

المسؤولية الاجتماعية للجامعة ودورها في توعية الشباب

الجامعي بمخاطر التغيرات المناخية

**The university's social responsibility and its role
in educating university youth about the dangers of
climate change**

د/ منى محمد عبد العال

دكتوراه الفلسفة في الخدمة الاجتماعية تخصص تنظيم المجتمع

كلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط

DOI: 10.21608/fjssj.2023.215987.1158 Url:https://fjssj.journals.ekb.eg/article_309650.html

تاريخ إستلام البحث: ٢٠٢٣/٥/٢ م تاريخ القبول: ٢٠٢٣/٧/٦ م تاريخ النشر: ٢٠٢٣/٧/٢٥ م
توثيق البحث: عبالعال، منى محمد. (٢٠٢٣). المسؤولية الاجتماعية للجامعة ودورها في توعية الشباب الجامعي بمخاطر التغيرات المناخية. مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية، ع. ١٤، ج. (٣)، ص-ص: ١٠٩-١٤٨.

٢٠٢٣ م

المسؤولية الاجتماعية للجامعة ودورها في توعية الشباب الجامعي بمخاطر التغيرات المناخية

المستخلص:

تقع هذه الدراسة ضمن نطاق دراسات تنظيم المجتمع الوصفية، حيث هدفت الباحثة من خلال تحديد المسؤولية الاجتماعية للجامعة في توعية الشباب الجامعي بمخاطر التغيرات المناخية من خلال تحديد دور الشباب الجامعي وتوعيته لمواجهة هذه التغيرات المناخية، تحديد دور الجامعة في مواجهة التغيرات المناخية، تحديد اهم اسباب التغيرات المناخية ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بالتطبيق على عينة بلغ حجمها ٧٥ مفردة من الشباب الجامعي في مجال التوعية بمخاطر التغيرات المناخية وتعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية مستخدم منهج المسح الاجتماعي الشامل من خلال تطبيق استمارة استبان على كليات جامعة أسيوط، وأشارت نتائج الدراسة إلى مواجهة التغيرات المناخية من وجهة نظر الشباب هي ونسبة ٢,٠٦ % - ٢,٥٣ %، أظهرت نتائج الدراسة أن وجود آثار سلبية مترتبة على عدم وعي الشباب، ضرورة تثقيف الشباب الجامعي بمخاطر التغيرات المناخية، تهتم الجامعة بتدريس مناهج متعلقة بالبيئة والتغيرات المناخية " في الترتيب الخامس عشر داخل هذا البعد حيث حصلت على وزن مرجح قدرة ١٥٥ ونسبة مرجحة ٢,٠٦.

الكلمات الرئيسية: المسؤولية الاجتماعية، الوعي المجتمعي، مخاطر التغيرات المناخية.

The university's social responsibility and its role in educating university youth about the dangers of climate change

Abstract:

This study falls within the scope of descriptive Community Organization Studies, where the researcher aimed by defining the social responsibility of the University in raising the awareness of university youth of the risks of climate change by identifying the role of university youth and raising awareness to face these climate changes, determining the role of the University in facing climate change, identifying the most important causes of climate change and to achieve this goal, the researcher applied to a sample of 75 individuals from university youth in the field of raising awareness of the risks of climate change. this study is one of the descriptive studies using the Comprehensive Social Survey method by applying a questionnaire to the faculties of Assiut University, and the results of the study indicated that Facing climate change from the point of view of young people is

2.06 % - 2.53%, the results of the study showed that there are negative effects due to the lack of awareness of young people, the need to educate university youth about the dangers of climate change, the university is interested in teaching curricula related to the environment and climate change " in the fifteenth ranking within this dimension, where it received a weighted weight of 155 and a weighted percentage of 2.06.

Keywords: Social Responsibility, Community Awareness, risks of climate change.

أولاً: مشكلة الدراسة.

تعد الجامعة من اهم المنظمات الاجتماعية ، التي تؤثر وفي نفس الوقت تتأثر بالمحيط الاجتماعي؛ فهي تصنع قاداته وهي في وقت سابق صنعها قاده من اجل رساله تتولى تحقيقها وتحديثها وفق متغيرات الاجتماعية مستجده ليتم تقييمها بناء على وعودها ومن الأهمية بمكان ان نذكر أن رساله الجامعة تختلف وعودها من زمن الى اخر فبعد ان كان التعليم هو الهدف الاساسي لوجودها سابقا اضيفت مهام جديده تتناول خدمه المجتمع من خلال البحث العلمي المستمر لتحسين نوعيه الحياه وايجاد حلول لمشكلات المجتمع التي توسعت بدورها من المشكلات المحلية الى مشكلات مشتركه مع بلدان اخرى او عالميه وباتت مكتبات الجامعة تتوفر لديها نتائج البحوث والدراسات وبكل اشكالها تقريبا وتحرس ادارة الجامعة على المواكبة المستمرة لكل المستجدات لاسيما في الجامعات الخاصة التي تسعى لهاها شهادة الاعتمادية التي تتطلب وجود مكتبة جامعیه. (الربيعي، سعيد. ٢٠٠٧)

تنقسم الجامعات في العالم من حيث الإدارة والتمويل الى نوعين الجامعة الرسمية التي تمولها وتديرها الوزارة المعنية في الضوء الدولة وهي لا تبغى للربح الجميع الخاصة التي تمولها وتديرها شخصيات مادية او معنوية وفق قوانين الدولة التي تتواجد على اراضيها وغالبا تهدف الى اعداد قاده المجتمع. (السمير، علي، ١٢، ٢٠١٤)

أن تحسين أداء منظمات التعليم العالي وتطويره، يشكل اهتماماً عالمياً في جميع دول العالم، فأهم ميزات أي مجتمع عن غيره من المجتمعات هو قدرته على الممارسات الادارية الفاعلة والكفاءة، بحيث يرتبط حجم وجود الخدمات في منظمات التعليم العالي بالمنظومة الإدارية التي تجعل رسالة الجامعة بوصلة النشاطات من خلال المبادئ الإرشادية والممارسات الفضلى لهذه المبادئ ، فتبرز أهمية التزام منظمات التعليم الجامعي بمفهوم المسؤولية

الاجتماعية للتحسين المستمر من أجل الوصول إلى جودة المخرجات في الجامعات ؛ وهي الفرد المسؤول في المجتمع.

إن خدمة المجتمع تقوم على جهود الأفراد أو الجماعات أو المنظمات لتحسين الأوضاع لاجتماعية أو لاقتصادية. (عواد، ذياب، ٢٠١٠)

وذلك بتصميم الأنشطة والبرامج التي تلبي هذه الاحتياجات، عن طريق الجامعة وكلياتها ومراكزها البحثية المختلفة، بغية إحداث تغيرات تنموية وسلوكية مرغوب فيها، كما أن الجامعة تخدم المجتمع عن طريق حلّ مشكلاته، وتحقيق التنمية في المجالات المتعددة، وتهدف إلى تمكين أفراد المجتمع ومؤسساته وهيئاته من تحقيق أقصى إفادة ممكنة من الخدمات المختلفة التي تقدمها الجامعة بوسائل وأساليب متنوعة تتناسب مع ظروف المستفيد وحاجاته الفعلية.

كما أن للجامعة نشاطاً موجهاً إلى غير طالب الجامعة، يتحقق عن طريق نشر المعرفة خارج جدران الجامعة، والهدف إحداث تغييرات سلوكية وتنموية في البيئة المحيطة بالجامعة، كما تعمل على تقييم منظمات المجتمع وتقديم المقترحات لحل قضاياها ومشكلاته. فالجامعة تقدم خدمات تعليمية وأبحاث تطبيقية وتقوم باستخدام مواردها لمساعدة كل فئات المجتمع .

تستقطب الجامعة من المجتمع أعلى فئاته علماً وثقافة، وكل تغيير يطرأ علي المجتمع ينعكس علي الجامعة، وكل تطور يصيب الجامعة يصاحبه تغيير في المجتمعات الذي تنتمي إليه. إن المسؤولية الاجتماعية للجامعة هي فلسفة الجامعة في الانخراط بمعية المجتمع المحلي والعالمي في تنمية مستدامة للمجتمع والبيئة والاقتصاد. فالجامعة لا تنفصل عن المجتمع، وعلاقتها بالمجتمع كعلاقة الجزء بالكل، على أنّ وظيفة خدمة لمجتمع لا تتحقق بمؤازرة وظائف الجامعة؛ وهي وظائف متعددة يمكن إجمالها من خلال التعليم والبحث العلمي. (كردي، فؤاد، ٢٠٢٢)

هذه الوظائف الثالث بحاجة إلى حاضنة معرفية، لتمكين أطراف المصلحة في الوصول إلى المجتمع المبتغى داخل الجامعة وخارجها. (مصطفى، مجدي، ٢٠٠٢)

وبالتالي تتحدد مسؤولية الجامعات نحو المجتمع في صياغة وتشكيل وعي الطالب وتناول قضايا ومشكلات المجتمع، فالجامعة تقود المجتمع إلى الرقي والتقدم عن طريق ربطها باحتياجات قطاعات الإنتاج والخدمات، الأمر الذي يجعل المجتمع دائم الازدهار وموأكبا لتطورات العصر كما أن الجامعة بما تقدمه من كفاءات مدربة تعد عاملا من أهم عوامل

التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع. (أحمد إسماعيل، لبنى محمود)، 2016 بعنوان المسؤولية (Piungpongan, Tiangsoongnern and speece) كما اكدت دراسة الاجتماعية للجامعة وصورة العلامة التجارية للجامعات الخاصة في بانكوك، هدفت الدراسة الى تحديد الاثر الضمني او الصريح للمسؤولية الاجتماعية للجامعة على صورة العلاقة التجارية للجامعات الخاصة في تايلاند، وقد توصلت الدراسة الى : ان مجالات المسؤولية الاجتماعية للجامعة تعد احد المتطلبات الاساسية لضمان الجودة في الجامعات، كما تسهم في تدعيم القدرات التنافسية للجامعات واعداد خريجين افضل ولديهم الوعي الاجتماعي نحو المجتمع. (Conrady ,R. and Baken,s. 2008)

جامعة القرن الواحد والعشرين تمثل البوصلة المحركة للاتجاهات التنموية في المجتمع، فهي التي تقوده إلى التنمية من خلال تشجيع القوى البشرية على المشاركة الفعالة في المجتمع، حتى أصبح معيار كفاءة قيادة الجامعة للمجتمع هو مدى قدرتها علي تنظيم المجتمع وتوجيه أفراده للإسهام في خدمة أهداف المجتمع، ولا يتم ذلك إلا بتعريف الأفراد لمواهبهم وقدراتهم وإمكانياتهم، وهو الدور الذي يقع علي عاتق المؤسسات التعليمية لاسيما الجامعات. (أحمد إسماعيل، حسام حمدي)

فتنمية المسؤولية الاجتماعية للشباب وتشجيعهم على العمل والمشاركة الفعالة في إحداث عمليات التنمية المجتمعية وحل مشكلاتها هي مسؤولية جميع الجهات الفاعلة في المجتمع، خاصة الجامعات، فإلى جانب تقدمه الجامعات من برامج علمية تعليمية ينبغي أن تستند أنشطتها أيضا إلى التفاعل والتعاون مع المجتمع، ومن ثم وجب على الجامعات مراعاة متطلبات سوق العمل وتطوير البرامج التي تلبي احتياجات البيئة والسوق. من خلال الربط بين عملية التعلم والأنشطة الاقتصادية مما يمكن أن يؤثر على إيجاد عمليات دينامية مستدامة لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع. (لمصطفى. محمود) كما اكدت دراسة (الرويس ٢٠١٥) بعنوان "واقع المسؤولية الاجتماعية ومستوياتها لدى الشباب الجامعي " هدفت الدراسة الى التعرف على واقع المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي وتحديد مستواها عندهم، محاولة التوصل الى مجموعة من المقترحات لرفع مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي. (ماهر، محمود، ١٢، ٢٠١٦)

ومن ثم تتمثل غاية الجامعة الحقيقية ومبرر وجودها في خدمة المجتمع الذي توجد فيه ومعنى ذلك أن ارتباط الجامعة بمجتمعاتها يعطيها شرعيتها ويبرر وجودها حيث إنه ليس

أخطر على الجامعة من أن تنفصل عن مجتمعتها وتتحصر داخل جدرانها تنقل المعرفة دون ارتباط وثيق بالمجتمع وقضاياها.

وقد أدى التحول النوعي في أدوار الجامعة من حيث إقامة الشراكات والتحالفات مع المؤسسات الاجتماعية المختلفة إلى وضع الجامعة في قلب الأحداث الاجتماعية ، وبهذا التحول تتحدد أبعاد المسؤولية الاجتماعية للجامعة في خدمة المجتمع لتصبح بمثابة فلسفة اجتماعية عامة توجه الجامعة في ممارستها لوظيفتي : التعليم والبحث العلمي ، كالأمر الذي أدى إلى تقارب ثقافة الجامعة وثقافة المجتمع الخارجي مما وفر للجامعة السياق الاجتماعي الذي ساعدها على نشرها للعلم كمنهج وحقائق ومعرفة وتطبيقات ، وأبرز وعيا اجتماعيا بأهمية العلم ودوره في الحياة وقد كان لتوافر هذا الوعي أثره الإيجابي علي الجامعة والمجتمع.(عبد الحميد. عبد العظيم محمود) كما اكدت دراسة ٢٠١٥ ، (Dagiliene

Mykolaie، الاداء المسؤولية الاجتماعية ، وهدفت الدراسة الى تحديد كيفية تنفيذ مفهوم المسؤولية الاجتماعية بالجامعات العامة في ليتوانيا والكشف عن المعلومات المستدامة في تقارير الاداء المسؤولية للجامعات. وتوصلت الدراسة الى تحديد مدى تنفيذ المسؤولية الاجتماعية للجامعات هي: - البيئة، الاقتصادي، والاداء الاجتماعي، بالإضافة الى البعد التعليمي الذي تقوم به الجامعة.(Conrady, R. and Baken,S.2009)

تعتبر ظاهرة التغيرات المناخية ظاهرة عالمية، إلا أن تأثيراتها المحلية تختلف من مكان لآخر على الكرة الأرضية، نظراً لطبيعة وحساسية النظم البيئية في كل منطقة وتعتبر المناطق الساحلية أكثر المناطق تأثراً بالتغيرات المناخية، فهي تتأثر بارتفاع سطح البحر، كما يتأثر النشاط السياحي فيها والحركة السياحية الوافدة إليها، وتقدم هذه الدراسة مفهوم ظاهرة التغيرات المناخية وآثارها على مقومات الجذب السياحية وأنماط السياحة المختلفة في مصر، ثم مدى الاهتمام الدولي والإقليمي بالظاهرة، وكذلك دور مصر والوضع الذي وصلت إليه في التعامل مع هذه الظاهرة، من خلال بحث دور المؤسسات الرسمية المعنية بالتغيرات المناخية في مصر. (هبه الله أحمد مختار، ١١٣- ١١٥، ٢٠٢١)

تتمثل مشكلة الدراسة في دراسة دور الضوابط المناخية في التأثير الواضح على تكوين التربة وتغير خصائصها بمنطقة الدراسة، مع الأخذ في الاعتبار دراسة الضوابط المناخية وقياسها، وتناولت هذه الدراسة تأثير المناخ على خصائص التربة بشمال الدلتا، والتي تشمل: الإشعاع الشمسي، ودرجة الحرارة، والرياح، والمطر، والتبخر، بالإضافة إلى عرض الميزانية

المائية للتربة، والتحليل الإحصائي للعلاقة بين الضوابط المناخية والتربة، وتهدف هذه الدراسة أيضاً إلى التعرف على التحليل المكاني للضوابط المناخية، وأثرها على خصائص تربة منطقة الدراسة، والتي تعد أحد مؤشرات عملية الاستقرار الزراعي بها، وتحديد مناطقها المستقبلية. (علا الشربيني، ٢٠٢١، ٣٣)

يعتبر القطاع الزراعي من أهم القطاعات التي تتأثر بالتغيرات المناخية، وذلك لحساسية الحاصلات الزراعية لتغير درجات الحرارة سواء بالارتفاع أو الانخفاض، حيث تنخفض إنتاجية بعض الحاصلات مثل القمح والأرز بارتفاع درجة الحرارة، في حين ترتفع إنتاجية محصول القطن بهذا الارتفاع، هذا إلى جانب زيادة استهلاك المياه بسبب زيادة مرات الري للحفاظ على درجة رطوبة التربة، وتهدف هذه الدراسة إلى قياس أثر التغيرات المناخية على إنتاجية الحاصلات الزراعية المصرية في الأجل الطويل والقصير، وذلك خلال الفترة (١٩٨١ - ٢٠١٤)، وفقاً لتقسيم المحافظات المنتجة للمحاصيل الزراعية. (وسيم وجيه الكسان، ٩٩، ٢٠٢٠)

أصبحت قضية التغير المناخي من القضايا المهمة سواء على المستوى المحلي أو الدولي، وقد زاد الاهتمام بهذه القضية في ظل النظام التجاري العالمي الحالي حول افتراض التعارض المحتمل ما بين تحقيق منافع التجارة ووضع البيئة تحت مخاطر عديدة، بسبب المخاوف من أن المزيد من التجارة والنشاط الاقتصادي المتمثل في زيادة التصنيع قد يؤدي إلى زيادة واضحة في استخدام الطاقة، وكذلك زيادة الانبعاثات السامة، وظهور العديد من المشكلات البيئية، والتي منها التغير المناخي، كما أن المنافسة الناجمة عن التجارة الحرة قد تضغط على الحكومات لخفض المعايير البيئية، وكذلك فإن اتفاقيات التجارة الدولية قد تمنع الحكومات من سن لوائح وقوانين معينة للبيئة، وتحاول هذه الدراسة قياس تأثير كل من الانفتاح التجاري، والتنمية الاقتصادية، والاستثمار الأجنبي المباشر، واستهلاك الطاقة، والتحضر على البيئة باستخدام بيانات السلاسل الزمنية خلال الفترة (١٩٨٢ - ٢٠١٣) (في حالات دول الولايات المتحدة الأمريكية والصين ومصر). (هبة الله أحمد سيد سليمان، ٦٧، ٢٠١٢)

يعد تغير المناخ أحد أكبر المشاكل التي خلقها البشر للبشرية جمعاء، واستمرت المناقشات حول مكافحة تغير المناخ منذ الثلاثين عاماً الماضية عندما تم اعتماد اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ في مؤتمر ريو عام ١٩٩٢، وعلى الرغم من ذلك، لم يتم

تحقيق أي شيء مهم حتى الآن، نظرًا لقدرات القطاع العام المحدودة وبصمة العولمة والخصخصة المتزايدة، حيث يوجه العالم أعينه الآن إلى الشركات الخاصة لتولي زمام المبادرة في مكافحة تغير المناخ (Dubey,2021,p.220).

وإجماع المجتمع العالمي على أن النشاط البشري يساهم في تغير المناخ العالمي. سيؤدي هذا التغير إلى تدهور جودة الهواء والماء، وقد ترتفع درجة الحرارة العالمية بمقدار ١١,٥ درجة فهرنهايت بحلول عام ٢١٠٠. إذا لم يتم فعل أي شيء لتغيير هذا المسار المناخي، فسيواجه البشر مجموعة واسعة من التحديات البيئية الجذرية. تاريخيًا، يمثل الأطفال وكبار السن معظم الوفيات في أوقات الإجهاد البيئي الشديد. تقدم هذه المقالة تقييمًا من وجهة نظر الشيخوخة للعواقب الصحية الضارة التي سيجلبها تغير المناخ العالمي على الشرائح الأكبر سنًا من السكان في المستقبل في الولايات المتحدة. (Carnes, Willcox,2014,p91)

ويعد تغير المناخ أحد أكثر القضايا الدولية إلحاحًا، ويتطلب جهودًا مكثفة من الحكومات لمعالجته. بالإضافة إلى تنفيذ السياسات الحكومية، لذلك وجب على المواطنين إجراء تغييرات في نمط الحياة للتخفيف من تغير المناخ والتكيف معه، يتطلب كلا هذين التغيرين أن يرى المواطنين تغير المناخ على أنه قضية خطيرة ويجعلها أولوية للعمل تظهر كل من الدراسات الاستقصائية والتجريبية أن القلق بشأن تغير المناخ يرتبط بمستويات أعلى من الدعم للسياسات الوطنية للتصدي لتغير المناخ مثل زيادة الضرائب على الصناعات التي تساهم في تغير المناخ وكذلك الاستعداد الفردي للانخراط في سلوكيات صديقة للبيئة تقلل من انبعاثات غازات الاحتباس الحراري، مثل استخدام أجهزة تكييف أقل في الصيف أو خفض منظم الحرارة في الشتاء (Arkan,2021,p23)

وتعتبر قضية التغيرات المناخية من القضايا الدولية والإقليمية والوطنية ولأهميتها تناولتها عدة تخصصات على جميع المستويات، تتطلب أبحاث تغير المناخ ، التي يُنظر إليها عادةً على أنها مجال العلوم الفيزيائية والتكنولوجية بحثًا تكامليًا وتعاونيًا من تخصصات متعددة بسبب تعقدها وعواقبها الكبيرة تم تحديد الإغاثة في حالات الكوارث كمجال يمكن للأخصائيين الاجتماعيين المساهمة فيه من خلال استخدام المهارات على المستوى الجزئي (بما في ذلك التدخلات في الأزمات وتقييم الاحتياجات وتقديم المشورة) والمهارات على مستوى الميزو والكلبي المتعلقة بتنظيم المجتمع يعد التثقيف العام وزيادة الوعي النقدي

بالقضايا البيئية مجالاً آخر يمكن أن يشارك فيه الأخصائيون الاجتماعيون (Kwan, 2015, p3).

وتختلف آثار التغيرات المناخية باختلاف البلدان والقطاعات وهناك آثار محددة يصعب التنبؤ بها علي وجه اليقين خاصة علي المستوى المحلي حيث تشكل أنماط الطقس تحدياً كبيراً للمجتمعات المحلية والعاملين في مجال التنمية الذين يجب أن يعلموا كيفية التخطيط للتكيف مع تلك التغيرات كما يحتاج التكيف مع التغيرات المناخية تعزيز الجهود التعاونية بين الجهات الفاعلة المحلية والدولية ويمكن أن يشمل مثل هذا المنهج بناء القدرة علي التكيف عي المستوى الوطني والمحلي بما في ذلك تحديد الأصول المادية والطبيعية أو المؤسسية التي بحاجة الي تعزيز وتقديم عمليات استشارية تساعد في تمكين الفئات الأكثر ضعفاً خلال التخطيط للتغيرات المناخية. (مسلم، حسنين، ٢٠١٦، ص ٢٧٩: ٢٨٠) وهذا ما اشارت اليه دراسة (اسلام سعد عبد الله عبد الرحمن، ٢٠٢٠) والتي اهتمت بمحاولة التعرف علي دور مؤسسات الدولة والمجتمع المدني في تشكيل معارف واتجاهات الجمهور بتأثيرات التغيرات المناخية والتوعية بمخاطر التغيرات المناخية ومحاولة الحد من هذه المخاطر والتي توصلت نتائجها إلي أن قيام الجمهور بتغيير سلوكه بناء علي إستراتيجية الإعلام البيئي لكل من مؤسسة الدولة (مشروع التغيرات المناخية) والمجتمع المدني (الجمعيات الأهلية الشريكة في التنفيذ) محل الدراسة، وتحديد رسالة التوعية الموجهة للفئات المستهدفة مع التأكيد علي الوصول بالتوعية لكافة الفئات المستهدفة. (عبد الله، ٢٠٢٠، ص ٣٧٠)

ويعد استمرار التغيرات المناخية سيؤدي إلى مجموعة من المخاطر في شتى بلدان العالم، حيث أشار معهد الاقتصاد الألماني أن التغيرات المناخية قد تسببت في الثلاثين عام الأخيرة إلى خسائر اقتصادية فادحة وأن موجة الحر التي عمت أوروبا عام ٢٠٠٣ ألحقت خسائر وصل حجمها إلى ١٧ مليار يورو، كما يقدر خبراء الاقتصاد بأن خسائر شركات التأمين بسبب الكوارث الطبيعية السنوية المحتملة على المدى القريب بحوا ١١٥ مليار دولار، منها ٦٥ مليار خسائر لأمريكا و٣٥ مليار دولار خسائر لأوروبا وحوالي ١٥ مليار خسائر لليابان. وفي نفس السياق كشفت بريطانيا تقريراً سرياً لوزارة الدفاع الأمريكية يقول مضمونه (بأن ظاهرة تغير المناخ وافرازاتها الجانبية سوف تفرض أوضاعاً خطيرة على الاستقرار السياسي والاقتصادي والاجتماعي بعد وقوع أكثر من ٤٠٠ مليون نسمة تحت ظروف معيشية متدهورة بسبب الجفاف، ارتفاع درجات الحرارة، زيادة عدد السكان، وتردى النشاط الاقتصادي (البنك

الدولي، ٢٠١٠). وهذا ما اكدت عليه دراسة (Hauser, N., Conlon.2021) التي هدفت الي تحديد الأسباب التي تؤدي الي التغيرات المناخية والتي توصلت نتائجها إلى أن تغير المناخ له تأثيراته على صحة الإنسان، بما في ذلك تؤدي العوامل الحيوية وغير الحيوية إلى تحولات في الأمراض المعدية. تؤثر التغيرات في الظروف والعمليات البيئية بسبب تقلبات درجات الحرارة وهطول الأمطار ونظم الإضطرابات المكثفة على انتقال مسببات الأمراض المعدية، والموئل، والعوائل، وخصائص مسببات الأمراض نفسها، بالإضافة الي للأمراض الغريبة التي ينقلها البعوض مثل الملاريا وحمى الضنك، والمزيد من أوبئة الأمراض المنقولة بالنواقل المستوطنة.

وأصبحت التغيرات المناخية قضية قومية وضعت لها الدول ميزانيات ضخمة من أجل الحد من الأضرار المؤكدة بسببها، وبالرغم من أن التغيرات المناخية ظاهرة عالمية، إلا أن تأثيراتها محلية وتشير الإسقاطات المستقبلية لدرجة الحرارة في مصر إلى ارتفاع يصل الي ١,٥ س عام ٢٠٥٠ وحوالي ٢,٥ س عام ٢١٠٠، وهذا ما جعل القيادة السياسية المصرية تهتم مبكرا ببقية التغيرات المناخية وأن تضع السياسات والاستراتيجيات والخطط اللازمة لمواجهة هذه القضية. (مسعود، ٢٠٢١، ص ١٨)

ولقد بدأت مصر تواجه الكثير من مظاهر هذه القضية ومن المتوقع ان تزيد خلال السنوات المقبلة ويمكن القول أن مصر تعد من أكثر الدول المعرضة للمخاطر الناتجة عن تأثيرات التغيرات المناخية علي الرغم من أنها تعتبر من أقل دول العالم اسهاماً في انبعاثات غاز الاحتباس الحراري عالمياً ولذا تتعامل مصر مع هذه الظاهرة باهتمام كبير وتدرس تطوراتها علي مصر أولاً ثم علي المنطقة وعلي مختلف دول العلم كما تدرك مصر ايضاً مدي تأثير تغير المناخ علي منطقة الشرق الأوسط ولا سيما دول العالم العربي، حيث أن المتوقع أن تؤثر ظاهرة التغير المناخي علي الأمن الإنساني والاجتماعي والاقتصادي والسياسي والصحي في منطقة الشرق الأوسط(بشير، ٢٠٢٠، ص ٨٦)، وهذا ما أكدته دراسة (نيفين فرج إبراهيم، ٢٠٢١) والتي هدفت إلي أسباب التغيرات المناخية وتوصلت نتائج الدراسة إلي أن هناك أسباب متعددة للتغيرات المناخية منها أسباب طبيعية وأسباب بشرية فضلاً عن وجود فرق بين التغيرات والاحتباس الحراري. كما اكد دراسة (Morales,2022) التي أكدت على انه بحلول عام ٢٠٥٠ ستكون هناك إجراءات مناخية ملموسة، قد يجبر تغير المناخ أكثر من ١٤٣ مليون شخص على الانتقال داخل بلدانهم في أفريقيا جنوب الصحراء

الكبرى وجنوب آسيا وأمريكا اللاتينية. وأولئك الذين يعبرون الحدود من غير المرجح أن يحصلوا على وضع اللجوء بسبب الأضرار المرتبطة بالمناخ وهؤلاء ما يطلق عليهم المهاجرين البيئيين.

ودراسة (Mitchell, C. L., & Graham, 2020) التي هدفت إلى تحديد أساليب مواجهه التغيرات المناخية اكدت علي سيكون الفشل في التخفيف من تغير المناخ والتكيف معه القضية العالمية الأكثر تأثيراً في القرن الحادي والعشرين أعلى من أسلحة الدمار الشامل والهجرة غير الطوعية وأزمة المياه.

لقد حظيت ظاهرة التغيرات المناخية باهتمام منقطع النظير من جانب علماء السياسة والقانون والاقتصاد والاجتماع، وعلماء المناخ والجغرافيا، وكذا المؤرخون والفقهاء، الذين دأبوا جميعا على دراسة هذه الدراسة، كل من منظوره الخاص، وذلك إما بتحليل هذه الظاهرة ودراسة مدى تأثيراتها على المجتمعات الإنسانية، وعلى قدرة الأداء لديها، وإما للبحث عن آليات وميكانيزمات للتكيف مع هذا التحدي البيئي، إلا أنه في الواقع، إذ كانت الأبحاث والدراسات قد أكدت جميعها اليوم، أن الأنشطة الصناعية للإنسان هي المتسبب الرئيسي فما نعيشه حالياً من تقلبات في حالة المناخ، وفي ارتفاع في درجة حرارة الأرض، إلا أن ذلك لا يعني الإنكار التام للأسباب الطبيعية التي يبقى لها تأثيرها وإن كان ضعيفاً، في إحداث تغيرات على مستوى مناخ كوكب الأرض (ميهوبي، ٢٠١١، ص ٩٥).

ويعتبر مجال حماية البيئة من التلوث هو احد مجالات الممارسة المهنية في الخدمة الاجتماعية وتمارس من خلال اخصائيين اجتماعيين تم اعدادهم نظريا وميدانيا للعمل في مجال حماية البيئة من التلوث، وتمارس في كافة المؤسسات والهيئات الحكومية وغير الحكومية سواء كانت علي المستوي المحلي او الاقليمي او الدولي المهتمة بمشكلات البيئة حيث تسعى المهنة الي تحسين علاقة الانسان بالبيئة، والتأكد علي الترابط بين ما يتعرض له الانسان من مشكلات وما يحدث في البيئة من اثار سلبية تضر بصحة الانسان والمجتمع ككل وما تقوم به المهنة من أنشطة وعمليات تتم في اطار متكامل بدا من العلاج الي الوقاية والمساهمة في وضع سياسة اجتماعية لزيادة البرامج الموجهة لحماية البيئة (عبد القادر، اخرون، ٢٠١١، ص ١٨٨).

وتلعب مهنة الخدمة الاجتماعية دوراً هاماً في تحقيق أهداف التنمية المستدامة التي تتداخل مع العمل الاجتماعي التنموي، وتحديدًا فيما يتعلق بالفقر وعدم المساواة وعلى الرغم

من أن ممارسة الخدمة الاجتماعية التتموية قد تحاول معالجة الأسباب الهيكلية للفقر وعدم المساواة، تمثل خطة التنمية الوطنية التزامًا بالقضاء على الفقر والحد بشكل كبير من عدم المساواة الاجتماعية والاقتصادية بحلول عام ٢٠٣٠ من خلال خلق فرص عمل مستدامة وتنفيذ تدخلات الحماية الاجتماعية المناسبة. من هذا المنظور، يلعب الأخصائيون الاجتماعيون دورًا حاسمًا كعوامل تغيير في مساعي النهوض بالتنمية البشرية (Mulia, 2020, p52). وهذا ما أكدت عليه دراسة (Chigangaidze, 2022) على أن يساعد العمل الاجتماعي البيئي الأخصائيين الاجتماعيين على التصرف بطريقة تخفف أو تمنع التدهور البيئي في المستقبل. يعد ضمان مشاركة أفراد المجتمع في صياغة السياسات البيئية إحدى الاستراتيجيات الوقائية التي يمكن أن يستخدمها الأخصائيون الاجتماعيون لمنع الظلم البيئي في المستقبل.

كما اهتم العلماء والمختصين والسياسيين ورجال الدين والتربية والخدمة الاجتماعية بالبيئة نتيجة استغلال الانسان موارد البيئة الطبيعية واصبحت دراسة البيئة والمشكلات العديدة التي يصنعها الانسان نتيجة تعامله غير العاقل والجائر مع موارد بيئية من الامور الخطيرة التي باتت تقلق بال الباحثين وتستحوذ على اهتمامهم وجهودهم (عامر، ٢٠١٠، ص ١١).
"لذلك فمن الواجب تيسير المعرفة البيئية ونشرها للتوعية بخطورة تلك المشكلات وذلك انقازا لما يمكن انقاده، ولكنها ذات صلة وثيقة بحياة الانسان وصحته وتتصل بالموارد التي تتعلق بها اسباب بقاءه حيث ان الهدف الاساسي من ترشيد سلوك الانسان تجاه البيئة هو الاقلال من الاخطار التي تتعرض لها وتحميلة المسؤولية عما يلحق به من اضرار من جراء سلوكه البيئي الخاطئ علاوة على محاولة تفعيل دوره لان البداية الصحيحة لحياه صحية في بيئة نظيف تبدأ من توعية البشر وتكوين سلوكهم" (مغازي، ٢٠١١، ص ٧٤٥: ٧٤٦).

ولما كانت طريقة تنظيم المجتمع تهتم بمشاركة المواطنين في تنمية مجتمعاتهم، فإن تلك المشاركة لا يمكن أن تتحقق في ظل نمو المجتمعات وتطورها وتعهدها عن طريق مساهمة كل أفراد المجتمع في كل عمليات تنظيم المجتمع، لذا تعتمد الطريقة على تحقيق هذه المشاركة من خلال قدرة أو ممثلي جماعات المجتمع الذي تعمل معه (صادق، ١٩٩٨، ص ٢١١). وذلك ما أكدت عليه دراسة (مدحت أبو النصر، ٢٠٢٢) والتي أكدت على أن الخدمة الاجتماعية الخضراء يمكن أن تساهم بشكل كبير في مواجهة التغيرات المناخية وذلك

من خلال التوعية بقضايا التغيرات المناخية والتي تناولت أيضاً دور الاخصائيين الاجتماعيين في مواجهة مشكلات التغيرات المناخية.

"ويمارس طريقة تنظيم المجتمع اخصائي اجتماعي معد إعداداً مهنيًا وعمليًا في كليات وعاهد الخدمة الاجتماعية ويعتبر الممارس المهني الأول لطريقة تنظيم المجتمع ويطلق عليه (المنظم الاجتماعي) حيث يقوم بالعديد من الأدوار والمهام داخل اجهزه تنظيم المجتمع وتعددت وجهات النظر التي تحاول تحديد دور المنظم الاجتماعي ومنها انه يقوم بوضع سياسة جهاز تنظيم المجتمع والقيام بالبحوث والدراسات للتعرف علي احتياجات المجتمع ومشكلاته وتنظيم المؤتمرات والندوات وتحسين مستوى الخدمات التي تقدمها الهيئات والجمعيات لسكان المجتمع، ويقوم باكتشاف القيادات الشعبية والطبيعية للتعاون معهم لحل المشكلات واشباع الاحتياجات"(عفيفي، ٢٠٠٧، ص ٣٠٥:٣٠٦).

ثانيًا: أهمية الدراسة: -

١. المسؤولية الاجتماعية للشباب الجامعي وتشجيعهم على العمل والمشاركة الفعالة في أحداث عمليات التنمية المجتمعية وحل مشكلاتها.
٢. فئة الشباب هامه في المجتمع وهي مستقبل وحاضر المجتمع.
٣. الجامعة منظمة لها دور فعال في التوعية بالمتغيرات المناخية.
٤. الآثار السلبية للمتغيرات المناخية ودور المسؤولية الاجتماعية فيها.
٥. توعية الشباب الجامعي بمخاطر التغيرات المناخية.
٦. تشجيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على تقديم خدمات اجتماعية لمجتمعهم المحلي وتعزيز الالتزام البيئي لتحقيق التنمية المستدامة علي المستوي المحلي والعالمي.
٧. تعد قضية التغيرات المناخية أحد القضايا العالمية التي تهتم بها غالبية دول العالم لمواجهة التأثيرات السلبية لهذه الظاهرة.
٨. تعد التغيرات المناخية أحد أهداف التنمية المستدامة لرؤية مصر ٢٠٣٠ والتي تهدف الي نظام بيئي متكامل ومستدام من خلال مواجه الآثار المترتبة على التغيرات المناخية (انظر، رؤية مصر ٢٠٣٠، الهدف الخامس).
٩. عدم وجود دراسات في الخدمة الاجتماعية تناولت قضية التغيرات المناخية.

ثالثاً: أهداف الدراسة: - يتحدد الهدف الرئيسي للدراسة في:

"تحديد المسؤولية الاجتماعية للجامعة في توعية الشباب الجامعي بمخاطر التغيرات المناخية.

وينبثق من هذا الهدف مجموعة من الاهداف الفرعية كما يلي: -

١. تحديد دور المسؤولية الاجتماعية في مواجهه التغيرات المناخية.

٢. تحديد دور الجامعة في مواجهة التغيرات المناخية.

٣. تحديد اهم اسباب التغيرات المناخية وكيفية مواجهتها.

رابعاً: تساؤلات الدراسة:- تسعى الدراسة الحالية الي الإجابة على التساؤل رئيسي مؤداه: ما

دور المسؤولية الاجتماعية في توعية الشباب الجامعي بمخاطر التغيرات المناخية للتحسين من

آثار التلوث البيئي.

وينبثق من هذا التساؤل مجموعه من التساؤلات الفرعية وهي كالآتي: -

١. ما دور المسؤولية الاجتماعية في مواجهه المتغيرات المناخية؟

٢. ما دور الجامعة في مواجهة التغيرات المناخية؟

٣. ما اسباب التغيرات المناخية وكيفية مواجهتها؟

خامساً: مفاهيم الدراسة:

١- مفهوم المسؤولية الاجتماعية

المسؤولية الاجتماعية في اللغة: اشتقت الكلمة المسؤولية من الفعل الثلاثي سال. وقد

وردت في تاج العروس بان المسؤولية، اسم مفعول منسوب اليه مأخوذ من سال يسال مسئولاً

اسم الفاعل من سال سائل، واسم المفعول مسؤول، وفعل الامر سأل وسأل. (محمد عباس،

منال، ١٣، ٢٠١٩)

تعريف المسؤولية الاجتماعية اصطلاحاً:- بانها هي مفهوم يعبر عن استجابات الفرد نحو

محاولة فهم مناقشة المشكلات الاجتماعية والسياسية العامة والتعاون مع الزملاء والتشاور

معهم واحترام آرائهم وبذل الجهد في سبيلهم والمحافظة علي سمعة الجماعة واحترام الواجبات

الجماعية. (سامي خليل، محمد وقاءي، ١٣، ٢٠١٩)

تعريف المسؤولية الاجتماعية: علي انها الامر الذاتي الذي يحدثه ما في المجتمع، علي

الافراد والمجموعات فهي المسؤولية الاجتماعية تخص الافراد التي تسببها المؤسسة او

مجموعة بشرية وذلك يتيقن اتخاذ المبادرات والتدابير في اطار ذلك، فهو بلا شك يرتبط

بمجال التنمية المستدامة. (سامي، خليل، ٣٨، ٢٠١٠)

مسؤولية الفرد امام ذاته عند الجماعة التي ينتمي اليها وهي تكوين ذاته خاص نحو الجماعة التي ينتمي اليها الفرد وعبارة مسؤول امام ذاته وتعني في الحقيقة مسئول عن الجماعة امام صورة الجماعة الفعلية في ذاته. (الدين، محمد حسام، ٣٩، ٢٠٠٣)

٢- مفهوم التوعية: هو نشاط يهدف لتركيز انتباه مجموعه واسعه من الناس الي مساله او القضية ومثال ذلك لتوعيه بالأمراض والاحتباس الحراري وغيرها. (عبد الحميد محمد الشاذلي، ٢٤، ٢٠١٨)

٣- مفهوم الشباب: يعرف الشاب بانه مرحله من مرحل الانسان تحد اما بمقاييس زمني في ضوء الخصائص متماثله يمثلها المعيار البيولوجي المتميز لتلك المرحلة او بمقياس سيكولوجي وسلوكي باعتبارها مرحله الشكل مجموعه من الاحتياجات السلوكية ذات طابع خاص. (فرج، محمود محمد، ١٦، ٢٠١٦)

يعتبر قطاع الشباب من القطاعات المؤثرة في الحياه الاجتماعية، وذلك سبب ما يتميز به الشباب من خصائص فيسيولوجية ونفسية واجتماعيه وهوما يجب الاعتماد تمكين في تحقيق اهداف التنمية الاقتصادية والاجتماعية. (حمدي سيد، عاصي، ٦٦، ٢٠١٦)

التعريف الاجرائي للشباب والشباب الجامعي:

١- هي مرحله عمريه مهنيه يتميز فيها الفرد بالحيوية والقدرة على التعليم والمرونة في العلاقات

٢- ان الشباب هي الفئة العمرية التي تكون من ١٨:٢٥.

٣- مجموعه من الخصائص البيولوجية السيكولوجية التي تحدد صفات الفرد.

٤- هي المرحلة الزمنية التي يحدث فيها التغيرات الفيسيولوجية والاجتماعية والنفسية.

٥- الشباب هو مرحله من مراحل العمر تقع بين مرحله الطفولية والشيخوخة.

٦- ان يكون الطالب ملتحق بأحد الكليات ومعاهد حتي يندرج تحت مسمي طالب جامعي.

٤- مفهوم مخاطر التغيرات المناخية: **climate change**: هو متوسط احوال الجو في مكان ما لمدة طويلة قد تكون شهر او فصلا او سنوات لهذا نجد ان علم المناخ يهتم بإظهار متوسط او معدل احوال الجو التي تسود منطقة ما بدلا من اظهار التغيرات اليومية الأحوال الجو في المنطقة . (خالد السيد حسن، ١٣، ٢٠١٧)

ويهتم علم المناخ بالتطبيقات العلمية لدراسة الغلاف الجوي ويهدف الى تحديد انماط احوال الجو وتفسيرها وامكانية تطويعها لمصلحة الانسان (سيف ٢٠٠٢) اكدت على ان معظم

التغيرات المناخية الملاحظة على مدى السنوات الخمسين الماضية ناجمة عن الأنشطة البشرية بنسبة تتعدى ٩٠% ويرى Susanne، 2015 أن التغيرات المناخية هي: التغير المنظم في الانماط المناخية والطقس بسبب التدخل البشري خاصة زيادة معدل الكربون. (أبو النصر، مدحت محمد ، ٢٤، ٢٠١٦)

مفهوم التغيرات المناخية: يشير مصطلح التغيرات المناخية حسب التعريف الوارد في الاتفاقية الإطارية للأمم المتحدة بشأن تغير المناخ الي "التغيرات المناخية التي تقري بصورة مباشرة او غير مباشرة الى النشاط البشري الذي يؤدي الي التغير الملاحظ في تكوين الغلاف الجوي العالمي، بالإضافة الى التقلب الطبيعي للمناخ علي مدى فترات زمنية متماثلة. (مرسى، نبيل محمد، ٨٤، ٢٠١٦)

تُعرف اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن التغيرات المناخية UNFCCC التغير المناخي بأنه "التغير الذي يعزي بصورة مباشرة او غير مباشرة الي النشاط البشري، الذي يغير التركيب الكيميائي للغلاف الجوي على الصعيد العالمي وعلى ذلك فإن الاتفاقية تميز بين تغير المناخ الذي يرجع الي الأنشطة البشرية وبين تقلبية المناخ التي ترجع الي أسباب طبيعية (Agriculture Organization, 2016, 19).

كما عرفت الهيئة الحكومية الدولية المعنية بتغير المناخ IPCC مفهوم التغير المناخي على انه "تغير في حالة المناخ والذي يمكن معرفته عبر تغيرات في المعدل او التغيرات في خصائصها والتي تدوم لفترات طويلة عادة لعقود أو أكثر ويشير إلى تغير في المناخ على مر الزمن سواء كان ذلك ناتج للتغيرات الطبيعية أو الناجمة عن النشاط البشري (الهيئة الحكومية المعنية بتغيير المناخ، ٢٠٠٦).

يقصد بتغير المناخ "التحولات طويلة الأجل في درجات الحرارة وأنماط الطقس. قد تكون هذه التحولات طبيعية فتحدث، على سبيل المثال، من خلال التغيرات في الدورة الشمسية. ولكن، منذ القرن التاسع عشر، أصبحت الأنشطة البشرية المسبب الرئيسي لتغير المناخ، ويرجع ذلك أساساً إلى حرق الوقود الأحفوري، مثل الفحم والنفط والغاز" (موقع الكتروني، الأمم المتحدة، ٢٠٢٢).

سادساً: نوع الدراسة: -

تنتمي هذا الدراسة الي انماط الدراسة الوصفية التحليلية باعتبارها تصف الظواهر في ضوء الواقع وتحليل هذه الظواهر وكيفية التعرف على اسهامات الخدمة الاجتماعية لتوعية الشباب الجامعي بمخاطر التغيرات في المناخية.

سابعاً: المنهج المستخدم: - المنهج المستخدم هو منهج المسح الاجتماعي الشامل لمجتمع البحث بالمرحلة الجامعية وملائمه المنهج للدراسة الوصفية وحصر شامل لطلاب الجامعة بكليات الخدمة الاجتماعية وكلية زراعة وكلية العلوم وكلية التربية الرياضية.

ثامناً: أدوات جمع الدراسة: -

١-استماره استبيان مطبقه علي:-

١-كلية الخدمة الاجتماعية

ب-كلية العلوم

ج-كلية الزراعة

د- كلية التربية الرياضية

تتكون ابعاد الاستمارة من:

١-البعد الاول: الجانب المعرفي

البعد الثاني: الجانب السلوكي

صدق الاستمارة:

الصدق الظاهري (صدق المحكمين): تم عرض الأداة على عدد (١٠) من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين بكلية (الخدمة الاجتماعية) لإبداء الرأي في صلاحية الأداة من حيث السلامة اللغوية للعبارات من ناحية وارتباطها بأبعاد البحث من ناحية أخرى، وقد تم الاعتماد على نسبة اتفاق لا تقل عن (٨٠%)، وقد تم حذف بعض العبارات وإعادة صياغة البعض، وبناء على ذلك تم صياغة الاستمارة في صورتها النهائية، ويوضح جدول (١) التالي بعض العبارات التي تم تعديلها:

جدول (١) بعض عبارات الاستمارة قبل التعديل وبعده

رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
١	تحرص الجامعة على عقد مؤتمرات لتوعية الشباب الجامعي بكيفية التعامل مع المخاطر والكوارث.	تحرص الجامعة على توعية الشباب الجامعي بكيفية التعامل مع الازمات والكوارث.
٢	رفع ثقافة الوعي لمجتمع الكليات والمجتمع بمخاطر المناخ.	رفع ثقافة الوعي البيئي لمجتمع الكليات والمجتمع المحيط.
٣	عدم توعية المواطنين ودمجهم في خطة مواجهة التغيرات المناخية.	قلة توعية المواطنين ودمجهم في خطة مواجهة التغيرات المناخية.

صدق الاتساق الداخلي: قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط بيرسون للتحقق من الاتساق الداخلي للاستمارة وذلك كما يلي:

حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستمارة:

حساب معامل الارتباط بين درجات الأبعاد وبعضها البعض والدرجة الكلية للاستمارة:

حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستمارة:

جدول (٢) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستمارة (ن=١٥)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	*٠,٣٨	٧	*٠,٤٦	١٣	*٠,٣٣	١٩	*٠,٧٥	٢٥	*٠,٣٧
٢	*٠,٢٩	٨	*٠,٢٤	١٤	*٠,٥٦	٢٠	*٠,٦٥	٢٦	*٠,٥٥
٣	*٠,٤٠	٩	*٠,٣٩	١٥	*٠,٣٢	٢١	*٠,٤٣	٢٧	*٠,٣٩
٤	*٠,٤٤	١٠	*٠,٣٤	١٦	*٠,٥٤	٢٢	*٠,٤٠	٢٨	*٠,٤٦
٥	*٠,٥٨	١١	*٠,٣٨	١٧	*٠,٥٧	٢٣	*٠,٤٨	٢٩	*٠,٤٢
٦	*٠,٥٦	١٢	*٠,٤١	١٨	*٠,٥٠	٢٤	*٠,٥١		
** دالة عند مستوى (٠,٠١)					* دالة عند مستوى (٠,٠٥)				

يتضح من جدول (٢) السابق أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستمارة تراوحت بين (١٠) وهي معاملات ارتباط موجبة مقبولة إحصائياً، وبالتالي يمكن القول بأنه تم التحقق من الاتساق الداخلي للاستمارة.

- حساب معامل الارتباط بين الأبعاد وبعضها البعض والدرجة الكلية للاستمارة:

جدول (٣) معامل الارتباط بين الأبعاد وبعضها والدرجة الكلية للاستمارة (ن=١٥)

م	الأبعاد	الجانب المعرفي	الجانب السلوكي	الدرجة الكلية
١	الجانب المعرفي	٠,٨٩	٠,٧١	٠,٨٧
٢	الجانب السلوكي	**٠,٧٨	٠,٨٨	٠,٦٩
الدرجة الكلية				
		**٠,٨٧	**٠,٧٩	٠,٤٩

يتضح من جدول (٣) السابق أن قيم معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد وبعضها البعض وكذلك بين الأبعاد والدرجة الكلية للاستمارة تراوحت بين (٦٠) وهي معاملات ارتباط موجبة مقبولة إحصائياً، وبالتالي يمكن القول بأنه تم التحقق من الاتساق الداخلي للاستمارة.

ثبات الاستمارة: قامت الباحثة باستخدام معامل ألفا كرو نباخ لحساب ثبات الاستمارة، وذلك من خلال تطبيق المقياس على عينة مكونة من (١٥) هم أفراد العينة الاستطلاعية، ويوضح جدول (٤) التالي معامل ثبات الاستمارة:

جدول (٤) معامل ثبات الاستمارة بطريقة ألفا كرونباخ

الأبعاد	قيمة ألفا كرونباخ
الجانب المعرفي	٠,٨٩
الجانب السلوكي	٠,٨٨
الاستمارة ككل	٠,٩٤

يتضح من جدول (٤) السابق أن معامل ثبات الاستبيان ككل بلغ (٠,٩٤)، وثبات الجانب المعرفي (٠,٨٩)، والجانب السلوكي (٠,٨٨)، وهي معاملات ثبات مرتفعة، مما يشير إلى الثقة في النتائج التي أمكن التوصل إليها من خلال الاستمارة.

تاسعاً: مجالات الدراسة:-

١- **المجال المكاني:** طلاب جامعه اسويط بكليات (الخدمة الاجتماعية - التربية الرياضية - الزراعة - العلوم)

٢- **المجال البشري:** طلاب الجامعة وتم اختيار العينة عشوائياً مع مجتمع الدراسة (٧٥) طالب وطالبة من طلاب جامعه اسويط.

شروط اختيار العينة:-

- ١- التيسر علي فريق البحث في عملية جمع البيانات.
- ٢- ان هذه العينة الأكثر عرضة بتوعيتهم لخطر التغيرات المناخية.
- ٣- التعاون والمشاركة الشباب الجامعي وتحمسهم لموضوع البحث.
- ٣- **المجال الزمني:** -وهي فترة اجراء الدراسة والتطبيق الميداني لأدوات الدراسة وجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها من تاريخ ٢٠ / ٣ / ٢٠٢٣ : ٢٣ / ٤ / ٢٠٢٣
- عاشراً: مناقشة وتحليل جداول الدراسة**
- اولاً: وصف عينة الدراسة :-**

جدول (٥) يوضح توزيع النسب حسب النوع

النسبة	التكرار	الفئة
٤٠%	٣٠	ذكر
٦٠%	٤٥	انثى
١٠٠%	٧٥	المجموع

من خلال الجدول رقم (١) يتضح ان معظم المبحوثين من الاناث عددهم ٤٥ ونسبتهم ٦٠% وان الذكور عددهم ٣٠ ونسبتهم ٤٠% وذلك لان الاناث تفوق نسبة الذكور في الكلية.

جدول (٦) يوضح توزيع العينة حسب السن

الفئة	التكرار	النسبة
من ١٨ سنة الى اقل من ٢٠ سنة	١٢	١٦%
من ٢٠ سنة الى اقل من ٢٢ سنة	٢٥	٣٣,٤%
من ٢٢ سنة الى اقل من ٢٤ سنة	٣٢	٤٢,٦%
من ٢٤ سنة الى اقل من ٢٦ سنة	٦	٨%
المجموع	٧٥	١٠٠%

من خلال جدول رقم (٢) يتضح ان معظم المبحوثين من ٢٢ سنة الى اقل من ٢٤ وعددهم ٣٢ ونسبتهم ٤٢,٦% وتليها من ٢٠ سنة الى اقل من ٢٢ سنة وعددهم ٢٥ ونسبتهم ٣٣% وتليها من ١٨ سنة الى اقل من ٢٠ سنة وعددهم ١٢ ونسبتهم ١٦% وتليها من ٢٤ سنة الى اقل من ٢٦ وعددهم ٦ ونسبتهم ٨%.

جدول (٧) يوضح توزيع العينة حسب الكلية

الفئة	التكرار	النسبة
كلية الخدمة الاجتماعية	١٨	٢٤%
كلية التربية الرياضية	١٦	٢١,٣%
كلية زراعة	٩	١٢%
كلية علوم	٣٢	٤٢,٦%
المجموع	٧٥	١٠٠%

يتضح من الجدول رقم (٣) ان معظم المبحوثين من كلية علوم وعددهم ٣٢ ونسبتهم ٤٢,٦% ويليها كلية الخدمة الاجتماعية وعددهم ١٨ بنسبة ٢٤% ويليها كلية التربية الرياضية وعددهم ١٦ ونسبتهم ٢١,٣% ويليها كلية زراعة وعددهم ٩ ونسبتهم ١٢%.

جدول (٨) يوضح توزيع العينة حسب الفرق الدراسية

الفئة	التكرار	النسبة
الاولى	١١	١٤,٦%
الثانية	٥	٦,٦%
الثالثة	١٠	١٣,٣%
الرابعة	٤٩	٦٥,٣%
المجموع	٧٥	١٠٠%

يتضح من الجدول رقم (٤) ان معظم المبحوثين من الفرقة الرابعة وعددهم ٤٩ بنسبة ٦٥,٣% ويليها الفرقة الاولى عددهم ١١ بنسبة ١٤,٦% ويليها الفرقة الثالثة وعددهم ١٠ بنسبة ١٣,٣% ويليها الفرقة الثانية وعددهم ٥ بنسبة ٦,٦%.

جدول (٩) يوضح الجدول توزيع العينة حسب الشعبة

الفئة	التكرار	النسبة
انتظام	٧١	%٩٤,٦
انتساب	٤	%٥,٣
المجموع	٧٥	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٥) ان معظم المبحوثين من الشعبة انتظام وعددهم ٧١ بنسبة ٩٤,٦ %

% وجاء في الترتيب الثاني المبحوثين من شعبة انتساب وبلغ عددهم ٤ بنسبة ٥,٣ %.

ثانيا: النتائج الخاصة بتساؤلات الدراسة: -

جدول (١٠) يوضح ما دور المسؤولية الاجتماعية في مواجهه المتغيرات المناخية؟

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	رفع القدرات المؤسسية للجهات العاملة في مجال العمل المناخي.	٤,١	٣	١٢,٢	٩	٨٣,٨	٦٢	١,٢٠	٠,٦٦	١١
٢	عقد ندوات ورش عمل للتوعية بمجالات حماية البيئة.	٨٣,٨	٦٢	٩,٥	٧	٦,٨	٥	٢,٧٧	٠,٤٩	٢
٣	استثمار قدرات الطلاب في مشروعات خدمة المجتمع وحماية البيئة.	٧٩,٧	٥٩	١٤,٩	١١	٥,٤	٤	٢,٧٤	٠,٥٦	٤
٤	وضع ميكانيزمات وبرامج تعليمية وتربوية لتوعية الشباب باعتبارهم طرف مهم في قضية التغير المناخي.	٧٨,٤	٥٨	١٦,٢	١٢	٥,٤	٤	٢,٧٣	٠,٦٢	٥
٥	رفع ثقافة الوعي البيئي لمجتمع الكليات والمجتمع المحيط.	٧٨,٤	٥٨	١٢,٢	٩	٩,٥	٧	٢,٦٩	٠,٥٥	٧
٦	تفعيل دور المشاركة المجتمعية للشباب الجامعي في وضع آلية لدمج الابداع البيئية.	١٠٠	٧٤	٠	٠	٠	٠	٣,٠٠	٠	١
٧	تزويد الشباب الجامعي بكل المهارات والمعلومات اللازمة لإكسابهم طرق التفكير العلمي والإبداعي.	٨١,١	٦٠	١٤,٩	١١	٤,١	٣	٢,٧٧	٠,٥٨	٢
٨	غرس قيم الولاء والانتماء لدى الشباب الجامعي في المجتمع.	٧٨,٤	٥٨	٩,٥	٧	١٢,٢	٩	٢,٦٦	٠,٤٧	٨
٩	الاهتمام بمرامج تدريب توعية الشباب بأساليب التغير المناخي واشراك المجتمع في مواجهة التغير المناخي.	٦,٨	٥	٧٥,٧	٥٦	١٧,٦	١٣	١,٨٩	٠,٤٤	١٠
١٠	مراقبة ومتابعة فعالة للسياسات المناخية المحلية وللمشاريع في ذات المجال.	٨٢,٤	٦١	١٠,٨	٨	٦,٨	٥	٢,٧٦	٠,٧١	٣
١١	تشجيع مساهمة والمتابعة العامة في صنع سياسات على مستوى محلي وطني ودولي تظهر بوضوح مدى وعي الشباب اتجاه ظاهرة التغير	٧٥,٧	٥٦	٢٠,٣	١٥	٤,١	٣	٢,٧٢	٠,٦٨	٦

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
	المناخي.									
١٢	صنع سياسة مناخية مفتوحة على الاتصال الحقيقي بين كافة الأطراف لتعزيز مواطنها اتجاه التغيرات المناخية.	٩	١٢,٢	٥٩	٧٩,٧	٦	٨,١	٢,٠٤	٠,٥١	٩
المتغير ككل										
								٢,٥٠	٠,٨١	مستوى مرتفع

يتضح من جدول (٢٥) السابق أن بنود دور المسؤولية الاجتماعية في مواجهه المتغيرات المناخية، والتي جاءت غالبيتها في مستوى مرتفع بمتوسط تراوح بين (٣,٧٧، ٢)، لقد جاءت العبارة " عقد ندوات ورش عمل للتوعية بمجالات حماية البيئة " فى الترتيب الاول داخل هذا البعد حيث حصلت على وزن مرجح ١٩٠ ونسبة المرجحة ٢,٧٧ %، بينما جاءت العبارة " رفع القدرات المؤسسية للجهات العاملة في مجال العمل المناخي." فى الترتيب الثانى عشر داخل هذا البعد حيث حصلت علي وزن مرجح قدرة ١٥٥ ونسبة مرجحة ١,٢٠ وهذا يدل على عقد الندوات ورش العمل لمواجهة التغيرات المناخية.

جدول (١١) يوضح دور الجامعة في مواجهة التغيرات المناخية "الجانب المعرفي"

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط المرجح	المستوى	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	تساعدنا الجامعة فى اكتساب المعلومات حول التغيرات المناخية والمشكلات البيئية	٤٧	٦٢,٦٧	٢١	٢٨	٧	٩,٣٣	٢,٥٣	مرتفع	١
٢	تساعدنا الجامعة في التعرف علي اسباب التغيرات المناخية	٣٧	٤٩,٣٣	٢٥	٣٣,٣٣	١٣	١٧,٣٣	٢,٣٢	متوسط	٣
٣	تمدنا الجامعة بمعلومات عن اثار التغيرات المناخية	٣٢	٤٢,٦٧	٢٦	٣٤,٦٧	١٧	٢٢,٦٧	٢,٢	متوسط	٦
٤	تقوم الجامعة علي توعية الشباب الجامعي بمخاطر التغيرات المناخية	٣٦	٤٨,٠٠	٢٢	٢٩,٣٣	١٧	٢٢,٦٧	٢,٢٥	متوسط	٥
٥	تقودنا الجامعة الي معرفة مخاطر التغيرات المناخية	٣٢	٤٢,٦٧	٢٦	٣٤,٦٧	١٧	٢٢,٦٧	٢,٠٨	متوسط	١٢
٦	تسعى الجامعة الي تثقيف الشباب الجامعي عن مخاطر التغيرات المناخية	٣٢	٤٢,٦٧	٢٥	٣٣,٣٣	١٨	٢٤,٠٠	٢,١٨	متوسط	٧
٧	تحرص الجامعة علي استخدام التكنولوجيا التطبيقية في زياره توعية الشباب الجامعي بنظافة البيئة	٣٤	٤٥,٣٣	٢٢	٢٩,٣٣	١٩	٢٥,٣٣	٢,٠٨	متوسط	١٢
٨	تقوم الجامعة بمجموعة من	٣٤	٤٥,٣٣	٢٩	٣٨,٦٧	١٢	١٦,٠٠	٢,٢٩	متوسط	٤

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط المرجح	المستوى	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
	البحوث العلمية عن البيئة لرصد اهم المشكلات البيئية									
٩	تساعد الجامعة في التعرف علي التغيرات المناخية من خلال المناهج الدراسية	٢٩	٣٨,٦٧	٢٧	٣٦,٠٠	١٩	٢٥,٣٣	٢,١٣	متوسط	٩
١٠	توفر الجامعة قاعدته بيانات للحصول علي الابحاث الخاصه بالتغيرات المناخية	٣١	٤١,٣٣	٢٨	٣٧,٣٣	١٦	٢١,٣٣	٢,٠٨	متوسط	١٢
١١	تحرص الجامعة علي توعية الطلاب باهمية البيئة وكيفية الحفاظ عليها والممارسات الايجابية نحوها	٤١	٥٤,٦٧	٣٠	٤٠,٠٠	٤	٥,٣٣	٢,٤٩	مرتفع	٢
١٢	تزود الجامعة افراد المجتمع بالمعلومات المتعلقة والتغيرات المناخية	٣٠	٤٠,٠٠	٢٤	٣٢,٠٠	٢١	٢٨,٠٠	٢,١٢	متوسط	١٠
١٣	يقوم الطلاب الجامعي بتوعية افراد المجتمع بمخاطر التغيرات	٢٥	٣٣,٣٣	٣٣	٤٤,٠٠	١٧	٢٢,٦٧	٢,١٠	متوسط	١١
١٤	تهتم الجامعة بتدريس مناهج متعلقه بالبيئة والتغيرات المناخية	٢٥	٣٣,٣٣	٣٠	٤٠,٠٠	٢٠	٢٦,٦٧	٢,٠٦	متوسط	١٥
١٥	توعي الجامعة الطلاب بطبيعته الامراض الناجمة للتغيرات	٢٩	٣٨,٦٧	٢٩	٣٨,٦٧	١٧	٢٢,٦٧	٢,١٦	متوسط	٨
المتغير ككل								٢,٢٠	مستوى متوسط	

يتضح من جدول (٦) الخاص بواقع تطبيق المسؤولية الاجتماعية من ناحية البعد المعرفي، ولقد تراوحت الاوزان المرجحة للعبارات داخل هذا البعد بين (١٥٥-١٩٠) ونسبة (٢,٠٦ % - ٢,٥٣ %)، لقد جاءت العبارة "تساعدنا الجامعة في اكتساب المعلومات حول التغيرات المناخية و المشكلات البيئية " في الترتيب الاول داخل هذا البعد حيث حصلت على وزن مرجح ١٩٠ ونسبة المرجحة ٢,٥٣ %، بينما جاءت العبارة " تهتم الجامعة بتدريس مناهج متعلقه بالبيئة والتغيرات المناخية " في الترتيب الخامس عشر داخل هذا البعد حيث حصلت علي وزن مرجح قدرة ١٥٥ ونسبة مرجحة ٢,٠٦ وهذا يدل على أهمية اكتساب المعلومات لمعرفة التغيرات المناخية .

جدول (١٢) يوضح دور الجامعة في مواجهة التغيرات المناخية "الجانب السلوكي"

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط المرجح	المستوى	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	تعقد الجامعة مؤتمرات للمحافظة علي البيئة	٤٨	٦٤,٠٠	٢١	٢٨,٠٠	٦	٨,٠٠	٢,٥٦	مرتفع	١
٢	توجد بالجامعة لوحات نظافه لنشر الوعي بمخاطر التغيرات	٣٩	٥٢,٠٠	١٧	٢٢,٦٧	١٩	٢٥,٣٣	٢,٢٦	متوسط	٨

م	العبارات	موافق ك %	إلى حد ما ك %	غير موافق ك %	المتوسط المرجح	المستوى	الترتيب
	المناخية						
٣	تقدم الجامعة معسكرات بيئية للحفاظ على البيئة من مخاطر التغيرات المناخية	٣٦	٤٨,٠٠	٢٢	٢٩,٣٣	متوسط	١٠
٤	تساهم الجامعة علي تنمية الوعي البيئي لدي الشباب الجامعي	٣٧	٤٩,٣٣	٢٥	٣٣,٣٣	متوسط	٥
٥	تساعد الجامعة علي توفير اجهزة حماية البيئة في تحقيق اهدافها	٢٥	٣٣,٣٣	٢٧	٣٦,٠٠	متوسط	١٤
٦	تقوم الجامعة بعمل ندوات للتوعية الشباب الجامعي حول مخاطر التغيرات المناخية	٣٥	٤٦,٦٧	٢٨	٣٧,٣٣	متوسط	٦
٧	تطور الجامعة في عملية التشجير لمحاربة التغيرات المناخية	٤١	٥٤,٦٧	٢٣	٣٠,٦٧	مرتفع	٤
٨	تقوم الجامعة بتوفير الادوات اللازمة التي تساعدنا في نشر التوعية بمخاطر التغيرات المناخية	٢٨	٣٧,٣٣	٢٢	٢٩,٣٣	متوسط	١٣
٩	تقوم الشباب الجامعي بالمشاركة بفاعلية في المؤتمرات التي تقوم بمخاطر التغيرات المناخية	٣٠	٤٠,٠٠	٣٠	٤٠,٠٠	متوسط	١١
١٠	تعلمني الجامعة عادات الحفاظ علي البيئة	٣٠	٤٠,٠٠	٢٥	٣٣,٣٣	متوسط	١٢
١١	تحرص الجامعة علي توعية الشباب الجامعي بكيفية التعامل مع الكوارث الازمات والكوارث التي تحدث في المجتمع	٣٥	٤٦,٦٧	٢٣	٣٠,٦٧	مرتفع	٢
١٢	يوجد الجامعة اماكن مخصصه لالقاء المهملات	٤٥	٦٠,٠٠	١٨	٢٤,٠٠	مرتفع	٣
١٣	رعاية شباب الجامعة تدعم الانشطة الطلابية التي تدعوا الي توعية الشباب الجامعي بمخاطر التغيرات المناخية	٣٤	٤٥,٣٣	٢٧	٣٦,٠٠	متوسط	٨
١٤	تحرص الجامعة علي التزام الشباب الجامعي بلوائح وقوانين نظافة البيئة في الجامعة	٣٤	٤٥,٣٣	٢٨	٣٧,٣٣	متوسط	٧
المتغير ككل		٢,٢٨		مستوى متوسط			

يتضح من جدول (٦) الخاص بالبعد السلوكي ولقد تراوحت الاوزان المرجحة للعبارات داخل هذا البعد بين (١٥٢-١٩٢) ونسبة (٢,٠٢ % - ٢,٥٦ %) ، لقد جاءت العبارة " تعقد الجامعة مؤتمرات للمحافظة علي البيئة " في الترتيب الاول داخل هذا البعد حيث حصلت

على وزن مرجح ١٩٢ ونسبة المرجحة ٢,٥٦ % بينما جاءت العبارة " تساعد الجامعة علي توفير اجهزة حماية البيئة في تحقيق اهدافه " فى الترتيب الرابع عشر داخل هذا البعد حيث حصلت علي وزن مرجح قدرة ١٥٢ ونسبة مرجحة ٢,٠٢ .

جدول (١٣) يوضح اسباب التغيرات المناخية وكيفية مواجهتها؟

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	غياب الوعي البيئي لدى أغلب فئات المجتمع.	٥٩	٧٩,٧	٨	١٠,٨	٧	٩,٥	٢,٧٠	٠,٧١	٤
٢	النقص الشديد في البيانات والمعلومات عن الآثار السلبية لتغير المناخ علي القطاعات المختلفة للتنمية في مصر.	١	١,٤	٦٧	٩٠,٥	٦	٨,١	١,٩٣	٠,٥٥	١١
٣	قلة تشجيع البحوث العلمية والتكنولوجيا في كافة القضايا المرتبطة بالمناخ ووضع خطط محددة وتمويل واضح.	٧٤	١٠٠	٠	٠	٠	٠	٣,٠٠	٠	١
٤	غياب الوعي بحجم الكارثة التي يوجهونها.	٥٣	٧١,٦	١٥	٢٠,٣	٦	٨,١	٢,٦٤	٠,٦٩	٨
٥	قلة المعرفة العلمية لدى أغلب الشباب والمواطنين بملف التغيرات المناخية.	٥٥	٧٤,٣	١٥	٢٠,٣	٤	٥,٤	٢,٦٩	٠,٧١	٥
٦	قلة توعية المواطنين ودمجهم في خطة مواجهة التغيرات المناخية.	٦٤	٨٦,٥	٨	١٠,٨	٢	٢,٧	٢,٨٤	٠,٦٦	٢
٧	استهلاك المفرط الموارد الطبيعية ومنها المياه والطاقة.	٥٦	٧٥,٧	١٦	٢١,٦	٢	٢,٧	٢,٧٣	٠,٧٢	٣
٨	القضاء على المساحات الخضراء.	٦	٨,١	٥٨	٧٨,٤	١٠	١٣,٥	١,٩٥	٠,٤٨	١٠
٩	ارتفاع منسوب المياه والبحار.	٥٧	٧٧,٠	١٠	١٣,٥	٧	٩,٥	٢,٦٨	٠,٥٦	٦
١٠	نقص الموارد الطبيعية الذي يعتبر ألتهديد الأول لآندهور ألتنوع ألببولوجي.	٧٤	١٠٠	٠	٠	٠	٠	٣,٠٠	٠	١
١١	ازدياد أعداد السكان المضطرد الذى يعمل على زيادة الطلب على المياه بين قطاعات الصناعة والزراعة والاستخدامات المنزلية.	٥٤	٧٣,٠	١٥	٢٠,٣	٥	٦,٨	٢,٦٦	٠,٧١	٧
١٢	عدم وجود خطة طوارئ في المدن والمحافظات التي تتأثر باللب من التقلبات المناخية.	٥	٦,٨	٦٢	٨٣,٨	٧	٩,٥	١,٩٧	٠,٥٥	٩
المتغير ككل										
		مستوى مرتفع								
		٢,٥٧								
		٠,٨١								

يتضح من جدول (٢٨) السابق أن بنود الدليل المهني الخاصة بالتنفيذ الفني لمشروعات التنمية المحلية في مصر، والتي حددها الخبراء المهنيين جاءت غالبيتها في

مستوى مرتفع بمتوسط تراوح بين (٣، ٨٤، ٢)، لقد جاءت العبارة " قلة تشجيع البحوث العلمية والتكنولوجيا في كافة القضايا المرتبطة بالمناخ ووضع خطط محددة وتمويل واضح." في الترتيب الاول داخل هذا البعد حيث حصلت على وزن مرجح ١٩٠ ونسبة المرجحة ٣,٠٠ %، بينما جاءت العبارة " النقص الشديد في البيانات والمعلومات عن الاثار السلبية لتغير المناخ علي القطاعات المختلفة للتنمية في مصر." في الترتيب الثاني عشر داخل هذا البعد حيث حصلت علي وزن مرجح قدرة ١٥٥ ونسبة مرجحة ١,٩٣ وهذا يدل على أهمية البحوث العلمية لمعرفة التغيرات المناخية .

أحد عشر: النتائج العامة للدراسة: حاولت الدراسة الحالية الاجابة على التساؤل الرئيسي للدراسة: "ما هو المسؤولية الاجتماعية في توعية الشباب الجامعي بمخاطر التغيرات المناخية

- ١- ضرورة توعية المسؤولية الاجتماعية بمخاطر التغيرات المناخية للشباب الجامعي.
- ٢- من خلال الدراسة ظهر ان تطبيق البعد المعرفي يساهم في توعية الشباب الجامعي بمخاطر التغيرات المناخية.
- ٣- من خلال الدراسة ظهر ان تطبيق البعد السلوكي يساهم في توعية الشباب الجامعي بمخاطر التغيرات المناخية.
- ٤- اوضحت نتائج الدراسة اهمية الجامعة في توعية الشباب الجامعي بمخاطر التغيرات المناخية.

أ- نتائج الدراسة الخاصة بالتساؤل الفرع الاول " البعد المعرفي "

- ١- اوضحت الدراسة ضرورة تثقيف الشباب الجامعي بمخاطر التغيرات المناخية.
- ٢- تساعد الجامعة في اكساب المعلومات حول التغيرات المناخية والمشكلات البيئية.
- ٣- تساعد الجامعة في توعية الشباب الجامعي بمخاطر التغيرات المناخية.
- ٤- تحرص الجامعة على استخدام التكنولوجيا التطبيقية في زيادة توعية الشباب الجامعي بنظافة البيئة.

٥- تقوم الجامعة بمجموعة من البحوث العلمية عن البيئة لرصد اهم المشكلات البيئية.

ب - نتائج الدراسة الخاصة بالتساؤل الفرع الثاني " الجانب السلوكي "

- ١- اوضحت نتائج الدراسة ضرورة عقد الجامعة مؤتمرات للمحافظة علي البيئة.
- ٢- ضرورة وجود لوحات نظافة لنشر الوعي بمخاطر التغيرات المناخية بالجامعة.

٣- ضرورة التعرف على اهم معسكرات البيئة للحفاظ علي نظافة البيئة من مخاطر التغيرات المناخية.

٤- اهمية الجامعة في تنمية الوعي البيئي لدى الشباب الجامعي.

٥ - تساعد الجامعة علي توفير اجهزة حماية البيئة في تحقيق أهدافه

٦ - تقوم الجامعة بعمل ندوات لتوعية الشباب الجامعي حول مخاطر التغيرات المناخية
ثانياً عاشراً: توصيات الدراسة: -

١- ضرورة توعية المسؤولية الاجتماعية بمخاطر التغيرات المناخية للشباب الجامعي.

٢- تساهم الجامعة في توعية الشباب الجامعي بمخاطر التغيرات المناخية.

٣- اوضحت نتائج الدراسة اهمية الجامعة في توعية الشباب الجامعي بمخاطر التغيرات المناخية.

٤- ضرورة توعية الشباب الجامعي بأهمية مخاطر التغيرات المناخية.

٥- ضرورة تثقيف الشباب الجامعي بمخاطر التغيرات المناخية.

٦- تساعد الجامعة في اكساب المعلومات حول التغيرات المناخية والمشكلات البيئية.

٧- تساعد الجامعة في توعية الشباب الجامعي بمخاطر التغيرات المناخية.

٨- تحرص الجامعة على استخدام التكنولوجيا التطبيقية في زيادة توعية الشباب الجامعي بنظافة البيئة.

٩- تقوم الجامعة بمجموعة من البحوث العلمية عن البيئة لرصد اهم المشكلات البيئية.

التوصيات والمقترحات لمواجهة التغير المناخي (الجانب الاجتماعي)

أ. التوصيات بشكل عام:

١. تشكيل للجنة الوطنية لوضع الاليات التنفيذ لمواجهة التغيرات المناخية.

٢. اقامة مشروعات تحسين كفاءة الطاقة المتجددة بتحويلها الي طاقة كهربائية وطاقة هيدروجينية.

٣. تحويل ثاني اكسيد الكربون الي صخور معدنية (معادن كربونية) تستخدم في الصناعات.

٤. وضع السياسات والبرامج اللازمة للتكيف مع تغيرات المناخ في جميع القطاعات (وزارة الكهرباء والطاقة- وزارة الزراعة- وزارة البيئة.

٥. استنباط اصناف جديد تتحمل الحرارة العالية والملوحة والجفاف لتحسين الظروف المناخية.

٦. اقامة مشروعات لحماية الشواطئ (المناطق الساحلية).
٧. استخدام نظم الري أكثر فعالية وتوفير حماية أفضل للمناطق الساحلية والمزارع.
٨. تطبيق اساليب أفضل في ادارة الارض (كتحسين تسميد التربة وادارة المياه- ومكافحة التعرية).
٩. تقليل مساحة المحاصيل المرسفة في الاستهلاك المائي.
١٠. تعاون الدول المتقدمة بتمويل وتسهيل انشطة نقل التكنولوجيا منها الي الدول النامية.
١١. تعاون الدول المتقدمة بدعم جهود الدول النامية في مجالات الاثار السلبية للتغير المناخي والتعايش معها.
١٢. تشجيع الاتفاقية علي اقامة مشاريع بيئية بين الدول.
١٣. تعزيز شراكة القطاع الخاص في تمويل الانشطة الخضراء والصديقة للبيئة.
١٤. التعاون مع مؤسسات التمويل الدولية التي تعاون مع مصر في مجال مواجهة التغيرات المناخية.
١٥. التعاون والتنسيق الاقليمي والدولي المشتركة في مجالات البيئة والمناخ في مواجهة ازمة التغيرات المناخية.

ب-المقترحات من الجانب الاجتماعي:

١. تمويل المشروعات الصديقة للبيئة (الطاقة المتجددة- الطاقة الشمسية- طاقة الرياح والغاز الطبيعي- مشروعات الخاصة بالنقل والمواصلات) لتصبح نموذجا للتحويل نحو الاقتصاد الاخضر.
٢. تنفيذ مشروع ادارة تلوث الهواء والحد من انبعاثات غازات الاحتباس الحراري من خلال تعاون (وزارة البيئة- وزارة التنمية المحلية- وزارة النقل- وزارة الصحة)
٣. تحديد الاثار الاجتماعية والاقتصادية والبيئية ومدى امكانية التخفيف منها.
٤. الاهتمام بدراسة الاقليمية حيث يمكن معرفة الوسائل التي يمكن من خلالها التخفيف من هذه الظاهرة.
٥. استكمال النقص الشديد في البيانات والمعلومات عن الاثار السلبية لتغير المناخ علي القطاعات المختلفة للتنمية في مصر.
٦. تشجيع البحوث العلمية والتكنولوجيا في كافة القضايا المرتبطة بالمناخ ووضع خطط محددة وتمويل واضح.

٧. اقامة بحوث بدراسة نسبة انبعاثات هذه الغازات وسلبياتها سواء كانت اقتصادية واجتماعية.
٨. تعزيز حوكمة وادارة العمل في مجال التغيرات المناخية من خلال الاستراتيجيات والاليات.
٩. تحسين البنية التحتية لدعم الانشطة المناخية.
١٠. الاهتمام ببرامج تدريب توعية الناس بأساليب التغير المناخي واشراك المجتمع في مواجهة التغير المناخي.
١١. الاهتمام ببرامج الحماية الاجتماعية في تنفيذ تدابير الحد من اثار تغير المناخ والتحول نحو سياسات خضراء اكثر استدامة، يتطلب ذلك مشاركة ممثلين عن (القطاع الخاص- مؤسسات المجتمع المدني- والمجتمعات المحلية) في مناقشة السياسات الحكومية المقترحة.
١٢. تحديد المستفيدين من البرامج الاجتماعية من خلال تحديد المناطق الاكثر تضررا من الكوارث البيئية والسياسات الخضراء في مصر.
١٣. العمل علي معالجة الاثار السلبية لتغير المناخ علي الفقراء.
١٤. تنمية الوعي المجتمعي وتنفيذ دور المجتمع المدني كشريك ضروري في مواجهة هذه التداعيات التغير المناخي.
١٥. الاستفادة من التجارب الدولية التي لديها انظمة حماية اجتماعية قائمة بالفعل قبل وقوع الصدمات المناخية من خلال تقارير والنتائج التي توصلت اليها.
١٦. ارسال جميع تقارير والنتائج التي توصلت اليها الي جميع (القطاعات والجمعيات والمؤسسات) المجتمع المدني لتطبيق وتنفيذ هذه النتائج علي المجتمع.
١٧. عقد ورش عمل لتدريب العاملين في مؤسسات وقطاعات المجتمع في كيفية مواجهة التغيرات المناخية.

برنامج مقترح لمسئولية الاجتماعية لتوعية في ظل التغيرات المناخية

١. أهداف البرنامج:

- تنمية القدرات المعلوماتية لدي القيادات النسائية بقضايا التغيرات المناخية وكيفية التغلب عليها.
- تشجيع الشباب الجامعي لتبنى أفكار ابتكارية للتخفيف من مخاطر التغيرات المناخية.

- استثار دوافع الشباب الجامعي لتنمية مهاراتهم في مجال التغيرات المناخية من خلال برنامج التدخل المهني.
- تنمية القدرات التنظيمية والتنسيقية لدى الشباب الجامعي في مجال التغيرات المناخية.
- ٢. **النسق المستهدف:** طلاب الجامعة المشاركين في برنامج لمواجهة مخاطر التغيرات المناخية.
- ٣. **الجهاز المستخدم:** كلية الخدمة الاجتماعية وكلية العلوم، كلية الزراعة، كلية التربية الرياضية.
- ٤. **مراحل البرنامج لطريقة تنظيم المجتمع :**
- (أ) **المرحلة التمهيديّة:** ونهدف هنا لتكوين العلاقة المهنية مع المجتمع وبين الشباب الجامعي، واستثارتهم للمشاركة، وتحديد الاحتياجات، والمشكلات. **وهنا يقوم المنظم الاجتماعي بالعديد من الأدوار تتمثل في:**
 - **دور الخبير:** ويقوم الباحث بدور الخبير من خلال تقديم كافة المعلومات التي تتعلق بالأساليب المهنية السليمة للعمل داخل برنامج التدخل الشباب الجامعي وكافة المعلومات المتعلقة بتنظيم الدورات التدريبية وكيفية إعدادها وكذلك كافة المعلومات المتعلقة بقضايا التغيرات المناخية والاثار السلبية الناجمة عنها وسبل مواجهتها.
 - **دور المحفز:** ويقوم الباحث على إثارة الرغبة في العمل الاهتمام والتفاعل بين الشباب الجامعي ليصبحوا أكثر اهتماما بقضايا مجتمعهم ومواجهة لها وهو دور محوري في تنمية المجتمع ويقوم به المنظم الاجتماعي لدعم عمله المهني.
 - **دور العمل مع الجماعات:** حيث يقوم الباحث علي إيجاد العلاقات الطيبة والقوية بين الجماعات من الشباب الجامعي وبين المنظمة والأعضاء المشاركين الآخرين في البرنامج.
 - **الاستراتيجيات المستخدمة في المرحلة التمهيديّة**
 - **استراتيجية الاتفاق العام:** وفيها يقوم الباحث بالاتفاق مع مجتمع البحث من الشباب الجامعي حول برنامج.
 - **استراتيجية الإقناع:** وفيها يقوم الباحث بإقناع الشباب الجامعي بضرورة بناء قدراتهم في مواجهه المخاطر الناجمة عن التغيرات المناخية.
 - **استراتيجية التعاون:** وفيها يقوم الباحث بحث الشباب الجامعي المشاركين في البرنامج التدريبي على أهمية التعاون والمشاركة لتحقيق اهداف البرنامج

كما يستخدم الباحث أيضا في هذه المرحلة العديد من الأدوات ومنها:

- **المقابلات:** يهدف برنامج إلى مساعدة الشباب الجامعي المشاركين في برنامج التدخل المهني على تنمية قدراتهم وتحقيق أهدافهم فيما يتعلق بمواجهة مخاطر التغيرات المناخية وفي إطار هذا يجري الباحث مقابلات مع كلا من:
 - مقابلات مع أعضاء والقيادات والخبراء والمتخصصين بقضايا التغيرات المناخية للتعرف على آرائهم في مواجهة مخاطر التغيرات المناخية.
 - مقابلات مع الشباب الجامعي المشاركين في البرنامج.
- **الزيارات:** وفيها يقوم الباحث بعمل زيارات للجامعة والشباب الجامعي حول موضوع التغيرات البيئية.
- **التكنيكات التي يعتمد عليها الباحث في المرحلة التمهيدية:**
- **تكنيك العلاقة المهنية:** وفيه يستخدم الباحث هذا التكنيك لتوثيق العلاقة بينه وبين مجتمع الدراسة من الشباب الجامعي المشاركين في البرنامج.
- **تكنيك التركيز على الأهداف والمصالح:** خاصة في اللقاءات الأولية بين الباحث وأعضاء مجتمع الباحث والشركاء في البرنامج التدريبي.
- **المبادئ المهنية التي يعتمد عليها الباحث في المرحلة التمهيدية:**
- **مبدأ التقبل:** ويستخدم الباحث مبدأ التقبل مع مجتمع الباحث من الشباب الجامعي ، حتى يتسنى له القيام بإجراء البرنامج التدريبي على أساس صحيح.
- **مبدأ العلاقة المهنية:** وهي القاعدة الأساسية لعمل الباحث المهني مع مجتمع البحث، حيث يتطلب تنفيذ برنامج تكوين علاقة مهنية مع أعضاء المجتمع البحثي حتى يحقق أهدافه.
- **مبدأ الاستثارة:** حيث يقوم الباحث باستثارة أعضاء مجتمع البحث وأعضاء مجتمع المنظمة للمشاركة في أنشطة البرنامج التدريبي لمواجهة مخاطر التغيرات المناخية.
- (ب) **المرحلة التخطيطية:** وفيها يتم التعرف على امكانيات وقدرات الشباب الجامعي ورغباتهم واهتماماتهم، وتحديد الاولويات لبناء الخطة للتدخل، والتعاقد مع الشباب الجامعي المشارك في برنامج التدخل. وفي هذه المرحلة سوف يقوم الباحث بمجموعة من الأدوار ويستخدم عدة استراتيجيات وأدوات في إطار برنامج ومن تلك الأدوار التي سوف يقوم بها الباحث:

- **دور المخطط:** ويقوم الباحث بالعمل على جمع المعلومات والحقائق الخاصة بالمشكلات الناجمة عن التغيرات المناخية ويعمل على تقدير الاحتياجات ووضع البرامج والدورات التي تعمل على مواجهة تلك المشكلات.
- **دور مصمم للبرامج:** ويقوم الباحث بدور واضح ومصمم البرامج التدريبية والأنشطة بالتعاون الجامعة و الشباب الجامعي المشاركين في البرنامج في تصميم البرامج المختلفة ذات الصلة بموضوع التدخل المهني.
- **دور المنمي:** ويقوم الباحث بدور المنمي حيث يستخدم ويستثمر كافة الموارد البشرية والمادية والفنية والفكرية لدى مجتمع المنظمة والأعضاء وذلك لبناء قدراتهم وإمكانياتهم لتوجيه ذلك نحو تنمية قدراتهم المختلفة.
- كما يستخدم الباحثة في إطار برنامج مجموعة من الاستراتيجيات منها:**
 - **استراتيجية تنمية الموارد المتاحة:** وتعمل هذه الإستراتيجية على استثمار الموارد المتاحة في المجتمع للاستثمار ها في تنمية الموارد وحل المشكلات.
 - **استراتيجية بناء القدرات:** حيث تعتبر بناء القدرات عملية يعزز من خلالها الأفراد والمجموعات والمؤسسات والمنظمات والمجتمعات من قدراتها على تحديد وتلبية التحديات الإنمائية بطريقة مستدامة.
 - **استراتيجية المشاركة:** وفيها يقوم الباحث بمشاركة أعضاء الخبراء والمشاركين في برنامج حول آليات تنفيذ البرنامج وما هي الأدوات اللازمة لتنفيذ برنامج.
 - **التكنيكات التي يعتمد عليها الباحث في المرحلة التخطيطية:**
 - **تكنيك التعليم والتدريب:** وفيه يقوم الباحث بتوزيع الأدوار وتحديد اليه تنفيذ كل شخص لدوره في برنامج.
 - **تكنيك المناقشة:** حيث يمكن استخدام هذا التكنيك مع الشباب الجامعي والخبراء في تبادل الأفكار والمعلومات والمهارات والخبرات ومناقشة الموضوعات المتعلقة بتخطيط وتنفيذ وتقييم برنامج بشكل تعاوني وتكاملي.
- الأدوات التي يعتمد عليها الباحث في المرحلة التخطيطية:**
 - **البرامج التدريبية:** يستخدم الباحث الدورات التدريبية لبناء قدرات ومعارف وإمكانيات الشباب الجامعي المشاركين في البرنامج وتنمية مهاراتهم وخبراتهم المتصلة بموضوع التغيرات المناخية.

- **اللجان:** تعتبر اللجان من الأدوات الأساسية والرئيسية لممارسة أنشطة تنظيم المجتمع، وهي عبارة عن مجموعة من الأفراد الذين يقومون بالبحث والتفكير لمناقشة موضوع معين لاتخاذ قرارات معينة.
- **الاجتماعات:** وتستخدم الاجتماعات أثناء برنامج التدخل مع الشباب الجامعي وفريق عمل المشاركين في البرنامج.
- **التسجيل:** حيث يقوم الباحث بتسجيل المقابلات التي يجريها مع المشاركين في برنامج.
- **المبادئ المهنية التي يعتمد عليها الباحث في برنامج:**
- **مبدأ المسؤولية الاجتماعية:** وهو أحد التي يعتمد عليها الباحث في حث الشباب الجامعي والمشاركين في البرنامج التدريبي بتحديد الحقوق والواجبات اللازمة اثناء برنامج.
- **مبدأ الموضوعية:** ويستخدم الباحث مبدأ الموضوعية في تنفيذ برامج دون التحيز الي أفكار او آراء ل احد الأعضاء المشاركين في البرنامج التدريبي.
- **المرحلة التنفيذية:** ترحم الخطة الى أهداف تطبيقية، وتحديد المهام واستثمار الامكانيات والموارد المتاحة وتنفيذ ما تم الاتفاق عليه في برنامج: وفيها يقوم الباحث بمجموعة من الأدوار منها:
- **دور الاداري:** ويقوم الباحث بدور الاداري وذلك لمساعدة الشباب الجامعي المشاركين في البرنامج على القيام بمسؤولياتهم وذلك فيما يتعلق بتنظيم البرامج، والدورات التدريبية، وورش العمل، والندوات.
- **دور المنمي:** ويقوم الباحث بدور المنمي حيث يستخدم ويستثمر كافة الموارد البشرية والمادية والفنية والفكرية لدي مجتمع المنظمة والأعضاء وذلك لبناء قدراتهم وإمكانياتهم لتوجيه ذلك نحو تنمية قدراتهم المختلفة.
- **دور المهني:** وهنا يقوم المنظم الاجتماعي باستخدام كافة الموارد المادية والبشرية والقيم والدوافع المتوفرة في المجتمع اثناء تدخله لبناء قدرات الشباب الجامعي.
- **دور المنظم:** وفيه يقوم الباحث بتنظيم العمل داخل اثناء التدخل وتنظيم الأنشطة المهنية بين المشاركين.
- **ويعتمد الباحث علي مجموعة من الاستراتيجيات في هذه المرحلة تشمل ما يلي:**
- **استراتيجية تقديم المعلومات:** والتي يقوم من خلالها الباحث بتقديم مختلف المعلومات حول مخاطر التغيرات المناخية واليات مواجهتها.

- استراتيجية التعاون: وفيها يقوم الباحث بحث أعضاء المنظمة والمشاركين في برنامج التدخل المهني للتعاون مع بعضهم لبعض لتنفيذ الأنشطة المهنية.
- استراتيجية الإقناع: والتي يقوم من خلالها الباحث بحث وإقناع المشاركين والشباب الجامعي على أهمية التسلسل في الأنشطة التدريبية التي تهدف الي بناء قدراتهم المختلفة.
- ويستخدم الباحث مجموعة من التكنيكيات تتمثل فيما يلي:
- تكنيك المناقشة: ويستخدمها الباحث لمناقشة الموضوعات الخاصة بأنشطة داخل المرحلة التنفيذية والتدريبات المتعلقة بتنفيذ أنشطة برنامج ا.
- تكنيك الشرح والتوضيح: حيث يقوم الباحث بتوضيح الأسباب المهنية لاختيار بعض الأساليب داخل البرنامج التدريبي.
- تكنيك العمل المشترك: ويستخدمها الباحث لتنفيذ الاتصال والتواصل بين أعضاء مجتمع المنظمة والمشاركين في البرنامج.
- الأدوات التي يعتمد عليها الباحث في المرحلة التنفيذية:
- ورش العمل: كأحد الادوات المهنية التي سوف يعتمد عليها الباحث في برنامج.
- المحاضرات: ويستخدمها الباحث للشرح والتوضيح اثناء مرحلة التنفيذ مع الشباب الجامعي.
- الزيارات: ويعتمد عليها الباحث في المرحلة التنفيذية لعقد اللقاءات والمناقشات واكساب الشباب الجامعي المعلومات الكافية حول التغيرات المناخية ومخاطرها مثل تنفيذ زيارة الي جهاز شئون البيئة على سبيل المثال.
- الوسائل التكنولوجية: كالأنترنت والوسائل التكنولوجية للإعلان عن برنامج.
- المبادئ المهنية التي يعتمد عليها الباحث في برنامج:
- مبدأ المشاركة: حيث يقوم الباحث بمشاركة الشباب الجامعي في الأنشطة التدريبية وورش العمل المختلفة اثناء تنفيذ برنامج.
- مبدأ الرجوع الي الخبراء: وفيه يقوم الباحث بالاستعانة بالخبراء والمتخصصين اثناء تنفيذ برنامج كل حسب تخصصه لتحقيق اعلي استفادة الشباب الجامعي المستهدفين من البرنامج.
- مبدأ الاعتماد علي الموارد الذاتية: وانطلاقاً من هذا المبدأ يقوم الباحث باستثمار الموارد الذاتية للمنظمة والموارد الذاتية الخاصة به لتنفيذ أنشطة برنامج وتحقيق أهدافه المهنية.
- ث) المرحلة التقويمية: وهي مرحلة المتابعة والتقييم للبرنامج التدريبي.

الأدوار المهنية التي يقوم بها الباحث اثناء المرحلة التقييمية:

يمكننا استخدام مجموعة من الأدوار التي تتمشي مع هذه الدراسة وموضوعها مثل:

● **دور المقوم:** حيث يقوم الباحث بقياس أثر برنامج مع الشباب الجامعي ومعرفة مدى تحقيق البرنامج لأهدافه.

- **دور المنظم:** وفيه يقوم الباحث بتنظيم الأنشطة المهنية داخل المرحلة التقييمية.

- **دور المتابع:** حيث يقوم الباحث بمتابعة عائد البرنامج التدريبي مع الشباب الجامعي.

الاستراتيجيات التي يعتمد عليها الباحث في المرحلة التقييمية:

- **استراتيجية الاتصال:** وفيها يقوم الباحث بالاتصال والتواصل مع المشاركين في برنامج حول الأنشطة التي تم تنفيذها وكيفية تطبيق ما تم في البرنامج من خلال المنظمات الاجتماعية المختلفة.

- **استراتيجية المشاركة:** من خلال مشاركة الشباب الجامعي المستهدفين من برنامج والخبراء المهنيين المشاركين في البرنامج في تقييم الأنشطة المهنية التي تم تنفيذها.

- **التكنيكات التي يعتمد عليها المنظم الاجتماعي:**

- **تكنيك زيادة حجم التفاعل:** بين الشباب الجامعي وبعضهم لبعض وإبلاغهم ان نهاية المشروع ليست نهاية العمل المهني وإنما بداية لأنشطة أخرى مستقبلية.

- **تكنيك الاتصالات المفتوحة:** وذلك للوصول إلى تحديد واضح لآراء وانطباعات المشاركين في برنامج.

الأدوات المستخدمة: يمكننا أن نستخدم في هذا البرنامج أدوات الطريقة المتمثلة في:

- **الندوات:** ويستخدم الباحث الندوات للتوضيح الأعضاء المشاركين في البرنامج ودعوتهم للاهتمام والتعرف على قضايا التغيرات المناخية واثارها السلبية على كل الدول والمجتمعات العالمية والمحلية ودور القيادات والحكومات في مواجهة المشكلات الناجمة عن تلك القضايا.

- **الندوات:** وفيها يقوم الباحث بالتفاعل والمناقشة حول برنامج ومدى تحقيقه لأهدافه المهنية مع الشباب الجامعي ودور الخبراء في دعم برنامج.

ج) المشاركون:

- المشاركون المقترح إدماجهم في برنامج التدخل هم:

- الباحث الذي سوف يقوم بتطبيق البرنامج.

- الشباب الجامعي بمدينة اسبوط المستهدفين من برنامج والمشاركين فيه.

- والخبراء والمدرّبين الذين سوف يستعين بهم الباحث.

المدة الزمنية للبرنامج: من ٣ الى ٦ شهور.

المراجع:

إبراهيم، نيفين فرج. (٢٠٢٢). التغيرات المناخية والأمن الغذائي في مصر. المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة، ٥٢(١).

أبو النصر، مدحت، أ. د. مدحت محمد محمود. (٢٠٢٢). التغيرات المناخية ودور الخدمة الاجتماعية الخضراء *Climat change and the rôle of green social wok*. مجلة القاهرة للخدمة الاجتماعية، ٣٧(١).

أحمد إسماعيل ولبنى محمود: (٢٠١٦) التعميم العالي والجامعي المقارن حول العالم، جامعات المستقبل واستراتيجيات التطوير نحو مجتمع المعرفة، عالم الكتب، القاهرة
أحمد إسماعيل وحسام حمدي: (٢٠١٥) الجامعة والتنمية البشرية، أصول نظرية وخبرات عربية وأجنبية مقارنة، عالم الكتب، القاهرة.

احمد، هـ. (٢٠٢٠). العمل مع الجماعات باستخدام النموذج التنظيمي البيئي وتنمية التنور البيئي بالسياحة البيئية المستدامة لأعضاء جماعات برلمان الطلاب بمدينة أسوان. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، ٥٠(٣).

إيمان مصطفى عبد المجيد، أ. م. ج. أ.، & أماني مغاوري جاد الله. (٢٠٢١). وعي المرأة الريفية بآثار التغيرات المناخية على الأمن الصحي، وكيفية مواجهتها دراسة بقرية سنهور المدينة مركز دسوق محافظة كفر الشيخ. مجلة الاقتصاد الزراعي والتنمية الريفية، ٧(١)، ١٦-١.

بشير، هشام. (٢٠٢٠). رؤية مصر ٢٠٣٠ لقضية التغيرات المناخية وتأثيرها على أمن الشرق الأوسط. المؤتمر الدولي: مستقبل منطقة الشرق الأوسط - رؤية مصر ٢٠٣٠، القاهرة: جامعة عين شمس - مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية.
البنك الدولي. (٢٠١٠). تقرير عن التنمية في العالم "التنمية وتغير المناخ". واشنطن العاصمة. البنك الدولي.

بيان صحفي للأمم المتحدة، (٢٠٢٢) خلال الاحتفال باليوم الدولي للمرأة "النساء والفتيات كمضاعفات للحلول المناخية، نيويورك، مارس.
التغير المناخي. (٢٠٠٧). تقييم الهيئة الحكومية الدولية المعنية بتغير المناخ IPCC. نيويورك: جامعة كامبردج.

حمدي سيد عاصي (٢٠١٦). الخدمة الاجتماعية وتنمية مهارات الحوار السياسي للشباب، دار الوفاء.

- خالد السيد حسن (٢٠١٧): التغيرات المناخية والاهداف العالمية للتنمية المستدامة، مكتبه حريه، القاهرة .
- الربيعي، سعيد. (٢٠٠٧). التعليم العالي في عصر المعرفة: التغيرات والتحديات. عمان: دار الشروق.
- سامي خليل، محمد وقائي، وآخرون: التوافق المهني والمسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بمرونة الانا لدي معلمي التربية الخاصة، ٢٠١٩، ص ٣٨
- سامي خليل، وآخرون: التوافق المهني والمسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بمرونة الانا لدي معلمي التربية الخاصة، ٢٠١٠، ص ٣٨
- السمير، علي. (٢٠١٤). المكتبات الجامعية في ادارة المعرفة. مجلة المكتبات والمعلومات، طرابلس ليبيا، ص ١٢.
- صادق، نبيل محمد. (١٩٩٨). طريقة تنظيم المجتمع في الخدمة الاجتماعية. القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر.
- عامر، محمد السيد. (٢٠١٠). المشاركة الشعبية لحماية البيئة من منظور الخدمة الاجتماعية. الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- عبد الحميد عبد العظيم محمود: (٢٠١٦) بنية العالقات السببية بين كل من المساندة الاجتماعية والمسؤولية الاجتماعية والمهارات الاجتماعية، المدينة المنورة، كلية التربية جامعة دمنهور - المجلد ٤.
- عبد الحميد محمد الشاذلي (٢٠١٨): الاغتراب النفسي لدى الشباب الجامعي، القاهرة.
- عبد القادر، ذكينة وآخرون. (٢٠١١). الخدمة الاجتماعية في المجال العمالي وحماية البيئة. نور الايمان للطباعة.
- عبد الله، إ. س.، & إسلام سعد. (٢٠٢٠). دور مؤسسات الدولة والمجتمع المدني في تشكيل معارف واتجاهات وسلوكيات الجمهور حول مواجهة مخاطر التغيرات المناخية. المجلة العلمية لبحوث العلاقات العامة والإعلان، (١٩).
- عفيفي، عبد الخالق محمد. (٢٠٠٧). الممارسة المهنية لطريقة تنظيم المجتمع . موجهات نظرية وتطبيقات عملية. القاهرة. المكتبة العصرية للنشر والتوزيع
- علا الشربيني وآخرون: كليه الآداب جامعة دمياط، ٢٠٢١.
- عواد، ذياب. (٢٠١٠). دليل المسؤولية الاجتماعية للجامعات. رام الله: منشورات جامعة القدس الحة.
- كردي، فؤاد. (٢٠٢١) تصور مقترح لتعزيز برامج المسؤولية الاجتماعية للمكتبات الجامعية: حاله دراسية مكتبه جامعه القدس.

- محمد حسام الدين: (٢٠٠٣) المسؤولية الاجتماعية، الدار المصرية اللبنانية، المكتبة المعرفية.
- محمد ماهر محمود حنفي: المسؤولية الاجتماعية للجامعات المصرية في تحقيق التنمية البشرية لمواجهة التحديات المعاصرة، جامعة بور سعيد، ص ١٢ ، ٢٠١٦.
- محمود محمد فرج: (٢٠١٦) الشباب الجامعي بين التنشئة والعنف، دار المعرفة الجامعية.
- مدحت محمد ابو النصر: ممارسه الخدمة الاجتماعية في مجال والمسؤولية الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠١٦ ص ٢٤
- مسعود، س. ر.، سيد رجب، عنبر، & محمود. (٢٠٢١). أثر التغيرات المناخية على بعض المحاصيل بمحافظة الفيوم (دراسة في المناخ التطبيقي). مجلة مركز البحوث الجغرافية والكارتوجرافية، ١٨ (٣٢).
- مسلم، علي سيد علي؛ صبري، إبراهيم احمد. (٢٠١٦). تنظيم المجتمع ومواجه الكوارث. الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- مصطفى محمود: (٢٠٠٢) محو الأمية في مصر، الحلم المستحيل، مجه العموم التربوية ، جامعة القاهرة ، عدد خاص حول مؤتمر التعميم والثورة في مصر ، رؤى وسياسات بديمة ، نوفمبر م.
- مصطفى، مجدي.. (٢٠٠٢) تحديد أولويات خدمة المجتمع من منظور الخدمة الاجتماعية: دراسة تطبيقية على مجالات التعليم والصحة والشؤون الاجتماعية بمدينة العين. كلية التربية جامعة الأزهر، مج. ٥، ع. ٥.
- منال محمد عباس: (٢٠١٩) المسؤولية الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية.
- مهيوبي، عبد الحكيم. (٢٠١١). التغيرات المناخية "الأسباب والمخاطر ومستقل البيئة العالمي. الجزائر: دار الخلدونية.
- نبيل محمد مرسى (٢٠١٦): المهارات والوظائف الإدارية (كيف تنمي مهارتك الإدارية)، المكتب الجامعي الحديث.
- هبة الله أحمد سيد سليمان وآخرون (٢٠١٢) : المنظمة العربية للتنمية الادارية.
- هبة الله أحمد مختار (٢٠٢١): أثر التغيرات المناخية علي النشاط السياحي في مصر، كليه السياحة والفنادق بجامعة مطروح.
- وسيم وجيه الكسان: (٢٠٢٠) كلية السياسة والاقتصاد بجامعة بني سويف.

- Arıkan, G., & Günay, D. (2021). Public attitudes towards climate change: A cross-country analyses. The British Journal of Politics and International Relations, 23.
- Carnes, B.A., Staats, D.O., & Willcox, B.J. (2014). Impact of climate change on Elder Health. The journal of gerontology. Series A, Biologic sciences and medical sciences, 69 9.
- Chigangaidze, RK. (2022). Environnemental Social Works through the African Philosophy of Ubuntu: A Conceptual Analysis. International Social Service, p. 1.
- Conrady, R. and Baken, S. (2008) Climate change and its impacts on the tourism industry, in Trends and Issues in Global Tourism 2008, Springer, Berlin.
- Conrady, R. and Baken, S. (2009) Trends and Issues in Global Tourism 2009, Springer Verlag Berlin Heidelberg
- Dubey, T. (2021). Indian Corporations, Climate Change, and The Law. Asian Journal of Legal Education, 8(2), 220.
- Food and Agriculture Organization of the United Nations, The State of Food and Agriculture: Climate Change Agriculture and Food Security, FAO, Rome, Italy, 2016.
- Hauser, N., Conlon, K. C., Desai, A., & Kobziar, L. N. (2021). Climate Change and Infections on the Move in North America. Infection and Drug Resistance, 14.
- Kwan, C., & Walsh, C. A. (2015). Climate change adaptation in low-resource countries: Insights gained from an Eco-social work and feminist gerontological lens. International Social Work, 58(3).
- Mitchell, C. L., & Graham, A. (2020). Evidence-Based Advocacy for Municipal Climate Change Action. Journal of Planning Education and Research, 40(1), 31–43.
- Morales-Gainer, P., & Ramos, C. (2022). The Migration and Climate Change Nexus. Contextes, 21(2), 30–35.
- Mulia, E.; (2020). Developmental Social Action and the Sustainable Development Goals in South Africa: Opportunities and Challenges. International Journal of Society and Social Development, 2 (4).