

فاعلية استخدام تطبيق ميكروسوفت تيمز في اكساب مهارات إعداد ذراع المانيكان للطلاب

The effectiveness of using the Microsoft Teams application in acquiring the skills of preparing a mannequin arm for students

وفيه محمد وجيه عبد الحليم أبوزيد

مدرس بقسم الملابس والنسيج - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان، wafiaabozaid123@yahoo.com

كلمات دالة Keywords:

ذراع المانيكان
Mannequin Arm
ميكروسوفت تيمز
Microsoft Teams

ملخص البحث Abstract:

يهدف البحث الحالي إلى تصميم محاضرات باستخدام تطبيق "الميكروسوفت تيمز" Microsoft Teams لإكساب مهارات إعداد ذراع المانيكان وقياس فاعليتها في اكساب الطلاب مهارات إعداد ذراع المانيكان والتعرف على أرائهم نحو دراسة واكتساب المهارة من خلال هذا التطبيق، ويعتمد البحث على المنهج شبه التجريبي والمنهج الوصفي، وأعدت الباحثة أدوات البحث وهي محاضرة باستخدام ميكروسوفت تيمز، ومقياس تقدير الذراع، وكذلك استبيان لقياس آراء الطلاب نحو دراسة واكتساب المهارة، وبعد التحقق من الصدق والثبات تم قياس فاعلية استخدام التطبيق وأدوات تقيمه على عينة عمدية قوامها (130) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثالثة - قسم الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان، ومن أهم النتائج التي توصل إليها البحث توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لإكساب مهارات إعداد ذراع المانيكان باستخدام "Microsoft Teams" لصالح التطبيق البعدي عند مستوى 0.01، توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تقدير الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي عند مستوى 0.01 وكانت آراء الطلاب إيجابية حول اكساب مهارة إعداد ذراع المانيكان باستخدام "ميكروسوفت تيمز" ومن أهم توصيات البحث ضرورة تطبيق التدريب عن بعد في مهارات حشو الذراع لتوفير الوقت والجهد وإجادة حشو الذراع، إجراء المزيد من الدراسات التي تهتم بإعداد المانيكان عن بعد، الاهتمام بتدريس مهارات التشكيل على المانيكان عن بعد ومواكبة التطورات الحديثة.

Paper received 7th April 2021, Accepted 5th June 2022, Published 1st of July 2022

الجزء السفلي للمانيكان لتشكيل البنطلون واختبار ضبطه وملاءمته للجسم البشري كما تناولت دراسة (سها أحمد، 2012) بناء طريقة لأعداد ذراع المانيكان وملاءمة لتوزيع مقدار الراحة عند تشكيل نموذج الكم العادي على ذراع المانيكان. وكذلك اهتمت العديد من الدراسات بتناول التكنولوجيا في اكساب مهارات وتقنيات في التشكيل على المانيكان منها دراسة (وفية أبوزيد، 2012) بعنوان فاعلية استخدام الوسائط الفائقة في تعلم الصم والبكم التشكيل على المانيكان والتي تناولت تقنيات تشكيل الكورساج والكسرات المتداخلة والجوديهات، كما تناول بحث (حنان نبية، ووفية أبوزيد: 2012) برنامج بالوسائط الفائقة في تعلم الدراية الحر على المانيكان. وفي ظل الظروف العالمية الراهنة التي تمر بها البلاد أثر فيروس كورونا المستجد وضرورة التباعد الاجتماعي وصعوبة تواجده الطلاب في الكليات العملية يوجد أجزاء مهمة من المناهج لم يتم تدريسها؛ مما يكون له بالغ الأثر في استيعاب الطلاب في المرحلة القادمة حيث أن المهارات تراكمية وتعتمد على بعضها البعض في الدراسة، كما يجد الطلاب صعوبة في تنمية المهارات التطبيقية بالكليات العملية بصفة عامة لعدم توافر المحتوى المهاري في صورة مبرمجة لتعليمهم بسهولة ويسر، بالإضافة إلى أن تعلم المهارات باستخدام وسائل التعلم عن بعد بصفة عامة توفر الوقت والجهد المبذول وتسمح للمتعلم للملاحظة أكثر من مرة حتى يتقن المهارة. يعد التعليم الإلكتروني أسلوباً من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم، ويتم فيه استخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب آلي وشبكاته ووسائطه المتعددة أي استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة وبصورة تمكن من إدارة التعليمية وقياس وتقييم أداء المتعلمين. (رضوان عبد النعيم، 2016: 3)

مقدمة Introduction

أن التشكيل على المانيكان هو أحد الأساليب الراقية لتصميم الملابس، كما أنه أحد المقررات الدراسية الأساسية التي تدرس لشعبة الملابس والنسيج بالكليات والجامعات المختلفة، إذ يحرص القائمون بالتدريس على تطوير وتحديث هذا المقرر وتقييمه بصفة مستمرة من منطلق الحفاظ على هذا الأسلوب الفني المتميز والذي يحتاج إلى مهارة وخبرة، ويساعد الطلاب على اكتساب مهارات خاصة لاستكمال دراستهم كمتخصصين في مجال الملابس والنسيج. (سها عبد الغفار، 2012: 1211) ويدخل إعداد الذراع ضمن مقر تكنولوجيا إعداد المانيكان والتي تدرس بقسم الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي والكليات المناظرة داخل جمهورية مصر العربية وخارجها سواء في الدول العربية أو العالمية. ويعد ذراع المانيكان أداة مصاحبه ولازمة للمانيكان خاصة عند وجود تصميمات تحتوي على أكمات بأشكالها المختلفة، لذا فإن إعدادها بشكل متقن وجيد طبقاً لقياسات وتشكيل الذراع البشري يؤثر بشكل مباشر على ضبط النماذج المشكلة عليه. (سها عبد الغفار، 2012: 1212) وقد اهتمت العديد من الدراسات بدراسة بناء طرق حديثة لإعداد المانيكان والتأكد من ضبط وملاءمة النماذج المشكلة عليه للجسم البشري مثل دراسة (Crain, L& Perhac-j-1996) عن إعداد مانيكان طبق الأصل من الجسم البشري، ودراسة (حنان نبية، 2000) عن إجراء مقارنة بين طريقتين من طرق إعداد المانيكان، وكذلك دراسة (دعاء عبود، 2002م) ضمت الطرق الحديثة المستخدمة في إعداد المانيكان وقارنت بينهما، كما تناولت دراسة (سها أحمد، 2005) تأثير أسلوب إعداد المانيكان على ضبط التشكيل، واهتمت دراسة (سها أحمد، 2006) ببناء طريقة لإعداد

أهداف البحث Objectives

يهدف البحث الحالي إلى:

1. تصميم محاضرات باستخدام تطبيق "الميكروسوفت تيمز" Microsoft Teams لإكساب مهارات إعداد ذراع المانيكان وقياس فاعليتها في اكساب الطلاب مهارات أعداد ذراع المانيكان.
2. التعرف على آراء الطلاب نحو دراسة واكتساب المهارة باستخدام ميكروسوفت تيمز.

أهمية البحث Significance

قد تسهم نتائج هذا البحث في:

1. الاستفادة من "الميكروسوفت تيمز" كمصدر لتعليم الطلاب عن بعد لاكتساب مهارات إعداد ذراع المانيكان.
2. قد يسهم في تحسين أساليب التعليم للطلاب بحيث تتواءم مع الاحتياجات التربوية والانشطة وكذلك مواكبة التطورات التكنولوجية في المجتمع في ظل الظروف العالمية لفيروس كورونا المستجد.
3. إمكانية تقليل الفروق الفردية بين المتدربين وذلك من خلال دعم المؤسسات التدريبية بوسائل وتقنيات تعليم متنوعة وتفاعلية.
4. قد يساعد على سد النقص في أعضاء هيئة التدريس والمدرسين المؤهلين في بعض المجالات كما يعمل على تلاشي ضعف الامكانيات.
5. توفير مصادر متنوعة ومتعددة مما يتيح رعاية للطلاب.
6. توفير الوقت أثناء العملية التعليمية.

مصطلحات البحث Terminology:

الفاعلية: Effectiveness

هي مقدره الشيء على التأثير، والمقصود بالفاعلية هو تحديد الأثر المرغوب أو المتوقع الذي يحدثه برنامج الوحدة الدراسية المختارة بغرض تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها على أفراد العينة في مواقف فعلية داخل معمل الدراسة. (مجمع اللغة العربية - معجم الوجيز، 2003: 477)

وتعرف الفاعلية بأنها القدرة على إنجاز الأهداف، أو المداخلات لبلوغ النتائج المرجوة والوصول إلى أقصى حد ممكن. (كمال زيتون، 2003: 54)

"ميكروسوفت تيمز" Microsoft Teem :

هو برنامج للتواصل والتعاون يجمع بين التواصل عبر الكتابة ومكالمات الفيديو ورفع الملفات واللقاءات التفاعلية بين المدرس والطلاب. (Ditol Skill Programme, 2020:6)

المهارة: Skill

نشاط عضوي إرادي مرتبط باليد واللسان أو العين أو الأذن، وهي تمثل قدرة الدارسين على تنفيذ أمر ما بدرجة إتقان مقبولة ويعني بدرجة الاتقان المقبولة أن تؤدي المهارة وفق المستوى التعليمي للمتعلم. (عبد الفتاح البجة، 2001: 19)

ذراع المانيكان: Padded Arm

هيئة تمثل شكل وقياسات الذراع الأيمن للجسم البشري، يتم إعداده أما بقياسات أو بمطابقة لشكل الذراع البشري ويتم حشوه بالقطن أو الفلين وانتهاء بطرق انتهاء وتشطيب صحيحة. (Stanly, H- 1996-99)

منهج البحث Research Methodology

إتبع البحث المنهج شبه التجريبي "تصميم المجموعة التجريبية الواحدة" وذلك لقياس أثر المتغير المستقل Microsoft Teams على المتغير التابع "لاكتساب عينة البحث لمهارات إعداد ذراع المانيكان"، والمنهج الوصفي لمناسبتها لتحقيق أهداف البحث وفروضه.

وقد بدء مفهوم التعليم الإلكتروني ينتشر منذ استخدام وسائل العرض الالكترونية لإلقاء الدروس في الفصول التقليدية واستخدام الوسائط المتعددة في عمليات التعليم الفصلي والتعليم الذاتي، وانتهاء ببناء المدارس الذكية والفصول الافتراضية التي تتيح للطلاب الحضور والتفاعل مع محاضرات وندوات تقام في دول أخرى من خلال تقنيات الإنترنت والتلفزيون التفاعلي، فالتعليم الإلكتروني هو مصطلح يجمع مجالات التعلم من خلال الإنترنت والتدريب من خلال الويب والتدريس باستخدام التكنولوجيا. (رضوان عبد النعيم، 2016: 3)

ويعرف التعليم عن بعد بالعملية التعليمية التي يكون فيها الطالب مفصولاً أو بعيداً عن الأستاذ بمسافة جغرافية يتم عادة سدها باستخدام وسائل الاتصال الحديثة فهو يمكن للدارس من التحصيل العلمي والاستفادة من العملية التعليمية بكافة جوانبها دون الانتقال إلى موقع الدراسة ويمكن المحاضرين من إيصال معلومات ومناقشات للمتلقين دون الانتقال إليهم، كما يسمح للدارس أن يختار برنامجه التعليمي بما يتفق مع ظروف عمله والتدريب المناسب والمتاح لديه للتعليم دون الحاجة إلى الانقطاع عن العمل أو التخلي عن الارتباطات الاجتماعية. (رضوان عبد النعيم، 2016: 6)

ويعد ميكروسوفت تيمز برنامج للتواصل والتعاون يجمع بين التواصل عبر الكتابة ومكالمات الفيديو ورفع الملفات، وهو متاح لكل أعضاء هيئة التدريس والطلاب من خلال اشتراك الجامعة بميكروسوفت أوفس 365، يمكن أن يستخدم من خلال شبكة الانترنت أو تطبيق الكمبيوتر والهواتف المحمولة، كذلك يمكن من خلاله عمل لقاءات تفاعلية مع الطلاب أون لاين "on line" كذلك إجراء اختبارات للطلاب مع متابعة حضورهم. (Ditol Skill

Proramme, 2020:6)

ونجد أن معظم الدراسات انصب تركيزها على تقانات التشكيل على المانيكان كما في دراسة وفية أبوزيد 2009، ودراسة سوزان حجازي 2011، ودراسة "حنان نبيه ووفية أبوزيد 2012، والملاحظ هنا أن هناك ندرة في الدراسات التي تناولت إعداد المانيكان وتدريبه بطرق حديثة باستخدام التكنولوجيا، لذلك لجأت الباحثة إلى تدريس الأجزاء التي لم يتم تدريسها للطلاب مع أنها في منتهى الأهمية وبدونها سوف يتم تعطيل الدراسة وصعوبة استكمال المهارات المطلوبة في المرحلة القادمة، فأعداد ذراع المانيكان له أهمية بالغة في التشكيل على المانيكان في الفرقة الرابعة حيث يتم إعداده في الفرقة الثالثة كمادة تكنولوجيا إعداد المانيكان لذا قامت الباحثة بإعداد بحث عن تنمية مهارات إعداد ذراع المانيكان بدءاً من تجهيز الخامات والأدوات المطلوبة والمقاسات المطلوبة وطريقة أخذ المقاسات وإعداد باترون الذراع وتجميعه وحيالته وحشو الذراع وإنهاء الذراع بأنهاء الفتحة العلوية للذراع، الفتحة السفلية للذراع، وعمل ابيوليت للذراع) باستخدام برنامج ميكروسوفت تيمز "Microsoft Teams" حيث إنها وسيلة تعليمية ميسرة ومتاحة لجميع الطلاب.

وفي الظروف الطبيعية كانت هذه الجزئية مضغوطة في التدريس فكانت تجد أهمالاً من الطلاب لضيق الوقت ويحقق التدريس بهذه الطريقة توفير الوقت لدراستها حيث سيتم تدريسها وإعداد الذراع قبل بدء الدراسة الجامعية.

مشكلة البحث Statement of the Problem

ويمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

1. ما هي مهارات أعداد ذراع المانيكان التي يمكن اكسابها للطلاب الفرقة الرابعة شعبة الملابس والنسيج؟
2. ما فاعلية استخدام "Microsoft Teams" على تنمية مهارات أعداد ذراع المانيكان؟
3. مدى تقبل الطلاب لتعلم مهارة إعداد ذراع المانيكان عن طريق "Microsoft Teams"؟

المقاسات المطلوبة وطريقة أخذ المقاسات، المحور الثالث: إعداد باترون الذراع، المحور الرابع: مرحلة التجميع والحياسة، المحور الخامس: حشو الذراع وإنهائه، وكل مرحلة تحتوي على عدة نقاط.

- قامت الباحثة بتصوير فيديو للأداء العملي لكل المحاور.
- وأعدت الباحثة بوربوينت يحتوي على شرح تفصيلي بالكتابة لأعداد الذراع مع وجود أضافة رسومات توضيحية وصور لكل مرحلة من المراحل مع أضافة فيديوهات الشرح العملي داخل البوربوينت في امكانها تبعا للتسلسل المنطقي لأعداد ذراع المانيكان.
- وقد قامت الباحثة بتقسيم البوربوينت الذي سبق أعداده لثلاث أجزاء حتى يتمكن الطلاب من مشاهدة كل جزء في وقته ويمكن من أدائه بدقة.

ثانياً: بناء مقياس التقدير والتأكد من الصدق والثبات:

قامت الباحثة ببناء مقياس تقدير لتقويم ضبط الذراع " ملحق 5" وذلك لقياس مدى دقة ومطابقته للذراع البشري، وتم تقسيمه لست محاور أ. الجزء العلوي (الطبقة الخارجية) وتحتوي على (7) بنود، ب. الجزء السفلي (الطبقة الداخلية) ويحتوي على (7) بنود، ج. الحشو وجودة الذراع ويحتوي على (5) بنود، د. إنهاء فتحة الذراع من أعلى ويحتوي على (4) بنود، هـ. إنهاء فتحة الذراع من أسفل ويحتوي على (4) بنود، و. الابيوليت ويحتوي على (3) بنود. وقد احتوى المقياس على ميزان ثلاثي (مضبوط، مضبوط إلى حد ما، غير مضبوط) بحيث تعطى العلامة في خانة مضبوط "درجتان"، ومضبوط إلى حد ما "درجة"، وغير مضبوط "صفر".

صدق وثبات مقياس التقدير:

صدق المقياس: تم التأكد من صدق المقياس من خلال:

1- صدق المحتوى:

تم عرض المقياس على مجموعة من الأساتذة المتخصصين " ملحق 3" في مجال التصميم والتشكيل على المانيكان، وأبدوا بعض الملاحظات وتم التوصل إلى لصورة النهائية للمقياس وأقروا جميعاً بصلاحيته للتطبيق.

2- الثبات:

ثبات المصححين:

يمكن الحصول على معامل ثبات المصححين بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي يعطيها مصححان أو أكثر لنفس الأفراد أو لنفس الاختبارات، وبعبارة أخرى فإن كل مفحوص يحصل على درجتين أو أكثر من تصحيح اختبار واحد. وتم التصحيح بواسطة ثلاثة من الأساتذة المحكمين وذلك باستخدام مقياس التقدير في عملية التقويم وقام كل مصحح بعملية التقويم بمفرده.

وقد تم حساب معامل الارتباط بين الدرجات الثلاث التي وضعها المصححين (س، ص، ع) للاختبار التطبيقي البعدي باستخدام معامل ارتباط الرتب والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (1) معامل الارتباط بين المصححين للاختبار المهاري "مقياس تقدير الأداء المهاري"

المصححين	الجزء العلوي "الطبقة الخارجية"	الجزء السفلي "الطبقة الداخلية"	الحشو وجودة الذراع	انتهاء فتحة الذراع من أعلى	انتهاء فتحة الذراع السفلية	الابيوليت	مقياس تقدير الأداء المهاري ككل
س، ص	0.714	0.863	0.845	0.741	0.912	0.768	0.814
س، ع	0.825	0.905	0.729	0.803	0.791	0.704	0.870
ص، ع	0.936	0.756	0.777	0.957	0.836	0.851	0.738

الطلاب حول اكتساب مهارة إعداد ذراع المانيكان باستخدام الميكروسوفت تيمز، احتوى الاستبيان على محورين: المحور الأول: دراستك من خلال برنامج "ميكروسوفت تيمز" واشتمل على (10) بنود، المحور الثاني: البرامج المستخدمة لعرض المحتوى العلمي على منصة ميكروسوفت تيمز وانقسم لقسمين: أ. ميكروسوفت بوربوينت واشتمل على (9) بنود، ب. الفيديوهات التعليمية واحتوت على (8) بنود، ليكون أجمالي الخبارات (27) عبارة وتم صياغتها

عينة البحث Research Sample:

تكونت عينة البحث من (130) طالب من طلاب الفرقة الرابعة قسم ملابس والنسيج كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان.

أدوات البحث Tools :

- بناء محاضرة باستخدام "Microsoft Teams" لاكتساب الطلاب مهارات إعداد ذراع المانيكان.
- مقياس تقدير الذراع.
- استبيان لاستطلاع آراء الطلاب حول اكساب مهارات أعداد ذراع المانيكان باستخدام "ميكروسوفت تيمز".

حدود البحث Delimitations :

- الحدود الموضوعية: محاضرة لاكتساب مهارات إعداد الذراع باستخدام "Microsoft Teams"
- الحدود البشرية: طبق البحث على عينة من طلاب الفرقة الرابعة قسم الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان وعددهم (130)
- الحدود الزمنية: استغرق التطبيق أسبوعين بواقع ثلاث مرات وذلك بالعام الدراسي 2020/2021.

فروض البحث Research Hypotheses:

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لاكتساب مهارات إعداد ذراع المانيكان باستخدام "Microsoft Teams" لصالح التطبيق البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للمحاور الستة لمقياس تقدير الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي.
- تختلف آراء الطلاب حول اكساب مهارة أعداد ذراع المانيكان باستخدام "ميكروسوفت تيمز".

الخطوات الإجرائية للبحث Procedure :

أولاً: بناء محاضرة باستخدام "Microsoft Teams" لاكتساب الطلاب مهارات إعداد ذراع المانيكان.

- تحديد الموضوع: فاعلية "Microsoft Teams" في اكتساب الطلاب مهارات إعداد ذراع المانيكان.
- تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج التعليمي: تم صياغة الأهداف التعليمية بطريقة إجرائية توضح ما يجب أن يكون عليه سلوك المتعلم بعد دراسة المحاضرة، ثم صياغة الأهداف الخاصة بكل محور من محاور إعداد الذراع، وقد تم إجازة الأهداف التعليمية الإجرائية بعد تحكيمها من المتخصصين.
- تحليل العمل "ماحق 2". "محتوى المحاضرة": تم تحليل العمل لإعداد ذراع المانيكان لخمس محاور: المحور الأول: الخامات والأدوات المطلوبة، المحور الثاني:

يتضح من الجدول السابق ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين المصححين، وجميع القيم دالة عند مستوى 0.01 لاقتربها من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات مقياس التقدير الذي يقيس الأداء المهاري.

ثالثاً: بناء استبيان آراء الطلاب حول اكساب مهارة أعداد ذراع المانيكان باستخدام "ميكروسوفت تيمز".

قامت الباحثة بتصميم وبناء استبيان " ملحق 7" لمعرفة آراء

- 1- حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة لكل محور، والدرجة الكلية للمحور بالاستبيان.
- 2- حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان.

المحور الأول: دراستك من خلال برنامج "ميكروسوفت تيمز":

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (دراستك من خلال برنامج "ميكروسوفت تيمز")، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (2) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (دراستك من خلال برنامج "ميكروسوفت تيمز")

م-	الارتباط	الدلالة
-1	0.746	0.01
-2	0.902	0.01
-3	0.635	0.05
-4	0.713	0.01
-5	0.806	0.01
-6	0.861	0.01
-7	0.623	0.05
-8	0.965	0.01
-9	0.836	0.01
-10	0.641	0.05

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (البرامج المستخدمة لعرض المحتوى العلمي على منصة ميكروسوفت تيمز: أ. ميكروسوفت بوربوينت: والجدول التالي يوضح ذلك

في صورة موجبة. وقد احتوى الاستبيان على ميزان ثلاثي (موافق ، موافق إلى حد ما، غير موافق) ويعبر الطالب عن رأيه بوضع علامة (صح) تحت ما يوافقه في الرأي، وقد تم تصحيح الاستبانة عن طريق تحويل العلامات التي يضعها أفراد العينة إلى درجات، وذلك بإعطاء العبارة (ثلاث درجات) تحت تقدير موافق، (درجتان) تحت تقدير موافق إلى حد ما، أما تقدير غير موافق خصص له (درجة واحدة)، وبذلك تكون الدرجة الكلية للاستبانة (81)درجه.

صدق الاستبيان: يقصد به قدرة الاستبيان على قياس ما وضع لقياسه.

صدق الاتساق الداخلي:

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01 – 0.05) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان.

المحور الثاني: البرامج المستخدمة لعرض المحتوى العلمي على

منصة ميكروسوفت تيمز:

أ. ميكروسوفت بوربوينت:

جدول (3) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (البرامج المستخدمة لعرض المحتوى العلمي على منصة ميكروسوفت تيمز: أ. ميكروسوفت بوربوينت)

م-	الارتباط	الدلالة
-1	0.615	0.05
-2	0.896	0.01
-3	0.751	0.01
-4	0.707	0.01
-5	0.859	0.01
-6	0.638	0.05
-7	0.814	0.01
-8	0.738	0.01
-9	0.917	0.01

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (البرامج المستخدمة لعرض المحتوى العلمي على منصة ميكروسوفت تيمز: بالفديوهات التعليمية)، والجدول التالي يوضح ذلك:

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01 – 0.05) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان.

المحور الثاني : البرامج المستخدمة لعرض المحتوى العلمي على

منصة ميكروسوفت تيمز :

ب. الفديوهات التعليمية:

جدول (4) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور (البرامج المستخدمة لعرض المحتوى العلمي على منصة ميكروسوفت تيمز: ب. الفديوهات التعليمية)

م-	الارتباط	الدلالة
-1	0.874	0.01
-2	0.925	0.01
-3	0.829	0.01
-4	0.777	0.01

0.01	0.729	-5
0.01	0.944	-6
0.05	0.601	-7
0.05	0.640	-8

الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (دراسك من خلال برنامج "ميكروسوفت تيمز"، البرامج المستخدمة لعرض المحتوى العلمي على منصة ميكروسوفت تيمز: أ. ميكروسوفت بوربوينت، البرامج المستخدمة لعرض المحتوى العلمي على منصة ميكروسوفت تيمز: ب. الفيديوهات التعليمية) والدرجة الكلية للاستبيان، والجدول التالي يوضح ذلك:

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01 – 0.05) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان.

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل

جدول (5) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان

المحاور	الارتباط	الدالة
المحور الأول: دراسك من خلال برنامج "ميكروسوفت تيمز"	0.840	0.01
المحور الثاني: البرامج المستخدمة لعرض المحتوى العلمي على منصة ميكروسوفت تيمز: أ. ميكروسوفت بوربوينت	0.763	0.01
المحور الثاني: البرامج المستخدمة لعرض المحتوى العلمي على منصة ميكروسوفت تيمز: ب. الفيديوهات التعليمية	0.882	0.01

محاور الاستبيان.

الثبات:

لحساب الثبات تم حساب معامل ألفا والتجزئة النصفية

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس

جدول (6) قيم معامل الثبات لمحاور الاستبيان

المحاور	معامل ألفا	التجزئة النصفية
المحور الأول: دراسك من خلال برنامج "ميكروسوفت تيمز"	0.808	0.849 – 0.761
المحور الثاني: البرامج المستخدمة لعرض المحتوى العلمي على منصة ميكروسوفت تيمز: أ. ميكروسوفت بوربوينت	0.758	0.794 – 0.712
المحور الثاني: البرامج المستخدمة لعرض المحتوى العلمي على منصة ميكروسوفت تيمز: ب. الفيديوهات التعليمية	0.912	0.950 – 0.873
ثبات الاستبيان ككل	0.867	0.909 – 0.824

ورفع باقي الفيديوهات عليها مع إرسال اللينك على مايكروسوفت تيمز.

وقد تم الانتهاء من التطبيق وتجميع أذرع المانيكان التي قاموا الطلاب بأدائها وتقييمهم من قبل المصححين بواسطة مقياس التقدير المعد من قبل الباحثة واحتوى "ملحق 8" على نماذج مصورة من أذرع المانيكان التي قام الطلاب بأدائها، وتم عمل استبيان للطلاب للتعرف على آرائهم حول اكتساب مهارة أعداد ذراع المانيكان باستخدام مايكروسوفت تيمز، وقد تم تطبيقه عن طريق "google forms" وتم التصحيح من خلاله.

خامساً: تم معالجة النتائج احصائياً واستخراج النتائج.

النتائج Results:

الفرض الأول:

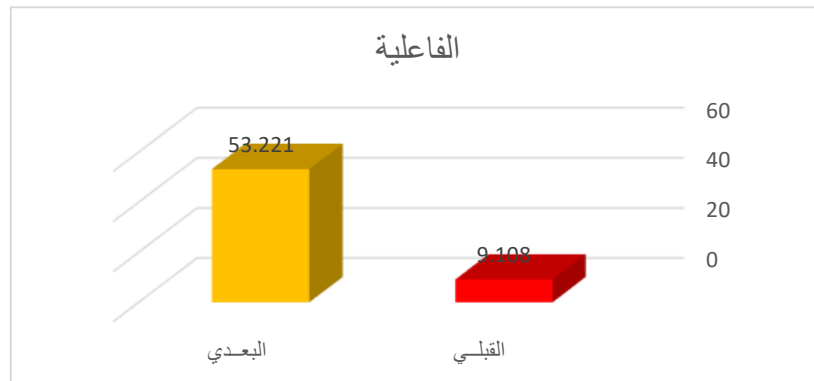
ينص الفرض الأول على ما يلي:

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لإكساب مهارات إعداد ذراع المانيكان باستخدام "Microsoft Teams" لصالح التطبيق البعدي". وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (7) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي

لإكساب مهارات إعداد ذراع المانيكان باستخدام "Microsoft Teams"

الفاعلية	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ج"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	9.108	2.022	130	129	41.234	0.01
البعدي	53.221	5.742				لصالح البعدي



شكل (1) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لإكساب مهارات إعداد ذراع المانيكان باستخدام "Microsoft Teams" "الفاعلية"

$0.8 = \text{حجم تأثير كبير}$

وهذا يعني أن حجم التأثير كبير، وبذلك يتحقق الفرض الأول. ويمكن تفسير هذا الفرق إلى أن تصميم محاضرة إعداد ذراع المانيكان بما تتضمنه من محتوى ورسومات توضيحية وفيديو للبيان العملي والتي تم رفعها على تطبيق Microsoft teams احتوت على مثيرات متنوعة الأمر الذي زاد الطلاب تشوقاً للتعلم وتنفيذ المهارات المتضمنة به.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة "سارة مهران وشيما مبارك: (2021) والتي أثبتت فاعلية التعليم المدمج باستخدام Microsoft teams في تحقيق نواتج تعلم مقرر تصميم النماذج وملابس الأطفال، كما تتفق مع دراسة (وفيه أبوزيد: 2012) ودراسة حنان نبية ووفية أبوزيد، (2012) والتي أثبتت فاعليتها للتعليم بالوسائط الفائقة لبعض مهارات التشكيل على المانيكان.

الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على ما يلي:

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للمحاور الستة لمقياس تقدير الأداء المهاري لصالح التطبيق البعدي".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجداول التالية توضح ذلك:

يتضح من الجدول (7) والشكل (1) أن قيمة "ت" تساوي "41.234" وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "53.221"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "9.108"، مما يشير إلى وجود فروق حقيقية بين التطبيقين لصالح التطبيق البعدي، مما يدل على فاعلية استخدام "Microsoft Teams" لإكساب مهارات إعداد ذراع المانيكان لطلاب الفرقة الرابعة قسم الملابس والنسيج.

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة إيتا: $t = \text{قيمة (ت)}$
 41.234 ، $df = \text{درجات الحرية} = 129$

$$n^2 = \frac{t^2}{t^2 + df} = 0.93$$

وبحساب حجم التأثير وجد أن $0.93n^2 =$

$$d = \frac{2\sqrt{n^2}}{\sqrt{1-n^2}} = 7.27$$

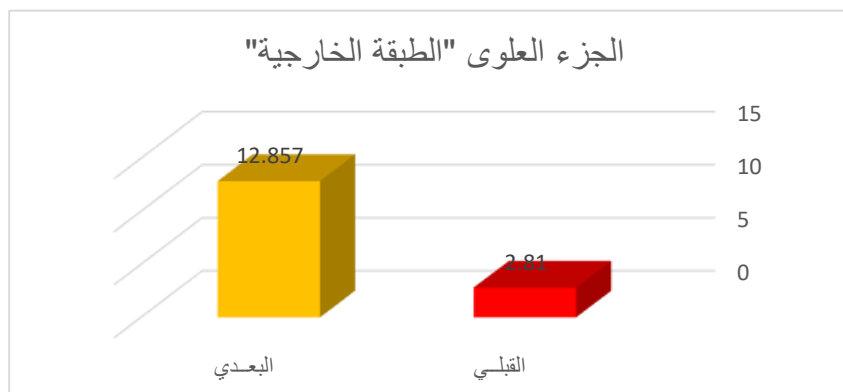
ويحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالاتي:

$0.2 = \text{حجم تأثير صغير}$

$0.5 = \text{حجم تأثير متوسط}$

جدول (8) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للجزء العلوي "الطبقة الخارجية"

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ج"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	الجزء العلوي "الطبقة الخارجية"
0.01 لصالح البعدي	11.456	129	130	0.738	2.810	القبلي
				2.304	12.857	البعدي



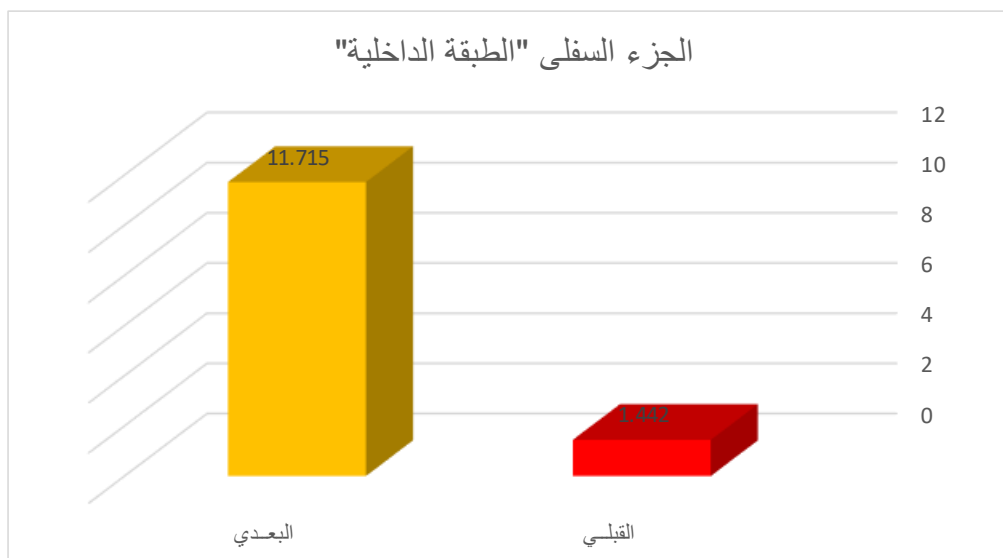
شكل (2) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للجزء العلوي "الطبقة الخارجية"

متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "12.857"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "2.810".

يتضح من الجدول (8) والشكل (2) أن قيمة "ت" تساوي "11.456" للجزء العلوي "الطبقة الخارجية"، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان

جدول (9) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للجزء السفلي "الطبقة الداخلية"

الجزء السفلي "الطبقة الداخلية"	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ج"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	1.442	0.547	130	129	9.538	0.01
البعدي	11.715	2.039				لصالح البعدي



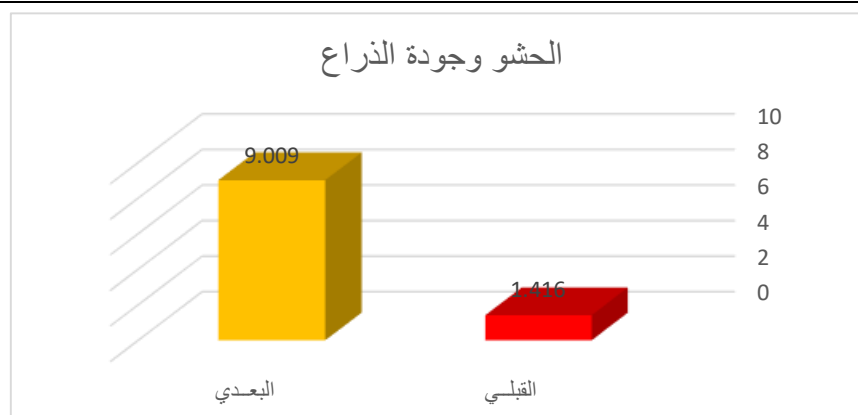
شكل (3) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للجزء السفلي "الطبقة الداخلية"

الطلاب في التطبيق البعدي "11.715"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "1.442".

يتضح من الجدول (9) والشكل (3) أن قيمة "ت" تساوي "9.538" للجزء السفلي "الطبقة الداخلية"، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات

جدول (10) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للحشو وجودة الذراع

الحشو وجودة الذراع	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ج"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	1.416	0.554	130	129	8.637	0.01
البعدي	9.009	2.123				لصالح البعدي



شكل (5) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للحشو وجودة الذراع

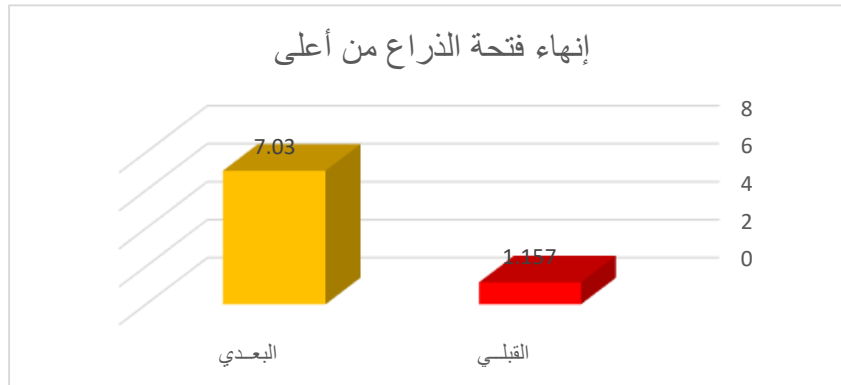
مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "9.009"، بينما كان متوسط درجات

يتضح من الجدول (10) والشكل (5) أن قيمة "ت" تساوي "8.637" للحشو وجودة الذراع، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند

الطلاب في التطبيق القبلي "1.416".

جدول (11) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لإنهاء فتحة الذراع من أعلى

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ج"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	إنهاء فتحة الذراع من أعلى
0.01	8.446	129	130	0.436	1.157	القبلي
لصالح البعدي				1.889	7.030	البعدي



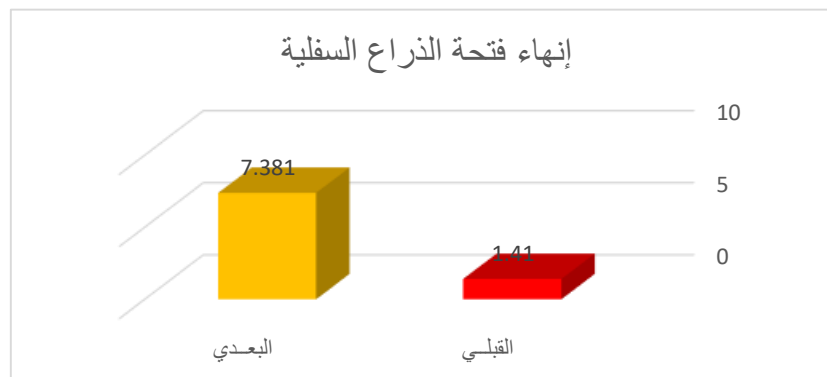
شكل (6) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في

متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "7.030"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "1.157".

التطبيق القبلي والبعدي لإنهاء فتحة الذراع من أعلى يتضح من الجدول (11) والشكل (6) أن قيمة "ت" تساوي "8.446" لإنهاء فتحة الذراع من أعلى، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان

جدول (12) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لإنهاء فتحة الذراع السفلية

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ج"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	إنهاء فتحة الذراع السفلية
0.01	6.591	129	130	0.627	1.410	القبلي
لصالح البعدي				2.028	7.381	البعدي



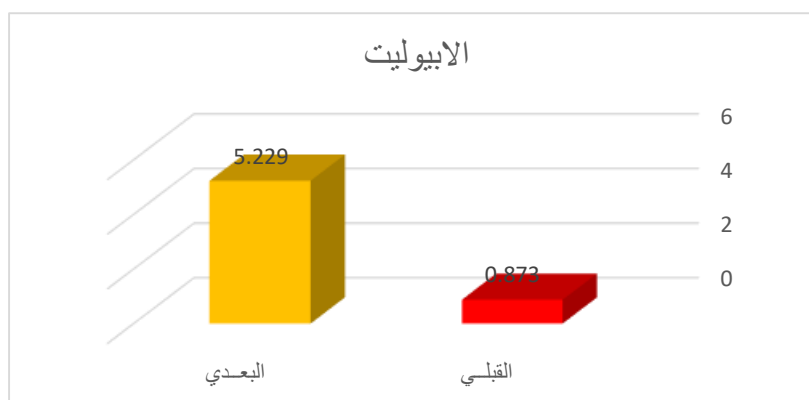
شكل (7) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب

إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "7.381"، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "1.410".

في التطبيق القبلي والبعدي لإنهاء فتحة الذراع السفلية يتضح من الجدول (12) والشكل (7) أن قيمة "ت" تساوي "6.591" لإنهاء فتحة الذراع السفلية، وهي قيمة ذات دلالة

جدول (13) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للإبويليت

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ج"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	الإبويليت
0.01	6.271	129	130	0.493	0.873	القبلي
لصالح البعدي				1.152	5.229	البعدي



شكل (8) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للايبوليت أعلى ، إنهاء فتحة الذراع السفلية، الايبوليت.

الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على ما يلي:

تختلف آراء الطلاب حول اكساب مهارة أعداد ذراع المانيكان باستخدام "ميكروسوفت تيمز" وللتحقق من هذا الفرض تم حساب التكرارات والنسب المئوية لآراء الطلاب حول اكساب مهارة أعداد ذراع المانيكان باستخدام "ميكروسوفت تيمز"، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (14) يوضح التكرارات والنسب المئوية لآراء الطلاب حول

اكساب مهارة أعداد ذراع المانيكان باستخدام "ميكروسوفت تيمز"

م-	البنود	موافق		موافق الي حد ما		غير موافق	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
المحور الأول : دراستك من خلال برنامج "ميكروسوفت تميز"							
1-	يُتيح الدخول بسهولة في أي وقت	97	%74.6	29	%22.3	4	%3.1
2-	يوفر المعلومات بصفة مستمرة	95	%73.1	35	%26.9	0	%0
3-	سهولة استخدام البرنامج	76	%58.5	48	%36.9	6	%4.6
4-	إمكانية نسخ المعلومات النصية بسهولة	79	%60.8	34	%26.2	17	%13.1
5-	سهولة تحميل الفيديوهات من البرنامج	52	%40	46	%35.4	32	%24.6
6-	سهولة التواصل مع المدرب	97	%74.6	29	%22.3	4	%3.1
7-	يصلح للأزمات في حالة تعذر الاتصال المباشر	95	%73.1	30	%23.1	5	%3.8
8-	يوفر الوقت والجهد	103	%79.2	23	%17.7	4	%3.1
9-	يعطي ذاتية في التعلم	92	%70.8	31	%23.8	7	%5.4
10-	متابعة التعليمات بسهولة ويسر	87	%66.9	38	%29.2	5	%3.8
المحور الثاني: البرامج المستخدمة لعرض المحتوى العلمي على منصة ميكروسوفت تميز:							
أ . ميكروسوفت بوربوينت							
1-	تقسيم المادة العلمية إلى محاور واضحة	96	%73.8	28	%21.5	6	%4.6
2-	التسلسل المنطقي للمادة العلمية	101	%77.7	26	%20	3	%2.3
3-	عرض المعلومات على شكل خطوات محددة ومنظم	90	%69.2	37	%28.5	3	%2.3
4-	وضوح الرسومات الموجودة	85	%65.4	40	%30.8	5	%3.8
5-	سهولة تكرار عرض المعلومات أكثر من مرة في حالة تعذر الفهم	102	%78.5	21	%16.2	7	%5.4
6-	عرض المعلومات بطريقة شيقة وجذابة	76	%58.5	46	%35.4	8	%6.2
7-	ساهم تصميم العرض على جذب الانتباه	77	%59.2	43	%33.1	10	%7.7
8-	ساعد اختيار الألوان على إظهار المعلومات المقدمة	75	%57.7	46	%35.4	9	%6.9
9-	تتاح المعلومات بطرق مختلفة لتوائم احتياجاتك التعليمية	91	%70	33	%25.4	6	%4.6
ب. الفيديوهات التعليمية							
1-	تقسيم مراحل إعداد النزاع إلى فيديوهات صغيرة	98	%75.4	26	%20	6	%4.6
2-	وضوح الأداء العملي المقدم	101	%77.7	27	%20.8	2	%1.5

3-	التسلسل المنطقي في خطوات الأداء العملي	95	73.1%	30	23.1%	5	3.8%
4-	تصوير الفيديو بطريقة شيقة وجذابة	88	67.7%	42	32.3%	0	0%
5-	اتاحة الفرصة لتكرار الفيديو المقدم أكثر من مرة	105	80.8%	23	17.7%	2	1.5%
6-	ساعدنى الفيديو على أعداد ذراع المانيكان بسهولة ويسر	91	70%	36	27.7%	3	2.3%
7-	وضوح الصوت داخل الفيديو	80	61.5%	42	32.3%	8	6.2%
8-	سهولة فتح الرابط " اللينك " المقدم للفيديو	99	76.2%	24	18.5%	7	5.4%

21.5%، و6 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 4.6%.

2- بالنسبة لبند "2" التسلسل المنطقي للمادة العلمية:

يتضح من الجدول أن 101 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 77.7%، بينما 26 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 20%، و3 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 2.3%.

3- بالنسبة لبند "3" عرض المعلومات على شكل خطوات محددة ومنظم:

يتضح من الجدول أن 90 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 69.2%، بينما 37 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 28.5%، و3 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 2.3%.

4- بالنسبة لبند "4" وضوح الرسومات الموجودة:

يتضح من الجدول أن 85 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 65.4%، بينما 40 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 30.8%، و5 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 3.8%.

5- بالنسبة لبند "5" سهولة تكرار عرض المعلومات أكثر من مرة في حالة تعذر الفهم:

يتضح من الجدول أن 102 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 78.5%، بينما 21 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 16.2%، و7 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5.4%.

6- بالنسبة لبند "6" عرض المعلومات بطريقة شيقة وجذابة:

يتضح من الجدول أن 76 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 58.5%، بينما 46 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 35.4%، و8 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 6.2%.

7- بالنسبة لبند "7" ساهم تصميم العرض على جذب الانتباه:

يتضح من الجدول أن 77 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 59.2%، بينما 43 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 33.1%، و10 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 7.7%.

8- بالنسبة لبند "8" ساعد اختيار الألوان على إظهار المعلومات المقدمة:

يتضح من الجدول أن 75 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 57.7%، بينما 46 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 35.4%، و9 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 6.9%.

9- بالنسبة لبند "9" تتاح المعلومات بطرق مختلفة لتوائم احتياجاتك التعليمية:

يتضح من الجدول أن 91 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 70%، بينما 33 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 25.4%، و6 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 4.6%.

ب. الفيديوهاات التعليمية

1- بالنسبة لبند "1" تقسيم مراحل إعداد الذراع إلى فيديوهاات صغيرة:

يتضح من الجدول أن 98 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 75.4%، بينما 26 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 20%، و6 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 4.6%.

2- بالنسبة لبند "2" وضوح الأداء العملي المقدم:

يتضح من الجدول أن 101 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 77.7%، بينما 27 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 20.8%، و2 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 1.5%.

3- بالنسبة لبند "3" التسلسل المنطقي في خطوات الأداء العملي:

المحور الأول: دراستك من خلال برنامج "ميكروسفت تيمز"

1- بالنسبة لبند "1" يتيح الدخول بسهولة في أي وقت:

يتضح من الجدول أن 97 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 74.6%، بينما 29 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 22.3%، و4 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 3.1%.

2- بالنسبة لبند "2" يوفر المعلومات بصفة مستمرة:

يتضح من الجدول أن 95 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 73.1%، بينما 35 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 26.9%.

3- بالنسبة لبند "3" سهولة استخدام البرنامج:

يتضح من الجدول أن 76 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 58.5%، بينما 48 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 36.9%، و6 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 4.6%.

4- بالنسبة لبند "4" إمكانية نسخ المعلومات النصية بسهولة:

يتضح من الجدول أن 79 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 60.8%، بينما 34 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 26.2%، و17 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 13.1%.

5- بالنسبة لبند "5" سهولة تحميل الفيديوهاات من البرنامج:

يتضح من الجدول أن 52 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 40%، بينما 46 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 35.4%، و32 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 24.6%.

6- بالنسبة لبند "6" سهولة التواصل مع المدرب:

يتضح من الجدول أن 97 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 74.6%، بينما 29 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 22.3%، و4 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 3.1%.

7- بالنسبة لبند "7" يصلح للأزمات في حالة تعذر الاتصال المباشر:

يتضح من الجدول أن 95 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 73.1%، بينما 30 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 23.1%، و5 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 3.8%.

8- بالنسبة لبند "8" يوفر الوقت والجهد:

يتضح من الجدول أن 103 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 79.2%، بينما 23 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 17.7%، و4 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 3.1%.

9- بالنسبة لبند "9" يعطي ذاتية في التعلم:

يتضح من الجدول أن 92 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 70.8%، بينما 31 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 23.8%، و7 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5.4%.

10- بالنسبة لبند "10" متابعة التعليمات بسهولة ويسر:

يتضح من الجدول أن 87 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 66.9%، بينما 38 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 29.2%، و5 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 3.8%.

المحور الثاني: البرامج المستخدمة لعرض المحتوى العلمي على منصة ميكروسفت تيمز:

أ. ميكروسفت بوربوينت

1- بالنسبة لبند "1" تقسيم المادة العلمية إلى محاور واضحة:

يتضح من الجدول أن 96 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 73.8%، بينما 28 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة

- بالوسائط الفائقة في تعلم تشكيل الدرابيه الحر على المانيكان، بحث منشور - المؤتمر الدولي لجامعة أسيوط 2012.
3. دعاء محمد عيود، دراسة مقارنة لبعض الطرق الحديثة لإعداد المانيكان - رسالة ماجستير غير منشورة - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان - 2002م
4. رضوان عبد المنعم ، المنصات التعليمية المقررات التعليمية المتاحة عبر الأنترنت، دار العلوم 2016 .
5. سارة ابراهيم مهران ، شيماء مصطفى مبارك ابراهيم ،فاعلية التعليم المدمج باستخدام Microsoft teams لتحقيق نواتج تعلم مقرر تصميم ملابس الأطفال وتنفيذ الملابس - مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية - المجلد السابع العدد الثالث والثلاثون مارس 2021.
6. سمر على محمد ، تقييم أساليب لتوزيع مقدار الراحة عند تشكيل نموذج الكم العادي على ذراع الجسم الصناعي "المانيكان" - بحث منشور بالمجلة المصرية للاقتصاد المنزلي - العدد السادس- 1990م.
7. سها أحمد عبد الغفار ، تقنيات أسلوب التشكيل على المانيكان - دار الفكر العربي - القاهرة - 2005م.
8. سها أحمد عبد الغفار ، تأثير أسلوب إعداد المانيكان على ضبط التشكيل - بحث منشور بمجلة علوم وفنون - دراسات وبحوث- جامعة حلوان - المجلد السابع عشر - العدد الثاني - ابريل- 2005م.
9. سها أحمد عبد الغفار ، بناء طريقة لإعداد "الجزء السفلي للمانيكان واختبار ضبطه وملاءمته للجسم البشري - بمجلة علوم وفنون - دراسات وبحوث- جامعة حلوان - المجلد الثامن عشر - العدد الثالث- يوليو- 2006م.
10. سها أحمد عبد الغفار ، بناء طريقة لإعداد ذراع المانيكان وملاءمة ضبطه للذراع البشري بالمقارنة بالطريقة التقليدية- المؤتمر العلمي السنوي " العربي السابع- الدولي الرابع" في مصر والوطن العربي - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية بالمنصورة (مؤتمر دولي) - 12/11 أبريل 2012م.
11. سوزان حجازي، فعالية برنامج تعليمي لبعض تقنيات تشكيل الجلود على المانيكان باستخدام الوسائط المتعددة، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية 2011.
12. عبد الفتاح البحة ، أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وأدائها - در الكتاب الجامعي 2001م
13. كمال زيتون ، التدريس نماذج ومهاراته، المكتب العلمي للنشر والتوزيع ، القاهرة 2003.
14. مجمع اللغة العربية، المعجم الوجيز، طبعة خاصة بوزارة التربية والتعليم، ج.م.ع، 2003
15. وفيه محمد وجيه أبوزيد ، فاعلية برنامج مقترح في التشكيل على المانيكان للصف والبيكم، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان 2005.
16. وفيه محمد وجيه أبوزيد، فاعلية استخدام الوسائط الفائقة في تعلم الصم والبكم التشكيل على المانيكان، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان 2009.
17. Ditol Skills Proramme, Getting started with Microsoft teams, 3943(VI) university of Edinburgh, May 2020.
18. Stanly, H, Modelling and falt cutting for fashion, Londen Johannes burg 1996

يتضح من الجدول أن 95 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 73.1%، بينما 30 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 23.1%، و5 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 3.8%.

4- بالنسبة لبند "4" تصوير الفيديو بطريقة شيقة وجذابة:

يتضح من الجدول أن 88 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 67.7%، بينما 42 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 32.3%.

5- بالنسبة لبند "5" إتاحة الفرصة لتكرار الفيديو المقدم أكثر من مرة:

يتضح من الجدول أن 105 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 80.8%، بينما 23 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 17.7%، و2 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 1.5%.

6- بالنسبة لبند "6" ساعدني الفيديو على أعداد ذراع المانيكان بسهولة ويسر:

يتضح من الجدول أن 91 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 70%، بينما 36 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 27.7%، و3 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 2.3%.

7- بالنسبة لبند "7" وضوح الصوت داخل الفيديو:

يتضح من الجدول أن 80 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 61.5%، بينما 42 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 32.3%، و8 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 6.2%.

8- بالنسبة لبند "8" سهولة فتح الرابط " اللينك" المقدم للفيديو:

يتضح من الجدول أن 99 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 76.2%، بينما 24 من الطلاب كانوا موافقين إلى حد ما بنسبة 18.5%، و7 من الطلاب كانوا غير موافقين بنسبة 5.4%، وبذلك يتحقق الفرض الثالث.

ويتضح من النتيجة السابقة تقبل الطلاب لتعلم مهارة أعداد ذراع المانيكان من خلال تطبيق Microsoft teams ويرجع ذلك إلى تقديم المهارة بأسلوب سهل وممتع ومبسط وخطوات واضحة متسلسلة مع رسومات توضيحية وفيديو بيان عملي وكذلك سهولة الدخول على التطبيق في أي وقت ومراجعة الشرح والفيديو المعروض من خلال التطبيق ، كما أنه يراعي الفروق الفردية للطلاب فيإمكانه تكرار الشرح والرجوع إليه أكثر من مرة حتى يتسنى له إتقان المهارة .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسته وفيه أبوزيد 2012 ، ودراسة حنان نبيه وفيه أبوزيد 2012، حيث أثبتت ان اراء الطلاب إيجابية نحو الدراسة بالوسائط الفائقة مهارات التشكيل على المانيكان بينما اتفقت دراسة سارة مهران وشيماء مبارك 2021 على إيجابية الطلاب نحو دراسة ملابس الطفل من خلال تطبيق Microsoft teams.

التوصيات Recommendations

- في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج توصي الباحثة:
1. ضرورة تطبيق التدريس عن بعد في مهارات حشو الذراع لتوفير الوقت والجهد وإجادة حشو الذراع.
 2. إجراء المزيد من الدراسات التي تهتم بإعداد المانيكان عن بعد.
 3. الاهتمام بتدريس مهارات التشكيل على المانيكان عن بعد لمواكبة التطورات الحديثة.

المراجع References

1. حنان نبيه الزقناوى ، دراسة مقارنة بين طريقتين من طرق إعداد المانيكان -بحث منشور بالمجلة المصرية للاقتصاد المنزلي - العدد السادس عشر- ديسمبر 2000م.
2. حنان نبيه الزقناوى، وفيه محمد وجيه أبوزيد، فعالية برنامج