

اتجاهات الطلبة نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة في ليبيا دراسة حالة على قسم المحاسبة جامعة سرت

أ.

د. عبد الوهاب محمد سالم / استاذ مساعد كلية الاقتصاد الاسلامي والادارة / جامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية
أ. عيادة رمضان سالم / محاضر كلية الاقتصاد جامعة سرت
المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على الاتجاهات الاجتماعية والأكاديمية والاقتصادية لدى الطلبة بجامعة سرت نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة، من وجهة نظر طلبة قسم المحاسبة، اتبعت الدراسة منهج دراسة الحالة، وتكون مجتمع الدراسة من طلبة قسم المحاسبة بجامعة سرت، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة فقد تم تصميم واعداد إستبانة، وتوزيعها على الطلبة، والبالغ عددهم (42) طالب. استخدمت الدراسة البرنامج الإحصائي (SPSS) لإجراء الاختبارات اللازمة للتأكد من ملائمة بيانات الدراسة للتحليل الإحصائي واختبار فرضيات الدراسة، ومنها اختبار (T-Test) للعينة الواحدة، وبعد تحليل البيانات، أظهرت النتائج أنه توجد اتجاهات اجتماعية وأكاديمية واقتصادية لدى طلبة قسم المحاسبة بجامعة سرت نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة، وقد جاء الاتجاه الاقتصادي في الترتيب الأول لاتجاهات الطلبة، من حيث الأهمية النسبية والاتجاه الاجتماعي في الترتيب الأخير. وعلى ضوء النتائج أوصت الدراسة فيما يخص الاتجاه الاجتماعي زيادة تفعيل دور مهنة المحاسبة في المجتمع عن طريق القطاع العام والقطاع الخاص ونقابة المحاسبين والمراجعين الليبية، حتى توازي مهنة الطب والهندسة والقانون، أما في الاتجاه الأكاديمي، فعلى أقسام المحاسبة إعادة النظر في شروط القبول في تخصص المحاسبة وتفعيل دور التوجيه والإرشاد الأكاديمي في الأقسام. وفيما يخص الاتجاه الاقتصادي، فأوصت الدراسة بإعادة النظر في المقابل المالي لمزاولة مهنة المحاسبة سواء في القطاع العام أو القطاع الخاص.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات، تخصص المحاسبة، جامعة سرت، ليبيا.

Abstract

The study aimed to identify the social, academic and economic trends of students at the University of Sirte towards their enrollment in the accounting major, from the point of view of the students of the Accounting Department. A questionnaire, and distributed to the students, who numbered (42) students.

The study used the statistical program (SPSS) to conduct the necessary tests to ensure the suitability of the study data for statistical analysis and to test the hypotheses of the study, including the T-Test for one sample. They joined the accounting major, and the economic trend came first in terms of students' trends, in terms of relative importance and the social trend in the last order.

In light of the results, the study recommended, with regard to the social trend, to increase the activation of the role of the accounting profession in society through the public sector, the private sector, and the Libyan Accountants and Auditors Syndicate, so that they parallel the professions of medicine, engineering and law. And activating the role of academic guidance and counseling in the departments. With regard to the economic trend, the study recommended a review of the financial compensation for accountancy practitioners, whether in the public sector or the private sector.

Key Words: Trends, Accounting Specialty, University of Sirte, Libya.

المقدمة

إن اختيار الطالب للتخصص قرار ذو طابع خاص لا يستطيع الطالب أن يتخذه جزأً فهذا القرار لابد أن يراعي عند اتخاذه أو التفكير فيه الاتجاهات الاجتماعية والأكاديمية والاقتصادية.

فالاتجاهات ذات صلة وثيقة بحياة الطالب وبأفكاره وقيمه وثقافته وسلوكه، ولكل طالب اتجاهاته الخاصة به نحو القضايا السياسية والاجتماعية والاقتصادية والنفسية والسلوكية، وهذه الاتجاهات جاءت بعد مراحل التنشئة الاجتماعية، والظروف الخاصة التي مر بها هذا الطالب وبعد خبراته السابقة، وطبيعة المجتمع الذي نشأ فيه، وغيرها من العوامل التي تسهم في تكوين الاتجاهات لدى الطلبة (صديق، 2012) وغالباً ما يواجه الطالب صعوبة في اختيار التخصص العلمي الجامعي لما يترتب على هذا القرار العديد من النتائج المصيرية بعد التخرج من حيث نجاحه أو فشله في الحياة وتوفر فرص العمل سواء في القطاع العام أو القطاع الخاص.

فإذا ما أحسن الطالب اختيار التخصص استطاع أن يتكيف مع بيئته الدراسية ومع نفسه الامر الذي يساعده على الشعور بالسعادة والرضا والقدرة على أن يحقق ذاته وكذلك فإن اختيار الطالب للتخصص المناسب يؤدي إلى عدم اضطراره إلى تغيير تخصصه بعد أن يكون قد قضى فيه شهوراً أو سنوات، فضلاً عن حالات الفشل التي تنتج من سوء الاختيار (القضاة وآخرون، 2019). وتعتبر المحاسبة إحدى هذه التخصصات والتي هي نظام للمعلومات يسجل ويقيس أنشطة المنظمة كما يتم من خلاله تشغيل البيانات للحصول على المعلومات وتوصيلها إلى متخذي القرارات، وفي الواقع فإن المحاسبة لغة الأعمال وكلما كان فهمنا لهذه اللغة أفضل كلما كانت قدرتنا أفضل على فهم ما الذي يحدث بالنسبة لبيئة الأعمال (هاريسون وآخرون، 2018). لذلك جاءت هذه الدراسة لمعرفة اتجاهات الطلبة نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة في قسم المحاسبة بجامعة سرت.

مشكلة الدراسة

إن قرار اختيار الطالب لتخصصه يعتبر من الموضوعات الهامة لما لها من دور بالغ الأهمية في المستقبل فالتخصص المطلوب يتيح له فتح مجالات في سوق العمل، مما ينعكس في النهاية على رضا الطلبة وسعادتهم في الحياة وخدمة المجتمع. إلا إن قرار الاختيار يظل موضوع يتحدد بناءً على عدة اتجاهات سواء كانت اجتماعية أو أكاديمية أو اقتصادية.

فللاتجاهات أهمية تربوية وتعليمية، إذ ترتبط بالجوانب الانفعالية ذات العلاقة بكراهية أشياء، أو أحداث معينة، أو الميل إليها، فالميل نحو موضوع معين يتضمن محبة ذلك الموضوع، وأن معرفة الاتجاهات تساعد على التنبؤ بالسلوك المستقبلي للطلبة، وتعتبر وسيلة لتفسير السلوك، كما أنها من المؤثرات القوية على السلوك الظاهر للطلاب (قطامي، 1998).

ولما كان موضع معرفة الاتجاهات لدى الطلبة مهماً في الحياة المهنية بعد التخرج، نحو المهن التي يتخصصون فيها، لذلك جاءت مشكلة الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

ما اتجاهات طلبة قسم المحاسبة بجامعة سرت نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة؟

ويتفرع منه الأسئلة الآتية:

- ما اتجاهات الطلبة الاجتماعية في قسم المحاسبة بجامعة سرت نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة؟

- ما اتجاهات الطلبة الأكاديمية في قسم المحاسبة بجامعة سرت نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة؟
- ما اتجاهات الطلبة الاقتصادية في قسم المحاسبة بجامعة سرت نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة؟

أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة في أنها تعتبر محاولة للتعرف على اتجاهات الطلبة الاجتماعية والأكاديمية والاقتصادية نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة في قسم المحاسبة بجامعة سرت، وبالتالي اثراء للمعرفة العلمية لهذا النوع من الدراسات بصفة خاصة، أيضا تبرز أهمية هذه الدراسة من خلال ما ستكشف عليه نتائج الدراسة والتي ستساعد قسم المحاسبة بجامعة سرت وكلية الاقتصاد بصفة خاصة والتعليم المحاسبي في ليبيا بصفة عامة في معرفة اتجاهات الطلبة، مما ينعكس على الاقتصاد والمجتمع الليبي.

أهداف الدراسة

في ضوء أسئلة الدراسة، فإنها تسعى إلى تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على الاتجاهات الاجتماعية لطلبة قسم المحاسبة بجامعة سرت نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة
- التعرف على الاتجاهات الأكاديمية لطلبة قسم المحاسبة بجامعة سرت نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة
- التعرف على الاتجاهات الاقتصادية لطلبة قسم المحاسبة بجامعة سرت نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة

فرضيات الدراسة

لغايات الإجابة على السؤال المطروح في مشكلة الدراسة فقد تم صياغة الفرضية الرئيسة الآتية:

لا توجد اتجاهات لدى طلبة قسم المحاسبة بجامعة سرت نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة؟

ويتفرع منه الأسئلة الآتية:

- لا توجد اتجاهات اجتماعية لدى الطلبة في قسم المحاسبة بجامعة سرت نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة؟
- لا توجد اتجاهات أكاديمية لدى الطلبة في قسم المحاسبة بجامعة سرت نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة؟
- لا توجد اتجاهات اقتصادية لدى الطلبة في قسم المحاسبة بجامعة سرت نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة؟

منهج الدراسة

لأغراض تحقيق أهداف الدراسة واختبار فرضياتها تم استخدام منهج دراسة الحالة والذي يوفر فرصة لدراسة موضوع معين بعمق، وعادة ما ينطوي جمع وتحليل البيانات التي قد تكون على حد سواء بيانات نوعية وكمية (Saunders et. al., 2015) وذلك لمعرفة اتجاهات طلبة قسم المحاسبة بجامعة سرت نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة.

الإطار النظري للدراسة

إن الاتجاهات تعد عاملاً مهماً في مدى تقبل الأشياء أو الأفراد أو المهمات، حيث إن الاتجاهات محرك أساس للسلوك وموجه له، فإذا كان الاتجاه إيجابياً نحو أمر من الأمور، كان السلوك إيجابياً نحوه، وإذا كان الاتجاه سلبياً نحو الأمر، كان السلوك مبتعداً عنه أو نافرماً منه أو الإقدام عليه بمستوى متدن من الدافعية في أحسن الأحوال. (السعيدة والزيود، 2009).

ويشير معجم المصطلحات التربوية إلى أن الاتجاه هو: حالة من الاستعداد العقلي تولد تأثيراً دينامياً على استجابة الفرد تساعده على اتخاذ القرارات المناسبة، سواء أكانت بالرفض أم بالإيجاب فيما يتعرض له من مواقف ومشكلات" (اللقاني، الجمل، 1999) ومنها أن الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة من خلال ما يواجهه الفرد من خبرات وأنشطة ومواقف، وأنها تتكون وترتبط بمثيرات، وقد ترتبط بأشياء أو أفراد، أو جماعات، أو أماكن، وأن اتجاهات الأفراد نحو الأشياء والموضوعات تتسم بصفة الثبات النسبي، وهي خاضعة للتعديل والتغيير تحت ظروف معينة. كما أن الاتجاه يعد نتاجاً للخبرة السابقة، ويرتبط بالسلوك الحاضر، ويشير إلى السلوك في المستقبل (نشواني، 1996). لذلك تؤثر هذه الاتجاهات في قرار الطالب عند اختيار تخصصه العلمي.

فقرار اختيار الطالب لتخصصه من القرارات الحاسمة التي يتخذها في حياته على مستويات متباينة منها ما هو على مستوى الطالب نفسه متمثلاً في سهولة أو صعوبة التخصص والحصول على عمل معين والاستمرار فيه، وما يتبع ذلك من مظاهر النجاح أو الفشل، وكذلك الرضا أو عدم الرضا عن هذا العمل والتخصص، ويتبع ذلك المردود المالي المناسب والمكانة الاجتماعية التي يسعى لها الطالب في المستقبل. (Williams, 2007) ولا يتوقف تأثير قرار اختيار التخصص على الطالب الذي اتخذ هذا القرار وإنما يشمل القرار جهات متعددة، ومنها المؤسسات التعليمية الجامعية حتى تستعد وتجهز خططها والتي سوف تتأثر بنتائج مثل تلك القرارات سلباً أو إيجاباً. فإن كانت اختيارات الطلاب لتخصصات لا تتناسب مع إمكانياتهم وقدراتهم والامكانيات المتاحة لاستيعاب هذا التخصص فإن الرسوب والتسرب والهدر سوف يكون مصير هؤلاء الطلاب. وإن تخرجوا وهم غير مستوعبين وغير مبدعين فسوف يكون إنتاجهم في العمل ضعيفاً وغير مفيد للمجتمع واحتياجاته (جبران، 2016).

أما على مستوى المجتمع يؤثر اختيار التخصص الجامعي في توزيع القوى العاملة على المهن في المجتمع وبالتالي تتوافق فيه هذه التخصصات مع احتياجات المجتمع من وظائف ومهن بسوق العمل (Song, 2004, and klick). أما بالنسبة للحكومة فقد يشكلون قرار اختيار التخصص عبئاً جديداً عندما يكون الطلبة تخصصاتهم غير مطلوبة في سوق العمل. كذلك فإن سوق العمل قد يتأثر إيجابياً عندما تكون مخرجات التعليم العالي تلي طلبات سوق العمل ويكون الخريجون في مستوى عالٍ من الكفاءة والإبداع. والعكس صحيح إذا كانت المخرجات لا تلي طلبات سوق العمل، مما يضطر السوق للبحث عن البديل من الخارج مقابل بطالة داخلية (جبران، 2016).

ويعد تخصص المحاسبة وفروعه المختلفة مجال المعرفة الذي ينطوي على تحديد وقياس وتوصيل المعلومات المالية لمستخدمي هذه المعلومات لمساعدتهم في عملية صنع القرار. وترتبط المحاسبة بالسعي لتحقيق مصالح اقتصادية واجتماعية وسياسية محددة، وتعكس وجهات النظر الاقتصادية والاجتماعية والسياسية لأولئك الذين يشاركون في ممارستها (Lowe and Tinker, 1989).

لذلك فمهمة المحاسبة كغيرها من المهن لها دورها ومكانتها وأهميتها في المجتمعات سواء النامية منها أو المتطورة، وذلك للدور الهام والمميز للمهنة في تنمية وتطوير الاقتصاديات المحلية عبر ما توفره من معلومات مناسبة تشكل الأساس لعملية اتخاذ القرار المالي والاقتصادي من قبل الكثير من مستخدمي هذه المعلومات. ونظراً لهذه الأهمية فقد أفردت لها دراسات متخصصة في الجامعات لتدريس أصولها وقواعدها وأسست لها معاهد وجمعيات مهنية محلية ودولية تعقد الامتحانات التأهيلية لعضويتها، وتحرص على تطوير مستوى الكفاءة والممارسة والسلوك المهني بين أعضائها وتعمل على حماية وحفظ استقلاليتهم وممارسة الرقابة المهنية عليهم والقيام بكل ما من شأنه تقدم وحماية سمعة المهنة سواء فيما يتعلق بالممارسة المهنية أو تقديم الخدمات (البحيصي، 2010).

الدراسات السابقة

فيما يلي بيان لبعض الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة:

ففي دراسة (المبروك والقمي، 2020) والتي هدفت إلى التعرف على أهم العوامل المؤثرة في عدم اختيار الطلبة بكلية الاقتصاد جامعة الزاوية للمحاسبة كتخصص، استخدم الباحثان الاستبانة لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة إلى وجود عوامل شخصية تؤثر في عدم اختيار الطلبة لتخصص المحاسبة، متمثلة في:

- لا يتميز خريج المحاسبة في اغلب الوظائف بدخل أعلى من خريجي التخصصات الأخرى.
- تأثر الطلبة برسوب العديد من زملائهم في المقررات المحاسبية.
- إن تخصص المحاسبة مرهق وممل بسبب الضغوط الدراسية في هذا التخصص.
- يتطلب تخصص المحاسبة جهد وعبي كبيرين أثناء تأدية الوظيفة في مهنة المحاسبة.
- عدم قدرة الطلبة على تحقيق نتائج أعلى من 65% في مقرري مبادئ المحاسبة (1 و 2) أو أحدهما
- انعدام التوجيه والارشاد الأكاديمي للطلبة بالكلية.

أما دراسة (السعيدة، والعبادي، 2016) فهدفت إلى استقصاء اتجاهات طلبة أقسام المحاسبة نحو مهنة المحاسبة في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة واختلاف هذه الاتجاهات تبعاً لمتغيرات تعليمية معينة. أجريت الدراسة على (120) طالباً وطالبة يدرسون في جامعتي جرش والبلقاء التطبيقية تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية. استخدم الباحثان مقياس تم بناؤه بالاستفادة من مقياس ماريوت وماريوت (Marriott and Marriott, 2003) ومقياس تشيليك وسيرينكا (Cheliki and Serinkan, 2011) لقياس اتجاهات طلبة أقسام المحاسبة نحو مهنة المحاسبة، والذي اشتمل على (15) فقرة. أظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية لدى طلبة أقسام المحاسبة في الجامعات الأردنية نحو المحاسبة كمهنة مستقبلية، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اتجاهات الطلبة نحو مهنة المحاسبة كمهنة مستقبلية تعزى لجنس الطلبة، أو للسنة الدراسية، أو نوع الجامعة التي يدرسون فيها، أو المسار التعليمي أو معدل الطالب في الثانوية العامة.

وفي دراسة (جبران، 2016) فهدفت إلى معرفة العوامل المؤثرة على طلبة المستوى الأول بكلية التجارة والاقتصاد بجامعة صنعاء لاختيار تخصصاتهم العلمية، من خلال استطلاع آراء الطلبة بواسطة استبانة وزعت عليهم. وتوصلت الدراسة إلى معظم الطلبة سوف يتخصصون بدراسة المحاسبة، وأن العوامل المؤثرة عند اختيار الطلبة التخصص العلمي على النحو الآتي:

- أنها مهنة المستقبل وضمان الوظيفة في المستقبل.
- تأثير مدرسي المواد.
- محتوى المنهج الدراسي.
- دور الأسرة والاصدقاء.
- التحصيل العلمي في المستوى الأول.

جاءت دراسة (Hoai, et al, 2016) والتي هدفت إلى التحقيق في العوامل التي تؤثر على اختيار الطلاب لتخصص المحاسبة. يتم استخدام نظرية الفعل المنطقي (TRA) ونظرية السلوك المخطط (TPB) في استكشاف سلوك الطلاب في اختيار تخصصهم في جامعة (Ton Duc Thang) في فيتنام. أظهرت نتائج الدراسة أن العوامل التي تؤثر على قرارات الطلاب الرئيسية هي الفرص الوظيفية الاستقرار والنهوض. إلى جانب ذلك، تؤثر علاقة المعارف بشكل كبير على قرارات الطلاب الرئيسية.

وهدفت دراسة (Hashim and AbdulMutalib, 2015)، إلى التعرف على تأثير الآباء كأحد العوامل المهمة والمرتبطة باختيار تخصص المحاسبة لدى طلبة البكالوريوس في المدارس الثانوية التجارية والكليات الجامعية بماليزيا، ومعرفة ما إذا كانت هذه العوامل تختلف باختلاف التخصص بالثانوية العامة، والمستوى التعليمي للاب، ودخل الأسرة الشهري، وذلك من خلال استخدام الباحثين استبانة خاصة لجمع بيانات الدراسة من عينة عشوائية بلغ عددها 309 طالباً من الطلاب يدرسون مبادئ المحاسبة المالية. وقد خلصت الدراسة إلى عدد من النتائج منها: أن العوامل الأسرية تلعب دوراً مهماً ومحورياً عند الطلاب في اختيارهم لتخصصهم، كما أن طبيعة تعليم الأبوين ونوعها ليس لها تأثير كثير في اختيار التخصص.

أما دراسة (Jason & Darry, 2014)، فقد ركزت على تقديم تحليل لآراء الطلاب الجامعيين، لمعرفة العوامل التي تؤثر في قرارات اختيار تخصص المحاسبة وما هي العوامل التي تؤثر في تلك القرار، وذلك في جامعة (University Single) في أمريكا. وقد بلغت العينة 278 طالباً أظهرت نتائج الدراسة العناصر المهمة المؤثرة في اختيارات الطلبة ومنها حب المهنة، والمكانة التي يتمتع بها المحاسبون في المجتمع و ضمان المستقبل المالي الجيد.

وفي دراسة (لربش والمقله، 2013) والتي هدف إلى تقييم واقع التعليم المحاسبي في ليبيا وامكانية تطويره بما يتلاءم وتطلعات الطلاب في الجامعات الليبية. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وذلك بتوزيع استمارة استبيان على طلبة أقسام المحاسبة بكلية الاقتصاد والتجارة بجامعتي طرابلس والمرقب، أظهرت الدراسة النتائج وجود عوامل تساهم في اختيار الطالب لدراسة المحاسبة منها الرغبة الذاتية للطلاب، وتأثير الاصدقاء، كما بينت النتائج تداخل وتكامل هذه العوامل في التأثير على الاختيار لتخصص المحاسبة.

وفي دراسة (شوراب، 2010) والتي هدفت إلى معرفة الأسباب الكامنة وراء اختيار الطلبة الفلسطينيين لتخصص المحاسبة كموضوع للدراسة في الجامعة. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث وزعت استبانة على الطلاب وعينة الطالبات من المستوى الثاني والثالث والرابع في تخصص المحاسبة بكلية التجارة بالجامعة الإسلامية. وبينت الدراسة تداخل وتكامل هذه العوامل في التأثير على قرارات الاختيار، ويشتركون في أن هذا المجال من التخصصات في الجامعة له دوره وأهميته في المستقبل.

أما دراسة (AbuBaker, 2000) والتي أجريت على عينة من طلبة المحاسبة في ثلاث جامعات هي جامعة النجاح، وجامعة بيرزيت، وجامعة بيت لحم. أظهرت الدراسة أن الطلبة قرروا دراسة المحاسبة كتخصص في الجامعات الفلسطينية لأسباب وانطباعات مشابهة لما توصلت إليه دراسات سابقة أجريت في بعض الدول، وهذه الأسباب والانطباعات هي فرص التوظيف المستقبلية التي تتيحها مهنة المحاسبة والعوائد المالية المستقبلية المترتبة على هذه الوظائف، وكذلك اعتبار هذه المهنة ذات أمان وظيفي أكبر نسبياً، وتنظر الدراسة إلى أن هذه الأسباب والانطباعات لدى الطلبة نابعة من الظروف المحيطة بهم وبمهنة المحاسبة وليست متأصلة فيهم، وقد تؤدي إلى منهج تعليمي غير متعمق أثناء دراسة الطلبة للمحاسبة بسبب هذه الظروف، وكشفت الدراسة أنه يوجد اتفاق عام بين الجنسين فيما يتعلق بأسباب دراسة المحاسبة والانطباعات عن هذه المهنة.

وفي دراسة (رمضان، 1989) والتي هدفت الى معرفة الدوافع الرئيسة وراء اختيار الطلبة المحاسبة كتخصص في جامعة اليرموك، حيث تم تصميم استبانة ووزعت على الطلاب في مختلف السنوات الدراسية (من الاولى إلى الرابعة) وأظهرت نتائج الدراسة أن الدوافع الرئيسة وراء اختيار المحاسبة كتخصص هي:

- توفر فرص العمل.
- نصيحة خبير في المحاسبة.
- الرغبة الشخصية.
- القبول بالتخصص خوفاً من ضياع مقعد في الجامعة.

ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة

تميزت هذه الدراسة عن غيرها من الدراسات السابقة بأنها شملت آراء طلبة قسم المحاسبة بجامعة سرت، لمعرفة اتجاهات الطلبة نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة بالجامعة، وذلك ضمن ثلاث اتجاهات متمثلة في (الاتجاه الاجتماعي والاتجاه الأكاديمي والاتجاه الاقتصادي). من خلال استبيان أعد لهذا الغرض، وفي حدود إطلاع الباحثين لم نجد دراسة تناولت هذا الموضوع من وجهة نظر الطلبة بقسم المحاسبة بجامعة سرت.

الدراسة الميدانية

يتناول هذا الجزء من الدراسة الاجراءات العملية التي تم القيام بها وصولاً الى نتائج الدراسة، حيث تضمن أداة الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، أساليب التحليل الاحصائي، تحليل البيانات ومناقشة النتائج، واختيراً اختبار الفرضيات.

أداة الدراسة

تم تصميم استمارة استبيان لغرض جمع البيانات الأولية في ضوء متغيرات الدراسة عن طريق الاستعانة بالدراسات السابقة كدراسة (المبروك والقمي، 2020) ودراسة (Jason& Darry, 2014) ودراسة (شوارب، 2010). وقسمت الاستبانة إلى ثلاث اتجاهات (الاتجاه الاجتماعي والاتجاه الأكاديمي والاتجاه الاقتصادي)، ووجهت إلى الطلبة في قسم المحاسبة بجامعة سرت.

مجتمع وعينة الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من طلبة قسم المحاسبة بجامعة سرت المسجلين بالفصل الدراسي خريف (2019-2020) والبالغ عددهم (42) طالباً طبقاً لمنظومة القبول والتسجيل بالكلية. تم توزيع 42 استبانة استرد منها (37) استبانة، كان منها (6) استبانات غير صالحه للتحليل لعدم اكتمالها، وبالتالي أصبح عدد الاستبانات المستردة والصالحة للتحليل (31) استبانة، وبذلك تكون نسبة الاسترداد (73.%) وهي نسبة مقبولة احصائياً حسب جداول سيكران (Sekar, Bougie, 2010).

الجدول (1) عدد الاستبيانات الموزعة والمستردة

الاستبيانات	العدد	النسبة المئوية
الموزعة	42	100%
المستردة	37	88%
صالحة للتحليل	31	73%
مستبعده (غير صالحة للتحليل)	6	14%

الأساليب الإحصائية المتبعة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Sciences- SPSS) وذلك من أجل تحليل البيانات المتحصل عليها من الاستبيانات الموزعة على طلبة المحاسبة بجامعة سرت حيث تم استخدام الاختبارات الإحصائية التالية:

- الإحصاء الوصفي Descriptive Statistics: لقد تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديم وصف شامل لدرجة موافقة أفراد عينة الدراسة على الفقرات المختلفة.
- معامل الاتساق الداخلي (كروناخ ألفا) Cronbach Alpha: لقياس ثبات أداة الدراسة وهي الاستبانة.
- اختبار (t-test) لاختبار فرضيات الدراسة (عند مستوى دلالة 0.05).
- الأهمية النسبية تم تحديدها طبقاً للصيغة التالية ووفقاً للمقياس الخماسي لبدائل الاجابة لكل فقرة

$$\bullet \text{ طول الفترة} = \frac{\text{الحد الاعلى للبدل} - \text{الحد الادنى للبدل}}{\text{عدد المستويات}} = \frac{5-1}{3} = 1.33$$

حيث عدد المستويات هي : منخفض، متوسط، ومرتفع، وبذلك يكون:

المستوى المنخفض إذا بلغ الوسط الحسابي من 1 إلى أقل من 2.33

المستوى المتوسط إذا بلغ الوسط الحسابي من 2.33 إلى أقل من 3.66

المستوى المرتفع إذا بلغ الوسط الحسابي من 3.66 لغاية 5.00

تحليل البيانات ومناقشة النتائج

اختبار ثبات أداة الدراسة

تم اختبار مدى ثبات أداة الدراسة باستخدام اختبار كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha Coefficient)، حيث تكون نتيجة المقياس مقبولة إحصائياً إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا أكبر من (0.60) (Skraran, & Bougie, 2010) وبالنظر إلى البيانات الواردة في الجدول التالي فقد جرى قياس معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا، لمتغيرات الدراسة ولأداة الدراسة ككل، لمعرفة مدى الاتساق في الإجابات؛ وذلك على النحو التالي:

الجدول (2) قيم معامل الاتساق الداخلي لفقرات أداة الدراسة

الرقم	الاتجاهات	قيمة ألفا
1	الاتجاه الاجتماعي	0.786
2	الاتجاه الأكاديمي	0.631
3	الاتجاه الاقتصادي	0.826
	جميع الفقرات	0.871

نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيم معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لفقرات أداة الدراسة كانت حسب الجدول (0.826) و (0.786) و (0.631) و (0.871)، وبالتالي تكون جميع القيم أكبر من (0.60) وهذا مؤشر على الاتساق بين فقرات أداة الدراسة، وموثوقية أداة الدراسة وامكانية الاعتماد عليها لإجراء التحليل الإحصائي.

1. الجنس

الجدول (3) توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	15	52
	انثى	16	48
	المجموع	31	100

يتضح من الجدول أن فئة الاناث بلغت (52٪) بينما بلغت فئة الذكور (48٪)، وهذا يشير إلى اقبال الاناث على تخصص المحاسبة في جامعة سرت.

2. العمر

الجدول (4) توزيع أفراد العينة حسب متغير العمر

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
العمر	20 سنة فأقل	4	13
	من 21 - الى 25 سنة	26	84
	من 26 سنة فما فوق	1	3
	المجموع	31	100

يتضح من الجدول أن الفئة العمرية (من 21 - أقل من 25 سنة) هي الفئة الأكبر وبنسبة (84٪) مما يعني أن أعمار الطلبة مناسبة للمستوى الدراسي في تخصص المحاسبة في جامعة سرت .

تحليل بيانات الدراسة

يعرض هذا الجزء من الدراسة وصفاً لمتغيرات الدراسة وفقرات الاستبانة، وقد تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات الطلبة نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة بجامعة سرت، بغرض الحكم على درجة الموافقة، وتحديد الأهمية النسبية عند كل اتجاه، وكانت النتائج كما يلي:

أولاً: الاتجاه الاجتماعي

الجدول (5) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لفقرات الاتجاه الاجتماعي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الأهمية النسبية
1	التحقت بتخصص المحاسبة تحقيقاً لرغبة أهلي	2.677	1.423	10	متوسطة
2	أعتقد أنه بإمكانني الأداء جيداً في هذا التخصص نظراً لخلفيتي في الرياضيات المميزة والقوية	4.065	0.892	6	مرتفعة
3	اعتقدت أن تخصص المحاسبة سيكون ممتعاً	4.323	0.791	2	مرتفعة
4	أعجبت بالفكرة أثناء الثانوية	3.258	1.341	8	متوسطة
5	التحقت بتخصص المحاسبة لأكون مع زملائي	2.258	1.210	12	منخفضة
6	اشعر أن المحاسب شخصية قيادية في المجتمع	4.226	0.717	3	مرتفعة
7	تعد مهنة المحاسبة من المهن المحترمة في المجتمع الليبي.	2.677	0.675	9	متوسطة
8	سوف أكون سعيداً إن أصبحت محاسباً.	4.065	0.890	5	مرتفعة
9	تخصص المحاسبة يعكس مظهر اجتماعي جيد في المجتمع الليبي	4.323	0.669	1	مرتفعة
11	التحقت بدراسة المحاسبة تحقيقاً لرغبي الشخصية.	3.258	0.888	7	متوسطة
12	المحاسبة كمهنة توازي الطب والهندسة والقانون.	2.258	0.912	11	منخفضة
13	المستوى التعليمي للأهل	4.226	0.779	4	مرتفعة
المقياس العام		3.855	0.738	مرتفعة	

يبين الجدول أعلاه درجة أهمية فقرات الاتجاه الاجتماعي للطلبة نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة في جامعة سرت، مرتبة حسب أهميتها طبقاً لمتوسطها الحسابي، وانحرافها المعياري، ويتضح من الجدول أن جميع فقرات الاتجاه تعتبر ذات أهمية مرتفعة ومتوسطة باستثناء فقرة رقم (5) "التحقت بتخصص المحاسبة لأكون مع زملائي" وفقرة رقم (12) "المحاسبة كمهنة توازي الطب والهندسة والقانون". كانت أهميتهما منخفضة، أما الأهمية النسبية للمتوسط العام لكل الفقرات فكانت مرتفعة، حيث بلغ المتوسط العام (3.855) وانحراف معياري (0.738). وهذا يدل على موافقة عينة الدراسة على أن الاتجاه الاجتماعي له دور في اختيار الطلبة لتخصص المحاسبة في جامعة سرت.

ثانياً: الاتجاه الأكاديمي

الجدول (6) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لفقرات الاتجاه الأكاديمي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الأهمية النسبية
1	تشجعت من السنة الأولى لأتخصص محاسبة	4.000	1.183	5	مرتفعة
2	التحقت بتخصص المحاسبة لضمان الوظيفة بعد التخرج	3.645	1.082	8	متوسطة
3	تخصص المحاسبة يؤمن لي دخلاً مناسباً بعد التخرج	4.097	0.651	4	مرتفعة
4	دراسة المحاسبة ممتعة	4.258	0.856	3	مرتفعة
5	معدل الثانوية العامة من عوامل اختيار التخصص	3.258	1.549	10	مرتفعة
6	حب المحاسبة والأرقام	4.323	0.832	2	مرتفعة
7	طريقة شرح ومعاملة استاذ مادة مبادئ المحاسبة	3.645	1.082	8	متوسطة
8	حصولي على درجة عالية في مادة مبادئ المحاسبة	3.936	0.772	6	مرتفعة
9	المحاسبة تحث على التفكير والابداع	4.355	0.709	1	مرتفعة
10	نصيحة شخص خبير في المحاسبة	3.742	1.032	7	مرتفعة
11	التوجيه والإرشاد الأكاديمي بالكلية	3.419	1.089	9	مرتفعة
	المقياس العام	3.880	0.369		مرتفعة

يبين الجدول أعلاه درجة أهمية فقرات الاتجاه الأكاديمي للطلبة نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة في جامعة سرت، مرتبة حسب أهميتها طبقاً لمتوسطها الحسابي وانحرافها المعياري، ويتضح من الجدول أن جميع فقرات الاتجاه تعتبر ذات أهمية مرتفعة باستثناء فقرة رقم (2) "التحقت بتخصص المحاسبة لضمان الوظيفة بعد التخرج" والفقرة رقم (7) "طريقة شرح ومعاملة أستاذ مادة مبادئ المحاسبة" كانت أهميتهما متوسطة، أما الأهمية النسبية للمتوسط العام لكل الفقرات فكانت مرتفعة، حيث بلغ المتوسط العام (3.880) وانحراف معياري (0.369). وهذا يدل على أن الاتجاه الأكاديمي له دور في اختيار الطلبة لتخصص المحاسبة في جامعة سرت.

ثالثاً: الاتجاه الاقتصادي

الجدول (7) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لفقرات الاتجاه الاقتصادي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الأهمية النسبية
1	اعتقد أن شهادة المحاسبة ستكون مفتاح للعديد من الوظائف	4.355	0.608	2	مرتفعة
2	المردود المالي لمهنة المحاسبة ممتاز ومرتفع	3.903	0.870	9	مرتفعة
3	الحاسبون يوظفون في مجالات واسعة في التجارة وفي المنظمات الحكومية وغير الحكومية	4.290	0.783	5	مرتفعة
4	باعتقادي أنني أكون قد اتخذت قراراً وظيفياً جيداً إن أصبحت محاسباً.	4.387	0.667	1	مرتفعة
5	يوفر تخصص المحاسبة فرص عمل أكثر في المستقبل	4.129	0.763	7	مرتفعة
6	اعتقد أن تخصص المحاسبة له دور اقتصادي في المجتمع	4.355	0.661	3	مرتفعة
7	الامان الوظيفي لمهنة المحاسبة	3.903	0.700	8	مرتفعة
8	حاجة المجتمع الى هذه التخصص مستقبلاً	4.355	0.709	4	مرتفعة
9	يساعدني تخصص المحاسبة في النجاح في مشروعي الخاص	4.161	0.898	6	مرتفعة
	المقياس العام	4.204	0.193		مرتفعة

يبين الجدول اعلاه درجة أهمية فقرات الاتجاه الاقتصادي للطلبة نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة في جامعة سرت، مرتبة حسب أهميتها طبقاً لمتوسطها الحسابي وانحرافها المعياري، ويتضح من الجدول أن جميع فقرات الاتجاه تعتبر ذات أهمية مرتفعة حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لكل الفقرات (4.204) وانحراف معياري (0.193). وهذا يدل على موافقة عينة الدراسة على أن الاتجاه الأكاديمي له دور في اختيار الطلبة لتخصص المحاسبة في جامعة سرت. ولمقارنة اتجاهات الطلبة في قسم المحاسبة بجامعة سرت تم اعداد الجدول التالي:

الجدول (10) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاتجاهات الطلبة في قسم المحاسبة بجامعة سرت .

الرقم	الاتجاهات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الأهمية النسبية
1	الاتجاه الاجتماعي	3.856	0.738	3	مرتفعة
2	الاتجاه الأكاديمي	3.880	0.369	2	مرتفعة
3	الاتجاه الاقتصادي	4.204	0.193	1	مرتفعة
	اتجاهات الطلبة	3.980	0.195		مرتفعة

تشير نتائج الجدول أعلاه إلى أن الاتجاهات الطلبة نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة في جامعة سرت من حيث الأهمية النسبية مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي العام (3.980) وانحراف معياري (0.195) وكذلك أظهر الجدول أن الاتجاه الاقتصادي جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.204) وانحراف معياري (0.193)، وبأهمية نسبية مرتفعة، بينما جاء الاتجاه الأكاديمي للطلبة بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.880) وانحراف معياري (0.369) وبأهمية نسبية مرتفعة. في حين جاء الاتجاه الاجتماعي في المرتبة الثالثة والأخيرة بمتوسط حسابي (3.856) وانحراف معياري (0.738) وبأهمية نسبية مرتفعة.

اختبار فرضيات الدراسة

في هذا الجزء من الدراسة نستعرض اختبار الفرضيات، حيث تم إخضاع الفرضية الرئيسة والمتفرعة عنها لتحليل (T-Test).

الفرضية الرئيسة H_0 : لا توجد اتجاهات لدى طلبة قسم المحاسبة بجامعة سرت نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة.

ولاختبار الفرضيات المتفرعة عنها، كانت النتائج كما يأتي:

اختبار الفرضية الفرعية الأولى

H_{01} : لا توجد اتجاهات اجتماعية لدى الطلبة في قسم المحاسبة بجامعة سرت نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة.

جدول رقم (11) نتائج اختبار الاتجاه الاجتماعي لدى الطلبة في قسم المحاسبة بجامعة سرت *

One-Sample Test			Test Value =3			
95% Confidence Interval of the Difference		Mean Difference	Sig. (2-tailed)	Df	t	المتغير
Upper	Lower					
1.04802	0.66173	0.854871	0.000	30	9.039	الاتجاه الاجتماعي

يكون التأثير ذا دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من الجدول أعلاه أن قيمة ($t = 9.039$) عند مستوى ثقة ($\text{Sig} = 0.000$) وهذه تؤكد معنوية المعامل عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

وبناءً على ما سبق، نرفض الفرضية العدمية الفرعية الأولى ونقبل الفرضية الفرعية البديلة التي تنص: "توجد اتجاهات اجتماعية لدى الطلبة في قسم المحاسبة بجامعة سرت نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة".

اختبار الفرضية الفرعية الثانية

H02: لا توجد اتجاهات أكاديمية لدى الطلبة في قسم المحاسبة بجامعة سرت نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة.

جدول رقم (12) نتائج اختبار الاتجاه الأكاديمي لدى الطلبة في قسم المحاسبة بجامعة سرت*

One-Sample Test			Test Value =3			
95% Confidence Interval of the Difference		Mean Difference	Sig. (2-tailed)	Df	t	المتغير
Upper	Lower					
1.0515	0.7079	0.87971	0.000	30	10.455	الاتجاه الأكاديمي

* يكون التأثير ذا دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من الجدول اعلاه أن قيمة ($t = 10.455$) عند مستوى ثقة ($\text{Sig} = 0.000$) وهذه تؤكد معنوية المعامل عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

وبناءً على ما سبق، نرفض الفرضية العدمية الفرعية الثانية ونقبل الفرضية الفرعية البديلة التي تنص: "توجد اتجاهات أكاديمية لدى الطلبة في قسم المحاسبة بجامعة سرت نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة".

اختبار الفرضية الفرعية الثانية

H03: لا توجد اتجاهات اقتصادية لدى الطلبة في قسم المحاسبة بجامعة سرت نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة.

جدول رقم (13) نتائج اختبار الاتجاه الاقتصادي لدى الطلبة في قسم المحاسبة بجامعة سرت*

One-Sample Test			Test Value =3			
95% Confidence Interval of the Difference		Mean Difference	Sig. (2-tailed)	Df	t	المتغير
Upper	Lower					
1.38107	1.02758	1.204323	.000	30	13.916	الاتجاه الاقتصادي

* يكون التأثير ذا دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من الجدول اعلاه أن قيمة ($t = 13.916$) عند مستوى ثقة ($\text{Sig} = 0.000$) وهذه تؤكد معنوية المعامل عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

وبناءً على ما سبق، نرفض الفرضية العدمية الفرعية الثالثة ونقبل الفرضية الفرعية البديلة التي تنص: "توجد اتجاهات اقتصادية لدى الطلبة في قسم المحاسبة بجامعة سرت نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة".

وبناءً على ما سبق، نرفض الفرضية الرئيسة ونقبل الفرضية البديلة التي نصها:
"توجد اتجاهات لدى طلبة قسم المحاسبة بجامعة سرت نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة."

النتائج والتوصيات أولاً: النتائج

بالاعتماد على ما تم عرضه من تحليل للبيانات، فقد تم التوصل للنتائج الآتية:

1. جاء الاتجاه الاقتصادي في الترتيب الأول لاتجاهات الطلبة في قسم المحاسبة بجامعة سرت نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة. من حيث الأهمية النسبية والاتجاه الاجتماعي في الترتيب الأخير.
2. توجد اتجاهات اجتماعية وأكاديمية واقتصادية لدى طلبة قسم المحاسبة بجامعة سرت نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة.
3. اتضح في الاتجاه الاجتماعي أن فقرة تخصص المحاسبة يعكس مظهراً اجتماعياً جيد في المجتمع الليبي جاءت في المرتبة الأولى من وجهة نظر الطلبة. وهذا يدل على مكانة وأهمية المحاسبة ودورها في المجتمع.
4. اتضح في الاتجاه الأكاديمي أن فقرة المحاسبة تحت على التفكير والابداع جاءت في المرتبة الأولى من وجهة نظر الطلبة، وهذا يعكس تنوع الطرق والبدائل المحاسبية والتي تنمي ملكة الابداع والتفكير لدى متخصصي مهنة المحاسبة.
5. اتضح في الاتجاه الاقتصادي أن فقرة باعتقادي أنني أكون قد اتخذت قراراً وظيفياً جيداً إن أصبحت محاسباً جاءت في المرتبة الأولى من وجهة نظر الطلبة، وهذا يعكس الأهمية المستقبلية لتخصص المحاسبة في توافر فرص العمل للخريجين.

ثانياً: التوصيات

بناءً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة فإنها توصي بما يأتي:

1. في الاتجاه الاجتماعي زيادة تفعيل دور مهنة المحاسبة في المجتمع، من قبل القطاع العام والقطاع الخاص ونقابة المحاسبين والمراجعين الليبية، حتى توازي مهن الطب والهندسة والقانون.
2. في الاتجاه الأكاديمي إعادة النظر في شروط القبول في تخصص المحاسبة وتفعيل دور التوجيه والإرشاد الأكاديمي في كليات الاقتصاد.
3. في الاتجاه الاقتصادي إعادة النظر في المقابل المالي لمزاوولي مهنة المحاسبة سواء في القطاع العام أو القطاع الخاص.

المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية

1. البحيصي، عصام. (2010) نحو تنظيم أفضل لمينة المحاسبة وتدقيق الحسابات في فمستطين، مجلة الجامعة الإسلامية سلسلة الدراسات الانسانية، المجلد الثامن، العدد الثاني.
2. جبران، محمد على صالح(2016) العوامل المؤثرة على اختيار التخصص العلمي بكلية التجارة والاقتصاد جامعة صنعاء، دراسة ميدانية، المحلة العربية للمحاسبة، المجلد التاسع عشر، العدد الثاني.

3. رمضان صايل(1989) دوافع اختيار المحاسبة كتخصص في جامعة اليرموك، مجلة البحوث اليرموك، سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد 5 العدد 3.
4. السعيدة منعم عبد الكريم والزيود محمد صايل(2009) العوامل المؤدية للاتجاهات السلبية نحو المواد الدراسية لدى طلبة الجامعة الأردنية، مجلة دراسات، العلوم التربوية، المجلد 36، (ملحق).
5. السعيدة منعم عبد الكريم، العبادي يوسف ابراهيم(2016) اتجاهات طلبة المحاسبة في الجامعات الأردنية نحو المحاسبة كمهنة مستقبلية، مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الاردنية، المجلد 43، ملحق3.
6. صديق، حسين (2012) الاتجاهات من منظور علم الاجتماع، مجلة جامعة دمشق، المجلد 28، العدد 3+4.
7. القضاة، طلال عبد الكريم، وفاطمة عبد الهادي زين العابدين، وسلطان بن خلف والنوري العنزي، ومنال فتحي عنتباوي(2019) أثر العوامل الاجتماعية في اختيار الطلبة الجامعيين لتخصصاتهم الأكاديمية واتجاهاتهم نحوها، دراسة ميدانية لطلبة الجامعة الاردنية، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات الانسانية، المجلد 27، العدد2.
8. قطامي، يوسف، (1998)، سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي، الطبعة الأولى، دار الشروق، عمان، الأردن.
9. لربش، منصور محمد، المقله محمد عشور (2013) التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية ومتطلبات تطويره بما يتلاءم وتطلعات الطلاب، مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية، كلية الاقتصاد والتجارة، جامعة المرقب، العدد الاول.
10. اللقاني، أحمد حسين(1999) معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس، القاهرة، عالم الكتب.
11. المبروك، يوسف شعبان والقمي، عبد المنعم المنتصر،(2020) العوامل المؤثرة في عدم اختيار المحاسبة كتخصص في كلية الاقتصاد جامعة الزاوية، مجلة كلية الاقتصاد للبحوث العلمية، جامعة الزاوية.
12. نشواتي، عبد المجيد، (1996)، علم النفس التربوي، الطبعة الثالثة، دار الفرقان، عمان، الأردن
13. هاريسون، والتر وتشارلز هورنجرن، وليام توماس وثن سواردي(2018) المحاسبة المالية، ترجمة الهيئة السعودية للمحاسبة القانونية

ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية

1. Hoai, V. P., Thi, T. N., & Thanh, H. C. (2016). **Factors Influence Students' Choice Of Accounting As A Major**. The 10th International Days of Statistics and Economics, September 8-10. Prague.
2. Hashim, H. M, & Abdul Mutalib. E (2015), Parental and Peer Influences upon Accounting as a Subject and Accountancy as a Career, **Journal of Economics, Business and Management**, Vol. 3, No. 2. pp ,252-256.
3. Jason Porter & Darry Woolley(2014), An Examination of the Factors Affecting Students' Decision to Major in Accounting, **International Journal of Accounting and Taxation** December, Vol. 2.(4), pp. 1-22.
4. Lowe, T., and T. Tinker. (1989). **Accounting as Social Science: Abstract Versus Concrete Sources of Accounting Change**. In **Critical Perspectives in Management Control**, edited by W. F. Chua, T. Lowe and T. Puxty. London: Palgrave Macmillan UK, 47-61.

5. Nafez I. Abu-Baker (2000) "Factors Influencing Choice of Accounting Degree at Palestinian Universities". **An-Najah University Journal** ,Volume 14 ,No 2 , ,pp711-730
6. Saunders, M. N. K., P. Lewis, and A. Thornhill. (2015). Research Methods for Business Students: Pearson Education Limited.
7. Sekraran, Uma & Bougie, R. (2010), **Research Method for Business: A Skill Building Approach**, 5th Edition, John Wiley and Sons, New York.
8. Song, C. Glick.E(2004) College attendance and choice of college majors among asian-american students, Social Science Quarterly,85(5),1401-1421.

Williams .E(2007) **What Influences Undergraduate Students to Choose Social Work**, In Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree Master of Social Work, California State University, Long Beach.