in Riyadh ranked (first) in terms of the degree of approval, with an average of (3.31 out of 5.00).
- 3- According to the results of the study, the researcher made a number of recommendations, the most important of which are: setting policies and legislations related to the application of artificial intelligence, providing a quick internal and external communication network for education offices, and holding training courses in the field of using artificial intelligence applications in the management of education offices.

## المستخلص (١٩)

**عنوان الدراسة:** القيادة التشاركية وعلاقتها بتطبيق أبعاد الحوكمة في المدارس الابتدائية الحكومية (للبنات) بمدينة الرياض.

**الباحثة:** أسماء بنت ضويحي بن حسن العتيبي.

**إشراف:** د. علي بن مرزوق بن معيض الغامدي.

هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى ممارسة القيادة التشاركية بمجالاتها: (المشاركة في اتخاذ القرار- العلاقات الإنسانية - تفويض السلطة) في المدارس الابتدائية الحكومية (للبنات) بمدينة الرياض، والتعرف على مستوى تطبيق أبعاد الحوكمة (الشفافية - العدالة - المشاركة - المساءلة)، والكشف عن علاقة القيادة التشاركية بتطبيق أبعاد الحوكمة.

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بمدخله - المسحي والارتباطي- والاستبانة أداة للدراسة، التي تكونت من (٤٠) عبارة، مُقسمة على محورين، وطُبقت الدراسة بعد نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام ١٤٤٣/١٤٤٢ هـ على عينة من (٣٧٠) معلمة من مجتمع مكّون من (١٠٥١٥) معلمة من معلمات المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية بمدينة الرياض.

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، أهمها:

١. أن مستوى ممارسة القيادة التشاركية في المدارس الابتدائية الحكومية (للبنات) بمدينة الرياض؛ قد جاء بدرجة كبيرة، وبمتوسط حسابي عام (٣,٩٠) من (٥,٠٠)، كما أن ممارسة كل من مجالاتها الثلاثة جاء بدرجة كبيرة، وأتى ترتيبها تنازلياً بحسب المتوسط الحسابي لكل منها يلي: تفويض السلطة بمتوسط حسابي (٤,١٠)، والعلاقات الإنسانية بمتوسط حسابي (٣,٩٧)، والمشاركة في اتخاذ القرار بمتوسط حسابي (٣,٦٢).
٢. أن مستوى تطبيق أبعاد الحوكمة في المدارس الابتدائية الحكومية (للبنات) بمدينة الرياض جاء بدرجة كبيرة، وبمتوسط حسابي عام (٣,٩٤) من (٥,٠٠)، كما أن مستوى تطبيق كل من أبعادها الأربعة جاء بدرجة كبيرة، وأتى ترتيبها تنازلياً بحسب المتوسط الحسابي لكل منها يلي: الشفافية بمتوسط حسابي (٤,٠٠)، والعدالة بمتوسط حسابي (٣,٩٧)، والمساءلة بمتوسط حسابي (٣,٩٣)، والمشاركة بمتوسط حسابي (٣,٨٤).
٣. أظهرت النتائج وجود علاقة طردية (إيجابية) ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١)، بين الدرجة الكلية للقيادة التشاركية ومجالاتها، والدرجة الكلية للحوكمة وأبعادها في المدارس الابتدائية الحكومية للبنات بمدينة الرياض.

## Abstract (19)

**Study title:** Participative leadership\_and its relationship with the application of governance dimensions, in government elementary schools for girls in Riyadh City.

**Researcher:** Asma Dhuwaihi Hassan AL – Otaibi

**Supervisor:** Dr. Ali Marzoug Maedh AL- Ghamdi

---

The study aimed at determining the standard of participative leadership practice, (Including participation in decision making – human relations – delegation of authority), in government elementary schools for girls in Riyadh City, recognizing the standard of application of governance dimensions (transparency- equity- participation- accountability) and determining the participative leadership relation with application of governance dimensions.

The researcher has adopted, for the study, the descriptive method, including its survey and associative approaches and questionnaire. The questionnaire contained (40) expressions divided into two main points. The study was applied after the second semester of the year 1442/1443H, on a sample of (370) female teachers from a community of (10515) female teachers at government elementary schools in Riyadh City.

The important results of the study are as follows:

- 1- The standard of practicing the participative leadership in the government elementary schools for girls in Riyadh City is great, with a general average of (3.90) out of (5.00). The practicing of its three aspects is great as well. Their sequence, according to the average of each of them, is as follows: Delegation of authority (4.10), human relations (3.97) and participation in decision making (3.62).
- 2- The standard of application of dimensions of governance in the government elementary schools for girls in Riyadh City is great, with a general average of (3.94) out of (5.00). The standard of application of its four dimensions is great as well. Their sequence, according to the average of each of them, is as follows: Transparency (4.00), equity (3.97), accountability (3.93) and participation (3.84).
- 3- The results showed that there is a direct relation (Positive), with statistical indication at the level of (0.01), between the total score of the participative leadership and its aspects and the total score of the governance and its dimensions, in the government elementary schools for girls in Riyadh City.

## المستخلص (٢٠)

**عنوان الدراسة:** إدارة العملية التعليمية خلال أزمة كورونا في كلية التربية بجامعة الملك سعود.  
**الباحثة:** انتصار بنت فهد بن محمد الفهد.  
**إشراف:** د. أحمد بن عبدالله بن محمد الأحمد.

هدفت الدراسة إلى الوقوف على واقع إدارة العملية التعليمية خلال أزمة كورونا في كلية التربية بجامعة الملك سعود، والكشف عن معوقاتها، وتقديم مقترحات تُسهم في تحسين إدارة العملية التعليمية خلال هذه الأزمة.

وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، واستخدمت الاستبانة أداة لها، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس ذكوراً وإناثاً في كلية التربية بجامعة الملك سعود، والبالغ عددهم (٦١٦) فرداً، وبلغت عينة الدراسة (٢٣٠) من أعضاء هيئة التدريس، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة الكلي، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن عدد من النتائج، أبرزها:

١- موافقة أفراد الدراسة على واقع إدارة العملية التعليمية خلال أزمة كورونا في كلية التربية بجامعة الملك سعود بدرجة كبيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٠ من ٥,٠٠).

٢- موافقة أفراد الدراسة على معوقات إدارة العملية التعليمية خلال أزمة كورونا في كلية التربية بجامعة الملك سعود بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٦٨ من ٥,٠٠).

٣- موافقة أفراد الدراسة على مقترحات يمكن أن تسهم في تحسين إدارة العملية التعليمية خلال أزمة كورونا في كلية التربية بجامعة الملك سعود بدرجة كبيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٨ من ٥,٠٠).

٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل، بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول واقع إدارة العملية التعليمية خلال أزمة كورونا في كلية التربية بجامعة الملك سعود، باختلاف متغير الجنس لصالح الإناث، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل، بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول معوقات إدارة العملية التعليمية خلال أزمة كورونا في كلية التربية بجامعة الملك سعود لصالح الذكور، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل، بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول مقترحات يمكن أن تسهم في تحسين إدارة العملية التعليمية خلال أزمة كورونا في كلية التربية بجامعة الملك سعود.

٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل، بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول واقع إدارة العملية التعليمية خلال أزمة كورونا في كلية التربية بجامعة الملك سعود، باختلاف متغير نوع المؤهل، لصالح من مؤهلهم ماجستير، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل، بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول معوقات إدارة العملية التعليمية خلال أزمة كورونا في كلية التربية بجامعة الملك سعود، لصالح من مؤهلهم دكتوراه.

## Abstract (20)

**Title of Study:** Managing the Educational Process during the COVID-19 Crisis in the College of Education- King Saud University.

**Name of Student:** Intisar Fahad Mohammed AL-Fahad.

**Supervisor:** Dr. Ahmed Abdullah Mohamed Al Ahmed.

---

The research attempts to identify the reality of managing the educational process during the COVID-19 crisis in the College of Education- King Saud University and revealing its obstacles as well as providing proposals and recommendations that contribute to enhancing the management of the educational process during this crisis.

The research adopted the descriptive survey approach and employed the questionnaire as its relevant tool. The research population included all faculty members (Male and Female) in the College of Education- King Saud University amounting to (616) members, and the research sample covered (230) of the teaching staff members who were selected through the simple random sampling out of the total research population and the research reached several findings including:

- 1- Agreement of the research sample about the reality of managing the educational process during the COVID-19 crisis in the College of Education- King Saud University with an average of (3.50 out 5.00).
- 2- Agreement of the research sample about the obstacles of the educational process during the COVID-19 crisis in the College of Education- King Saud University with an average of (2.68 out of 5.00).
- 3- Agreement of the research sample about the proposals that can contribute to enhancing the management of educational process during COVID-19 crisis in the College of Education- King Saud University to great extent with an average of (3,58 out of 5.00).
- 4- There were statistically significant differences at the level of (0.05) and less between the averages of the responses of the research sample about the reality of managing the educational process during the COVID-19 crisis in the College of Education- King Saud University, with the difference of gender variable in favor of the females. While there were statistically significant differences at the level of (0.05) and less between the averages of the responses of the research sample about the obstacles of managing the educational process during the COVID-19 crisis in the College of Education- King Saud University in favor of the males. While there were no statistically significant differences at the level of (0.05) and less, between the averages of the responses of the research sample about the proposals that can contribute to enhancing the management of educational process during the COVID-19 crisis in the College of Education- King Saud University.

## المستخلص (٢١)

**عنوان الدراسة:** واقع إدارة التحول الرقمي في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.  
**الباحثة:** جنان بنت عبدالله السالم  
**إشراف:** د. نورة بنت أحمد الراشد

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع إدارة التحول الرقمي في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، والكشف عن أهم التحديات التي تواجهها، وتقديم التوصيات التي من شأنها تعزيز إدارة التحول الرقمي في الجامعة ورفع كفاءتها، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة للدراسة، وتألّف مجتمع الدراسة من القادة في عمادة تقنية المعلومات، وهي الجهة المسؤولة عن التحول الرقمي في الجامعة، والبالغ عددهم (١٠) قادة، وتم اختيار العينة بأسلوب الحصر الشامل، ومن أبرز النتائج التي توصلت لها الدراسة ما يلي:

- أوضحت الدراسة أن واقع إدارة التحول الرقمي في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية جاء بدرجة (كبيرة) بشكل عام، وبمتوسط بلغ (٤,٠٦ من ٥,٠٠).
- أظهرت النتائج أن التحديات التي تواجه إدارة التحول الرقمي في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية جاءت بدرجة (متوسطة) بشكل عام، وبمتوسط بلغ (٣,٠٦ من ٥,٠٠).
- بينت الدراسة أن أفراد العينة موافقون بدرجة (كبيرة) على سبل تعزيز إدارة التحول الرقمي في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وبمتوسط بلغ (٤,١٣ من ٥,٠٠).

وأوصت الباحثة بضرورة تخصيص ميزانية للتحول الرقمي، وتوفير الدعم الفني العاجل لأنشطته، كما وأوصت بوضع خطة شاملة ومعلنة للتحول الرقمي، وعقد الشراكات مع مؤسسات التقنية المختصة.

## Abstract (21)

**Thesis Title:** The Reality of Digital Transformation Management in Al Imam Muhammad ibn Saud Islamic University

**Student:** Jinan Abdullah Alsalem

**Supervisor:** Dr. Nourah Ahmad Alrashed

---

The study aimed to identify the reality of digital transformation management in Imam Muhammad ibn Saud Islamic University, reveal the most important difficulties it faces, and provide recommendations that contribute in strengthening the University's digital transformation management and enhancing its efficiency. Also, to achieve the study objectives, the researcher used the descriptive survey method, and questionnaire as tool for the study, and her study community consisted of 10 leaders in the Deanship of Information Technology department, which is responsible for the University's digital transformation, and a sample was chosen by the non-probability purposive sample method.

The most prominent results of the study:

- 1- The reality of digital transformation management in Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University was achieved in general, with (large) degree, with an average of (4.06 out of 5.00)
- 2- The difficulties in achieving the digital transformation management in Imam Muhammad ibn Saud Islamic University were generally (medium), with an average of (3.06 out of 5.00)
- 3- The study subjects agreed with (great) on ways to raise the digital transformation management in Imam Muhammad ibn Saud Islamic University, with an average of (4.13 out of 5.00)

The researcher recommended the necessity of specifying budget for digital transformation, intensifying urgent technical supports for its activities, in addition to conducting a comprehensive and announced plan and establishing partnership with relevant technical institution.

## المستخلص (٢٢)

**عنوان الدراسة:** تحسين عمليات القرارات الإدارية لدى القيادات الأكاديمية في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء الشفافية الإدارية.  
**الباحثة:** خولة بنت عصام بن عبد الله الشايع.  
**إشراف:** د. عبد الله بن عبد العزيز بن صالح الغليقة.

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع تحسين عمليات القرارات الإدارية لدى القيادات الأكاديمية في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء الشفافية الإدارية، والكشف عن المعوقات التي تحد منها، والمتطلبات التي تسهم في تحسين عمليات القرارات الإدارية لدى القيادات الأكاديمية في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء الشفافية الإدارية، وأتبعت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، واستخدمت الاستبانة أداة لها، والتي تضمنت (٣٨) عبارة موزعة على ثلاثة محاور، وقد تكوّن مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بكلية التربية والبالغ عددهم (٢٨٠) عضو هيئة تدريس، وبلغت عينة الدراسة (١٦٤) عضو هيئة تدريس تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة الكلي، وقد أسفرت الدراسة عن عدد من النتائج، أبرزها ما يلي:

**أولاً:** موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة متوسطة على واقع تحسين عمليات القرارات الإدارية لدى القيادات الأكاديمية في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء الشفافية الإدارية، بمتوسط حسابي (٣,٣٨)، وانحراف معياري (٠,٧١).

**ثانياً:** موافقة أفراد الدراسة بدرجة عالية على معوقات تحسين عمليات القرارات الإدارية لدى القيادات الأكاديمية في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء الشفافية الإدارية، بمتوسط حسابي (٣,٤٤)، وانحراف معياري (٠,٨٦).

**ثالثاً:** موافقة أفراد الدراسة بدرجة عالية جداً على متطلبات تحسين عمليات القرارات الإدارية لدى القيادات الأكاديمية في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء الشفافية الإدارية، بمتوسط حسابي (٤,٢٨)، وانحراف معياري (٠,٧٤).

**رابعاً:** عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) حول واقع، ومعوقات، ومتطلبات تحسين عمليات القرارات الإدارية لدى القيادات الأكاديمية في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء الشفافية الإدارية تُعزى لمتغير: (النوع).

## Abstract (22)

**Title of the study:** Improving the administrative decisions processes for academic leaders in the College of Education at Imam Muhammad Bin Saud Islamic University in light of the Administrative Transparency.

**Researcher:** Khawlah Essam Abdullah Al-Shayea.

**Supervisor:** Dr. Abdullah Abdul Aziz Saleh Al-Ghulayqah.

The study aimed at identifying the reality of improving administrative decisions processes among the academic leaders in the College of Education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University in light of the administrative transparency. It aimed also at revealing the obstacles that hinder these processes, and the requirements that contribute to improving these administrative decisions processes amongst academic leaders in the College of Education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University in light of the administrative transparency. The study followed the descriptive approach in its survey method. As a study tool, the researcher used the questionnaire, which included (38) statements distributed over three axes. The study population consisted of all faculty members and alike, which amounts to (280) faculty members, while the study sample amounted to (164) faculty members who were selected in a simple random way from the total study population. The study resulted in a number of findings, the most notably are as follows:

**First:** The study sample members agree to a moderate degree on the reality of improving administrative decision processes among academic leaders in the College of Education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University in light of the administrative transparency, with an arithmetic mean (3.38), and a standard deviation (0.71).

**Second:** The study sample members agree to a high degree on the obstacles that hinder improving administrative decision processes among academic leaders in the College of Education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University in light of the administrative transparency, with an arithmetic mean (3.44), and a standard deviation (0.86).

**Third:** The study sample members agree to a very high degree on the requirements that contribute to improving administrative decision processes among academic leaders in the College of Education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University in light of the administrative transparency, with an arithmetic mean (4.28), and a standard deviation (0.74).

**Fourth:** There are no statistically significant differences between the responses of the study sample members at a significance level (0.05) about the reality, obstacles, and requirements for improving administrative decision processes among academic leaders in the College of Education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University in light of the administrative transparency due to the difference in variable: (Gender).

## المستخلص (٢٣)

**عنوان الدراسة:** واقع الشراكة المُجتمعيّة في مدارس رياض الأطفال بمدينة الرياض.  
**الباحثة:** داليا بنت محسن بن جربوع  
**إشراف:** د.علي بن مرزوق بن معيض الغامدي.

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع تطبيق الشراكة المُجتمعيّة في مدارس رياض الأطفال بمدينة الرياض، والكشف عن أبرز المُتطلّبات، ومعرفة مُعوّقات تطبيق الشراكة المُجتمعيّة في مدارس رياض الأطفال بمدينة الرياض. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكوّن مجتمع الدراسة من مديرات مدارس رياض الأطفال بمدينة الرياض، وأُختيرت عينة عشوائية قوامها (١٧٧)، وجُمعت البيانات باستخدام أداة الاستبانة. وتوصّلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

**أولاً:** وجود تباين في درجة موافقة أفراد الدراسة على واقع الشراكة المُجتمعيّة في مدارس رياض الأطفال بمدينة الرياض، حيث تراوحت متوسطاتهم الحسابية من (٢,٣٩ إلى ٣,١٤)، وكانت أعلى فقرة من حيث المتوسط الحسابي العبارة رقم (٢)، التي نصّت على: "تقيم المدرسة برامج لنشر الوعي الصحي بمشاركة المؤسسات الصحية" بالمرتبة الأولى، وبدرجة (موافق)، بمتوسط (٣,١٤)، ثم جاءت العبارة رقم (٩): "توضّح المدرسة للمجتمع المحلي البرامج التي تتطلّب شراكة مجتمعية" بالمرتبة الثانية وبدرجة (موافق)، بمتوسط (٣,٠٧).

**ثانياً:** وجود تقارب في درجة موافقة أفراد الدراسة على مُتطلّبات تطبيق الشراكة المُجتمعيّة في مدارس رياض الأطفال بمدينة الرياض، وكانت أعلى فقرة من حيث المتوسط الحسابي العبارة رقم (٢)، والتي نصّت على: "تفعيل وسائل التواصل الاجتماعي؛ للتعريف برسالة المدرسة وأهدافها" بالمرتبة الأولى وبدرجة (موافق)، بمتوسط (٣,٢١). ثم جاءت العبارة رقم (٧): "إعطاء صلاحيات للمديرات لعقد الشراكات المُجتمعيّة" بالمرتبة الثانية وبدرجة (موافق)، بمتوسط (٣,٠٧).

**ثالثاً:** وجود تقارب لاستجابات أفراد الدراسة على معوقات تطبيق الشراكة المجتمعية في مدارس رياض الأطفال بمدينة الرياض، وكانت أعلى فقرة من حيث المتوسط الحسابي العبارة رقم (٢)، التي نصّت على: "ضعف المخصّصات المالية" بالمرتبة الأولى وبدرجة (موافق بشدة)، بمتوسط (٣,٣٤)، ثم جاءت العبارة رقم (١٠): "قلة الحوافز المُقدّمة للعاملين" بالمرتبة الثانية وبدرجة (موافق بشدة)، بمتوسط (٣,٣٢).

## Abstract (23)

**Title of Study:** The Reality of Community Partnership in Kindergartens in Riyadh.

**Name of Student:** Dalia BIN JURBUA.

**Supervisor:** Dr. Ali AL-GHAMDI>

---

The current study is a descriptive study that aimed at measuring the establishment of community partnership in kindergartens in Riyadh. In addition, it aimed at recognizing the requirements and difficulties of establishing community partnership in kindergartens. The sample of the study consists of 177 principals that were selected randomly from kindergartens in Riyadh. Data of the study were collected using a questionnaire. The results of the study are:

**1<sup>st</sup>:** There is a variance in the degree of approval of the study members on the reality of community partnership in kindergarten schools in Riyadh. Their averages ranged from (2.39) to (3.14). In the first place and the highest phrase in terms of the arithmetic average was phrase No. (2), which stipulated that "the school implements programs to spread health awareness with the participation of health institutions" which indicates (agree) with an average of (3.14). In the second place was phrase No (9) "The school explains to the local community the programs that require community partnership" which indicates (agree) and an average of (3.07).

**2<sup>nd</sup>:** There is convergence in the degree of consent of the study members to community partnership establishment requirements in kindergarten schools in Riyadh. The highest average was phrase No. (2), which stipulated "The activation of social media to introduce the mission and goals of the kindergarten" ranked the first, which indicates (agree) and an average of (3.21). In the second place was phrase No. (7) "Granting the authorization to the principals in signing agreements community partnership" which indicates (agree) and an average of (3.07).

**3<sup>rd</sup>:** There is convergence in the degree of consent of the study members to the obstacles to the establishment of community partnership in kindergarten schools in Riyadh. In the first rank phrase No. (2) it was the highest average which stated that "low financial allocations" which indicates (strongly agree) and an average of (3.34). In the second place was phrase No. (10) "insufficient allowances paid to the workers" which indicates (strongly agree) and average of (3.32).

## المستخلص (٢٤)

**عنوان الدراسة:** العلاقة بين درجة تطبيق مبادئ الحوكمة ودرجة توافر المسؤولية الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية  
**اسم الباحثة:** ديمه عبد الله الرعوجي  
**إشراف:** د. وفاء بنت حمد التويجري

هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين درجة تطبيق مبادئ الحوكمة ودرجة توافر المسؤولية الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ومعرفة واقع تطبيق الحوكمة، وواقع تطبيق المسؤولية الاجتماعية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، كما استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، والبالغ عددهم (٣٩٦٩) عضو هيئة تدريس، وبلغ عدد العينة (٣٥٠) عضواً.

وقد توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج، من أهمها:

١- أن واقع تطبيق الحوكمة في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية جاء بدرجة كبيرة، بمتوسط حسابي (٣,٤٨)، وبانحراف معياري (٠,٧٠)، وقد جاء ترتيب الأبعاد على النحو التالي: (بُعد واقع تطبيق الشفافية، بُعد واقع تطبيق التمكين، بُعد واقع تطبيق المشاركة).

٢- أن واقع تطبيق المسؤولية الاجتماعية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية جاء بدرجة كبيرة، بمتوسط حسابي (٣,٦٤)، وبانحراف معياري (٠,٦٣)، وقد جاء ترتيب الأبعاد على النحو التالي: (البعد الإنساني والأخلاقي، البعد الاقتصادي، البعد الاجتماعي، البعد البيئي).

٣- وجود علاقة ارتباط طردية (موجبة) ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين تطبيق الحوكمة وأبعاد مبادئ الحوكمة (الشفافية، المشاركة، التمكين) وبين توافر المسؤولية الاجتماعية وأبعادها (البعد الاقتصادي، البعد الاجتماعي، البعد البيئي، البعد الإنساني والأخلاقي) في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

واستناداً إلى ما توصلت إليه الدراسة من نتائج توصي الباحثة بضرورة قيام الجامعات بتعزيز مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المجال التطوعي، ولا بد من تعاون الجامعات مع المجتمع الخارجي لمعرفة احتياجات سوق العمل ومتطلبات التنمية.

## Abstract (24)

**Title of Thesis:** the relationship between the degree of application of the principles of governance and the degree of availability of social responsibility at the Imam Mohammed bin Saud Islamic University

**Name Of Student:** Demah Abdullah Abdulrahman Alraouge.

**Supervisor:** Dr. Wafaa Hamad Al Tuwaijri.

---

The study aimed to know the relationship between the degree of application of the principles of governance and the degree of availability of social responsibility at Imam Mohammed bin Saud Islamic University, and to know the reality of the application of governance, and the reality of the application of social responsibility at Imam Mohammed bin Saud Islamic University from the point of view of faculty members. To achieve the objectives of the study, the researcher used the Survey descriptive approach, and the questionnaire was used as a study tool, and the study community may be one of the 3,969 faculty members at Imam Mohammed bin Saud Islamic University, with a sample of 350 members.

**The study has reached A Number of results, most notably:**

- 1- The reality of the application of governance at Imam Mohammed bin Saud Islamic University came largely, with an average calculation (3.48), and a standard deviation (0.70), and the order of dimensions came as follows: (after the reality of the application of transparency, after the reality of the application of empowerment, after the reality of the application of participation).
- 2- The reality of the application of social responsibility at Imam Mohammed bin Saud Islamic University came largely, with an average calculation (3.64), and a standard deviation (0.63), and the order of dimensions was as follows: (human and moral dimension, economic dimension, social dimension, environmental dimension).
- 3- The existence of a statistically significant (positive) correlation between the application of governance and the dimensions of the principles of governance (transparency, participation, empowerment) and the availability and dimensions of social responsibility (economic dimension, social dimension, environmental dimension, human and moral dimension) at Imam Mohammed bin Saud Islamic University.

Based on the findings of the study, the researcher recommends the importance of the need for universities to promote the participation of faculty members in the field of voluntary, universities must cooperate with the outside community to know the needs of the labor market and development requirements.

## المستخلص (٢٥)

**عنوان الدراسة:** واقع تطبيق الرقابة التنظيمية وعلاقته بجودة الأداء الإداري بمكتب تعليم البديعة بمدينة الرياض  
**الباحثة:** ربا جمعان عبد الله الزهراني  
**إشراف:** د. محمد فاهد محمد النوفل

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع تطبيق الرقابة التنظيمية وعلاقته بجودة الأداء الإداري بمكتب تعليم البديعة بمدينة الرياض، ولتحقيق هذه الأهداف تم استخدام المنهج الوصفي بشقيه الارتباطي والمسحي، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة، حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع منسوبات مكتب تعليم البديعة بمدينة الرياض والبالغ عددهن (٢٣٤)، أما عينة الدراسة فقد بلغ عددها (١٨٠) منسوبة، وهي تمثل (٧٦,٩٪) من مجتمع الدراسة، وتوصلت الدراسة لمجموعة من النتائج تمثل أبرزها في الآتي: أظهرت النتائج أن الرقابة التنظيمية يتم تطبيقها بدرجة متوسطة بمكتب تعليم البديعة في مدينة الرياض من وجهة نظر منسوبات مكتب تعليم البديعة بمدينة الرياض، حيث جاء مجال الثقافة التنظيمية في المرتبة الأولى بين مجالات الرقابة التنظيمية، يليه مجال التمكين الإداري، ثم مجال صناعة القرار واتخاذ، بينما جاء مجال قابلية التغير والتطور المستمر في المرتبة الأخيرة. كما تبين من النتائج أن جميع مجالات الرقابة التنظيمية يتم تطبيقها وممارستها بدرجة متوسطة.

كما أوضحت النتائج أن الأداء الإداري يتم ممارسته بدرجة متوسطة بمكتب تعليم البديعة في مدينة الرياض من وجهة نظر منسوبات مكتب تعليم البديعة بمدينة الرياض، حيث جاء مجال السياسات والاستراتيجيات في المرتبة الأولى بين المجالات المتعلقة بواقع الأداء الإداري بدرجة تطبيق متوسطة، يليه مجال تطوير الأداء وتحسينه بدرجة تطبيق ضعيفة.

كشفت النتائج عن وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين الرقابة التنظيمية وجودة الأداء الإداري بمكتب تعليم البديعة بمدينة الرياض.

وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات مفردات عينة الدراسة تجاه مجالات ومحاور الدراسة باختلاف سنوات الخدمة، بينما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات مفردات عينة الدراسة باختلاف المؤهل العلمي، لصالح البكالوريوس. واختلاف الخلفية العلمية عن الرقابة التنظيمية، لصالح منسوبات مكتب تعليم البديعة بمدينة الرياض اللاتي لديهن خلفية علمية عن الرقابة التنظيمية.

**وفي ضوء هذه النتائج توصي الدراسة بالآتي** (منح الحوافز المادية والمعنوية للعاملين في المكتب لتشجيعهم على روح المبادرة والإبداع لديهم، السماح للعاملين بالمشاركة في تطوير اللوائح المنظمة للعمل الإداري والتربوي، توفير بنى تحتية متطورة لتقنية المعلومات).

## Abstract (25)

**Study Title:** The reality of applying organizational agility and its relationship to the quality of administrative performance in education office Al Badi'ah in Riyadh.

**Researcher:** Ruba Jamaan Alzahrani.

**Supervisor of the study:** Dr. Mohammed Fahed Alnofal.

---

This study aimed to identify the reality of the application of organizational agility and its relationship to the quality of administrative performance in the Al Badi'ah Education Office in Riyadh. Their number is (234), and the sample of the study is (180), and it represents (76.9%) of the study population. The study reached a set of results, the most prominent of which are the following: The results showed that organizational agility is applied to a moderate degree in the Badi'ah Education Office in the city of Riyadh from the point of view of the employees of the Badi'ah Education Office in Riyadh, where the field of organizational culture ranked first among the fields of organizational agility, followed by the field of organizational agility. Administrative empowerment, then the field of decision-making and decision-making, while the field of susceptibility to change and continuous development ranked last. The results also show that all areas of organizational agility are applied and practiced to a moderate degree. The results showed that the administrative performance is practiced at a medium degree in the Al-Badi'ah Education Office in the city of Riyadh from the point of view of the employees of the Al-Badi'ah Education Office in the city of Riyadh weak. The results revealed the existence of a positive and statistically significant relationship between organizational agility and the quality of administrative performance in the Al Badi'ah Education Office in Riyadh.

The results showed that there were no statistically significant differences in the responses of the study sample's vocabulary to the fields and axes of the study according to different years of service, while the results revealed the presence of statistically significant differences in the responses of the study sample's vocabulary according to the academic qualification, in favor of the bachelor's degree. And the difference in scientific background on organizational agility, for the benefit of female employees of the Al-Badi'ah Education Office in Riyadh, who have a scientific background on organizational agility.

In light of these results, the study recommends the following (granting material and moral incentives to office workers to encourage them to have initiative and creativity, allowing workers to participate in the development of regulations governing administrative and educational work, providing advanced information technology infrastructure).

## المستخلص (٢٦)

**عنوان الدراسة:** التمكين الإداري وعلاقته بالالتزام التنظيمي لدى القيادات النسائية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

**الباحثة:** ريم بنت إبراهيم بن عبد الرحمن آل مقبل.

**إشراف:** د. عبد الله بن عبد العزيز بن صالح الغليقة.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين التمكين الإداري والالتزام التنظيمي لدى القيادات النسائية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من خلال التعرف على مستوى التمكين الإداري، وتحديد درجة الالتزام التنظيمي لدى القيادات النسائية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر تلك القيادات، وأتبعت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه الارتباطي، واستخدمت الاستبانة أداة لها، والتي تضمنت (٣٢) عبارة موزعة على محورين، وتكون مجتمع الدراسة من جميع القيادات النسائية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وعددهن (٦٢) قائدة، وأستخدم أسلوب الحصر الشامل لمحدودية مجتمع الدراسة، وتم الحصول على (٥٨) استبانة صالحة للتحليل الإحصائي، وقد أسفرت الدراسة عن عدد من النتائج، أبرزها ما يلي:

**أولاً:** موافقة أفراد الدراسة على مستوى التمكين الإداري للقيادات النسائية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٢٢ من ٥)، وانحراف معياري بلغ (٠,٩١)، وقد جاءت أبرز العبارات كما يلي:

١. "تتم مساءلة القيادات النسائية عن نتائج القرارات التي يتخذنها" بدرجة عالية.

٢. "تشارك القيادات النسائية في تطوير أنظمة العمل الإداري" بدرجة عالية.

٣. "يتاح للقيادات النسائية الوصول بسهولة للمعلومات اللازمة لإتمام مهامهن" بدرجة متوسطة.

**ثانياً:** موافقة أفراد الدراسة على درجة الالتزام التنظيمي لدى القيادات النسائية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بدرجة عالية، وبمتوسط حسابي بلغ (٤,٠٥ من ٥)، وانحراف معياري بلغ (٠,٧٠)، وقد جاءت أبرز العبارات كما يلي:

١. "تلتزم القيادات النسائية بأنظمة ولوائح الجامعة" بدرجة عالية جداً.

٢. "تقدم القيادات النسائية أفضل ما لديهن من إمكانيات لتطوير العمل بالجامعة مستقبلاً" بدرجة عالية جداً.

٣. "تتفق قيم وأهداف القيادات النسائية مع قيم وأهداف الجامعة" بدرجة عالية جداً.

**ثالثاً:** وجود علاقة ارتباط طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) بين مستوى التمكين الإداري ودرجة الالتزام التنظيمي لدى القيادات النسائية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

## Abstract (26)

**Title of Thesis:** The Administrative Empowerment and its Relationship to the Organizational Commitment of Women Leaders at Imam Muhammad bin Saud Islamic University.

**Name of student:** Reem Ibrahim Abdulrahman Al-Muqbil.

**Supervisor:** Dr. Abdullah Abdulaziz Saleh Al-Ghulayqah.

---

The study aimed at revealing the relationship between the administrative empowerment and the organizational commitment among women leaders at Imam Muhammad bin Saud Islamic University by identifying the level of administrative empowerment and determining the degree of organizational commitment among women leaders at Imam Muhammad bin Saud Islamic University from the point of view of those women leaders, The study followed the descriptive approach with its correlative style. As a study tool, the researcher used the questionnaire. Distributed on two axes, this questionnaire included (32) phrases, while the study population consisted of all women leaders working at Imam Muhammad bin Saud Islamic University, and their number was (62) women leaders. Due to the limitations of the study population, the comprehensive inventory method was used, and the researcher obtained (58) questionnaire forms valid for statistical analysis. The study resulted in several findings, the most prominent of which are as follows:

**First:** The study sample members agree on the level of administrative empowerment of women leaders at Imam Muhammad bin Saud Islamic University at a moderate degree, with an arithmetic mean of (3.22 out of 5), and a standard deviation of (0.91). The most prominent statements were as follows:

1. "Women leaders are asked about the outcomes of the decisions they make" with a high degree.
2. "Women leaders participate in the development of administrative work systems" with a high degree.
3. "Women leaders have easy access to the information needed to complete their tasks" with a moderate degree.

**Second:** The study sample members agree on the degree of organizational commitment of women leaders at Imam Muhammad bin Saud Islamic University with a high degree, with an arithmetic mean (4.05 out of 5), and a standard deviation of (0.70), and the most prominent statements were as follows:

1. "Women leaders adhere to the university's rules and regulations" with a very high degree.
2. "Women leaders offer their best potential to develop the university's work in the future" with a very high degree.
3. "The values and goals of women leaders are in line with the values and goals of the university" with a very high degree.

**Third:** There is a direct statistically significant relationship at the significance level (0.01) between the level of administrative empowerment and the degree of organizational commitment among women leaders at Imam Muhammad bin Saud Islamic University.

## المستخلص (٢٧)

**عنوان الدراسة:** واقع ممارسة القيادة التحويلية في المدارس الحكومية للبنات الملحق بها برامج التربية الخاصة بمدينة الرياض.  
**الباحثة:** ريم بنت عطا الله بن مسري العتيبي  
**إشراف:** د. مريم بنت محمد بن فضل الشهري

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع ممارسة القيادة التحويلية في المدارس الحكومية للبنات الملحق بها برامج التربية الخاصة بمدينة الرياض، والكشف عن الصعوبات التي تحد من ممارسة القيادة التحويلية في المدارس الحكومية للبنات الملحق بها برامج التربية الخاصة بمدينة الرياض، والتوصل للمقترحات المناسبة لتطبيق القيادة التحويلية في المدارس الحكومية للبنات الملحق بها برامج التربية الخاصة بمدينة الرياض.

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وتكوّن مجتمع الدراسة من (٢٢٠٤) مُعلّمة في المدارس الحكومية للبنات الملحق بها برامج التربية الخاصة بمدينة الرياض، وتمّ اختيار عيّنة عشوائية بلغ عددها (٣٢٧) مُعلّمة في المدارس الحكومية للبنات الملحق بها برامج التربية الخاصة بمدينة الرياض.

ولتحقيق أهداف الدراسة صمّمت الباحثة استبانة تضمّنت (٣٣) عبارة مُوزّعة على ثلاثة محاور رئيسة، وأظهرت نتائج الدراسة:

١) أفراد الدراسة موافقون بدرجة (عالية جداً) على واقع ممارسة القيادة التحويلية في المدارس الحكومية بنات الملحق بها برامج التربية الخاصة بمدينة الرياض بمتوسط حسابي بلغ (٤,٢٩) من (٥,٠٠).

٢) أفراد الدراسة موافقون بدرجة (عالية) على صعوبات ممارسة القيادة التحويلية في المدارس الحكومية الملحق بها برامج التربية الخاصة بمدينة الرياض بمتوسط حسابي بلغ (٣,٨١) من (٥,٠٠).

٣) أفراد الدراسة موافقون بدرجة (عالية) على المقترحات التي تُساهم في تفعيل ممارسة القيادة التحويلية في المدارس الحكومية الملحق بها برامج التربية الخاصة بمدينة الرياض بمتوسط حسابي بلغ (٤,٢٠) من (٥,٠٠).

## Abstract (27)

**Title of Thesis:** The reality of the practice of transformational leadership in government schools for girls to which special education programs are attached in the city of Riyadh.

**Researcher:** Reem bint Atallah bin Misri Al-Otaibi.

**Supervisor:** Dr. Maryam bint Mohammad bin Fadel Al-Shehri.

---

The study aimed to identify the reality of the practice of transformational leadership in government schools for girls to which special education programs are attached in Riyadh, and to reveal the difficulties that limit the practice of transformational leadership in public schools for girls to which special education programs are attached in Riyadh, and to come up with appropriate suggestions for implementing transformational leadership in schools. Governmental programs for girls attached to the special education programs in Riyadh city.

The researcher used the descriptive survey method, and the study population consisted of (2204) female teachers in government schools for girls to which special education programs are attached in Riyadh, and a random sample of (327) female teachers was selected in government schools for girls to which special education programs are attached in the city of Riyadh.

To achieve the objectives of the study, the researcher designed a questionnaire that included (33) items distributed on three main axes. The results of the study showed:

- The study items agreed with a (very high) degree on the reality of the practice of transformational leadership in public schools for girls to which the special education programs in the city of Riyadh are attached, with an average of (4.29 out of 5.00)
- The study items agreed with a (high) degree on the difficulties of practicing transformational leadership in government schools to which special education programs are attached in the city of Riyadh, with an average of (3.81 out of 5.00)
- The study items agreed with a (high) degree on the proposals that contribute to activating the practice of transformational leadership in government schools to which the special education programs in Riyadh are attached, with an average of (4.20 out of 5.00)

## المستخلص (٢٨)

**عنوان الدراسة:** تقييم أداء جامعة الأمير سلطان الأهلية في ضوء بطاقة الأداء المتوازن.  
**الباحثة:** سارة بنت فهد بن حمد العسكر.  
**إشراف:** د. عبد الرحمن بن حمود الهذلول.

هدفت الدراسة إلى معرفة درجة تقييم جامعة الأمير سلطان الأهلية في ضوء بطاقة الأداء المتوازن في الأبعاد التالية: (بُعد التعلم والنمو، وبُعد العمليات الداخلية، وبُعد المستفيدين "الطلبة"، والبُعد المالي) من وجهة نظر منسوبيها، حيث استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وكانت أداة الدراسة الاستبانة، والمكونة من (٣٠) عبارة، وهي الأداة المناسبة لطبيعة الدراسة، كما طبقت الدراسة الميدانية على عينة من أعضاء هيئة التدريس والموظفين الإداريين في جامعة الأمير سلطان الأهلية، وبلغ عددهم (٢٤٧) من أصل مجتمع الدراسة، الذي بلغ عددهم الإجمالي (٨٠٩)، وخلصت الدراسة إلى عدد من النتائج، أبرزها ما يلي: جاءت موافقة أفراد عينة الدراسة على درجة تقييم أداء جامعة سلطان الأهلية في ضوء بطاقة الأداء المتوازن بمتوسط حسابي بلغ (٣,٦١ من ٥) بدرجة موافقة مرتفعة، حيث أتى بُعد المستفيدين (الطلبة) بالمرتبة الأولى، بمتوسط حسابي بلغ (٤,٠٤ من ٥) بدرجة موافقة مرتفعة، ثم يليه بُعد التعلم والنمو، بمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٥ من ٥) بدرجة موافقة مرتفعة، وفي المرتبة الثالثة أتى بُعد المالي، بمتوسط حسابي بلغ (٣,٤٣ من ٥) بدرجة موافقة مرتفعة، وفي الأخير أتى بُعد العمليات الداخلية، بمتوسط حسابي بلغ (٣,٤١ من ٥) بدرجة موافقة مرتفعة.

كما أظهرت الدراسة أن هناك فروقاً بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة في الدرجة الكلية لدرجة تقييم أداء جامعة سلطان الأهلية في ضوء بطاقة الأداء المتوازن وأبعادها الفرعية المتمثلة في: (التعلم والنمو، والعمليات الداخلية، والبُعد المالي)، بينما لا توجد فروق بـبُعد المستفيدين (الطلبة)؛ باختلاف متغير الفئة الوظيفية، وأظهرت الدراسة كذلك أن هناك فروقاً باختلاف متغير سنوات الخبرة للأبعاد الأربعة. وعليه فقد أوصت الدراسة بتطوير الموظفين الإداريين والارتقاء بمستوى أدائهم المهني بإلحاقهم ببرامج تطويرية، ووضع الضوابط المنظمة والمعلنة لعملية التطور للمسار الوظيفي للموظفين الإداريين، وكذلك بدعم تأسيس شركات استثمارية في الجامعة؛ لتنمية مواردها المالية.

## Abstract (28)

**Title of Thesis:** Evaluation of Prince Sultan University's Performance in light of Balanced Scorecard

**Name of Student:** Sarah Fahad Hamad Al Askar.

**Supervisor:** Dr. Abdulrahman Hamoud Al Hathloul

---

The study attempts to identify Prince Sultan University's evaluation degree considering balanced scorecard respecting the following dimensions: (Learning and growth, internal operations, beneficiaries' "students", and financial aspect) from the perspective of its employees and staff, As the study adopted the descriptive survey approach, and the questionnaire as a research instrument, which consisted of (30) statements, that best suits the nature of the study. In addition, the researcher applied the field study on a sample of faculty members and administrative staff at Prince Sultan University, including the number of (247) individuals out of the main research population that includes the total number of (809) individuals. In view of this, the study reached a number of findings, the most important of which are:

The agreement of the study sample individuals respecting the degree of performance evaluation at Prince Sultan University in light of the balanced scorecard recorded a mathematical average of (3.61 of 5) high approval degree. As the beneficiaries (students) dimension came at the first rank, with a mathematical average of (4.04 of 5) high approval degree, followed by learning and growth aspect, with a mathematical average of (3.55 of 5) high approval degree. While the financial aspect came at the third rank with a mathematical average of (3.43 of 5) high approval degree, and the internal operations dimension came in the last rank with a mathematical average of (3.41 of 5) high approval degree.

The study also demonstrated that there are differences between the averages of the study members' responses regarding the total grade of performance evaluation at Prince Sultan University, in light of the balanced scorecard and its secondary dimensions including (Learning and growth, internal operations and the financial aspect). While there are no differences respecting the beneficiaries (students) dimension, with the difference of the job category variable. Furthermore, the study also showed that there are differences with the difference of years of experience variable for the four dimensions.

## المستخلص (٢٩)

**عنوان البحث:** دور الإدارة المدرسية في تعزيز الأمن الفكري لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض.  
**الباحثة:** ساره بنت محمد العنزي.  
**إشراف:** د. نايف عماش السويلم العنزي.

**هدفت هذه الدراسة:** إلى التعرف على دور الإدارة المدرسية في تعزيز الأمن الفكري لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض، والكشف عن الصعوبات التي تواجه الإدارة المدرسية في تعزيز الأمن الفكري لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض، وتقديم مجموعة من المقترحات التي قد تساهم في تفعيل دور الإدارة المدرسية في تعزيز الأمن الفكري لدى طالبات المرحلة الثانوية.

ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة للدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع مديرات المرحلة الثانوية الحكومية في مدينة الرياض والبالغ عددهن (٢٠٩) مديرة، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة وقد بلغ عددها (١٣٢) مديرة.

### ومن أبرز نتائج الدراسة:

- ١- أفراد الدراسة موافقون بدرجة مرتفعة جدًا على دور الإدارة المدرسية في تعزيز الأمن في تعزيز الأمن الفكري لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض في جميع المحاور.
- ٢- الصعوبات التي تواجه الإدارة المدرسية في تعزيز الأمن الفكري لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض جاءت بدرجة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٠٠٩).
- ٣- موافقة أفراد الدراسة بدرجة مرتفعة جدًا على المقترحات التي قد تُساهم في تفعيل دور الإدارة المدرسية في تعزيز الأمن الفكري لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٥٩٣).

## Abstract (29)

**Title of Thesis:** Role of school administration in enhancing the intellectual security of secondary school students in the city of Riyadh

**Name of Student:** : Sara bint Mohammed Al-Anzi

**Supervisor:** Dr. Dr Nayef Amash Al-Anzi

---

The study aimed to identify the role of school administration in enhancing intellectual security among secondary school students in the Riyadh city, and to reveal the difficulties that school administration faces in enhancing intellectual security among secondary school students in Riyadh, and to present a set of proposals that may contribute to activating the role of school administration in enhancing the intellectual security of secondary school students

To achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive survey method, and a questionnaire tool for the study, which consisted of (41) statment divided into three axes: The first axis dealt with the role of school administration in enhancing intellectual security, while the second axis was the difficulties facing school administration in enhancing intellectual security.

the third axis, it dealt with the proposals that may contribute to activating the role of school administration in enhancing the intellectual security of secondary school students. The study population included all female secondary school principals in the city of Riyadh, who numbered (209), and the study sample was chosen by a simple random method. They numbered (132) directors, and statistical methods were used to obtain their results.

### Among the most results of the study:

1. The study members agreed to a very high degree with the role of school administration in enhancing intellectual security among female secondary school students in Riyadh in all aspects.
2. The difficulties facing the school administration in enhancing the intellectual security of secondary school students in Riyadh came to a high degree. Where the arithmetic mean is 009.4
3. That a high school in a high school, a high school in a high school, a high school in a high school in Riyadh arithmetic mean 4.593

## المستخلص (٣٠)

**عنوان الدراسة:** واقع ممارسة القيادة التشاركية وعلاقتها بالاغتراب الوظيفي لدى معلمات مراكز الرعاية النهارية الأهلية بمدينة الرياض  
**الباحثة:** سميرة بنت إبراهيم مرزوق الشيباني  
**إشراف:** د. فاطمة بنت ناصر أحمد السيارى

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع ممارسة القيادة التشاركية لدى مديرات مراكز الرعاية النهارية الأهلية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات، والتَّعرف على مستوى الاغتراب الوظيفي لدى معلمات تلك المراكز، ومن ثم الكشف عن العلاقة بين ممارسة القيادة التشاركية ومستوى الاغتراب الوظيفي لدى معلمات مراكز الرعاية النهارية الأهلية بمدينة الرياض.

وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي إضافةً للمنهج الارتباطي لتحقيق أهداف الدراسة، واستخدمت الاستبانة أداة للدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمات بمراكز الرعاية النهارية الأهلية بمدينة الرياض البالغ عددهن (٨٤٢) معلمة، أما عينة الدراسة فبلغت (٢٦٥) معلمة، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة الكلي، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن عدد من النتائج، أبرزها مايلي:

١- أن درجة ممارسة القيادة التشاركية لدى مديرات مراكز الرعاية النهارية الأهلية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات جاءت بدرجة (مرتفعة)، وبمتوسط حسابي مقداره (٣,٨٤ من ٥,٠٠)، ومن أبرز هذه الممارسات هي (تشجيع المعلمات على تبادل الخبرات، تشجيع المعلمات على العمل بروح الفريق، تزويد المعلمات بالمعلومات اللازمة لإنجاز المهام، استخدام نظام اتصال مرن بينها وبين المعلمات، مشاركة المعلمات في وضع الخطط التربوية).

٢- أن مستوى الاغتراب الوظيفي لدى معلمات مراكز الرعاية النهارية الأهلية بمدينة الرياض جاء بدرجة (متوسطة)، وبمتوسط حسابي مقداره (٣,١٨ من ٥,٠٠)، ومن أبرز أبعاد الاغتراب الوظيفي لدى معلمات مراكز الرعاية النهارية الأهلية بمدينة (الروتينية في أداء المهام الوظيفية، ضعف الأمان الوظيفي في العمل، تعارض العمل كمعلمة مع الطموحات الوظيفية، أن الترقيات في العمل تفتقد للموضوعية، أن التقييمات السنوية لا تتوافق مع الجهد المبذول).

٣- يوجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين ممارسة القيادة التشاركية لدى مديرات مراكز الرعاية النهارية الأهلية بمدينة الرياض ومستوى الاغتراب الوظيفي لدى معلمات مراكز الرعاية النهارية الأهلية بمدينة الرياض، ويدل ذلك على أنه كلما زادت ممارسة القيادة التشاركية أدى ذلك الى انخفاض مستوى الاغتراب الوظيفي لدى معلمات مراكز الرعاية النهارية الأهلية بمدينة الرياض.

## Abstract (30)

**Title of Study:** The reality of practicing participatory leadership and its relationship with job alienation of female teachers in private day care center in Riyadh city.

**Researcher:** Samirah Ibrahim Marzouq Alshaibani.

**Supervisor:** Dr. Fatma Nasser A. Alsayyari

---

The study aimed to identify the reality of the practice of participatory leadership in the directors of the national day care centers in Riyadh from the point of view of teachers, and to identify the level of career alienation among the teachers of these centers, and then to determine the type of relationship between the practice of participatory leadership and the level of career alienation among the teachers of the civil day care centers in Riyadh city.

The study adopted the descriptive approach in a correlative manner and used the questionnaire for data collection. The study community is consisting of all the female special education teachers in private day care centers in Riyadh city, which numbered (842) teachers of special education, and the sample of the study reached (256) female teachers selected randomly from the study community, and the results of the study resulted in a number of results, most significant the following:

- 1- The study sample agreed with the high of the practice of participatory leadership degree in the private day care centers in Riyadh city, with an average of (3.84 out of 5), The most prominent of these practices are (encouraging female teachers to share experiences, encouraging female teachers to work in team spirit, providing teachers with the necessary information to accomplish tasks, and using a flexible communication system between them and female teachers).
- 2- The study sample agreed with the level of job alienation of female teachers in the private day care centers in Riyadh city with a medium degree, with an average of (3.18 out of 5), One of the most prominent dimensions of job alienation among female teachers (routine job performance, poor job security at work, conflict with job ambitions, and job promotions lack objectivity).
- 3- The existence of a statistically significant reflexive relation relationship at the level of indication (0.05) between the total degree of the practice of participatory leadership and job alienation of female teachers in the private day care centers.

## المستخلص (٣١)

**عنوان الدراسة:** دور إدارة المعرفة في تحقيق الميزة التنافسية لجامعة الإمام محمد بن الإسلامية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠م.  
**الباحثة:** سندس بنت صالح بن علي اللحيدان.  
**إشراف:** د. علي بن مرزوق بن معيض الغامدي.

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور إدارة المعرفة في تحقيق الميزة التنافسية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠م، والكشف عن الصعوبات التي تواجه تطبيق إدارة المعرفة في تحقيق الميزة التنافسية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠م، مع تقديم مقترحات تساعد على تفعيل دور إدارة المعرفة في تحقيق الميزة التنافسية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠م، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، والاستبانة كأداة للدراسة حيث تكونت من (٤٠) عبارة موزعة على ثلاثة محاور أساسية (الدور، الصعوبات، المقترحات)، وقد طبقت على مجتمع الدراسة المكون من جميع أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإمام محمد بن سعود، والبالغ عددهم (٢١٩٠) عضو هيئة تدريس، وبلغت عينة الدراسة (٣٢٧) عضواً، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وقد توصلت الدراسة إلى عددٍ من النتائج، من أبرزها ما يلي:

١. أن دور إدارة المعرفة في تحقيق الميزة التنافسية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠م، جاء بدرجة مرتفعة، بمتوسط حسابي (٣,٤٧ من ٥)، وبانحراف معياري (٠,٨٠)، وقد جاء ترتيب الأبعاد على النحو التالي: (بعد عملية اكتساب المعرفة، بعد عملية تشخيص المعرفة، بعد عملية حفظ المعرفة، بعد عملية توليد المعرفة، بعد عملية نشر المعرفة، بعد عملية تطبيق المعرفة).

٢. أن الصعوبات التي تواجه تطبيق إدارة المعرفة في تحقيق الميزة التنافسية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠م، جاءت بدرجة مرتفعة، بمتوسط حسابي (٣,٤١ من ٥)، وبانحراف معياري (٠,٧٩)، وكانت أبرز الصعوبات تتمثل في: (تكليف أعضاء هيئة التدريس المتميزين معرفياً بأعباء ومهام إدارية بشكل يؤثر على إنتاجهم العلمي، قلة تعاون الجامعة مع الجامعات المتميزة في تطبيق إدارة المعرفة، غموض دور إدارة المعرفة في تحقيق الميزة التنافسية للجامعة).

٣. أن المقترحات الإجرائية لتطوير دور إدارة المعرفة في تحقيق الميزة التنافسية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠م، جاءت بدرجة مرتفعة جداً، بمتوسط حسابي (٤,٢٩ من ٥)، وبانحراف معياري (٠,٧٤)، وكانت أبرز المقترحات تتمثل في: (دعم الأبحاث العلمية المتميزة لتحويلها إلى منتجات وخدمات استثمارية تساهم في بناء الاقتصاد المعرفي، تبني موضوعات بحثية تهتم بتشخيص ومعالجة قضايا ملحة في مجالات معرفية مختلفة لمواجهة مستجدات العصر، الاستفادة من خبرات الجامعات المحلية والعالمية الرائدة في تطبيق إدارة المعرفة).

## Abstract (31)

**Title of Thesis:** the role of knowledge management in achieving competitive advantage in Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University within 2030 vision.

**Name of Student:** Sundos Saleh Ali ALLuhaidan.

**Supervisor:** Dr. Ali Marzoog Moeedh ALGhamdi.

The study aimed to explore the role of knowledge management in achieving competitive advantage in Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University within 2030 vision. And to determine the difficulties facing the implementation of knowledge management to achieve competitive advantage in Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University within 2030 vision. In addition to providing suggestions that would enhance the role of knowledge management in achieving competitive advantage at Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University within the 2030 vision.

To achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive survey method and the questionnaire as a tool for the study. Which consisted of (40) statements distributed on three main criteria (the role, difficulties, suggestions). It was applied to a population of (2190) all Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University academic members, and (327) academic members as a sample chosen with a random sampling approach.

The study reached a number of results which include:

1. The role of knowledge management in achieving competitive advantage in Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University within 2030 vision came highly, with an average (3.47 out of 5), and a standard deviation (0.80), The order of dimensions is as follows: (after the process of acquiring knowledge, after the process of diagnosing knowledge, after the process of preserving knowledge, after the process of generating knowledge, after the process of disseminating knowledge, after the process of applying knowledge).
2. The difficulties facing the application of knowledge management in achieving the competitive advantage of Imam Mohammed bin Saud Islamic University in light of the Kingdom's vision 2030, came highly, with an average (3.41 out of 5), and a standard deviation (0.79), the most prominent was: (assigning knowledgeable distinguished academic members with administrative burdens and tasks in a way that affects their scientific work, The university's lack of cooperation with outstanding universities in the application of knowledge management).
3. The procedural proposals for the development of the role of knowledge management in achieving the competitive advantage of Imam Mohammed bin Saud Islamic University in light of the Kingdom's vision 2030 came very high, with an average (4.29 out of 5), with a standard deviation (0.74), the most prominent proposals were: (supporting outstanding scientific research to turn them into investmental products and services that contribute to building the knowledge economy, adopting research topics interested in diagnosing and addressing pressing issues in different areas of knowledge to keep up with the latest developments, benefiting from the experiences of the leading universities known locally and internationally that apply knowledge management).

## المستخلص (٣٢)

**عنوان الدراسة:** مستوى جودة الحياة الوظيفية لدى منسوبي عمادة الموارد البشرية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بمدينة الرياض.  
**الباحثة:** شادن بنت عبدالله بن عبدالعزيز آل جمعان.  
**إشراف:** د. علي بن مرزوق بن معيض الغامدي.

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى جودة الحياة الوظيفية لدى منسوبي عمادة الموارد البشرية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بمدينة الرياض، والكشف عن المعوقات التي تواجه جودة الحياة الوظيفية لديهم، والتوصل إلى مجموعة من المقترحات التي تُسهم في تحسينها، وتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) فأقل بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول محاور جودة الحياة الوظيفية تُعزى لاختلاف المتغيرات التالية: (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة). وقد تكوّن أفراد الدراسة من جميع منسوبي ومنسوبات عمادة الموارد البشرية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بمدينة الرياض والبالغ عددهم (١٠١). ولتحقيق أهداف الدراسة؛ استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، والاستبانة أداة للدراسة التي تكوّنّت من (٣٩) عبارة، مُقسّمة على ثلاثة محاور: (مستوى جودة الحياة الوظيفية، والمعوقات، والمقترحات). وطبّقت الباحثة أدواتها بأسلوب الحصر الشامل. وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، أهمها:

١. أنّ أفراد الدراسة من منسوبي ومنسوبات عمادة الموارد البشرية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بمدينة الرياض موافقون بدرجة متوسطة على مستوى جودة الحياة الوظيفية لديهم بمتوسط حسابي (٣,١٤)، وجاء ترتيب أبعادها تنازلياً بحسب المتوسط الحسابي لكلٍّ منها كما يلي: النمط القيادي بمتوسط حسابي (٣,٣٧)، والاستقرار والأمان الوظيفي بمتوسط حسابي (٣,٢٥)، والمشاركة في اتخاذ القرارات بمتوسط حسابي (٣,١٩)، والتوازن بين العمل والحياة الاجتماعية بمتوسط حسابي (٣,٠٧)، والأجور والمكافآت بمتوسط حسابي (٢,٨٣).
٢. أنّ أفراد الدراسة من منسوبي ومنسوبات عمادة الموارد البشرية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بمدينة الرياض موافقون بدرجة متوسطة على المعوقات التي تواجه جودة الحياة الوظيفية لديهم بمتوسط حسابي (٣,٠٢).
٣. أنّ أفراد الدراسة من منسوبي ومنسوبات عمادة الموارد البشرية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بمدينة الرياض موافقون بدرجة متوسطة على المقترحات التي تساعد على تحسين مستوى جودة الحياة الوظيفية لديهم بمتوسط حسابي (٣,٣٢).
٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) فأقل بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول بُعدي: (الأجور والمكافآت، والاستقرار والأمان الوظيفي) باختلاف متغير الجنس لصالح فئة الذكور.

## Abstract (32)

**Title of Thesis:** Quality of Work Life Level among Employees of the Deanship of Human Resources at Al-Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University in Riyadh.

**Name of student:** Shaden Bint Abdullah Bin Abdulaziz Al-Jaman

**Supervisor:** DR. Ali Bin Marzoog Bin Moeedh Al-Ghamdi

---

The study aimed to identify the level of quality of work life among employees of the Deanship of Human Resources at Al-Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University in Riyadh, to detect obstacles that facing the quality of their work life, to conclude with a set of proposals that contribute to its improvement, and to determine statistically significant differences at the significance level (0.05) and less between the mean responses of the study members on the axes of quality of work life due to the difference in the following variables: (gender, academic qualification, years of experience). The study members consisted of all the (101) employees of the Deanship of Human Resources at Imam Muhammad bin Saud Islamic University in Riyadh. The researcher used a descriptive approach and survey method in order to achieve the study objectives. She also used a questionnaire as a study tool that included (39) phrases in which they were divided into three themes (quality of work life, obstacles, and proposals). The researcher applied the study tool by the complete enumeration method.

The study major result are as follows:

1. The study members moderately agreed on the quality of work life level among employees of the Deanship of Human Resources at Al-Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University in Riyadh with an arithmetic average (3.14), and the study dimensions result descending order according to the arithmetic mean as follows: Leadership style (3.37), job stability and security (3.25), participation in decision-making (3.19), work-life balance (3.17), and finally salaries and incentives (2.83).
2. The study members moderately agreed on the obstacles that facing the quality of work life level among employees of the Deanship of Human Resources at Al-Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University in Riyadh with an average (3.02).
3. The study members moderately agreed on the proposals that contribute to improve the quality of work life level among employees of the Deanship of Human Resources at Al-Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University in Riyadh with an average (3.32).
4. There are statistically significant differences at the significance level (0.05) and less between the mean responses of the study members on the two following dimensions: (salaries and incentives, job stability and security) according to the gender variable in favor of the males.

## المستخلص (٣٣)

**عنوان الدراسة:** واقع تطبيق معايير الجودة الشاملة في التعليم عن بعد بكلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ظل جائحة كورونا.  
**الباحثة:** شروق بنت سلمان بن عبدالرحمن بن سلمان.  
**إشراف:** د. أنس بن محمد بن إبراهيم الشيبان

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع تطبيق معايير الجودة الشاملة في التعليم عن بعد بكلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ظل جائحة كورونا، والكشف عن معوقات تطبيقها، والتوصل إلى مجموعة من المقترحات التي تُسهم في تطبيقها، وذلك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بكلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بمدينة الرياض، وأتبعت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، واستخدمت الاستبانة أداة لها، والتي اشتملت على (٣٤) عبارة مؤّزعه على ثلاثة محاور، وقد تكوّن مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بكلية التربية والبالغ عددهم (٢٨٠) عضو هيئة تدريس، واستُخدم أسلوب الحصر الشامل، وقد توّصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، أبرزها ما يلي:

**أولاً:** أفراد الدراسة موافقون بدرجة (كبيرة) على واقع تطبيق معايير الجودة الشاملة في التعليم عن بعد بكلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ظل جائحة كورونا بمتوسط (٣,٧٤ من ٥)، وأتضح من النتائج أن أبرز واقع لتطبيق معايير الجودة الشاملة في التعليم عن بعد بكلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ظل جائحة كورونا تمثلت في بُعد جودة التعليم والتعلم بمتوسط (٣,٨٣ من ٥)، يليها بُعد جودة الحوكمة والقيادة والإدارة بمتوسط (٣,٨٣ من ٥)، يليها بُعد جودة الموارد المؤسسية بمتوسط (٣,٧٩ من ٥)، يليها بُعد جودة الطلاب بمتوسط (٣,٧٢ من ٥)، يليها بُعد جودة الرسالة والرؤية والتخطيط الاستراتيجي بمتوسط (٣,٧٢ من ٥)، يليها بُعد جودة هيئة التدريس والموظفين بمتوسط (٣,٥٨ من ٥)، وأخيراً جاء بُعد جودة البحث العلمي والابتكار بمتوسط (٣,٤٨ من ٥).

**ثانياً:** أفراد الدراسة موافقون بدرجة (متوسطة) على معوقات تطبيق معايير الجودة الشاملة في التعليم عن بعد بكلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ظل جائحة كورونا بمتوسط (٣,١٢ من ٥,٠٠).

**ثالثاً:** أفراد الدراسة موافقون بدرجة (كبيرة جداً) على المقترحات التي تحسن من تطبيق معايير الجودة الشاملة في التعليم عن بعد بكلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ظل جائحة كورونا بمتوسط (٤,٤٣ من ٥,٠٠).

## Abstract (33)

**Title of Thesis:** the reality of implementing comprehensive quality standards in remote learning at the college of education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University during the Corona pandemic.

**Name of student:** Shroog Salman Abdurahman Bin Salman

**Supervisor:** Dr. Anas Mohammed Ibrahim Alshiban.

---

The study aimed to identify the reality of implementing comprehensive quality standards in remote learning at the college of education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University during the Corona pandemic, and identifying the obstacles to applying them, and to reach a set of proposals that contributes to their application, from the point of view of faculty members and whomever in their position at the college of education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University in Riyadh. The study followed the descriptive approach using in its survey style, through implementing a questionnaire as a tool for it, which included (34) phrases distributed over three categories, where the study community consisted of all faculty members and whomever in their position at the college, which included (280) faculty members, and the comprehensive inventory method was used. The study reached a number of results, following are the most notable:

**First:** The study group (greatly) agreed on the reality of applying comprehensive quality standards in remote learning at the College of education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University during the Corona pandemic, with was an average of (3.74 out of 5). Where applying comprehensive quality standards in remote learning at the college during the pandemic when represented in the dimension of quality of teaching and learning with an average of (3.83 out of 5), followed by the dimension of quality of governance, leadership and management with an average of (3.83 out of 5), the dimension of quality of institutional resources with an average of (3.79 out of 5), where the dimension of student quality was an average of (3.72 out of 5), followed by the dimension of quality of mission, vision and strategic planning with an average of (3.72 out of 5), the dimension of quality of faculty and staff with an average of (3.58 out of 5), and finally the dimension of quality of scientific research and innovation came with an average of (3.48 out of 5).

**Second:** The study group agreed with a (medium) degree on the obstacles to the application of comprehensive quality standards in distance education at the college of education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University during the Corona pandemic, with an average of (3.12 out of 5.00).

**Third:** The study group agree to a (very large) degree with the proposals that improve the application of comprehensive quality standards in distance education at the college of education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University during the Corona pandemic, with an average of (4.43 out of 5.00).

## المستخلص (٣٤)

**عنوان الدراسة:** واقع ممارسة القيادة الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الثانوية الحكومية بمحافظة الزلفي.

**الباحث:** عبدالله بن حبيب بن شباب البقمي  
**إشراف:** د. عبدالعزيز بن عبدالله السحيمي.

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع ممارسة القيادة الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الثانوية الحكومية بمحافظة الزلفي، من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين، والكشف عن المعوقات، والمقترحات التي تسهم في تطبيقها.

وقد طبقت الدراسة على مجتمع الدراسة من معلمي المرحلة الثانوية والمشرفين التربويين، والبالغ عددهم (١٦٥) معلم ومشرف تربوي. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة لجمع البيانات، وتكونت ثلاثة محاور رئيسة و(٤٩) عبارة.

ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي والاستبانة أداة لجمع البيانات، والتي تكونت من (٤٩) عبارة مقسمة على ثلاثة محاور: (الواقع، الصعوبات، المتطلبات)، حيث وزعت الاستبانة على مجتمع الدراسة باستخدام أسلوب الحصر الشامل؛ حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المرحلة الثانوية والبالغ عددهم ١٧٣، والمشرفين التربويين الذي لهم زيارات دورية لمديري المدارس والبالغ عددهم ٥١ مشرف تربوي، حيث بلغ عدد الاستبانات المستردة الصالحة للتحليل ١٦٥ استبانة؛ ١١٩ استبانة من المعلمين، و٤٦ استبانة من المشرفين التربويين.

وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، أهمها:

- أن درجة ممارسة القيادة الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الثانوية الحكومية بمحافظة الزلفي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين، جاءت بدرجة كبيرة، بمتوسط حسابي بلغ (٤,٢٥)، وانحراف معياري (٠,٧٥).
- أن الصعوبات التي تواجه تطبيق القيادة الأخلاقية في المدارس الثانوية الحكومية من وجهة نظر مجتمع الدراسة جاءت بدرجة موافقة متوسطة، بمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٦)، وانحراف معياري (٠,٩٦).
- أن المقترحات التي تسهم في تطبيق القيادة الأخلاقية في المدارس الحكومية من وجهة نظر مجتمع الدراسة جاءت بدرجة كبيرة، بمتوسط حسابي بلغ (٤,١١)، وانحراف معياري (٠,٨٧).

## Abstract (34)

**Title of Thesis:** The reality of the practice of ethical leadership among the principals of public secondary schools in Al-Zulfi Governorate.

**Name of student:** ABDULLAH HABIB S ALBAQAMI

**Supervisor:** DR. ABDULAZIZ ABDULLAH ALSUHAYMI

---

The study aimed to identify the reality of the practice of ethical leadership among the principals of public secondary schools in Al Zulfi Governorate, from the point of view of teachers and educational supervisors, and to reveal obstacles and suggestions that contribute to their implementation.

The study was applied to the study population of secondary school teachers and educational supervisors, which numbered (165) teachers and educational supervisors. The study used the descriptive survey method, and the questionnaire was a tool for collecting information, and it consisted of three main axes and (49) phrases.

To achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive survey method and the questionnaire as a tool for data collection, which consisted of (49) phrases divided into three axes: (reality, difficulties, requirements), where the questionnaire was distributed to all study members using the comprehensive inventory method; Which consisted of all 173 secondary school teachers, and educational supervisors who have periodic visits to school principals, numbering 51 educational supervisors. The number of recovered questionnaires valid for analysis reached 165; 119 questionnaires from teachers, and 46 questionnaires from educational supervisors.

The study reached a number of results, the most important of which are:

- The degree of moral leadership practice among government secondary school principals in Zulfi Governorate from the point of view of teachers and educational supervisors, came to a large degree, with an arithmetic mean of (4.25) and a standard deviation of (0.75).

- The difficulties facing the application of ethical leadership in public secondary schools from the point of view of the study community came with a medium degree of approval, with a mean of (3.36) and a standard deviation of (0.96).

- The proposals that contribute to the application of ethical leadership in public schools from the point of view of the study community came to a large extent, with a mean of (4.11) and a standard deviation of (0.87).

## المستخلص (٣٥)

**عنوان الدراسة:** واقع مشاركة معلمي المرحلة المتوسطة في المجالس المدرسية الحكومية للبنين في مدينة الرياض.  
**الباحث:** عبدالله علي عبدالله الهوييري.  
**إشراف:** د. متعب عبدالمحسن زيد الحمادي.

هدفت الدراسة إلى الوقوف على واقع مشاركة المعلمين في المرحلة المتوسطة في المجالس المدرسية للتعليم العام الحكومية في مدينة الرياض وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، واستخدمت الاستبانة أداة لها، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي المرحلة المتوسطة للبنين في مدارس مدينة الرياض والبالغ عددهم ٥٨١٠ معلماً موزعين على ٢٩٤ مدرسة (وزارة التعليم)، وتكوّن عينة الدراسة من ٤٢٠ معلماً، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن عدد من النتائج، أبرزها:

١. أن واقع مشاركة معلمي المرحلة المتوسطة في المجالس المدرسية الحكومية للبنين، جاءت بدرجة كبيرة؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٦٥).
٢. أن المعوقات التي تحد من مشاركة معلمي المرحلة المتوسطة في المجالس المدرسية الحكومية للبنين في مدينة الرياض، جاءت بدرجة كبيرة؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٥٩).
٣. أن المقترحات التي تساهم في تعزيز مشاركة معلمي المرحلة المتوسطة في المجالس المدرسية الحكومية للبنين في مدينة الرياض، جاءت بدرجة كبيرة؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٨٨).

## Abstract (35)

**Title of Thesis:** The reality of the participation of middle school teachers in the government school councils for boys in the city of Riyadh

**Name of student:** Abdullah Ali Abdullah Al-Huwairini.

**Supervisor:** Dr. Muteeb Abdulmohsen Zaid AlHammadi.

---

The study aimed to identify the reality of the participation of middle school teachers in the public-school boards of public education in the city of Riyadh. The study followed the descriptive approach in its survey style and used the questionnaire as a tool for it. The study population consisted of all middle school teachers for boys in Riyadh's schools, which numbered 5810. Teachers are distributed over 294 schools (Ministry of Education). The results of the study resulted in a number of results, the most important of which are:

- 1- The reality of the participation of middle school teachers in the government school councils for boys came to a large extent, as the arithmetic mean was (2.65).
- 2- The obstacles that limit the participation of middle school teachers in the government school councils for boys in the city of Riyadh came to a large extent, where the arithmetic average reached (2.59).
- 3- The proposals that contribute to enhancing the participation of middle school teachers in the government school councils for boys in the city of Riyadh came to a large extent, where the arithmetic average was (2.88).

## المستخلص (٣٦)

**عنوان الدراسة:** درجة ممارسة قادة المدارس الحكومية بتعليم الرياض لسلوك المواطنة التنظيمي من وجهة نظر مشرفي القيادة المدرسية.  
**الباحث:** عبد الله بن أحمد بن محمد القرني.  
**إشراف:** د. أنس بن محمد الشيبان.

**أهداف الدراسة:** هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة قادة المدارس الحكومية بتعليم الرياض لسلوكيات المواطنة التنظيمية من وجهة نظر مشرفي القيادة، والتعرف على الصعوبات التي تحد من ممارستهم لسلوك المواطنة التنظيمية، والتعرف على المقترحات التي تساهم في زيادة درجة ممارستهم لسلوك المواطنة التنظيمية من وجهة نظر أفراد الدراسة.

**منهج وأداة الدراسة:** اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الاستبانة أداة لها.

**المجتمع** طبقت الاستبانة بأسلوب الحصر الشامل على جميع مشرفي القيادة المدرسية بمكاتب تعليم البنين بمدينة الرياض البالغ عددهم (٤٣) مشرفاً حيث تم الحصول على (٤١) استجابة.

**نتائج الدراسة:** توصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة قادة المدارس بتعليم الرياض لسلوكيات المواطنة التنظيمية من وجهة نظر أفراد الدراسة جاءت بدرجة عالية بمتوسط حسابي (٣,٩٧)، حيث جاءت ممارسة قادة المدارس لُبُعد الإيثار في المرتبة الأولى بدرجة ممارسة عالية و بمتوسط حسابي (٤,٠٢) ، في حين جاء بُعد السلوك الحضاري في المرتبة الثانية من بين أبعاد المواطنة التنظيمية بدرجة ممارسة عالية وبمتوسط حسابي (٣,٩٨) ، ومن ثم بُعد الكياسة من وجهة نظر مشرفي القيادة المدرسية بدرجة ممارسة عالية وبمتوسط حسابي (٣,٩٧) ، في حين جاء كل من: بُعد الضمير الحي (القُدوة في العمل) و بُعد الروح الرياضية في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٣,٩٥) بدرجة ممارسة عالية. كما توصلت الدراسة إلى بعض الصعوبات التي تحد من ممارسة سلوك المواطنة التنظيمية من وجهة نظر أفراد الدراسة ومنها ضعف الرضا الوظيفي لدى بعض قادة المدارس، وقلة إتاحة الفرصة لقادة المدارس للتعبير عن آرائهم، وجمود اللوائح والسياسات في أقسام القيادة المدرسية.

**أبرز التوصيات:** أوصت الدراسة بضرورة المحافظة على المستوى الحالي لدرجة ممارسة قادة المدارس الحكومية بتعليم الرياض وتدعيمه والعمل على زيادة وعي قادة المدارس بأهمية ممارسة سلوك المواطنة التنظيمية ومنحهم صلاحيات أكبر تمكنهم من الإبداع في عملهم الإداري. وإجراء المزيد من الدراسات حول سلوك المواطنة التنظيمية.

## Abstract (36)

**Title of Thesis:** The degree of practice of government school leaders in Riyadh education of organizational citizenship behavior in the opinion of school leadership supervisors

**Name of student:** Abdullah Ahmed Mohammad Al-Qarni.

**Supervisor:** Dr. Anas Mohammad Al-Shaiban

---

**Study Objectives:** This study aimed to identify the degree to which public school leaders practice organizational citizenship behaviors in Riyadh education in the opinion of the study supervisors, and to know the difficulties that reduce their practice of organizational citizenship behavior. It also aims to know the proposals that enhance the increase in the degree of practicing organizational citizenship in the opinion of the study officials.

**Study Methodology:** This study is based on the survey description method, and a questionnaire was used as a tool

**Society:** A comprehensive inventory of all school leadership supervisors in Riyadh was conducted in male schools to fill out the questionnaire, and 41 questionnaires were obtained out of 43 supervisors.

**The results of the study:** The study concluded that the degree of practice of school leaders in Riyadh education for organizational citizenship behaviors, and from the opinion of the study members that the percentage is high, as the arithmetic mean was 3.97. The school leaders' practice of the altruistic dimension came in the first place with a high degree of practice and an arithmetic average (4.02), while the civilized behavior dimension came in the second place among the dimensions of organizational citizenship with a high degree of practice and an arithmetic average (3.98), and then the civility dimension from the point of view of School leadership supervisors with a high practice degree and an arithmetic average (3.97), while the conscientiousness dimension (exemplification at work) and the sporting spirit dimension came in the fourth place with an arithmetic average (3.95) with a high practice degree. The study concludes some of the challenges that limit the practice of civilize organization behavior from the study sample prospective that includes less job satisfaction of the school leader ,less chances for them to express their opinion in addition to lack of the flexibility in the school leadership department's regulations and policies.

## المستخلص (٣٧)

**عنوان الدراسة:** واقع تطبيق إدارة الأزمات في ظل جائحة كورونا في كلية التربية بجامعة الملك سعود.

**الباحثة:** عبطاء بنت حاكم سعود الفغم.

**إشراف:** د. فواز بن عبدالله عمر المطوع.

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع تطبيق إدارة الأزمات في ظل جائحة كورونا في كلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم، والكشف عن معوقاتهما، وصياغة مقترحات لتطوير إدارة الأزمات من وجهة نظر عينة الدراسة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، والاستبانة أداة لها، وقد تكوّن مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بكلية التربية بجامعة الملك سعود والبالغ عددهم (٧٣٤) عضو هيئة تدريس، وبلغت عينة الدراسة (٢٥٢) عضو هيئة تدريس تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة الكلي، وقد أسفرت الدراسة على عدد من النتائج، أبرزها ما يلي:

**أولاً:** أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة متوسطة على واقع تطبيق إدارة الأزمات في ظل جائحة كورونا في كلية التربية بجامعة الملك سعود بمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٣ من ٥).

**ثانياً:** أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة متوسطة على معوقات تطبيق إدارة الأزمات في ظل جائحة كورونا في كلية التربية بجامعة الملك سعود بمتوسط حسابي بلغ (٣,٠١ من ٥,٠٠).

**ثالثاً:** أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة عالية على مقترحات لتطوير إدارة الأزمات في ظل جائحة كورونا في كلية التربية بجامعة الملك سعود بمتوسط حسابي بلغ (٤,٠٢ من ٥,٠٠).

**رابعاً:** عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) فأقل في اتجاهات أفراد عينة الدراسة حول واقع تطبيق إدارة الأزمات في ظل جائحة كورونا في كلية التربية بجامعة الملك سعود باختلاف المتغيرات: (النوع، القسم، المنصب).

**خامساً:** عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) فأقل في اتجاهات أفراد عينة الدراسة حول مرحلة الاستعداد والوقاية، مرحلة احتواء الأضرار، مرحلة استعادة النشاط، مرحلة التعلم، باختلاف متغير الرتبة العلمية.

## Abstract (37)

**Title of Thesis:** The application of crisis management in light of the COVID19 pandemic in the College of Education at King Saud University.

**Name of student:** Abtaa Hakim Saud Alfoghum

**Supervisor:** Dr. Fawwaz Abdullah Omar Almutawa.

---

The present study aims to investigate the application of crisis management in light of the COVID19 pandemic in the College of Education at King Saud University from the prospective of faculty members, lecturers and teaching assistants. By doing so, it will unravel the obstacles to this application, and formulate proposals for developing crisis management from the perspectives of the study sample using a survey approach. The study population consisted of all faculty members, lecturers and teaching assistants in the College of Education at King Saud University (n= 734), and the study sample amounted to (n= 252) who were selected based on random sampling from the entire study population.

The study led to a number of results, most notably the following:

**First:** The study sample members agree to a moderate degree on the application of crisis management in light of the COVID19 pandemic at the College of Education in King Saud University, with an average of (3.33 out of 5).

**Second:** The study sample members agree to a moderate degree on the obstacles to applying crisis management in light of the COVID19 pandemic at the College of Education in King Saud University, with an average of (3.01 out of 5.00).

**Third:** The study sample members highly agree with proposals for developing crisis management in light of the COVID19 pandemic at the College of Education in King Saud University, with an average of (4.02 out of 5.00).

**Fourth:** There are no statistically significant differences at the level (0.05) or less in the attitudes of the study sample members about the reality of the application of crisis management in light of the COVID19 pandemic at the College of Education in King Saud University, according to the different variables: (gender, department, position).

**Fifth:** There are no statistically significant differences at the level (0.05) or less in the attitudes of the study sample members about the stage of readiness and prevention, the stage of damage containment, the stage of recovery of activity, the stage of learning, according to the variable of academic position.

## المستخلص (٣٨)

**عنوان الدراسة:** واقع التَّحوُّل لاقتصاد المعرفة في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سُعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.  
**الباحثة:** عبير بنت نواف بن ملفي الشمري.  
**إشراف:** د. نجلاء بنت عمر بن صالح العُمري.

هدفت الدراسة إلى التَّعرُّف على واقع التَّحوُّل لاقتصاد المعرفة في كلية التربية، والتَّعرُّف على مُتطلَّبات ومُعوَّقات التَّحوُّل لاقتصاد المعرفة في كلية التربية، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام محمد بن سُعود الإسلامية في مدينة الرياض. وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، واستخدمت الاستبانة أداة لها، التي تضمَّنت (٣٥) عبارة موزَّعة على ثلاثة محاور، وتكوَّن مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سُعود الإسلامية، والبالغ عددهم (١٩٥) عضو هيئة تدريس، وبلغت عينة الدراسة (١٣٢) عضو هيئة تدريس أُختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة الكُلِّي. وقد أسفرت الدراسة عن عدد من النتائج، أبرزها:

أولاً: موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة متوسطة على واقع التَّحوُّل لاقتصاد المعرفة في كلية التربية بجامعة الإمام

بن سُعود الإسلامية، بمتوسط حسابي (٣,٠٧)، وانحراف معياري (٠,٧١).

ثانياً: موافقة أفراد الدراسة بدرجة عالية على مُتطلَّبات التَّحوُّل لاقتصاد المعرفة في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سُعود الإسلامية، بمتوسط حسابي (٤,١٥)، وانحراف معياري (٠,٨١).

ثالثاً: موافقة أفراد الدراسة بدرجة عالية على مُعوَّقات التَّحوُّل لاقتصاد المعرفة في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سُعود الإسلامية، بمتوسط حسابي (٣,٥٠)، وانحراف معياري (٠,٨٧).

رابعاً: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة لدراسة عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، حول واقع ومتطلبات التَّحوُّل لاقتصاد المعرفة في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سُعود الإسلامية، تُعزى لاختلاف مُتغيَّرات: (النوع، والرتبة العلمية).

خامساً: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة لدراسة عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، حول معوقات التَّحوُّل لاقتصاد المعرفة في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سُعود الإسلامية، تُعزى لاختلاف مُتغيَّرات: (سنوات الخدمة).

## Abstract (38)

**Title of Thesis:** The reality of the Shift towards Knowledge Economies in the College of Education at Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University according to the point of view of the faculty members.

**Name of student:** Abeer Nawaf Melfi Al-Shammari.

**Supervisor:** Dr. Najla Omar Saleh Al-Omary.

---

The study aimed at identifying the reality of the Shift towards Knowledge Economies in the College of Education and knowing the requirements and obstacles of the Shift towards Knowledge Economies in the College of Education according to the point of view of the faculty members at Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University in Riyadh. The research followed the descriptive approach with its survey style and used the questionnaire as its tool. Distributed on three axes, the questionnaire included (35) phrases, and the study population consisted of all the faculty members of the college of Education in Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University, who numbered (195) faculty members, and the study sample amounted to (132) faculty members who were selected in a simple random way from the total study population. The study resulted in several findings, the most prominent of which are as follows:

**First:** The study sample members moderately agree on the reality of the Shift towards Knowledge Economies in the College of Education at Imam Muhammad University, with an arithmetic mean (3.07), and a standard deviation (0.71).

**Second:** The study sample members agree to requirements on the reality of the Shift towards Knowledge Economies in the College of Education at Imam Muhammad University, with an arithmetic mean (4.15), and a standard deviation (0.81).

**Third:** The study sample members agree to obstacles on the reality of the Shift towards Knowledge Economies in the College of Education at Imam Muhammad University, with an arithmetic mean (3.50), and a standard deviation (0.87).

**Fourth:** There are no statistically significant differences between the responses of the sample members to a study at the significance level (0.05) about the reality of the transformation of the knowledge economy in the College of Education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University due to the different variables: (Gender, academic rank, years of service).

**Fifth:** There are statistically significant differences between the responses of the sample members to a study at the significance level (0.05) about the obstacles of the of the Shift towards Knowledge economy in the College of Education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University due to the different variables: (years of service).

## المستخلص (٣٩)

**عنوان الدراسة:** الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء معايير معلمي رياض الأطفال.  
**الباحثة:** عروب بنت سعد بن علي القحطاني.  
**إشراف:** د. فاطمة بنت ناصر بن أحمد السيارى.

هدفت الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال من المعارف والمهارات والاتجاهات في ضوء معايير معلمي رياض الأطفال. وكان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي منهجاً للدراسة، والاستبانة أداة لها، واحتوت الاستبانة على (٣٣) فقرة موزعة في ثلاثة محاور، وتم إجراء المسح الشامل لمجتمع الدراسة المكوّن من ٢٣٢ معلمة رياض أطفال بمدارس الطفولة المبكرة الحكومية في مدينة الرياض. وقد توصلت الدراسة إلى عددٍ من النتائج، أبرزها: وجود احتياجات تدريبية مرتفعة لمعلمات رياض الأطفال في ضوء معايير معلمي رياض الأطفال من المعارف تمثلت في: خصائص النمو الانفعالي والمعرفي للأطفال، ومجالات النمو المختلفة والمعايير النمائية للأطفال، وكانت أقل الاحتياجات التدريبية من المعارف والتي جاءت بدرجة متوسطة هي مقدمة عامة عن تخصص التربية الخاصة. بالإضافة لوجود احتياجات تدريبية مرتفعة لمعلمات رياض الأطفال في ضوء معايير معلمي رياض الأطفال من المهارات تمثلت في: أساليب التعامل مع الأطفال، تنمية مهارات التفكير المختلفة لدى الأطفال، وأساليب توظيف الحواس بتوازن في الخبرات التعليمية، وكان أقل الاحتياجات التدريبية من المهارات والذي جاء بدرجة متوسطة هو إعداد ملف الإنجاز (البورتفوليو). كما توصلت الدراسة لوجود احتياجات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال من الاتجاهات تمثلت في: تعزيز الهويتين الدينية والوطنية لدى الطفل، آثار التعزيز الإيجابي والسلبي على الأطفال، والقُدوة الإيجابية ونمذجة السلوك المقبول أمام الأطفال. وكانت أقل الاحتياجات التدريبية من الاتجاهات والتي جاءت بدرجة مرتفعة هي ممارسات العدل والمساواة في معاملة جميع الأطفال، والاتفاقيات المحلية والعالمية المتعلقة بالطفل.

## Abstract (39)

**Title of Thesis:** Kindergarten Teachers Training Needs In The Light Of Kindergarten teacher Standards.

**Name of student:** Aroub Saad A Al Qahtani.

**Supervisor:** Dr. Fatma Nasser A. Al Sayyari.

---

The study aimed to reveal the training needs of kindergarten teachers in terms of knowledge, skills, and attitudes in the light of kindergarten teachers' standards. To achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive survey method, and the questionnaire as a tool for the study. It consisted of (33) sentences divided into three axes, and they were applied to a sample that was selected in a comprehensive survey of 232 Kindergarten teacher in government early childhood schools in Riyadh. the study reached the following results:

- There are a number of training needs for teachers In the Light of Kindergarten teacher Standards from knowledge, and the most urgent were: the Characteristics of the emotional and cognitive development of children, Different areas of growth, and the developmental standards for children. The least training needs of the skills, which came with a medium degree was an introduction to the specialization of special education.

-There are a number of training needs for teachers In the Light of Kindergarten teacher Standards from skills, and the most urgent were: Methods of dealing with children, Children's thinking skills, and methods of employing the senses in a balanced way in educational experiences. The least training needs of the skills, which came with a medium degree, was the preparation of the portfolio.

there are a number of training needs for teachers In the Light of Kindergarten teacher Standards from Attitudes, and the most urgent were: Strengthening the religious and national identities of the child, the Effects of the positive and the negative reinforcement on children, and the Positive role models and modeling acceptable behavior in front of the children. The least training needs of the Attitudes, which came with a high degree, were the practices of the equitable treatment of all children, and the local and global agreements that related to children.

## المستخلص (٤٠)

**عنوان الدراسة:** واقع تطبيق المساءلة في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية.

**الباحثة:** فلول بنت حمد بن عبدالعزيز القضيبي.

**إشراف:** د. أنس بن محمد بن إبراهيم الشيبان.

هدفت الدراسة إلى تعرّف واقع تطبيق المساءلة في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي واستخدمت الاستبانة أداة لها، والتي تضمنت (٣٠) عبارة موزعة على (٣) محاور، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية والبالغ عددهم (٢٧٩) عضو هيئة تدريس، وبلغت عينة الدراسة (١٦٢) عضو هيئة تدريس تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة الكلي، وقد أسفرت الدراسة عن عدد من النتائج أبرزها:

**أولاً:** موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة (متوسطة) على واقع تطبيق المساءلة في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وكانت أبرز العبارات هي: (يركز نظام المساءلة على تعزيز المسؤولية في نفوس العاملين).

**ثانياً:** موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة (ضعيفة) على واحدة من عبارات واقع تطبيق المساءلة في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية والتي تتمثل في: (توفر الجامعة دليلاً واضحاً لمعايير نظام المساءلة).

**ثالثاً:** موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة (عالية) على المعوقات التي تحد من تطبيق المساءلة في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وحصلت العبارة: (ندرة البرامج التوعوية لنشر ثقافة المساءلة بين العاملين بالجامعة + الافتقار لدليل إجرائي يوضح نظام المساءلة والعقوبات لكل مخالفة) على أعلى نتيجة بهذا المحور.

**رابعاً:** موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة (متوسطة) على اثنين من المعوقات التي تحد من تطبيق المساءلة في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية والتي ويتمثلان في: (انخفاض مستوى الحماية للأشخاص القائمين بأعمال المساءلة، وجود نظام يلزم العاملين بتقديم تقارير دورية عن أدائهم الوظيفي).

## Abstract (40)

**Title of Thesis:** The reality of applying the accountability at Imam Mohammad bin Saud Islamic University from the point of view of the faculty members at the College of Education.

**Name of student:** Felwh Hamad AlQudibi

**Supervisor:** Dr. Anas Mohammad AlShiban.

---

The study aimed to identify the reality of applying the accountability at Imam Mohammad bin Saud Islamic University from the point of view of the faculty members at the College of Education. The study followed the descriptive survey method, and used the questionnaire as its tool, which included (30) items distributed over (3) axes. The study population consisted of all faculty members (n= 279) of the College of Education. The study sample consisted of (n= 162) faculty members who were randomly chosen from the total study population. The study resulted in a number of results, most notably:

**First:** The study sample's agreement came to a (medium) degree on the reality of applying the accountability at Imam Mohammad bin Saud Islamic University. The most prominent statements were as follows: (The accountability system focuses on promoting responsibility among the employees).

**Second:** The study sample's agreement came to a (low) degree on one of the statements of the reality of applying the accountability at Imam Mohammad bin Saud Islamic University, which is: (The university provides a clear guide to the accountability system standards).

**Third:** The study sample's agreement came to a (high) degree on the obstacles that limit the application of accountability at Imam Mohammad bin Saud Islamic University, and the most prominent statements were as follows: (The scarcity of guiding programs of spreading the culture of accountability among university employees, and the lack of a procedural guide explaining the system of accountability and penalties for each violation).

**Fourth:** The study sample's agreement came to a (medium) degree on two obstacles that limit the application of accountability at Imam Mohammad bin Saud Islamic University, which are: (The protection level for accountability personnel is low, and there is a system that obliges employees to submit periodic reports on their job performance).

## المستخلص (٤١)

**عنوان الدراسة:** واقع ممارسة المهارات القيادية لدى رؤساء الأقسام العلمية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز.  
**الباحث:** مسفر بن عبد الرحمن بن بليه آل فهاد.  
**إشراف:** د. باسم بن إبراهيم المحيميد.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع ممارسة المهارات القيادية لدى رؤساء الأقسام العلمية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعة. كما هدفت الدراسة إلى تحديد الصعوبات التي تحول دون ممارستهم المهارات القيادية. وهدفت كذلك إلى تقديم المقترحات المناسبة لتحسين ممارسة رؤساء الأقسام العلمية للمهارات القيادية. والتعرف على إمكانية وجود فروق ذات دالة إحصائية بين استجابات أفراد الدراسة حول ممارسة المهارات القيادية تُعزى لمتغيرات التالية: (المؤهل العلمي، الكلية، سنوات الخبرة)، منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، أداة الدراسة: صمم الباحث استبانة تكونت من (٥١) عبارة موزعة على ثلاث محاور، مجتمع الدراسة وعينتها: تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز والبالغ عددهم (١٤١٣) عضواً، وتم تحديد عينة الدراسة بطريقة عشوائية، حيث بلغت العينة عينة الدراسة (٣١٧) عضواً.  
أبرز النتائج الدراسة:

١. أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة (عالية) على واقع ممارسة المهارات القيادية لدى رؤساء الأقسام العلمية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز.
٢. أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة (متوسطة) على الصعوبات التي تحول دون ممارسة رؤساء الأقسام العلمية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز للمهارات القيادية.
٣. أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة (عالية جداً) على المقترحات المناسبة لتحسين ممارسة رؤساء الأقسام العلمية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز للمهارات القيادية.
٤. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في اتجاهات أفراد عينة الدراسة حول (الصعوبات التي تحول دون ممارسة رؤساء الأقسام العلمية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز للمهارات القيادية، المقترحات المناسبة لتحسين ممارسة المهارات القيادية) باختلاف متغير المؤهل العلمي.

## Abstract (41)

**Title of Thesis:** The reality of the leadership skills practicing with the scientific heads of departments at Prince Sattam Ibn Abd El-Aziz University.

**Name of student:** Masfer Ibn Abdulrahman Bin Balih Al Fahhad.

**Supervisor:** Dr. Bassem Ibn Ibrahim Al- Muhaimid.

---

The study aimed to detect the reality of leadership skills practicing among heads of scientific departments in Prince Sattam bin Abd El-Aziz University from the viewpoint of teaching staff in the university. The study also aimed to specify the difficulties that prevent them from practicing leadership skills.

As it also aimed to present appropriate suggestions to enhance the scientific heads of departments practice of leadership skills. As well as to identify the possibility of the existence of statistically significant differences between the study members responses about the practice of leadership skills due to the following variables (Academic qualification, college, years of experience): **Study approach:** the researcher used the descriptive survey method. **Study tool:** The researcher designed an identification, which consisted of 51 phrases distributed over three axes.

**Study sample and population:** The study population consisted of all teaching staff in Prince Sattam ibn Abd El-Aziz, which are 1413 members. The study sample was identified randomly, as it was 317 members.

### **The top study results:**

1. The study sample members highly agree with the reality of leadership skills practice among the heads of scientific departments in Prince Sattam ibn Abd El-Aziz University.
2. The study sample members moderately agree with the difficulties that prevent the leadership skills practice of the heads of scientific departments in Prince Sattam ibn Abd El-Aziz University.
3. The study sample members very highly agree with the appropriate suggestions to enhance the leadership skills practice of the heads of scientific departments in Prince Sattam ibn Abd El-Aziz University.
4. There are no statistically significant differences at (0.05) level or less in the attitudes of the study sample members about (difficulties that prevent the heads of scientific departments in Prince Sattam bin Abd El-Aziz University from practicing leadership skills, the appropriate suggestions to enhance the leadership skills practice), and it differs according to the academic qualification.

## المستخلص (٤٢)

**عنوان الدراسة:** درجة التزام قادة مدارس تعليم الرياض الملحق بها برامج صعوبات التعلم بالدليل التنظيمي لبرامج التربية الخاصة.  
**الباحث:** مشاري بن ضاوي بن مشاري العتيبي  
**إشراف:** د. إبراهيم بن محمد الخضير.

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة التزام قادة المدارس الملحق بها برامج صعوبات التعلم بالدليل التنظيمي للتربية الخاصة في منطقة الرياض ومعوقات الالتزام بالدليل التنظيمي للتربية الخاصة. وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، واستخدمت الاستبانة أداة لها، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع قادة المدارس الملحق بها برامج صعوبات التعلم بمنطقة الرياض، والبالغ عددهم (٣٧٦)، وبلغت عينة الدراسة (١٩١) قائد، أُختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة الكلي، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن عدد من النتائج، أبرزها:

- ١- أن استجابات أفراد الدراسة حيال درجة التزام قادة المدارس الملحق بها برامج صعوبات التعلم بالدليل التنظيمي للتربية الخاصة، جاءت بدرجة متفق بدرجة عالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٧٦).
- ٢- أن استجابات أفراد الدراسة حيال معوقات التزام قادة المدارس الملحق بها برامج صعوبات التعلم في منطقة الرياض بالدليل التنظيمي من وجهة نظر قادة المدارس الملحق بها برامج صعوبات التعلم بمنطقة الرياض، جاءت بدرجة متفق بدرجة كبيرة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٥٩).
- ٣- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ متوسطة إجابات افراد مجتمع الدراسة حول درجة التزام قادة مدارس تعليم الرياض الملحق بها برامج صعوبات التعلم بالدليل التنظيمي للتربية الخاصة المؤهل العلمي لصالح من مؤهلهم العلمي دكتوراه.
- ٤- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ متوسطة إجابات افراد مجتمع الدراسة حول درجة التزام قادة مدارس تعليم الرياض الملحق بها برامج صعوبات التعلم بالدليل التنظيمي للتربية الخاصة تعزى لسنوات الخبرة.
- ٥- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ متوسطة إجابات افراد مجتمع الدراسة حول درجة التزام قادة مدارس تعليم الرياض الملحق بها برامج صعوبات التعلم بالدليل التنظيمي للتربية الخاصة تعزى لعدد الدورات التدريبية.

## Abstract (42)

**Title of Thesis:** Commitment degree of the leaders of Riyadh schools to which learning disabilities programs are attached to the organizational guide for special education programs.

**Name of student:** Meshari Dhawi Meshari Alotaibi.

**Supervisor:** Dr. Ibrahim Mohamed Al Khudair

---

The study aimed to identify commitment degree of the leaders of Riyadh schools to which learning disabilities programs are attached to the organizational guide for special education programs and the obstacles to follow the organizational guide for special education. The study followed a descriptive method approach in its survey style, and the questionnaire is a tool for it. The study population consisted of all the leaders of the schools which have the learning disabilities programs in Riyadh region. which totaled (376) leaders, and the sample size of the study reached (191) leaders, The study resulted in a number of outcomes, most notably:

- 1- The responses of the study members regarding commitment degree of school leaders to which the learning disabilities programs are attached to the organizational guide for special education, were to a highly agreed degree, as the arithmetic mean reached (3,76).
- 2- The responses of the study members to the obstacles of school leaders' commitment to the learning disabilities programs in the Riyadh region from the point of view of the leaders of the schools to which the learning difficulties programs are attached in the Riyadh region, were to a highly agreed degree, as the arithmetic mean reached (3,59).
- 3- There are statistically significant differences at the level of 0.05, the averages of the responses of the study community members about the degree of commitment of the leaders of the Riyadh schools to which the learning disabilities programs are attached to the organizational guide for special education to the scientific qualification in favor of those with a doctorate degree.
- 4- There are no statistically significant differences at the level of 0.05, the averages of the responses of the study community members about the degree of commitment of the leaders of the Riyadh schools to which the learning disabilities programs are attached to the organizational guide for special education to the years of experience

## المستخلص (٤٣)

**عنوان الدراسة:** واقع تطبيق إدارة المعرفة وعلاقتها بالأداء المؤسسي في وزارة التعليم من وجهة نظر القيادات العاملة بها.

**الباحثة:** منار بنت محمد بن صالح القحطاني.

**إشراف:** د. عبدالعزيز بن عبدالله السحيمي.

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع تطبيق إدارة المعرفة وعلاقتها بمستوى الأداء المؤسسي في وزارة التعليم، والكشف عن المَعَوَّقات التي تحدُّ من تطبيق إدارة المعرفة في وزارة التعليم، وتقديم المُقْتَرَحَات التي تُسهم في تطوير تطبيق إدارة المعرفة بوزارة التعليم، من وجهة نظر القيادات العاملة بها.

ولتحقيق أهداف الدراسة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، والاستبانة أداة لها، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع القيادات المُتمثِّلة في (مديري العموم، ومساعدتهم، والمُشرفين) بوزارة التعليم، والبالغ عددهم (٦٣٦) قائد/ة، وبلغت عينة الدراسة (٢٣٨) قائد/ة، أُخْتُيروا بالطريقة العشوائية البسيطة، وتوصّلت الدراسة إلى عدد من النتائج، من أبرزها:

- ١- موافقة أفراد عينة الدراسة على أن تطبيق إدارة المعرفة في وزارة التعليم متوافر بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٤ من ٥)، وقد جاء بُعدان بدرجة مرتفعة، وفقاً للترتيب الآتي: تشخيص المعرفة، وتخزين المعرفة، بينما جاءت بقية الأبعاد بدرجة متوسطة، وفقاً للترتيب الآتي: توزيع المعرفة، وتطبيق المعرفة، وتوليد المعرفة.
- ٢- موافقة أفراد عينة الدراسة على مستوى الأداء المؤسسي في وزارة التعليم بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٢ من ٥)، وجاءت جميع الأبعاد بدرجة متوسطة، وفقاً للترتيب الآتي: كفاءة العمليات الداخلية، والتعلُّم والنمو، ورضا المستفيد.
- ٣- وجود علاقة طردية قوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٠)، بين محور واقع تطبيق إدارة المعرفة، ومحور مستوى الأداء المؤسسي في وزارة التعليم.
- ٤- موافقة أفراد عينة الدراسة على مُعَوَّقات تطبيق إدارة المعرفة في وزارة التعليم بدرجة متوسطة، بمتوسط حسابي بلغ (٣,٣١ من ٥)، وتمثّلت أبرز المُعَوَّقات في: قلة الحوافز التشجيعية لمشاركة الموظفين ذوي الخبرة في تطوير المعرفة، وصعوبة تحويل المعرفة الضمنية الموجودة في عقول الموظفين من خبرات وتجارب إلى معرفة صريحة يمكن تداولها.

## Abstract (43)

**Title of Thesis:** The reality of the application of knowledge management and its relationship to institutional performance in the Ministry of Education from the perspective of the leaders working on it.

**Name of student:** Manar bint Mohammad bin Saleh Al-Qahtani.

**Supervisor:** Dr. Abdulaziz bin Abdullah Al-Suhaimi.

---

The study aimed to identify the reality of the application of knowledge management and its relationship to the level of institutional performance in the Ministry of Education, to reveal the obstacles that limit the application of knowledge management in the Ministry of Education, and to present proposals that contribute to the development of that application, from the perspective of the leaders working on it.

To achieve the study objectives, the researcher applied the descriptive correlative approach, and used the questionnaire as a tool for data collection. The study population consisted of all leaders (n= 636) represented in (General Managers, Assistant General Manager, and supervisors) in the Ministry of Education; the study sample consisted of (n= 238) male and female leaders who were randomly chosen. The study reached several results, the most important of which are:

- 1- The study samples' agreement came to a (medium) degree on the application of knowledge management in the Ministry of Education with an average mean of (3.34 out of 5); two dimensions came with a (high) degree, according to the following order: knowledge diagnosis, knowledge storage, while the rest of the dimensions came with a (medium) degree, according to the following order: knowledge distribution, knowledge application, and knowledge generation.
- 2- The study samples' agreement came to a (medium) degree on the level of institutional performance in the Ministry of Education with an average mean of (3.32 out of 5); all the dimensions came to a medium degree, according to the following order: efficiency of internal processes, learning and growth, beneficiary satisfaction.
- 3- There is a strong correlation with statistical significance at the level of significance (0.00), between the axis of the reality of the application of knowledge management and the axis of the level of institutional performance in the Ministry of Education.

## المستخلص (٤٤)

**عنوان الدراسة:** درجة توافر مُمكّنات رَشَاقَة الهياكل التنظيمية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

**الباحثة:** نورة بنت رحيم بن براك العتيبي.

**إشراف:** د. أحمد بن ختيم بن محمد العتيبي.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة توافر مُمكّنات رَشَاقَة الهياكل التنظيمية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وصعوبات توافرها، والمقترحات التي تُسهم في تحسينها من وجهة نظر القيادات الأكاديمية. وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، واستخدمت الاستبانة أداة لها، التي تَضَمّت (٤٠) عبارة موزّعة على ثلاثة محاور، وتكوّن مجتمع الدراسة من القيادات الأكاديمية والبالغ عددهم (٢٤٨) قياديًا، وبلغت عينة الدراسة (١٥٢) قياديًا أُختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة الكُلّي، وقد أسفرت الدراسة عن عدد من النتائج، أبرزها:

**أولاً:** أن أفراد الدراسة موافقون بدرجة متوسطة على توافر مُمكّنات رَشَاقَة الهياكل التنظيمية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، بمتوسط حسابي (٣,٠٧)، وجاء ترتيبها تنازليًا بحسب المتوسط الحسابي لكل منها كما يأتي: "الأنظمة التقنية" بالمرتبة الأولى، بمتوسط حسابي (٣,٥٢)، تليها "الثقافة التنظيمية" بالمرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (٣,١٤)، ثم "العمليات الإدارية" بالمرتبة الثالثة، بمتوسط حسابي (٢,٨٢)، وتأتي "الموارد البشرية" بالمرتبة الرابعة، بمتوسط حسابي (٢,٨٠).

**ثانيًا:** أن أفراد الدراسة موافقون بدرجة عالية على صعوبات توافر مُمكّنات رَشَاقَة الهياكل التنظيمية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، بمتوسط حسابي (٣,٤٩)، وقد جاءت أبرز العبارات كما يلي:

١- قصور نظام الحوافز للقيادات الرائدة.

٢- مركزية القرارات واقتصارها على الإدارات العليا بالجامعة.

٣- ضعف المهارات التقنية لدى بعض العاملين في الجامعة.

٤- تدني مستوى الثقافة التنظيمية الداعمة لتحقيق رَشَاقَة الهياكل التنظيمية.

٥- ضعف المشاركة بين العاملين في حلّ المشكلات وتقديم الحلول والمقترحات.

**ثالثًا:** أن أفراد الدراسة موافقون بدرجة عالية على المقترحات التي تُسهم في تحسين مُمكّنات رَشَاقَة الهياكل التنظيمية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، بمتوسط حسابي (٣,٧٥)، وقد جاءت أبرز العبارات كالآتي:

١- بناء الثقة المتبادلة وتعزيزها بين القيادات في الجامعة والعاملين.

٢- الشفافية عند صنع واتخاذ القرارات، مع إتاحة الاطلاع عليها.

٣- تعزيز قدرات العاملين بالجامعة، ورفع مهاراتهم لتقبّل التغيير.

## Abstract (44)

**Title of Thesis:** The degree of availability of factors enabling the organizational structures agility at Imam Mohammad ibn Saud Islamic University.

**Name of student:** Nora Bint Ruhim Bin Barrak Al-Otaibi.

**Supervisor:** Dr. Ahmed bin Khutaym bin Mohammed Al-Otaibi

---

This study aimed at showing the degree of availability of factors enabling the organizational structures agility at Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University, the difficulties of their availability, and the proposals that contribute to improving them from the point of view of academic leaders. Distributed on three axes, the study population consisted of (248) academic leaders, and the study sample amounted to (152) leaders who were selected in a simple random way from the total study population. The study resulted in several findings, the most prominent of which are as follows:

**First:** The study members moderately agree to a degree of availability of organizational structures agility capabilities at Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University, with arithmetic mean (3.07), and its order was descending according to the arithmetic mean of each of them as follows: "Technical systems" ranked first, with arithmetic mean (3.52), followed by "organizational culture" in the second place, with a mean of (3.14), then "administrative processes" in the third place, with a mean of (2.82), and "human resources" in the fourth place, with a mean of (2.80).

**Second:** The study members agreed with a high degree on the difficulties of providing the organizational structures agility capabilities at Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University, with a mean of (3.49), and the most prominent statements came as follows:

- 1- Inadequate incentives system for pioneering leaders.
- 2- Centralizing decisions and limiting them to the higher departments of the university.

**Third:** The study members agreed highly on the proposals that contribute to improving the organizational structures agility capabilities at Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University, with a mean of (3.75), and the most prominent statements came as follows:

- 1- Building and strengthening mutual trust between university leaders and employees.
- 2- Transparency when making decisions and making them available.

## المستخلص (٤٥)

**عنوان الدراسة:** واقع ممارسة القيادة الإبداعية وعلاقتها بالتميز التنظيمي في مدارس رياض الأطفال بمدينة الرياض.  
**الباحثة:** نوف بنت سعود بن إبراهيم المقبل.  
**إشراف:** د. عبد الله بن عبد العزيز بن صالح الغليقة.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع ممارسة القيادة الإبداعية لدى قائدات مدارس رياض الأطفال بمدينة الرياض من وجهة نظرهن، والتعرف على درجة التميز التنظيمي لدى قائدات مدارس رياض الأطفال بمدينة الرياض من وجهة نظرهن، وتحديد نوع العلاقة بين واقع ممارسة القيادة الإبداعية ودرجة التميز التنظيمي لدى قائدات مدارس رياض الأطفال بمدينة الرياض، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه الارتباطي، وأخذت الاستبانة أداة لها، والتي اشتملت على (٤٣) عبارة موزعة على محورين، وقد تكوّن مجتمع الدراسة من جميع قائدات مدارس رياض الأطفال بمدينة الرياض، وبلغ مجتمع الدراسة (٢٥٢) قائدة، واستخدم أسلوب الحصر الشامل، وقد توّصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، أبرزها:

**أولاً:** يوجد تقارب في درجة موافقة أفراد الدراسة على عبارات المحور الأول المتمثل في: (واقع ممارسة القيادة الإبداعية لدى قائدات مدارس رياض الأطفال)، وقد بلغ المتوسط العام لاستجابات أفراد الدراسة (٤,١١ درجة من ٥) وبدرجة (غالبًا) بالنسبة لأداة الدراسة.

**ثانيًا:** يوجد تقارب في درجة موافقة أفراد الدراسة على عبارات المحور الثاني المتمثل في: (درجة التميز التنظيمي لدى قائدات مدارس رياض الأطفال بمدينة الرياض)، وقد بلغ المتوسط العام لاستجابات أفراد الدراسة (٤,٢٧ درجة من ٥) وهذا المتوسط يقع بالفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي، والتي تشير إلى درجة (دائمًا).

**ثالثًا:** توجد علاقة ارتباطية طردية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين واقع ممارسة القيادة الإبداعية ودرجة التميز التنظيمي لدى قائدات مدارس رياض الأطفال بمدينة الرياض.

**رابعًا:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) أو أقل بين استجابات أفراد الدراسة حول محور واقع ممارسة القيادة الإبداعية لدى قائدات مدارس رياض الأطفال باختلاف المؤهل العلمي، وقد اتضح أن تلك الفروق لصالح أفراد الدراسة من قائدات مدارس رياض الأطفال اللاتي مؤهلاتهن العلمية (دكتوراه).

**خامسًا:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) أو أقل بين استجابات أفراد الدراسة حول محور درجة التميز التنظيمي لدى قائدات مدارس رياض الأطفال بمدينة الرياض باختلاف المؤهل العلمي.

## Abstract (45)

**Title of Thesis:** Reality practice of creative leadership and its relationship to organizational excellence in kindergarten schools in Riyadh.

**Name of student:** Nouf Saud Ibrahim Al-Muqbil.

**Supervisor:** Dr. Abdullah Abdul Aziz Saleh Al Ghulayqah.

---

The study aimed to reveal the reality of the practice of creative leadership among the leaders of kindergarten schools in Riyadh from their point of view. As well as to identify the degree of organizational excellence of the leaders of kindergarten schools in Riyadh from their own point of view to determine the type of relationship between the reality of the practice of creative leadership and the degree of organizational excellence among female school kindergarten leaders in. The study used the descriptive approach in its correlative style, and used the questionnaire as its tool, which included (43) phrases divided on two axes. The study population consisted of all the leaders of kindergarten schools in Riyadh, the study population amounted to (252) leaders, by using the comprehensive inventory method. The study reached several results, most notably are:

**1st:** There is convergence in the degree of approval of the study members on the statements of the first axis represented in: (The reality of the practice of creative leadership among kindergarten school leaders.

**2nd:** There is convergence in the degree of approval of the study members on the expressions of the second axis: (the degree of organizational excellence among the leaders of kindergarten schools in Riyadh). which indicates degree (always).

**3rd:** There is a positive direct correlation with a statistical significance at the level (0.05) between the reality of practicing creative leadership and the degree of organizational excellence among female kindergarten school leaders in Riyadh.

**4th:** there are statistically significant differences at the level of significance (0.05) or less between the responses of the study members on the focus of the practice of creative leadership among kindergarten school leaders according to scientific qualification, which has been shown to benefit the school members of kindergarten school leaders with educational qualifications (PhD).

## المستخلص (٤٦)

**عنوان الدراسة:** واقع مشاركة معلمات رياض الأطفال في صنع القرار الإداري بمدينة الرياض  
**الباحثة:** هدى بنت حمد بن محمد بن دريهم  
**إشراف:** د. محمد بن فهد الخلاوي.

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع مشاركة معلمات رياض الأطفال في صنع القرار الإداري بمدينة الرياض، كما هدفت إلى الكشف عن المعوقات التي تحدّ مشاركة معلمات رياض الأطفال في صنع القرار الإداري، وهدفت كذلك إلى التعرف على المقترحات المناسبة لزيادة مشاركة معلمات رياض الأطفال في صنع القرار الإداري.

ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج المسحي الوصفي، والاستبانة، كأداة للدراسة التي تكونت من (٤٥) عبارة مقسمة على ثلاث محاور: (الواقع/ المعوقات/ المقترحات) وقد طبقت على عينة تكونت من (٣٥٩) معلمة من معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض. وكانت من أبرز النتائج ما يلي:

- أن واقع مشاركة معلمات رياض الأطفال في صنع القرار الإداري بمدينة الرياض، جاء بدرجة عالية، وبمتوسط حسابي (٣,٥٣ من ٥,٠٠) وتبين أن مشاركة المعلمات في مجال شؤون المعلمات، جاء في الترتيب الأول، بمتوسط مقداره: (٣,٦٢ من ٥,٠٠)، يليه المشاركة في مجال المناهج وطرق التدريس، بمتوسط مقداره: (٣,٦٠ من ٥,٠٠)، وفي المرتبة الثالثة جاءت المشاركة في مجال شؤون الطلبة، بمتوسط مقداره: (٣,٤٩ من ٥,٠٠)، وفي المرتبة الأخيرة، جاءت المشاركة في مجال المجتمع المحلي، بمتوسط مقداره: (٣,٤٠ من ٥,٠٠).
- وفي محور المعوقات التي تحول دون مشاركة معلمات رياض الأطفال في صنع القرار الإداري، بلغ المتوسط العام لاستجابات أفراد عينة الدراسة (٣,٤٩ من ٥,٠٠)، الذي يوضح أن درجة الموافقة تشير إلى (عالية) في أداة الدراسة.
- وفي محور المقترحات المناسبة لزيادة مشاركة معلمات رياض الأطفال في صنع القرار الإداري، بلغ المتوسط العام لاستجابات أفراد عينة الدراسة (٣,٦٥ من ٥,٠٠)، الذي يوضح أن درجة الموافقة تشير إلى (عالية) في أداة الدراسة.

## Abstract (46)

**Title of Thesis:** The Reality of Kindergarten Teachers' Participation in Administrative decision Making in Riyadh City.

**Name of student:** Huda Hamad Mohammed Bindurayhem.

**Supervisor:** Dr. Mohammed Fahad Alkhallawy

---

The aim of the study was to recognize the reality of kindergarten teachers' participation in administrative decision making in Riyadh city. It also aimed at revealing the obstacles that limit the participation of kindergarten teachers in administrative decision making. Moreover, it aimed at identifying appropriate suggestions to increase the participation of kindergarten teachers in administrative decision making.

The researcher used the descriptive survey approach to meet the objectives of the study. The questionnaire contained 45 items divided into 3 elements (reality- obstacles- suggestions). The sample comprised a total of 359 teachers of kindergarten in Riyadh.

**The finding were as follow:**

- the reality of kindergarten teachers' participation in administrative decision making in Riyadh came at a high degree and with an arithmetic average of (3.53 out of 5.00). It was found that teacher's participation in teachers affairs was in the first order with an average of (3.62 out of 5.00). The second order was the participating in curriculums and teaching methods with an average of (3.60 out of 5.00). In the third order was the participation in students' affairs with an average of (3.49 out of 5.00). The last order was the participation in the local community with an average of (3.40 out of 5.00).
- Regarding the obstacles that prevent kindergarten teachers from participating in administrative decision making, the overall average of the sample responses was (3.49 out of 5.00), which shows that the degree of approval indicates (high) in the study tool.
- As for the appropriate suggestions to increase the participation of kindergarten teachers in administrative decision making , the overall average of the sample responses was (3.65 out of 5.00), which shows that the degree of approval indicates (high) in the study tool.

## المستخلص (٤٧)

**عنوان الدراسة:** المساءلة وعلاقتها بمستوى الأداء الوظيفي في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.  
**الباحثة:** هياء بنت عبد الرحمن بن صالح الجفير.  
**إشراف:** د. سليمان بن عبد العزيز بن عبد الرحمن الشثري.

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة تطبيق المساءلة لدى القيادات، وتحديد مستوى الأداء الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس، والكشف عن العلاقة بين المساءلة وأبعاد الأداء الوظيفي في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وأتبعت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه الارتباطي، واستخدمت الاستبانة أداة لها، والتي تضمنت (٣٥) عبارة موزعة على محورين، وقد تكوّن مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بكلية التربية والبالغ عددهم (٢٨٠) عضو هيئة تدريس، وبلغت عينة الدراسة (١٦٢) عضو هيئة تدريس تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة الكلي.

**وقد أسفرت الدراسة عن عدد من النتائج، أبرزها ما يلي:**

**أولاً:** إن درجة تطبيق المساءلة لدى القيادات في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاء بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي (٣,٣٧)، وبانحراف معياري (٠,٩٠)، وقد جاء ترتيب الأبعاد على النحو التالي (بُعد الانضباط الوظيفي، بُعد أخلاقيات الوظيفة، بُعد العمل والإنجاز).

**ثانياً:** إن مستوى الأداء الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أفراد الدراسة جاء بدرجة كبير، وبمتوسط حسابي (٤,١٧) وبانحراف معياري (٠,٧٨)، وقد جاء ترتيب الأبعاد على النحو التالي (بُعد الأداء التدريسي، بُعد الأداء البحثي، بُعد الأداء المجتمعي).

**ثالثاً:** وجود علاقة ارتباط طردية (موجبة) ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين درجة تطبيق المساءلة لدى القيادات وأبعاد الأداء الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بمعامل ارتباط (٠,٦٥٣).

## Abstract (47)

**Title of Thesis:** Accountability and relationships with the level of job performance in the College of Education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University from the point of view of the faculty members.

**Name of student:** Haya Abdulrahman Saleh Aljuffair.

**Supervisor:** Dr. Sulaiman Bin Abdulaziz Bin Abdulrahman Al-Shathri.

---

The study aimed to identify the degree of application of accountability among leaders, and to determine the level of job performance for faculty members and reveal the relationship between accountability and dimensions of job performance in the College of Education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University from the point of view of the faculty members. The Study followed the descriptive approach in its correlative style, and a survey as the tool for it, which included (35) phrases distributed over two axes, and the study community consisted of all faculty members and their equivalents in the College of Education, whose number is (280) faculty members, and the study sample amounted to (162) faculty members who were chosen by the method Simple randomization from the overall study population.

**The study resulted in several results, most notably the following:**

**First:** The degree of application of accountability among leaders in the College of Education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University from the point of view of the faculty members came to a medium degree, with an arithmetic mean (3.37), and a standard deviation (0.90), and the order of dimensions was as follows: (the dimension of functional discipline, job ethic dimension, work and achievement dimension).

**Second:** The level of job performance of faculty members in the College of Education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University from the point of view of the study members came to a high degree, with a mean (4.17) and a standard deviation (0.78), and the order of dimensions was as follows: (the dimension of teaching performance, the dimension of performance research, the societal performance dimension).

**Third:** There is a direct (positive) relationship with statistical significance at the level (0.05) between the degree of accountability of leaders and the dimensions of job performance for faculty members at the College of Education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University with a correlation coefficient (0.653).

## المستخلص (٤٨)

**عنوان الدراسة:** واقع جودة الحياة الوظيفية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

**الباحثة:** هيا بنت محمد بن ناصر الدوسري.

**إشراف:** د. سليمان بن عبد العزيز بن عبد الرحمن الشثري.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع جودة الحياة الوظيفية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. والمقترحات التي يمكن من خلالها رفع جودة الحياة الوظيفية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، واستخدمت الاستبانة أداة لها، التي تضمّنت (٣٧) عبارة موزعة على محورين، وتكوّن مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية والبالغ عددهم (٢٨٠) عضوًا، وبلغت عينة الدراسة (١٦٣) عضوًا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة الكلي، وقد أسفرت الدراسة عن عدد من النتائج، أبرزها:

**أولاً:** موافقة أفراد الدراسة بدرجة متوسطة على توافر أبعاد جودة الحياة الوظيفية بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، بمتوسط حسابي (٣.٣٨)، وجاء ترتيب الأبعاد تنازليًا بحسب المتوسط الحسابي لكل منها كما يلي: "الترقية والتقدم الوظيفي" بالمرتبة الأولى، بمتوسط حسابي (٣.٦٢)، يليه "الاستقرار الوظيفي" بالمرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (٣.٦٠)، ثم "العلاقات الاجتماعية" بالمرتبة الثالثة، بمتوسط حسابي (٣.٣٩)، ويأتي بُعد "المشاركة في صنع القرارات" بالمرتبة الرابعة، بمتوسط حسابي (٣.٢٩)، ثم "التوازن بين الحياة الشخصية والحياة الوظيفية" بالمرتبة الخامسة، بمتوسط حسابي (٣.٢٥)، وأخيرًا بُعد "الأجور والمكافآت" بالمرتبة السادسة، بمتوسط حسابي (٣.١٢).

**ثانيًا:** عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) حول واقع جودة الحياة الوظيفية بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تعزى للمتغيرات: (الجنس، سنوات الخبرة، الدرجة العلمية).

**ثالثًا:** موافقة أفراد الدراسة بدرجة مرتفعة على المقترحات التي يمكن من خلالها رفع جودة الحياة الوظيفية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، بمتوسط حسابي (٣.٩٣).

## Abstract (48)

**Title of Thesis:** The Reality of the Quality of Work Life among the Faculty Members in the College of Education at Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University.

**Name of student:** Haya Bint Mohammed Bin Nasser Al-Dossary.

**Supervisor:** Dr. Sulaiman Bin Abdulaziz Bin Abdulrahman Al-Shathri.

---

This study aimed at revealing the reality of the quality of work life among the faculty members in the College of Education at Imam Mohammad ibn Saud Islamic University. Moreover, the study provided proposals through which the quality of work life among the faculty members in the College of Education at Imam Mohammad ibn Saud Islamic University can be raised. The study followed the descriptive approach with its survey style and used the questionnaire as its tool. Distributed on two axes, the questionnaire included (37) phrases, and the study population consisted of all the faculty members of the College of Education, who numbered (280) faculty members, and the study sample amounted to (163) faculty members who were selected in a simple random way from the total study population. The study resulted in several findings, the most prominent of which are as follows:

**First:** The members of the study sample agree to a medium degree on the reality of the quality of work life in the College of Education at Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University, with an average of 3.38, and its dimensions are arranged in descending order according to the mean of each of them as follows: The dimension of "Promotion and career progression" comes in the first place, with an arithmetic mean (3.62), followed by "career stability" in the second place, with an arithmetic mean (3.60), then "social relations" comes in the third place, with an arithmetic mean (3.39), and the dimension of "participation in decision-making" in the fourth place, with an arithmetic mean (3.29), then "balance between personal and work life" in the fifth place, with an arithmetic mean (3.25), and finally the dimension of "wages and rewards" in the sixth place, with an arithmetic mean (3.22).

**Second:** There are no statistically significant differences between the responses of the study sample at the significance level (0.05) about the reality of the quality of work life among the faculty members in the College of Education at Imam Mohammad ibn Saud Islamic University due to the different variables: (Gender, years of experience, academic degree).

**Third:** The members of the study agree to a high degree with the proposals through which the quality of work life among the faculty members in the College of Education at Imam Mohammad ibn Saud Islamic University can be raised, with an arithmetic mean of (3.93).

## المستخلص (٤٩)

**عنوان الدراسة:** واقع ممارسة إدارة الابتكار لدى القيادات الأكاديمية في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

**الباحثة:** هيفاء بنت احمد بن دخيل الدخيل.

**إشراف:** د. باسم بن إبراهيم المحميد.

هدفت الرسالة إلى التعرف على واقع ممارسة إدارة الابتكار لدى القيادات الأكاديمية في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ولتحقيق أهداف الدراسة أستخدم المنهج الوصفي المسحي، عن طريق تصميم استبانة مكوّنة من ثلاثة محاور، يقيس المحور الأول واقع ممارسة إدارة الابتكار لدى القيادات الأكاديمية في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ويحتوي هذا المحور على (٢٥) عبارة. أما المحور الثاني فيقيس الصعوبات التي تواجه القيادات الأكاديمية في ممارسة إدارة الابتكار، ويحتوي على (١٠) عبارات، ويحوي المحور الثالث على مقترحات تحسين ممارسة إدارة الابتكار لدى القيادات الأكاديمية ويشمل (١٠) عبارات. وقد تؤكد من صدق الأداة وثباتها، ووُزعت أداة الاستبانة على عينة الرسالة، التي تتمثل في أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية، البالغ عددها (١٦٢) عضوًا في الأقسام الآتية (الإدارة والتخطيط التربوي، والمناهج وطرق التدريس، وأصول التربية، والتربية الخاصة).

وقد أظهرت النتائج أن ممارسة إدارة الابتكار لدى القيادات الأكاديمية في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية؛ جاءت بدرجة متوسطة؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣.١٧)، وأن استجابة أفراد العينة على محور الصعوبات التي تواجه القيادات الأكاديمية في ممارسة إدارة الابتكار؛ جاءت بدرجة موافق، بمتوسط حسابي (٣.٤٨)، كما أظهرت النتائج موافقة أفراد الدراسة على مقترحات تحسين ممارسة إدارة الابتكار لدى القيادات الأكاديمية بدرجة موافق وبشدة، بمتوسط حسابي (٣.٩٨).

## Abstract (49)

**Title of Thesis:** The reality of the practice of innovation management among academic leaders in the Faculty of Education at Imam Mohammed bin Saud Islamic University

**Name of student:** Haifa Ahmad Aldakhil.

**Supervisor:** Dr. Basim Ibn Ibrahim Almuhaimeed

---

The research aims to identify the reality of innovation management practice among academic leaders in the College of Education at Imam Mohammad ibn Saud Islamic University from the faculty members' point of view. The descriptive survey method was used to achieve the study's objectives by designing a questionnaire consisting of three topics. The first topic, covering 25 topics, measures the reality of innovation management practice among academic leaders in the College of Education at Imam Muhammad ibn Saud Islamic University. The second topic includes 10 phrases that measure academic leaders' difficulties in practicing innovation management. The third topic has 10 phrases' proposals to improve innovation management practice among academic leaders. The validity and stability of the tool were confirmed. The questionnaire tool was distributed to the audience sample, represented by the (162) faculty members in the College of Education in the following departments: (administration and educational planning, curriculum and teaching methods, pedagogy, and special education).

The results revealed that innovation management practice among academic leaders in the College of Education at Imam Mohammad ibn Saud Islamic University reached a medium degree, as the arithmetic mean was (3.17) In addition, the results have shown that the response of the sample members to the topic of the difficulties that academic leaders encounter in practicing innovation management came in agreement with a mean of (3.48) The furthermore results have also shown the approval of the study members on the proposals to improve the practice of innovation management among academic leaders with an agreement and firmly with a mean of (3.98).

