جـامعـــة مـؤتـــة
كليـة الدراسات العليـا

أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على تحسين مهارة التصويب في كرة السلة لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة

إعداد
محمد عبدالجليل الكفاوين

إشراف
الأستاذ الدكتور جمال علي ربابعة

المشرف المساعد
الاستاذ الدكتور معتصم الخطاطبة

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا استكمالاً
لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في
التربية الرياضية/ قسم التربية الرياضية

جامعة مؤتة، 2022

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية لا تُعبر
بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة

MUTAH UNIVERSITY
College of Graduate Studies

جامعة مؤتــة
كلية الدراسات العليا

قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر اجازة الرسالة المقدمة من الطالب محمد عبدالجليل جميل الكفاوين

والموسومة بـ: أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على تحسين مهارة التصويب في كرة السلة لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة

استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية

التخصص: التربية الرياضية في تاريخ 2023/01/24

من الساعة 1 إلى الساعة 3 قرار رقم

أعضاء اللجنــة:	التوقيــع	
د. جمال علي سعيد ربابعه		مشرفا ومقررا
أ.د حسن طلال احمد الطويل		عضوا
د. عصام ناجح قاسم ابو شهاب		عضوا
أ.د معتصم احمد فرحان الخطاطبة		مشرف مساعد
د.سفيان محمد عوض الليمون		عضو خارجي

عميد كلية الدراسات العليا

أ.د مخلد سليمان الطراونة

٢٠٢٣/١/٢٦

الإهداء

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار الى قدوتي ومثلي الاعلى في الحياة الى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم ..... والدي العزيز

الى نبع المحبة والكرم الى من علمتني العطاء وغمرتني بحنانها وكرمها.... والدتي العزيزة

الى كل من بذلوا جهدا في مساعدتي وكانوا خير سند .... اخواني واخواتي

الى كل من ساهم ولو بحرف في اكمال هذا البحث

والى ارواح الشهداء.. اهدي هذا العطاء

الباحث

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين أحمده وأشكر نعمته اعترافاً بفضله، وثناء على كرمه وعطائه، القائل في كتابة العزيز:{ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُم} صدق الله العظيم، سورة ابراهيم اية 7 والصلاة والسلام على الرسول الكريم محمد صلى الله عليه وسلم القائل: " من لا يشكر الناس لا يشكر الله ".

وفي بداية كلمتي لا بد لي من أتوجه بالشكر لله عز وجل الذي وفقني للوصول إلى هذه المرحلة العلمية، ومهد لي الطريق لأن أكون بينكم اليوم لأناقش رسالتي.

كما أتوجه بالشكر والامتنان لكل من الأستاذ الدكتور جمال الربابعة والأستاذ الدكتور معتصم الخطاطبة حفظهما الله ورعاهم وأطال في أعمارهم، فقط كان لإشرافهما ومنحهم لي الكثير من الوقت والفضل الكبير في خروج هذه الرسالة العلمية بالشكل الذي ظهرت عليه، كما كان لتوجيهاتهم ونصائحهم الدور الأساسي في إتمام دارستي العلمية

كما يسرني أن أشكر لجنة المناقشة الذين تفضلوا مشكورين بقبول مناقشة هذه الدراسة

كما يسرني أن اشكر كل من ساهم في إنجاز هذا العمل المتواضع من إبداء النصائح وطرح الافكار

والشكر الموصول إلى جامعة مؤته وكلية علوم الرياضة ممثلة بالأساتذة الكرام

الباحث

قائمة المحتويات

المحتوى	الصفحة
الإهداء	أ
الشكر والتقدير	ب
قائمة المحتويات	ج
قائمة الجداول	هـ
قائمة الملاحق	و
الملخص بالعربية	ز
الملخص باللغة الإنجليزية	ح
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	1
1.1 مقدمة الدراسة	1
2.1 مشكلة الدراسة	4
3.1 أهمية الدراسة	5
4.1 أهداف الدراسة	5
5.1 فرضيات الدراسة	6
6.1 محددات الدراسة	6
7.1 مصطلحات الدراسة	7
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	**8**
1.2 الإطار النظري	8
2.2 الدراسات السابقة	32
3.2 التعليق على الدراسات السابقة	38
الفصل الثالث: المنهجية والتصميم	42
1.3 منهجية الدراسة	42
2.3 مجتمع الدراسة	42
3.3 عينة الدراسة	42
4.3 الدراسة الاستطلاعية	43

المحتوى	الصفحة
5.3 أدوات الدراسة	44
6.3 الاختبارات المستخدمة في الدراسة:	45
7.3 المعاملات العلمية لاختبارات الدراسة	45
8.3 المراحل الإجرائية للدراسة:	46
9.3 متغيرات الدراسة	51
10.3 المعالجات الإحصائية:	52
الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات	**53**
1.4 عرض النتائج ومناقشتها	53
2.4 الاستنتاجات	58
3.4 التوصيات	58
المصادر والمراجع	59
الملاحق	68

قائمة الجداول

الرقم	عنوانه	الصفحة
.1	اختبار (Mann–Whitney) لفحص الفروق في أداء أفراد المجموعتين في القياس القبلي لمتغيرات الدراسة	43
.2	معامل ومعامل ارتباط سبيرمان بين التطبيق واعادة التطبيق على عينة (ن=5) لاختبارات الدراسة	46
.3	التوزيع الزمني للبرنامج التدريسي التعاوني	51
.4	اختبار (Wilcoxon Matched Pairs Signed) لفحص الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي على متغيرات الدراسة	53
.5	اختبار (Wilcoxon Matched Pairs Signed) لفحص الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي على متغيرات الدراسة	55
.6	اختبار (Mann–Whitney) لفحص الفروق في أداء أفراد المجموعتين في القياس البعدي على متغيرات الدراسة	57

قائمة الملاحق

الرمز	عنوانـــــه	الصفحة
أ.	نموذج لوحدة تدريسية باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني	68
ب.	الاختبارات التي تقيس الأداء المهاري لمهارة التصويب في كرة السلة	79
ج.	البطاقة المرجعية الخاصة بتصحيح الأداء	81
د.	استمارة جمع البيانات	84
ه.	استمارة البيانات	86
و.	أسماء أعضاء السادة المحكمين	88

الملخص

أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على تحسين مهارة التصويب في كرة السلة لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة

الطالب محمد عبدالجليل الكفاوين

جامعة مؤتة، 2022

هدفت الدراسة التعرف الى أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على تحسين مهارة التصويب في كرة السلة لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، استخدم الباحث المنهج التجريبي، تكونت عينة الدراسة من (20) طالب، قسمت الى مجموعتين: المجموعة التجريبية الأولى (10) طلاب استخدمت استراتيجية التعلم التعاوني، المجموعة الثانية الضابطة استخدمت أسلوب التدريس الاعتيادية (التقليدية) (10) طلاب، تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية: المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، معامل ارتباط سبيرمان، اختبار (Mann–Whitney)، اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon).

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبارات البعدية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية (التعلم التعاوني) ولصالح الاختبارات البعدية، وأيضا وجود فروق بين الاختبارات البعدية بين افراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ولصالح افراد المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية التعلم التعاوني.

يوصي الباحث اجراء دراسات تهدف الى الكشف عن أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على تحسين اداء مهارات اخرى في كرة السلة لدى طلاب كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعلم التعاوني، التصويب في كرة السلة.

Abstract

The effect of using the cooperative method on improving the shooting skill in basketball among the students of the Faculty of Sports Sciences at Mutah University.

Muhammad Abdel-Jalil Al-Kafawin

Mutah University, 2022

This study aimed at identifying the impact of using the strategy of cooperative learning on developing the skill of shooting in the game of basketball among the students of the faculty of sports sciences at Mutah University. The researcher used the experimental approach. The study sample was randomly selected and consisted of (20) students, which was divided into two groups: the experimental group (n=10), and used the strategy of cooperative learning, and the control group (n=10) and used the usual way. The study used the following statistical methods: means, standard deviations, Spearman correlation coefficient, Mann-Whitney test and Wilcoxon test.

The results showed that there are statistically significant differences between the pre and post tests for the control group in favor of the post test, as well as statistically significant differences between the pre and post tests for the experimental group in favor of the post tests. The results revealed that there are differences between the individuals of the control group and the experimental group in favor of the experimental group that used cooperative learning.

In the light of the results, the study recommended the necessity of conducting further studies to investigate the impact of using the strategy of cooperative learning with regard to performing other skills in basketball among the students of the faculty of sports sciences at Mutah University.

Key words: the strategy of cooperative learning, shooting in basketball.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 مقدمة الدراسة:

يتميز العصر الذي نعيش فيه بالتطور الدائم، الذي يمتد ليشمل مختلف مناحي الحياة، ولن يتمكن أي مجتمع من مواكبة هذا التطور إلا بالاعتماد على تنمية موارده البشرية. إذ يعد التعليم السبيل الوحيد والعمود الفقري الأساسي لإعداد الأفراد من أجل تحقيق تنمية المجتمعات والنهوض بامكاناتها البشرية، حيث يستثمر التعليم مورداً مهما من موارد المجتمع وهي قدرات أفراده وطاقاتهم الذهنية لتحقيق أكبر عائد من التنمية في كافة المجالات وخاصة مجال التعليم، ولا يمكن تحقيق ذلك التقدم إلا من خلال التعليم، فالصراع اليوم ما هو إلا سباق في تنمية التعليم. وكل الدول التي تقدمت وأحدثت قفزات هائلة في التقدم السياسي والاقتصادي والعسكري، نجحت في هذا النمو من باب التعليم.

يعد المعلم عنصراً فعال في أي مجتمع يسعى الى التطور؛ إذ يلعب المعلم أدوارا هامة، وحساسة في إعداد الأجيال الجديدة، والأخذ بيدها تجاه سبل العظماء. وهذا ما أكدة مطر (2010) أن المعلم يعد حجر الزاوية في العملية التعليمية اذ من خلاله تنجح هذه العملية بكاملها من تحقيق للرؤية والرسالة والقيم الجوهرية للمؤسسة التربوية، لذا تسعى مؤسسات الاعداد لتهيئة الظروف نحو اعداد الافراد بشكل شامل، لتأهيلهم علميا وتربويا من خلال برامج متنوعة ليمتلكوا المهارات التدريسية اللازمة لأداء دورهم على النحو المنشود، لذلك فإن إتقان المعلم المستقبلي لهذه المهارات، لا يكسبه الثقة والأمان النفسي فحسب، انما تمكنه أيضاً من تصميم استراتيجيات التعليم والتعلم، وتهيئ له البيئة التدريسية التربوية الملائمة، لتحقيق الأهداف المنشودة (جابر، 2011).

مما سبق تبرز أهمية التدريس كاللبنة الأساسية في تعليم وتدريب المهارات المختلفة، فالتدريس بتنوع طرقه واستراتيجياته، يأخذ اهتماماً خاصاً كونه يرتبط ارتباطاً مباشراً مع عناصر المنهاج كافة، فهو يرتبط بالنتاجات التربوية والمحتوى والوسائل والأنشطة والتقويم، كما يرتبط بعمليات تخطيط وتحضير وتنفيذ وتقويم درس التربية

الرياضية، وبذلك فإن التدريس باستراتيجياته المختلفة يلعب دوراً فعالاً في تنمية وتكوين شخصية الطالب المتكاملة من جميع جوانبها البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية وذلك لتحقيق النتاجات المرسومة، وعليه فإن اختيار استراتيجية التدريس المناسبة والمشوقة تعمل على إثارة الطالب، ومشاركته الفاعلة في الدرس، وتشبع ميوله ورغباته، وبالتالي تؤدي إلى تعلم أفضل، ولكي يحقق درس التربية الرياضية نتاجاته العامة والخاصة، يجب اختيار استراتيجية التدريسٍ المناسبة والاستثمار الأمثل لمحتوى المادة المراد تدريسها لبلورة النتاجات إلى مواقف تعليمية يسهل تحقيقها وتقويمها (الويسي، 2018).

هناك الكثير من الأساليب التعليمية التي استخدمت في تعليم المهارات الرياضية ومازالت تستخدم، اذ تباينت فيها نسب النجاح في الأداء المهارى والبدني، لذا سعى الخبراء والباحثون في مجال طرائق التدريس إلى إيجاد أساليب تخدم الألعاب والفعاليات الرياضة كافة، بما يتلاءم مع قابليات الطلاب بما ينعكس على فهم أجزاء المهارات الحركية المتنوعة ومكوناتها. ومن المعروف إن هناك أساليب عديدة لإكساب المهارات الحركية وليس هناك أسلوب تدريسي معين يوصف بأنه الأفضل، فكل أسلوب له أهميته وان اختياره خلال الوحدة التدريسية يعتمد على الوضع التعليمي (محمد، 2016).

ومن هنا تبرز الحاجة الى التنوع باستخدام الإستراتيجيات التدريسية لتحقيق الأهداف المنشودة في درس التربية الرياضية. وتعد إستراتيجية التدريس التعاوني من إستراتيجيات التدريس التي زاد الاهتمام بها في السنوات الأخيرة، لما لها من نتائج إيجابية وفعالة في العملية التدريسية، التي تركز على زيادة دور وفاعلية الطالب في العملية التدريسية من خلال تفاعله مع زملائه في اتخاذ القرارات والوصول إلى حل المشكلات بشكل جماعي وتعاوني، وهذه الإستراتيجية قائمة على الحوار، والنقاش، وتبادل الآراء، والأفكار المتعلقة بالمشكلة، أو المهارة التي تكون موضوع الدرس، وطريقة الأداء الصحيح (الحايك، 2004).

أن اختيار أسلوب التعليم أمراً ليس سهلاً فالأسلوب أو الطريقة يجب أن تتمشى مع المتعلم حسب نضجه وقدراته وميوله وتقبله لذلك الأسلوب التدريسي. وتؤكد ذلك

(ديفيد وروجر، 2010) إلى أن اختيار أسلوب التدريس من العوامل التي تؤثر في أداء المتعلم على اعتبار أن النهوض بأدائه يعد من أهداف الدرس الذي يضمن التأثير المباشر في المتعلم (Ulayo, 2015).

يعد التعلم التعاوني أحد الاتجاهات الحديثة في مجال التعلم الذي يعمل إلى ربط التعلم بالعمل والمشاركة الايجابية من جانب الطلاب، ويراعي الفروق الفردية القائمة بين الطلاب كما أن التدريب على اكتساب السلوك التعاوني يحل محل أساليب سيطرة المعلم على طلابه ويكون المعلم له دور أساسي في البدء والنهي في التعليم، أيضاً يستخدم أسلوب التعلم التعاوني في الموضوعات الدراسية ومختلف المستويات التعليمية) وليم (2014).

كما أن إستراتيجية التعلم التعاوني تتيح للطلبة فرصة العمل، والقيام بدور إيجابي نشط، والتفاعل مع المواقف المختلفة، لتحصيل الحقائق، والمعلومات المتصلة بأنفسهم، كما أن ما يتعرض له الطلبة من مواقف جماعية تتيح لهم فرص جمع البيانات والأدلة والشواهد، كما يجدون المجال مفتوحًا لتقديم ما يملكون من مهارات وإصدار للأحكام، ثم يشعرون بدورهم في العملية التعليمية وبأنهم قادرون على أن يعلموا أنفسهم بدرجة ما، الأمر الذي يؤدي إلى تعلم أفضل (الحيلة، 1999).

وتفرض التطورات التي يشهدها العالم اليوم متطلبات جديدة على التعلم بجميع مراحلة بدءا من مراحل التعليم الاساسي ومرورا بمرحلة التعليم الثانوي وحتى مرحلة التعليم الجامعي، والتركيز على اتقان المهارات الاساسية في لعبة كرة السلة وخاصة لمتابعة التطورات الحاصلة في المهارات الهجومية وعدم فاعلية الطريقة التقليدية (الشرح واداء نموذج)، وكثرة اعداد المتعلمين جعل الاهتمام بكل متعلم على انفراد امرا مستحيلا مما يجعل الطلبة يؤدون المهارات المتعلمة بصورة خاطئة وخاصة بعض المهارات (التصويب، والمحاورة، والتمرير) (حمدان،2011).

وتعتبر كرة السلة إحدى الألعاب الرياضية الجماعية التي يمارسها الكثير من فئات المجتمع ولها شعبية كبيرة حيث تحظى باهتمام الكبير والصغير ، وتنمى لدى الفرد القدرة على التفكير المناسب وحسن التصرف في مواقف اللعب المختلفة ، وتكسب التعاون وروح الفريق ، كما أنها تنمى لدى ممارسيها مستوى مناسب من

اللياقة البدنية والقدرات العقلية والنفسية، وتعلم وأداء المهارات الأساسية في كرة السلة بصورة جيدة يؤدى إلى الارتقاء بالمستوى الفني والمهارى في إطار القانون الدولي لكرة السلة (عيسوي، 2020).

وعلى ضوء ما سبق يشير الباحث إلى أنه لابد من توفر طرق وأساليب تعليمية يمكن من خلالها تحسين مهارات كرة السلة بصورة سليمة وخاصة مهارة التصويب في كرة السلة، لأنها تعد من المهارات التي تحتاج الى تركيز وتكتيك مناسب لتعلمها واتقانها بالإضافة انها تحتاج الى اسلوب تدريسي مناسب، ومن هذه الاساليب هي استراتيجية التعلم التعاوني التي حظيت باهتمام العديد من الباحثين، والتي تعتبر من الاتجاهات المعاصرة في مجال طرائق التدريس، حيث تتيح للمتعلمين فرصة العمل والقيام بدور إيجابي نشط والتفاعل مع المواقف المختلفة، كما أن ما يتعرض له المتعلم من مواقف جماعية يتيح لهم فرص الملاحظة واكتساب الخبرات والتعلم من الاخرين، ايضاً شعورهم بأنهم قادرون على أن يعلموا أنفسهم بدرجة ما، الأمر الذي يؤدي إلى تعلم أفضل. ومما سبق ارتأى الباحث القيام بمثل هذه الدراسة التي تمثلت في أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين مهارة التصويب في كرة السلة لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، للوصول الى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات في نهاية الدراسة الحالية.

2.1 مشكلة الدراسة

نظراً لأهمية لعبة كرة السلة وما لها من آثار ايجابية على المجتمع المحلي والمساهمة في تحقيق الأهداف والظهور على الخارطة العربية والعالمية، لاحظ الباحث من خلال دراسته للمواد العملية في كلية علوم الرياضة بشكل عام ومساق كرة السلة بشكل خاص، أن هناك نقصاً واضحاً في استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة، الأمر الذي أدى إلى تدني مستوى أداء الطلبة في تعلم مهارة التصويب في كرة السلة، وفي الوقت الذي تفقر فيه الى دلائل مادية وملموسة على فعالية استراتيجية تدريس محددة وعدم وجود نتائج أبحاث ودراسات علمية تجريبية لاقر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على معارة التصويب في كرة السلة، ارتأى الباحث دراسة أثر

استراتيجية التعلم التعاوني من أجل تحسين الأداء المهاري (التكنيكي) المطلوب لدى طلبة الكلية نحو تنحسين مهارة التصويب من خلال التفاعل الايجابي مع زملائهم من الطلبة.

وبناء على توصيات الدراسات السابقة كدراسة(المساعدة، 2022؛ ودراسة القرعان والذيابات، 2018، ودراسة محمود وعودات 2017)، والتي اوصت بدراسة استراتيجية التعلم التعاوني على مهارات والعاب رياضية أخرى، وبغرض الكشف عن هذه فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني بصورة عملية جاءت هذه الدراسة للوقوف على أهم ميزات هذه الاستراتيجية في كلية التربية الرياضية بجامعة مؤتة.

3.1 أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في النقاط الآتية:

1. اعتماد استراتيجية التعلم التعاونية المبنية على أسس علمية هادفة إلى الارتقاء بالأداء المهاري لمهارة التصويب في كرة السلة لأعلى مستوى ممكن بما يتناسب مع قدرات الطلبة.
2. الوصول الى بيانات خاصة باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني على مهاة التصويب في كرة السلة.
3. تزويد مدرسي التربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم بنتائج هذه الاستراتيجية.
4. تزويد المختصين بطرق وأساليب التدريس في كليات التربية الرياضية ببيانات عن استراتيجية التعلم التعاوني وربطها في مهارة التصويب في كرة السلة

4.1 أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة للتعرف إلى:

1- أثر فعالية استخدام الأسلوب التدريسي الاعتيادي (التقليدي) على تحسين مهارة التصويب في كرة السلة لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة للمجموعة الضابطة.

2-أثر فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على تحسين مهارة التصويب في كرة السلة لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة للمجموعة التجريبية.

3-الفروق بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في تحسين مهارة التصويب في كرة السلة لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة.

5.1 فرضيات الدراسة:

تسعى هذه الدراسة الإجابة عن الفرضيات التالية:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد (المجموعة الضابطة) ولصالح القياس البعدي على تحسين مهارة التصويب (السلمية، من الثبات) في كرة السلة.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد (المجموعة التجريبية) التعلم التعاوني ولصالح القياس البعدي على تحسين مهارة التصويب (السلمية، من الثبات) في كرة السلة.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين نتائج القياس البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

6.1 محددات الدراسة:

أ. المحدد الجغرافي: المملكة الاردنية الهاشمية / محافظة الكرك.

ب. المحدد المكاني: كلية علوم الرياضة / جامعة مؤتة.

ج. المحدد البشري: طلبة كلية علوم الرياضة جامعة مؤتة الذين انهوا مساق كرة السلة (1).

د. المحدد الزماني: تم اجراء هذه الدراسة خلال الفترة من 2022/10/20 لغاية 2022/12/19.

7.1 مصطلحات الدراسة:

استراتيجية التعلم التعاوني: أنها "نموذج تعليمي يتطلب من الطلبة العمل مع بعضهم البعض والحوار فيما بينهم فيما يتعلق بالوحدة التدريسية، وأن يعلم بعضهم بعضاً ضمن مجموعات، وأثناء هذا التفاعل تنمو لديهم مهارات شخصية واجتماعية إيجابية" (الويسي، 2018).

التصويب في كرة السلة: ويُعدّ التصويب المهارة الأساسية الأبرز والأولى من حيث الأهمية، التي من خلالها يُمكن تحقيق الفوز في المباراة؛ لذا يُعدّ التصويب العملية الأساسية البالغة الأهمية والتي من شأنها أن تغيّر مصير الفريق بأكمله (ريسان، 2003).

الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة

يعرض هذا الفصل الإطار النظري المتعلق بمفاهيم الدراسة ومتغيراتها والمتعلقة أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على تحسين مهارة التصويب في كرة السلة، كما يعرض الدارسات السابقة وذات الصلة بموضوع الدراسة من خلال استعراض الادب التربوي. واخيراً، يتم التعقيب على تلك الدراسات من عدة جوانب وتميز الدراسة الحالية.

1.2 الإطار النظري

اولاً. استراتيجية (أساليب) التدريس:

شهدت السنوات السابقة العديد من التغيرات والتطورات المتسارعة في مختلف الميادين الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والعلمية والرياضية، وعملت هذه التطورات على تحقيق التنمية الشاملة للفرد من جميع النواحي وصقل قواه العقلية والفكرية ولقد اهتمت الدراسات والأبحاث بمعالجة مشاكل التعلم والتعليم، وانصب الجهد العلمي على زيادة الحقائق والمعلومات المتصلة بمختلف الميادين، ومن هذه الميادين ما يتعلق بمجال التربية الرياضية، الذي تغيرت فلسفته ومفاهيمه وأهدافه والأساليب التي تحقق هذه الأهداف، وصولاً إلى هذه المتغيرات وأسبابها والعوامل التي تؤثر بها، ومنها أساليب التدريس، وما يرافقها من سلوكيات تعليمية، واجتماعية ونفسية وتربوية وحركية، وبالتالي فإن تعليم المهارات الحركية تحتاج إلى قدر كبير جداً من التمرين والتدريب والتكرار، وتعتمد بالأساس على تطوير الحركات الجسمية وقدرتها على التكيف (الصقور، 2021).

أن استراتيجية او أسلوب التعلم تعبر عن سلوك المدرس في إخراج الدرس من اجل توصيل المعلومات إلى التلميذ بأبسط صورة وأقل جهد ممكن، وفي السابق كان الناس يعتقدون أن الأسلوب "موهبة"، وأما الآن وبعد تطور نظريات التدريس فقد أصبح

الأسلوب "موهبة وعلما" لا بد من دراسته ومعرفة أنواعه حتى يتمكن المدرس من التكيف مع المواقف التعليمية المختلفة (مروان، 2001).

وأساليب التدريس جزء من إستراتيجية المعلم في التدريس، ونلاحظ ذلك من اختلاف أساليب التدريس بين المعلمين، مما يدلنا على اختلاف إستراتيجياتهم، والإستراتيجية هي جزء من شخصية المعلم يدافع عنها ويحميها لأنه يحمي وجوده، فالأساليب تختلف بين المدرسين بالرغم من اتفاقهم في أساسياتهم (وجيه، 2002).

مفهوم استراتيجية التعلم:

تعرّف استراتيجيّة التعلم بأنّها مجموعة من الإجراءات والتدابير الموضوعة مُسبقاً من قِبل المعلم لينفذها في عمليّة التدريس بطريقة متقنة، ويحقق الأهداف المرجوّة ضمن أبسط الإمكانيّات والظروف (يعرب، 2003).

وتعرف أيضا استراتيجية او أساليب التدريس بأنها فنيات وإجراءات خاصة يتبعها المعلم عند تنفيذه لعملية التدريس بهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة (Tim, 2010).

عناصر استراتيجيّة التدريس:

يشير كل من (أحمد، 2018) (مرعي، 2005) ان عناصر التدريس تتمثل بما يلي:

1. الإجراءات التي يحددها المدرس لتتم عمليّة التدريس من خلالها وعلى أساسها، وهذه الإجراءات تحدد أسلوب التدريس لدى المعلم.
2. الوسائل العمليّة المُستخدمة لتحقيق الأهداف التي قصدها المدرس باستراتيجيته؛ وتشمل التدريبات المختلفة والوسائل التعليميّة كالخرائط، والنماذج، والمجسمات، إلى جانب وسائل التكنولوجيا الحديثة.
3. بيئة التعلُم التي تقوم على العوامل الماديّة، والمكان، والعوامل النفسيّة؛ فمكان الصف يجب أن يكون مُريحاً للمعلم والطلبة، كما أنّ المعلم يجب أن يتخذ مجموعة من الخطوات التي تخدم عمليّة التدريس؛ كتجنب الصراخ أو شتم الطلبة.
4. درجة تفاعل الطلبة مع المعلم والمواد المشروحة؛ وذلك على ضوء استخدام استراتيجيّة التدريس، وعلى أساس ذلك يتم تعديلها ومراجعتها من قِبل المدرس.

مميزات استراتيجيّة التدريس الجيّدة:

أشـار دايسـون (Dyson, 2010) إلـى بعـض المميـزات التـي تتسـم بهـا الاستراتيجيات التدريسية الجيدة، وهي كما يلي:

1. شاملة لجميع الإجراءات، والخطط، إلى جانب أنّها تعالج جميع المواقف التي قد يتعرّض لها المعلم.
2. إمكانيّة استخدامها وتطبيقها في جميع الظروف، وفي مختلف البيئات الصفية.
3. قابلة للتعديل والتطوير؛ فالمبادئ التي تقوم عليها مرنة، ولا يتعامل معها المعلم كأنّها مسلّمات غير قابلة للتغيير.
4. متصلة بصورة أساسيّة بأهداف تدريس المادة الأساسيّة خلال الحصة.
5. ملائمة لجميع مستويات الطلبة، وهي تؤدي إلى الحد من الفروقات بين الطلبة.
6. مراعية لنمط التدريس ونوعه إذا ما كان فردياً أو جماعياً، إلى جانب مراعاتها للإمكانيّات المُتاحة في المدرسة.

مهارات التعلم التعاوني

إن عمليات تطوير المناهج الدراسية والأخذ بأحدث الاتجاهات في تدريسها والاستعانة بوسائل التقدم التكنولوجي في تنفيذها٠ والعناية بعملية إعداد المعلم وغيرها كلها أهداف وغايات تربوية جديرة بالاهتمام لكنها ستظل محدودة ما لم تتجه النية إلى خلق مناخ تعليمي يحقق التوازن بين إثارة القدرة على التحصيل المعرفي وإثارة القدرة الابتكارية لدى المعلمين ومن اجل هذا أصبح التربويون في القرن الحادي والعشرين يعتنون بالكيفية التي تمكن الطلاب من تحقيق تعلم أفضل أكثر من عنايتهم بالكيفية التي تمكن المعلم من تقديم درس أفضل. والى تغير في طرق التدريس التي تتمحور حول المعلم مثل الإلقاء والمناقشة، التي يقودها عادة المعلم، إلى الأنشطة التي تتمحور حول الطالب نفسه مثل أسلوب حل المشكلات أو التعلم التعاوني. (الوادعي، 2007).

يعد التعلم التعاوني إحدى تقنيات التدريس التي جاء بها التربويين المعاصرون، والتي أثبتت البحوث والدراسات أثرها الإيجابي في التحصيل الدراسي للطلبة ، ويقوم التعلم التعاوني على تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة تعمل معاً من أجل تحقيق أهداف تعلمهم الصفي، إن مثل هذا المفهوم ليس بجديد على المربين والمعلمين، إن

ما جاء به التعلم التعاوني هو في إيجاد هيكلية تنظيمية لعمل مجموعة الطلبة، بحيث ينخرط كل أعضاء المجموعة في التعلم وفق أدوار واضحة ومحددة، مع التأكيد أن كل عضو في المجموعة يتعلم المادة التعلمية (الحيلة، 2012).

مفهوم التعلم التعاوني:

التعلم التعاوني "هو عبارة عن بيئة تعلم صفية تتضمن مجموعات صغيرة من الطلبة المتباينين في قدراتهم، والذين يقومون بتنفيذ مهام تعليمية معينة، وينشدون المساعدة مع بعضهم بعضاً، ويتخذون قراراتهم بالإجماع". ويعرف (Smith,1991) بانه: الاستخدام التعليمي لمجموعات صغيرة لكي يعمل اللاعبون سوية على رفع مستوى تعلمهم وتعلم بعضهم الآخر في حين عرفه (زايد،2007) على انه " أسلوب في تنظيم الصف حيث يقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة متجانسة أو غير متجانسة في مستواها يجمعها هدف مشترك هو انجاز المهمة المطلوبة مع مسؤولية تعلمهم مع زملائها".

ويعرفه (عبد المنعم، وخطاب، 1993): بأنه أسلوب بتعلم فيه التلاميذ في مجموعات صغيرة يتراوح عددهم في كل مجموعة ما بين 2 إلى 6 تلاميذ مختلفي القدرات والاستعدادات، يسعون نحو تحقيق أهداف مشتركة ومعتمدين على بعضهم بعضاً كما تتحدد وظيفة المعلم في مراقبة مجموعات التعلم وتوجيهها وإرشادها.

ويعرفه (2014) أسلوب للتعليم والتعلم يتم فيه تقسم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة تضم كل منها مختلف المستويات التحصيلية ويتعاون تلاميذ المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة.

ويعرفه (سلمان، 2004): التعلم التعاوني يعني تقسيم طلبة الفصل إلى مجموعات صغيرة يتراوح عدد أفرادها ما بين (3–6) أفراد، حيث تعطى كل مجموعة مهمة تعليمية، ويعمل كل عضو في المجموعة وفق الدور الذي كلف به، ويعمل الطلبة معاً لإنجاز المهمة التعليمية وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة وبمسؤولية فردية أو جماعية تحت إشراف المعلم وبتوجيه منه.

وتعرفه (السعدي، 2008): يقصد به الطريقة التي يتم فيها تقسيم الطلبة في الصف إلى مجموعات متباينة في التحصيل، ولا يزيد عدد أفراد المجموعة على ستة

أعضاء تضم طلبة من ذوي التحصيل المرتفع والمتوسط والمنخفض، ويجلسون وجهاً لوجه، ويتم التآزر بينهم تحت شعار (نسبح معاً أو نغرق معاً)، ونجاح الفرد في المجموعة من نجاح المجموعة، ونجاح المجموعة هو من نجاح الفرد، كما تتحمل كل مجموعة المسؤولية في التغذية الراجعة، والتقويم ومساعدة الأعضاء بعضهم بعضاً ودور المعلم هو الإشراف العام وتشكيل المجموعات وإعطاء التغذية الراجعة عند الحاجة، وتقويم العمل.

مما سبق يمكن استنتاج الحقائق الآتية حول التعلم التعاوني: (كانياو، 2014) (محمد، 2016)

1-يمثل التعلم التعاوني أحد استراتيجيات التعلم والتعليم الفعالة المعاصرة.

2-يعتبر الطالب محور العملية التعليمية في هذا النمط من أنماط التعلم الفعالة.

3-يعمل الطلبة ضمن مجموعات صغيرة العدد، وغير متجانسة في قدراتها وميولها واهتماماتها.

4-تفاعل الطلبة في هذا النوع من التعلم هو تفاعل إيجابي ومتبادل.

5-أهداف المجموعة من خلال تطبيق التعلم التعاوني أهداف مشتركة.

6-الفرد في المجموعة مسؤول عن تعلمه وتعلم أقرانه.

7-يتضمن هذا النمط من التعلم أساليب الحوار والمناقشة والعرض.

8-تتمثل نتاجات التعلم في هذا الأسلوب في تنمية مهارات اجتماعية وشخصية متنوعة.

9-يقتصر دور المعلم على التوجيه والإرشاد والمراقبة والتعزيز.

أهمية استراتيجية التعلم التعاوني (Dayson, 2017):

1- أن التعلم التعاوني هو إحدى طرق التدريس الناجحة في عصرنا الحالي ويمكن إبراز.

2- أهمية التعلم التعاوني بالنقاط التالية:

3- التخلص من الأساليب التعلمية القديمة، وتفعيل دور كل من المعلم، والمتعلم لكي يقوموا بالمشاركة في العملية التعليمية.

4- ينمي لدى الفرد تحمل مسؤولية تعلمه؛ مما يجعله أكثر اندماجا في الموقف التعليمي، وينعكس ذلك على تحصيله.
5- التخلص من العادات، والأخلاقيات الغير مستحبة التي تسيطر على الطلاب مثل الأنانية، وعدم التعاون، ومحاول خلق جو جديد يستطير عليه التفاعل الإيجابي بين الطلاب، ومع المعلم.
6- رفع مستوى الطلاب، واكتسابهم مهارات، وقدرات جديدة، وذلك لأن المجموعة الواحد تضم مجموعة من الطلاب ذات قدرات، ومهارات خاصة، وباندماج، وتعاون أعضاء المجموعة من الطبيعي أن يكتسب كل منهما شيئاً جديداً من الآخر.
7- ينمي لدى المتعلم مهارات التفكير العليا؛ حيث يقضي المتعلمون الوقت في تركيب ودمج المدركات والمفاهيم.
8- يزيد من شعور المتعلم بالرضا عن الخبرة التعليمية التي حصل عليها، وتنمو لديه اتجاهات إيجابية نحو بقية زملائه.
9- يعتمد على المسؤولية الجماعية؛ لخلق جو من الانجاز، والتحصيل، والمتعة، أثناء التعلم.
10- نشاط تعليمي منظم، يعتمد على مجموعة من المتعلمين؛ لتبادل المعلومات وكل متعلم مسؤولة عن تعلمها، ويتم تحفيزها لزيادة تعلم الآخرين .

عناصر التعلم التعاوني

إن التعلم التعاوني ليس جلوس الطلبة بجانب بعضهم البعض، ان التعليم التعاوني أكثر بكثير من كون الطالب قريبًا من طلبة آخرين جسديًا، أو مناقشة مادة تعليمية مع طلبة آخرين، أو مساعدة طلبة آخرين، أو المشاركة في مادة تعليمية بين الطلبة، وبالرغم من أن كل من هذه الأمور مهم في التعلم التعاوني (بدر، 2014). وحتى يكون التعلم تعاونيا حقيقيا، جيب أن يتضمن خمسة مبادئ أساسية في تعلم المجموعات وهي:

1. الاعتماد المتبادل الإيجابي:

يعد هذا العنصر عنصراً أساسياً في التعلم التعاوني، إذ لا بد أن يشعر كل متعلم في المجموعة بأنه بحاجة إلى بقية زملائه، ويدرك أن نجاحه، أو فشله يعتمد على الجهد المبذول من كل فرد في المجموعة، فإما أن ينجحوا سوياً، أو يفشلوا سوياً. وللطلبة مسؤوليتان في المواقف التعلمية التعاونية: أن يتعلموا المادة المخصصة، وأن يتأكدوا من ان جميع أعضاء مجموعتهم يتعلمون هذه المادة. ويبنى هذا الشعور من خلال وجود هدف مشترك، والمشاركة في المصادر، وتوفير الدعم المتبادل، والاحتفال بنجاحهم المشترك، ووضع هدف مشترك للمجموعة بحيث يتأكد المتعلمون من تعلم جميع أعضاء المجموعة. (الحيلة،2012).

وعندما يفهم الاعتماد المتبادل الإيجابي جيداً فإنه يؤكد ما يأتي:

أ. جهود كل فرد في المجموعة مطلوب لا يستغنى عنه لنجاح المجموعة.

ب.لكل فرد في المجموعة إسهام فريد يقدمه الى الجهد المشترك بسبب مصادره، أو دوره، ومسؤوليات المهمة التي تسند الى المجموعة.

2. المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية:

يصبح كل عضو في المجموعة مسؤولاً عن تعلم زملائه كما هو مسؤول عن تعلمه. وتظهر المسؤولية الفردية عندما يتم تقييم أداء كل طالب، وتعاد النتائج إلى المجموعة والفرد من أجل التأكد ممن هو في حاجة إلى مساعدة إضافية، أو دعم، أو تشجيع لإنهاء المهمة. وعليه أن يتفاعل معهم بإيجابية، وإن المجموعة مسؤولة عن استيعاب وتحقيق أهدافها وقياس مدى نجاحها في تحقيق تلك الأهداف، وتقييم جهود كل فرد من أعضائها، حتى يتحقق الهدف من التعلم التعاوني، فإنه على أعضاء المجموعة مساعدة من يحتاج من أفرادها إلى مساعدة إضافية لإنهاء المهمة، وبذلك يتعلم المتعلمون معاً لكي يتمكنوا من تقديم أداء أفضل في المستقبل كأفراد. (خضر، 2014).

3. التفاعل المعزز وجها لوجه:

يلتزم كل فرد في المجموعة بتقديم المساعدة والتفاعل الإيجابي وجها لوجه مع زميل آخر في نفس المجموعة، فالاشتراك في استخدام مصادر التعلم وتشجيع كل فرد

للآخر، وتبادل المساعدة والدعم بعد تفاعلاً معززاً لتحقيق الهدف المشترك، ويتم التأكد من هذا التفاعل من خلال مشاهدة التفاعل اللفظي الذي يحدث بين أفراد المجموعة. وتبادلهم الشرح والتوضيح والتلخيص الشفوي لكيفية حل المشكلات. ولا بعد التفاعل وجها لوجه غاية في حد ذاته، بل هو وسيلة لتحقيق أهداف هامة مثل: تطوير التفاعل اللفظي في الصف، وتطوير التفاعلات الإيجابية بين المتعلمين التي تؤثر إنجابيا على المردود التربوي، فإنه يمكن القول بأن آثار التفاعل الاجتماعي لا يمكن أن تتحقق من خلال بدائل غير اجتماعية كالتعليمات والمواد (بلعاوي،2007).

4. المهارات الخاصة بالعلاقات بين الأشخاص وبالمجموعات الصغيرة:

في التعلم التعاوني يتعلم المتعلمون المهام الأكاديمية إلى جانب المهارات الاجتماعية اللازمة للتعاون مثل (مهارات القيادة واتخاذ القرار وبناء الثقة بالنفس وإدارة الصراع) وبعد تعلم هذه المهارات ذا أهمية بالغة لنجاح مجموعات التعلم التعاوني. إن مهارات العلاقات بين الأشخاص، وعمل المجموعات الصغيرة تشكل الرابطة الأساسية بين الطلبة، إذا أريد لعمل الطلبة مع بعضهم أن يكون منتجاً، وأن يتغلبوا على الإجهاد والتوتر الذي يصاحب ذلك فيجب عليهم أن يمتلكوا الحد الأدنى من تلك المهارات (الحيلة،2012).

5. المعالجة الجمعية:

إن الغرض من المعالجة الجمعية هو توضيح، وتحسين فعالية الأعضاء في إسهامهم في الجهود التعاونية لتحقيق أهداف المجموعة. فالمجموعات تحتاج إلى أن تصف أي أعمال العضو فيها كانت مساعدة، وأنها كانت غير مساعدة في إتمام عمل المجموعة، وأن تتخذ قرارات حول أي سلوك ينبغي استمراره، وأي سلوك ينبغي له بهدف تحسين عملية التعلم (خضر ،2014).

الأسس التي يقوم عليها التعلم التعاوني:

تستند هذه الطريقة إلى مجموعة من الأسس التربوية والنفسية والاجتماعية، والتي لها دور ملحوظ في تفعيل عملية التعلم لدى الطلبة، وتتمثل على النحو التالي، كما اشار لها كل من (خويطر،2007؛Alfred, 2013):

أ. الأسس التربوية:

تعد الأسس التربوية من الركائز المهمة في تشكيل طريقة المجموعة لعدة أسباب من أهمها:

1. تجمع هذه الطريقة بين النمو الفردي للمتعلم والنمو الجماعي، ويؤدي ذلك إلى تربية متكاملة.
2. من خلال هذه الطريقة يتعلم التلميذ السلوك الاجتماعي والتعاون مع زملائه، وهي تساعده على التخلص من القيم الفردية السلبية كالأنانية والمنافسة غير الشرعية والغرور.
3. يتحمل المتعلم مسئولية إنجاز العمل الجماعي واحترام النظام الذي يؤدي إلى الانضباط الذاتي ضمن الجماعة.
4. تؤدي هذه الطريقة إلى الإنجاز المستمر من قبل التلاميذ ضمن المجموعة الواحدة فالأساس التربوي لطريقة المجموعات يؤدي إلى تهذيب الذات، ويجعلها قادرة على أن تعمل ضمن النسق الجماعي الذي تنتمي إليه.

ب. الأسس الاجتماعية:

يعتبر هذا الأساس من مقومات إنجاح هذه الطريقة، لاسيما أنها تشكل الركيزة الأساسية في تشكيل روح التعاون بين الفرد وجماعته التي يعمل معها ويتعلم من خلالها، ولذلك تعتبر مهمة للأسباب التالية :

1. يمارس المتعلم حياة اجتماعية عادية داخل المجموعة ويتعاون مع أفرادها في حل المشكلات التعليمية.
2. العمل الجماعي يثير دوافع النشاط لدى التلاميذ فيشعرهم بأنه عليهم المساهمة في المشاركة وعملية النقاش والتعلم، للحصول على أعلى الدرجات بين جماعات الصفوف الأخرى.
3. تهتم هذه الطريقة بحاجات التلاميذ، وتحاول عن طريق العمل الجماعي تقوية دوافع الانتماء من خلال الجماعة.
4. تساعد على اكتشاف ميول الأطفال ضمن مجموعات الصف الواحد بحيث يسمح لكل تلميذ أن يشترك في مجموعة يسمح له بتغييرها.

5. يتعلم التلاميذ عن طريق النشاطات التي يقومون بها، حب التعاون والتفاعل فيما بينهم.

ج.الأسس النفسية:

يمكن القول بأن الأساس النفسي يعتبر من ركائز هذه الطريقة وهو يستند على الأسس التالية:

1. تهتم هذه الطريقة بسد حاجات التلاميذ النفسية والمعرفية، وتحاول معرفتها وسدها عن طريق العمل الجماعي، وتقوية الانتماء للجماعة.
2. تساعد هذه الطريقة على اكتشاف ميول تلاميذ المجموعة الواحدة ضمن غرفة الصف، وهذا متمثل بأن يسمح لكل تلميذ أن يعبر عنه بطريقته.
3. يتعلم التلاميذ من خلالها التفاعل الإيجابي، ويمكن زيادة مستوى نشاطه.

مراحل التعلم التعاوني :

يتم التعلم التعاوني بصورة عامة وفق أربع مراحل؛ حددها عدد من التربويين كما يلي:

1. مرحلة التعرف: ويتم فيها عرض المشكلة أو المهمة التعلمية وتفهمها، وتحديد معطياتها ومتغيراتها ومتطلباتها، والمطلوب عمله إزاءها، بالإضافة إلى تحديد الوقت اللازم للتعامل معها (أبو جلالة، 2007).
2. مرحلة بلورة معايير العمل الجماعي: يتم في هذه المرحلة الاتفاق على توزيع الأدوار على أفراد مجموعة التعلم، وبيان آليات التعاون فيما بينهم، وتحديد المسؤوليات الجماعية، وكيفية اتخاذ القرارات المشتركة، وتبادل الأفكار والآراء لإنجاز المهمة التعلمية المطروحة (محمد وعامر، 2007).
3. الإنتاجية: ويتم في هذه المرحلة الانخراط في العمل من قبل أفراد المجموعة، والتعاون في إنجاز المطلوب وفق الأسس والمعايير المتفق عليها (أبو جلالة، 2007).
4. الإنهاء: ويتم في هذه المرحلة كتابة التقارير إن كانت المهمة تتطلب ذلك أو التوقف عن العمل، وعرض ما توصلت إليه المجموعة في جلسة الحوار. (محمد وعامر، 2007).

أنواع مجموعات التعلم التعاوني:

هناك ثالثة أنواع لمجموعات التعلم التعاوني، وهذه الأنواع هي:

1. المجموعات ألرسمية التعاونية التعلمية:

هي مجموعات قد تدوم من حصة صفية واحدة إلى عدة أسابيع، ويعمل الطلبة فيها معا للتأكد من أنهم وزمالاتهم في المجموعة قد أتموا المهمة التعلمية التي أسندت إليهم بنجاح، ويمكن أن تبنى أي مهمة تعلمية في أي مادة دراسية الى منهاج بشكل تعاوني، كما أن أية متطلبات الى مقرر أو مهمة يمكن أن تعاد صياغتها لتتلأم مع المجموعات التعلمية التعاونية الرسمية (المقبل،2000؛ الديب، 2005).

2. المجموعات التعلمية التعاونية غير الرسمية:

تعرف أنها مجموعات ذات غرض خاص قد تدوم من بضع دقائق إلى حصة صفية واحدة، ويستخدم هذا النوع من المجموعات في أثناء التعليم المباشر الذي يشمل أنشطة مثل المحاضرة، وتقديم عرض أو عرض شريط فيديو بهدف توجيه انتباه الطلبة إلى المادة التي سيتم تعلمها، وتهيئتهم نفسيا على نحو يساعد على التعلم، والمساهمة في وضع توقعات بشأن ما سيتم دراسته في الحصة، والتأكد من معالجة الطلبة للمادة فكريا وتقديم غلق للحصة (صيداوي،1992؛ ونبهان 2008).

3. المجموعات الأساسية التعاونية التعلمية

هي مجموعات طويلة الأجل وغير متجانسة وذات عضوية ثابتة قد تدوم لمدة عام أو طوال مدة الدراسة، وغرضها الرئيس هو أن يقدم الدعم والمساندة والتشجيع الذي يحتاج إليه أعضاء المجموعة لإحراز النجاح الأكاديمي، وتزود المجموعات الأساسية الطالب بالعلاقات الازمة والدائمة وطويلة الأجل التي تدوم سنة على الأقل، وربما تدوم حتى يتخرج جميع أعضاء المجموعة (كوجك، 2011).

ويقسم (نبهان، 2008) المجموعات التعلمية التعاونية الأساسية إلى نوعين هما:

أ. المجموعات الخاصة بالمقرر (المادة التعليمية): ويتسم هذا النوع عادة بعدم التجانس بين أعضائه، وتتكون المجموعة من أربعة طلبة، وتستمر المجموعة طوال فترة دراسة المقرر، وتعمل هذه المجموعات على إضفاء الصفة الشخصية على

العمل المطلوب، وعلى الخبرات التعلمية الموجودة في المقرر، كما تقوم هذه المجموعات بتوضيح أية أسئلة تتعلق بالمهام المطلوبة في المقرر، والجلسات الصفية، وتناقش المهام المسندة إليها، وتخطط وتراجع وتحرر البحوث، وتعد الطلبة للاختبارات، وتتأكد من إنجاز كل طالب للمهام المكلف بها، ومن تقدمه بصورة مقبولة في فهم المقرر.

ب. المجموعات الأساسية المدرسية: ويتم تشكيلها من جميع طلبة السنة الدراسية الواحدة من بداية العام الدراسي، ويتعين على إدارة المدرسة أن تعد جدول الحصص بحيث تضم المجموعات الأساسية أكبر عدد ممكن من الطلبة من الصفوف نفسها، ويبقى الطلبة في تلك المجموعات معا إلى أن يتخرج جميعهم، وتجتمع المجموعات مرتين في اليوم إذا كان أفرادها من المرحلة الابتدائية، أو مرتين في الأسبوع إذا كانوا من المرحلة المتوسطة أو الثانوية للتأكد من تحقيق جميع الطلبة لتقدم أكاديمي جيد.

دور المعلم في التعلم التعاوني :

يختلف دور المعلم في التعلم التعاوني عن دوره في التعلم التقليدي، فلم يعد محور العملية يعتمد على أسلوب الإلقاء لنقل المعلومات إلى المتعلمين، بل أصبح مسؤولا عن إدارة الصف، وتوزيع المجموعات وتنظيمها، وموجها ومرشدا ، وحتى يستطيع المعلم استخدام طريقة التعلم التعاوني وتنفيذها بطريقة سليمة لابد من امتلاكه المهارات الخاصة بهذه الطريقة، فعليه أولا القيام باتخاذ عدد من القرارات حول كيفية تنظيم الصف والمجموعات، ثم القيام بتنفيذ الدرس بطريقة التعلم التعاوني والتدخل في أثناء عمل المجموعات التعاونية، وأخيرا تقويم تعلم هذه المجموعات (الغامدي، 2020).

أولا: مهارات اتخاذ القرارات بطريقة التعلم التعاون.

ويشير كل من (سليمان، 2005؛ وسعادة، 2008؛ البغدادي، 2005؛ بهجات، 2002؛ نصر الله، 2006، جابر، 1999؛ المقبل، 2007؛ حمام، 2002) يجب أن يتمتع المعلم بعدد من المهارات لكي يتمكن من اتخاذ القرارات المناسبة لدرسه وهذه المهارات هي:

1. تحديد الأهداف: يجب أن يحدد المعلم المهارات التعاونية (الأهداف التعاونية الاجتماعية)، والمهام الأكاديمية) الأهداف الأكاديمية التعليمية)، التي يريد أن يحققها الطلبة في نهاية الفترة من خلال عمل المجموعة.

ويجب أن تتحقق الشروط الآتية في الأهداف:

أ. التنوع والشمول والوضوح.

ب. أن تكون هذه الأهداف مشوقة وتناسب مستويات الطلبة وقدراتهم واهتماماتهم وحاجاتهم وميولهم.

ج. ارتباطها بواقع حياة الطالب اليومية.

د. تركيز تلك الأهداف على المهارات التعاونية مع البدء بالمهارات السهلة أولا ثم متوسطة الصعوبة ثم المهارات الأصعب.

2. تحديد حجم المجموعة: إن العوامل التي يجب أخذها في الحسبان عند اختيار حجم مجموعات التعلم التعاوني وهي: أهداف الدرس، وعدد التلامذة في الصف، ومستوى نضج قدراتهم وخبراتهم ومهاراتهم، ومساحة الغرفة الصفية، والمواد التعليمية والأجهزة المتوافرة وطبيعة المهام الموكلة لهم، والمهارات الرئيسة والفرعية للمهمة المطلوب إنجازها، وكذلك الوقت المتاح لتطبيق التعلم التعاوني، وذلك لما لهذه الأمور من أهمية في إحداث آثار إيجابية في عمل المجموعات.

3. اختيار طريقة تكوين المجموعات: بعد تحديد حجم المجموعات يقوم المعلم باختيار أفراد المجموعة التعاونية، إذ يعمل على تقسيم تلامذة الصف إلى مجموعات مختلفة، ويفضل تكوين مجموعات غير متجانسة، بشكل عام، لأنها تشتمل على تلامذة يختلفون في مستوى التحصيل (مرتفع، ومتوسط، ومنخفض)، وفي نوعية الجنس، وفي الخلفية الثقافية والاجتماعية والبيئة المعيشية.

فالتنوع داخل المجموعة له العديد من المزايا أو الخصائص الإيجابية، مثل المشاركة والتفاعل وتبادل الأفكار بين جميع أفراد المجموعة، وإيجاد نوع من الانسجام والتماسك والترابط الفكري بينهم، وبالتالي تعمل هذه المجموعات على تحقيق أهدافها من خلال تطوير وتنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى

التلامذة، وكذلك تنمية مهارة الفهم والاستيعاب والإدراك مما يسيم في الاحتفاظ بالمعلومات لمدة زمنية أطول.

4. ترتيب غرفة الصف: تكون الكيفية التي يرتب بها المعلم القاعة رسالة رمزية للسلوك المناسب بما ييسر عمل المجموعات داخل القاعة.
5. إعداد المواد التعليمية: إن عملية تخطيط المواد وتجهيز الأدوات اللازمة لإنجاز المهام الموكلة لأفراد المجموعات، تكون وفق الأهداف المرصودة لتلك المهمة التي يسعى المعلم مع تلامذته للوصول إليها، مما يسهم في بناء التفاعل والتعاون المشترك لأفراد المجموعة الواحدة، ويتطلب هذا الجانب أن بعد المعلم المواد التعليمية والأنشطة، بشكل يسهم في توظيفها بشكل فعال، بحيث يتم تحليل المقرر الدراسي، وترتيب وحداته نفسيا ومنطقيا، وإعداد أهداف وأنشطة وتقويم لكل وحدة يقرر تدريسها على أساس فردي وجماعي.

ويجب أن يقرر المعلم المواد التي سوف تستعملها المجموعة في أثناء القيام بالفعالية المطلوبة منها مثل كتب، وصور، وأوراق عمل، وأن يحدد منذ البداية عدد المواد المطلوبة لكل مجموعة.

كما ينبغي على المعلم تخطيط المهمات التعليمية لنجاح التعاون، هذه المهمات التي يجب أن تكون مشتركة بين أعضاء المجموعات لكي يشارك كل الأفراد في تحقيقها، وعندما تكون المجموعة ناصعة ولديها خبرة ويمتلك أعضاؤها مهارات التعلم التعاوني، فربما لا يكون المعلم في حاجة لترتيب المهمات بطرق محدودة، كما يترك الحرية للتلامذة من أجل العمل على تنظيم المواد التعليمية والأدوات والأجهزة بالطريقة التي يرونها مناسبة، أما عندما تكون المجموعة جديدة أو لا يكون لدى أعضائها المهارة الكافية، يوزع المعلمون المهمات بطرق مخططة واضحة، ويشرحون آلية التعامل مع هذه المواد والأجهزة والأدوات، وذلك لأن هذه المهمات المحددة مترابطة، ولأن التلامذة إما أن يفشلوا جميعا أو يتجهوا جميعا في المواقف التعليمية.

6. توزيع الأدوار على الطلبة: من الأهمية بمكان أن يخطط المعلم بحيث يتوافر لدى التلامذة فهم واضح لأدوارهم، ولتوقعاته منهم، وهم يشاركون في درس التعلم التعاوني، فيجب على المعلم توزيع الأدوار على كل فرد من أفراد المجموعة

التعاونية، بما لا يسمح بوجود أفراد عاطلين عن المشاركة في إنجاز المهمة المحددة، لما لهذا التوزيع من آثار إيجابية في عمل المجموعات، من خلال المساهمة في بناء الثقة، والاعتزاز بالنفس، وتنمية مهارة تحمل المسؤولية الفردية والجماعية، وبالتالي تحقيق أحد ركائز التعلم التعاوني المتمثل في الاعتماد المتبادل الإيجابي.

كما يحق للمعلم أن يحدد دور كل فرد من أفراد المجموعة دون الرجوع إليهم، أو بعد مناقشة المجموعة بذلك، أو أنه يترك الحرية للتلميذ لاختيار الدور الذي يجب أن يمارسه، ويكون ذلك في مرحلة متقدمة من تطبيق نمط التعلم التعاوني، مع العلم أن طبيعة المهمة أحد أهم عوامل تحديد أدوار ومسؤوليات كل تلميذ في المجموعة.

ثانيا: مهارات تنفيذ التدريس بطريقة التعلم التعاوني:

1. شرح المهام: التعلم بالمجموعات، في جوهره، قائم على المشاركة الفعالة والمشاورة والمساعدة بين جميع التلامذة المشتركين في المجموعة الواحدة من جهة، وبين التلامذة المشتركين في المجموعات الأخرى القائمة في إطار الصف الواحد من جهة أخرى، ولذلك يأتي دور المعلم في العمل على تحقيق درجة من العمل المشترك والتعاون بين أفراد المجموعة وذلك من خلال قيامه بتنظيم المهام التعليمية (Sharan، 1999) وتتكون هذه المرحلة من خطوتين هما:

أ. شرح أهداف المهمة التعلمية: لا تختلف بعض جوانب عرض الأهداف، وتحقيق التهين للتعلم في التعلم التعاوني عنها في تمتد وتتعدى يوما معياً أو أسبوعا بعينه، وبما أن الأهداف متعددة الجوانب، فإن المعلم يؤكد تأكيدا خاصا على هذه المرحلة من مراحل التعليم.

ب. شرح المهمة التعليمية: يجب أن يشرح المعلم لتلامذته معنى العمل المشترك، ويظهر أهمية الفعالية الفردية التي يقوم بها كل عضو في المجموعة، وعلاقات العمل الصحيحة والفعالة بين الأعضاء.

ج. ويجب أن يشرح لتلامذته كيفية العمل، وأن يقترح عليهم بعض طرق وأساليب تنظيم الفعالية.

د. كما ينبغي أن يشرح المعلم الإجراءات التي يجب أن يتبعها التلامذة، ويعطي أمثلة لتساعدهم على فهم ما يتعلمونه ويفعلونه في إكمال المهام الأكاديمية، كما يجب أن يطرح أسئلة محددة للتأكد من استيعاب التلامذة للمهمة المطلوب تنفيذها (نصر الله، 2005؛ جابر،1999؛ سعادة، 2008).

2. بناء الاعتماد المتبادل الإيجابي: يمثل الاعتماد المتبادل الإيجابي أهم عناصر التعلم التعاوني، فبدونه لا يوجد.

3. تعلم تعاوني، إذ إن نجاح أعضاء مجموعة التعلم يعتمد على نجاح كل عضو فيها، وهو معرفة أن كل عضو مرتبط مع الآخرين بطريقة لا يستطيع فيها أن ينجح من دون أن ينجحوا، بمعنى أن عملهم يفيده وعمله يفيدهم (زايد، 2007).

4. بناء المسؤولية الفردية: إن العرض من مجموعات التعاون هو الوصول إلى أعلى مستوى من التعلم لكل عضو، ولا تكون المجموعة حقا تعاونية إذا كان أسلوها مسترخين أي يسمحون للأخرين بإنجاز كل المهام، وللتأكد من أن كل الأعضاء يتعلمون ويعملون، لا بد من ملاحظة أعضاء هذه المجموعة لإمدادهم بالتشجيع والمساعدة، ومن ثم القيام بتحديد المستويات المتتابعة من الأداء لكل أعضاء المجموعة (البغدادي وآخرون، 2005).

لذلك على المعلم أن يقوم بتحذيرهم وإبعادهم عن الاعتماد على الآخرين، وألا يكونوا مجرد مشتركين اسميا، بل يجب عليهم أن يأخذوا دورا فعالا في انجاز المهمة التي أساسهم، بمعنى ألا يقوم بالعمل فقط عند سعين من التلامذة الذين يعدون فعالين في المجموعة، وهنا على المعلم أن يرجع ويؤكد على المسؤولية الشخصية لكل فرد في المجموعة بما يخص تعلمه وتحصيله (نصر الله، 2006).

ثالثا: مهارات التفقد والتدخل بطريقة التعلم التعاوني:

لا يفقد التعلم في مجموعات، كما يعتقد البعض من العاملين في مجال التربية، المعلم مكانته أو يقلل من الدور الذي يؤديه، كما أنه ليس وسيلة يستغلها المعلم كي لا يعمل أي شيء في الوقت الذي يبدأ التلامذة العمل المشترك، والعكس هو الصحيح، أي أن دور المعلم هنا وقدرته على أداء هذا الأسلوب تدل على تمكنه من المادة، وحينما يكون التلامذة منهمكين في العمل سوية يجب على المعلم أن يراقبهم، ويكتب

لنفسه الملاحظات عن مدى اشتراك كل تلميذ وفعاليته ومدى عمل المجموعة كمجموعة، وذلك من خلال التجول بين المجموعات وإعطاء كل مجموعة فترة زمنية معينة، والتدخل إذا طلب منه أن يتدخل وتقديم المساعدة المطلوبة، وتكون المساعدة بالإرشاد والتوجيه، كي لا يعطي الفرصة لبعض التلامذة بالاعتماد عليه في كل كبيرة وصغيرة، مع عدم فرض هذه النصيحة على المجموعة بأي شكل من الأشكال (الخياط وبلباس، 2010).

وليس المقصود هنا القول إن على المعلم الانتظار حتى يتوجه إليه التلميذ بالسؤال، وأن يلفت انتباههم إلى الأخطاء التي من الممكن أن يقعوا فيها، ولكن من الأقصى أن يعطي للثلاثة الوقت الكافي ليتعرفوا بأنفسهم الأخطاء قبل البدء بالعمل (Hertz & Miller,1992)، لذلك يجب أن يقضي المعلم معظم وقته، في مواقف التعلم التعاوني، في ملاحظة أعضاء المجموعة، وتفهم المشاكل التي تعترض التلاميذ لإكمال المهمة المحددة، والعمل المتعاون، ويمكنه استخدام مختلف أدوات الملاحظة والإجراءات. مثل لوح الملاحظة الشكلية الملائمة الذي يحب أن يستخدمه المعلمون منى أمكن، إذ يحسنون عدد المرات التي تلاحظ في السلوكيات المناسبة المستخدمة من قبل الثلاثة، وتكون هذه المعلومات هي الأكثر تخصصية والأكثر فائدة للمعلم والتلامذة، ويجب الا بحسب المعلمون أعدادا كبيرة من السلوكيات المختلفة في وقت واحد. وخاصة علما يباشرون الملاحظة الشكلية، ففي البناية يتعقبون من في كل مجموعة لإيجاد لعلاج مشاركة المجموعات (Johnson & Johnan، 1989).

ويمكن استخدام العلامة الملاحظين للحصول على معلومات أكثر شمولاً على كل المجموعات الوظيفية، ويجب أن يكون النظام بسيطاً بالنسبة للتلامذة الصغار جدا وربما استخدم فقط نظام من يتحدث؟"، فعديد من المعلمين ينجحون مع التلامذة الملاحظين وحتى في دار الحضانة. ومن الأشياء المهمة في هذا الصدد تأكد المعلم من أن التلامذة قد تلقوا تدريباً مناسباً على إجراء الملاحظة، ويكون الملاحظ في موقع جيد ليتقن مهارات العمل في المجموعة. وغير مهم استخدام التلميذ الملاحظ كل مرة، ولا يوصى أن يستخدم قبل أن تكون مجموعات التعلم التعاوني قد عملت أوقاتاً قليلة، وأيضاً أن يكون الوقت كافيا للمعلم لتكوين المجموعات للتعاون في البداية بدون قلق

من التلامذة الملاحظين، وسواء استخدمنا التلامذة الملاحظين أم لم نستعن أن يقوم المعلمون ببعض الملاحظة دائما، ويقضوا بعض الوقت في متابعة بهم، يحب المجموعات، وتكون قوائم المراجعة البسيطة، في بعض الأحيان، مساعدة في إضافة شكل الملاحظة النموذجية. وينبغي أن يتمتع المعلم بمهارات التفقد والتدخل الآتية عند ممارسة التعلم التعاوني: (محمد وعامر، 2008).

أ. ترتيب التفاعل بين الطلبة وجهاً لوجه.

ب. فقد سلوك الطلبة.

ج. تقديم المساعدة لأداء المهمة.

د. التدخل لتعليم المهارات التعاونية.

رابعا: مهارات التقويم بطريقة التعلم التعاوني:

يعطي المعلم اختبارات للتلامذة، ويقوم أداءهم وتفاعلهم في المجموعة على أساس التقويم محكي المرجع، كما يمكن للمعلم أن يطلب من التلامذة أن يقدموا عرضاً لما تعلموه من مهارات ومهام، ويمكن أن يستخدم أساليب تقويم مختلفة، كما يستطيع أن يشرك التلامذة في تقويم مستوى تعلم بعضهم بعضا، ومن ثم تقديم تصحيح وعلاج فوري لضمان نعلم جميع أفراد المجموعة إلى أقصى حد ممكن (محمد وعامر، 2008). ويرى (Salvin, 1996) أن يكون تقويم تعلم التلميذ في التعلم التعاوني على النحو الآتي:

أ. التقويم في أثناء الدرس.

ب. التقويم بعد الدرس.

ج. معالجة عمل المجموعات.

د. غلق الدرس.

بعض أدوار الطلبة في مجموعات التعليم التعاوني

لقد أشار (السميري،2003) إلى الأدوار التي يقوم بها أعضاء مجموعة التعلم التعاوني، وأهم تلك الأدوار ما يأتي:

1- الموجه: ووظيفته توجيه عمل المجموعة وتعريف مسؤولية الأعضاء، وتشجيعهم على المشاركة، وتوليد إجاباتهم، ومساعدتهم على تحقيق هدف العمل.

2- الملاحظ: ووظيفته ملاحظة أداء مجموعة التعلم التعاوني ومتابعتهم أثناء العمل.
3- الملخص: ووظيفته تلخيص الأفكار والآراء التي تتم مناقشتها من قبل أعضاء المجموعة.
4- المسجل: ووظيفته تسجيل العناصر المهمة التي سوف تناقش والتي تمت مناقشتها، كما يسجل الكلمات والجمل ذات الارتباط بموضوع التعلم، ويسجل القرارات المتخذة من قبل المجموعة.
5- المشجع: ووظيفته امتداح أداء الأعضاء إذا أحسنوا وحققوا تعلماً أفضل نحو تحقيق هدف المجموعة.
6- المبادر: الذي يقترح أفكاراً جديدة أو أساليب مختلفة بالنسبة إلى مهمة جماعية أو كيفية أدائها.
7- طالب المعلومات: الذي يستوضح المقترحات ويطلب بعض الحقائق والمعلومات الرسمية ذات الصلة بالقضية قيد الدرس.
8- طالب الآراء: الذي يستوضح وجهة نظر أو اقتراحاً قيماً متصلاً بالمشكلة.
9- معطي المعلومات: الذي يعرض الحقائق أو يوضح المشكلة من خلال خبرته.
10- معطي الآراء: الذي يعبر عن آراء يعتبرها ذات صلة بالمهمة، وبخاصة رأيه فيما ينبغي أن تكون عليه قيم الجماعة.
11- الموضح: الذي يشرح الأفكار أو يعطي تمثيلاً عليها، ويقدم التعديلات لمقترحات أعضاء الجماعة، كما يحاول التنبؤ بردود الفعل لاقتراح أو حل مطروح.
12- المنسق: الذي يوضح العلاقات بين الأفكار ويحاول الربط بينها أو يسعى إلى تنسيق نشاطات منفردة في مجهود جماعي فعال
13- الممهد: الذي يلخص مناقشات الأعضاء ونشاطاتهم بغية تمكينهم من رؤية موقعهم من الهدف العام للجماعة، أو يثير أسئلة تتعلق بالاتجاه الذي يسير فيه نقاش الجماعة.
14- المقوم الناقد: الذي يحاول أن يقوم إنجاز الجماعة بالإشارة إلى المهمة الموكلة إليها.

15- المنشط: الذي يحث المجموعة لا على الإنجاز فحسب، بل على الانجاز بمستوى نوعي أفضل.

16- فني الإجراءات: الذي يسهل عمل الجماعة بإنجازه المهام الرتيبة كتوزيع المواد وإعادة تنظيم المقاعد وغير ذلك.

يتميز دور الطالب في إستراتيجية التعلم التعاوني بالإيجابية، فهو ينجز المهام التي توكل إليه ضمن مجموعته التي يعمل معها، وقد حدد الوداعي أدوار الطالب في إستراتيجية التعلم التعاوني في الآتي: (الوداعي،2007)

1- البحث عن المعلومات والبيانات وجمعها وتنظيمها.

2- انتقاء المعلومات المتصلة بالدرس.

3- تنشيط الخبرات السابقة، وربطها بالخبرات والمواقف الجديدة.

4- توجيه الآخرين نحو إنجاز المهام مع الاحتفاظ بعلاقات طيبة وإيجابية مع الأعضاء.

5- حل الخلافات بين الأعضاء ومعالجة ما قد يحدث من سوء فهم بينهم.

6- التفاعل في إطار العمل الجماعي التعاوني.

7- بذل الجهد ومساعدة الآخرين والإسهام بوجهات نظر تنشط الموقف التعليمي.

عيوب التعلم التعاوني

ويذكر محمد الحيلة مجموعة من الصعوبات التي تواجه العمل بأسلوب التعلم التعاوني (الحيلة،2014):

1- قد لا يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ، خاصة وأن طبيعة التعلم فردية وليس جمعية.

2- قد يتفوق عليه أساليب تدريس أخرى في زيادة التحصيل لدى المتعلمين.

3- يرى البعض أن هذا التعلم لا يهتم بذاتية المتعلم ومن ثم يذوب في الجماعة.

4- قد يولد عند بعض التلاميذ نوعاً من الاتكالية على زملائهم في المناقشة والإجابة والرد عنهم .

معوقات التعلم التعاوني :

من عوائق التعلم التعاوني ما يلي: (الغامدي، 2020) (محمود، 2001)

أ. عدم حصول المعلمين على التدريب الكافي لاستخدام التعلم التعاوني.

ب. ضيق مساحة الصفوف مع كثرة أعداد الطلاب في الصف الواحد، يضاف إلى ذلك نوع أثاث الفصل من الكراسي والطاولات.

ج. الخوف من التجريب.

د. نقص الأدوات والأجهزة.

هـ. الخوف من فقدان إدارة الصف لقلة مهارات المتعلمين.

و. سلبية بعض التلاميذ، وعدم الالتزام والمشاركة في العمل من بعض الطلبة.

ز. رغبة بعض الطلبة في العمل الفردي فقط واحتكار الأعمال بشكل فردي.

ح. عدم وجود وقت كاف للتفاعل بين أعضاء المجموعة.

ط. غموض التفاعل بين أعضاء المجموعة.

ي. عدم مشاركة التلاميذ في عمليات التفاعل.

كرة السلة:

1- لعبة كرة السلة، هي عبارة عن لعبة رياضية جماعية تُلعب على ملعب مستطيل الشكل في صالة رياضية مغلقة، ويتنافس فيها فريقان اثنين، يتكون كل فريق من خمسة لاعبين، يعمل كل فريق على تسجيل الأهداف في شباك سلة الخصم عن طريق رمي الكرة في شباكه وإحراز الأهداف وكسب النقاط، الفريق الفائز هو الذي يتمكن من إحراز أكبر عدد من النقاط عند انتهاء اللعبة (عبد العزيز ومدحت، 2000).

2- إن لعبة كرة السلة تعد اللعبة الشعبية الثانية بعد كرة القدم في الكثير من الدول العربية، وهي إحدى الألعاب الرياضية الجماعية المحببة إلى الكثير من الأفراد على اختلاف مستوياتهم وفئاتهم العمرية، كما إنها لعبة مثيرة ومسلية تعتمد في إعداد لاعبيها على تطوير الجوانب البدنية والمهارية والخططية كذلك فإنها تشمل مهارات أساسية متعددة في الهجوم والدفاع، وأن الحد الفاصل بين الفوز والخسارة هو التصويب أو التهديف بكافة أنواعه (مصطفى، 2004).

3-**تعريف التصويب:** هو عملية رمي الكرة باتجاه الهدف على شكل حركة رمي سريعة، باستخدام ذراع أو ذراعين. والهدف الأساسي من التصويب أن يبلور جميع العمليات السابقة التي حدثت على شكل (نقطة للفريق). (كاظم، 2019).

المهارات الاساسية بكرة السلة:

تقسم المهارات الاساسية بكرة السلة الى نوعين هما: (محمد، 2016)

اولاً: مهارات فردية هجومية:

1-مسك الكرة واستلامها.

2-التحكم في الكرة.

3- التمرير.

4-المحاورة.

5- التصويب.

6- حركات القدمين الدفاعية.

7- الحركات الخداعية.

ثانياً: مهارات فردية دفاعية:

1- وقفة الاستعداد الدفاعية.

2- حركات القدمين الدفاعية.

3- المكان الدفاعي.

4- المسافة الدفاعية.

5- الدفاع ضد المحاور.

6- الدفاع ضد المصوب.

7- الدفاع ضد القاطع.

8- قطع التمرير.

9- جمع الكرات المرتدة دفاعياً.

10- التصويب في كرة السلة:

11- يمكن للفريق الفوز في المباراة بإحراز نقاط أكثر من الفريق المنافس في نهاية وقت المباراة، ومن بين أهم أنواع التصويب بكرة السلة هو التصويب من الثبات أو الرمية الحرة والتي تمتاز بسهولة أدائها ألانها تنفذ بدون وجود مدافع، فضلا لما لها من أثر في نتيجة المباراة (عبد الدايم وحسانين، 1999).

12- فالفريق الذي يجيد العبوه التصويب تكون معنوياته مرتفعة وثقته بنفسه كبيرة، وهذه من أهم دعائم الفوز فضالً عن أن عملية إصابة السلة هي التي تبث روج الحماس في المباراة وتدفع اللاعب إلى زيادة مجهوده في التعاون المستمر مع زملائه للوصول إلى النصر، فمباراة كرة السلة تتمثل في نجاح واتقان مهارة التصويب (عيسوي، 2020).

أنواع التصويب في كرة السلة:

اولاً. التصويب من الثبات: (كاظم، 2019).

الخطوات الفنية لمهارة التصويب من الثبات:

1-وضع اليدين تكون كف اليد منتشرة على الكرة للتحكم بها التي تستقر على قاعدة الأصابع وذلك للسماح بحركة ثني رسغ اليد بسرعه ولأقصى مدى مع سند اليد الأخرى للكرة.

2- وضع المرفقين يجب تنظيم أجزاء الجسم بحيث تصطف في تناغم وذلك للوصول للدقة فالمرفق يجب أن يكون أسفل الكرة مباشرة وبالقرب من الوضع العمودي.

3-وضع القدمين وضع القدمين بحيث تتقدم إحداهما على الأخرى مما يسمح بوضع الجذع في خط مستقيم واحد، والقدم المصاحبة لليد المصوبة تتقدم للأمام.

4-الركبتان تمتدان وتنثنيان بصورة متماثلة مع حركة ثني ومد العضد والرسغ.

5-النظر يجب تركيز النظر على الحلقة أثناء التصويب.

6-يجب أن تضل اليد في عملية متابعه للكرة حتى تصل الكرة الحلقة (كاظم، 2019).

7-الخطوات التعليمية لمهارة التصويب من الثبات: (عبد العزيز ومدحت، 2000).

8-يقوم كل طالب بأخذ الوضع الابتدائي للتصويب

9-التصويب من الثبات على الحائط

10- يقف الطلاب في قاطرات متقابلة ويقوم الطالب الأول من كل قاطرة بأخذ وضع الاستعداد ثم التصويب إلى الطالب المقابل الذي يقوم بدوره بالتصويب

11- التصويب من الثبات على السلة

12- إجراء مسابقة في التصويب من الثبات

ثانياً. التصويب من الوثب:

الخطوات الفنية لمهارة التصويب من الوثب: (ريسان، 2003)

نفس الخطوات الفنية للتصويب من الثبات ويضاف إليها :

1-تبدأ الحركة بثني خفيف من الركبتين للمساعدة في الدفع إلى الأعلى ثم تمد الركبتان بصورة متماثلة مع حركة مد العضد ورسغ اليد

2-تدفع الكرة باتجاه السلة حيث تضل اليد في عملية متابعه للكرة حتى تصل الكرة الحلقة

3-الخطوات التعليمية لمهارة التصويب من الوثب: (محمد، 2016)

4-أداء الحركة حسب الخطوات الفنية بدون كرة

5-يقف الطلاب في قاطرتين متقابلتين، يقوم كل طالب بأخذ الوضع الصحيح للمهارة

6-التصويب من مسافة 2 متر ثم 4 أمتار ثم 6 أمتار

7-عمل منافسة في التصويب بين اللاعبين

ثالثاً. التصويب السليمة:

الخطوات الفنية لمهارة التصويبة السلمية: (كاظم، 2019)

بعد المحاورة أو استلام الكرة من الجري، تؤخذ خطوة بالقدم اليمنى مع نقل ثقل وزن الجسم عليها ثم يؤخذ خطوة على القدم اليسرى مع نقل ثقل عليها، ثم يرتقي اللاعب مع دفع بالقدم اليسرى لأعلى والاحتفاظ بالكرة في اليدين ثم التصويب على السلة) اللوحة أو الحلقة

الخطوات التعليمية لمهارة التصويب السليمة:

1-أداء الحركة حسب خطواتها الفنية بدون كرة من الجري مع محاولة لمس اللوحة

2- أداء التصويب السلمية من استلام الكرة من المدرب من مسافة قريبة من السلة

3-أداء التصويب السلمية من استلام الكرة من زميل من مسافة بعيدة من السلة

4-المحاورة بالكرة باتجاه السلة ثم أداء التصويب السلمية (مصطفى، 2004).

2.2 الدراسات السابقة:

اولاً. الدراسات العربية:

أجرى (المساعدة،2020) دراسة هدفت التعرف إلى أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على تعليم المهارات الاساسية في سباحة الزحف على البطن لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية من طلبة الكلية وممن ليس لديهم اي خبرة في سباحة الزحف على البطن، وتكونت عينة الدراسة من (30) طالب بواقع (15) طالب لكل مجموعة ، وتم تطبيق البرنامج التعليمي بأسلوب التعلم التعاوني على المجموعة التجريبية فيما تم تطبيق البرنامج الاعتيادي على المجموعة الضابطة وكانت مدة البرنامج (8) اسابيع بواقع لقائين اسبوعياً وأظهرت ابرز نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية على تعليم المهارات الاساسية في سباحة الزحف على البطن.

وأجرى (القرعان وذيابات،2018) دراسة هدفت التعرف إلى أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في اكتساب أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، ومدى وجود فروق في تأثير استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك. تم استخدام المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي للمجموعتين (التجريبية والضابطة). تكونت عينة الدراسة من جميع الطلبة المسجلين في مساقات كرة القدم، وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من الطلبة المسجلين في مساقات كرة القدم خلال الفصل الدراسي الثاني (2015) والبالغ عددهم (40) طالباً بحيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) وتم تطبيق البرنامج لمدة ثمانية أسابيع، وبواقع ثلاث وحدات تدريبية أسبوعياً. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \geq 0.05$) تعزي لأثر المجموعة في مهارات (التصويب، ودقة التمرير، والجري المتعرج، والتنطيط) وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية

في جميع المهارات. كما وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \geq 0.05$) بين القياسيين القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية لمهارات (التصويب، ودقة التمرير، والجري المتعرج، والتنطيط) وجاءت الفروق لصالح القياس البعدي.

كما أجرى (أبو زمع ومغايرة والحليق ،2017) هدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام أسلوب التعليم التعاوني على تعلم مهارات سباحة الصدر لدى طلاب كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة وقد تم استخدام المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية من طلبة الكلية وممن ليس لهم أي خبرة في سباحة الصدر ، حيث تكونت من (24) طالباً، بواقع (12) طالباً لكل مجموعة تم تطبيق البرنامج التعليمي بأسلوب التعليم التعاوني على المجموعة التجريبية فيما تم إخضاع المجموعة الضابطة لبرنامج التعليم بالأسلوب التقليدي وكانت مدة تنفيذ البرنامج (6) أسابيع بواقع ثلاثة ساعات أسبوعياً، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية والتي استخدمت أسلوب التعلم التعاوني وعلى جميع الاختبارات المهارية.

قام (محمود وعودات ،2017) دراسة هدفت التعرف على أثر استخدام التعلم التعاوني في تطوير المهارات الحركية الأساسية (الجمباز، ألعاب القوى، كرة السلة) المختارة للصف السادس الابتدائي في درس التربية الرياضية. واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، تكونت عينة الدراسة من (48) تلميذا من الذكور من تلاميذ الصف السادس الابتدائي لمدرسة أم قيس الأساسية للبنين (لواء بني كنانة في الأردن). وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية، وقد قسمت العينة إلى مجموعتين متساويتين الأولى ضابطة تدرس بالطريقة التقليدية والمجموعة الثانية تجريبية تدرس بطريقة التعلم التعاوني، عدد كل منها (24) تلميذا. تم تطبيق اختبارات مهارية وحركية لقياس مستوى أداء التلاميذ، ومن خلالها تمت القياسات القبلية والبعدية. وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لتأثير استخدام التعلم التعاوني في تطوير المهارات الحركية الأساسية في درس التربية الرياضية.

وقام (عبد القادر ،2016) دراسة هدفت إلى معرفة أثر التعلم التعاوني على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدي طلاب السنة الأولى بمعهد التربية البدنية والرياضية جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم. استخدم الباحث المنهج التجريبي، حيث طبقت الدراسة على عينة بلغ حجمها (50) طالبا من طلاب السنة الأولى، وزعت على مجموعتين؛ تكونت المجموعة التجريبية من (25) طالب و المجموعة الضابطة من(25) طالبا، وقد قام الباحث باستخدام التعلم التعاوني في محتوى كرة اليد للمجموعة التجريبية، أما المجموعة الضابطة فقد درست بالتعلم التقليدي، و أخضعت المجموعتان لاختبارات مهارية، حيث تم تطبيقها بعد ضبطها وتقنينها، والتأكد من صدقها وثباتها. وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ≥ (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمتغيرات المهارية قيد البحث وذلك لصالح المجموعة التجريبية. وجود أثر ايجابي لاستخدام التعلم التعاوني على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى طلاب السنة الأولى.

كما وقام (الصرايرة ،2013) دراسة هدفت التعرف على أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني على تحسين مستوى لمهارات الأساسية في السباحة لدى طلاب كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، استخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة هذا الدراسة، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية من الطلبة المسجلين في مساق السباحة (1) للفصل الدراسي الثاني من العام 2013، حيث تكونت عينة الدراسة من (30) طالبا وزعوا عشوائيا إلى مجموعتين متكافئتين ومتساويتين، المجموعة التجريبية وقد تعلمت المهارات الأساسية باستخدام أسلوب التعلم التعاوني والمجموعة الضابطة قد تعلمت بالأسلوب التقليدي المتبع بالكلية ، وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن استخدام أسلوب التعلم التعاوني قد أثر بطريقة إيجابية على تعلم واكتساب المهارات الأساسية في السباحة وكما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في تعلم المهارات الأساسية في السباحة ولصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي لبرنامج أسلوب التعلم التعاوني ما عدا مهارات كتم النفس والطفو على البطن والطفو على الظهر.

أجرت (علوان،2012) دراسة هدفت التعرف إلى اثر تطبيق أسلوب تداخل التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه في تطوير بعض مهارات كرة السلة للطالبات، واستخدم الباحث المنهج التجريبي. وتكونت عينة البحث من 40 طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط قسمت إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، وتم تطبيق أسلوب التداخل على طالبات المجموعة التجريبية، أما طالبات المجموعة الضابطة فقد بقيت على الأسلوب الأمري المتبع من قبل المدرسة. وتم إجراء اختبارات قبلية على طالبات العينة وتقسيمهم إلى (4) مجموعات تعاونية وتطبيق البرنامج التعليمي عليهن، ثم إجراء اختبارات بعدية. وقد تم التوصل إلى استنتاج أن أسلوب التداخل بين التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه يؤثر في تطوير بعض مهارات كرة السلة لدى الطالبات.

وأجرى (حمدان ،2011) بدراسة هدفت للتعرف على تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعلم مهارات بعض كرة السلة (التصويب من الثبات والمحاورة التقاطعية والتمريرة الصدرية) لطلاب المستوى الثاني بكلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الأقصى، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، واشتملت عينة الدراسة على (60) طالباً للفصل الدراسي الأول لعام (2011)، وتم تقسيمهم بالتساوي إلي مجموعتين إحداهما تجريبية درست باستخدام أسلوب التعلم التعاوني والأخرى ضابطة ثم التدريس بها باستخدام الطريقة التقليدية، وأشارت أهم النتائج إلي تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة لأسلوب التعلم التعاوني على المجموعة الضابطة في تعلم مهارات بعض كرة السلة السابقة.

كما أجرى (العامري ،2008) دراسة هدفت التعرف إلى تأثير استراتيجيات التعلم التعاوني في تعلم رفعة الخطف وبعض المهارات في كرة السلة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت العينة على طلاب المرحلة الأولى لكلية التربية الرياضية بجامعة القادسية للعام الدراسي (2007 ، 2008) واختار الباحث العينة عشوائيا لتكون (16) طالبا للألعاب الفرقية (كرة السلة) و (16) طالبا للألعاب الفردية (رفع الأثقال)، واستنتج الباحث ما يلي: أن إستراتيجية التعلم التعاوني قد أسهمت بشكل ايجابي في الاختبارات البعدية في تطوير مستوى الأداء المهاري لفعالية رفع الأثقال (رفعة الخطف). وأن إستراتيجية التعلم التعاوني قد أسهمت بشكل ايجابي في

الاختبارات البعدية في تطوير مستوى الأداء المهاري للفعالية الفرقية (كرة السلة) ولمهارات قيد الدراسة (طبطبة، مناوله، تهديف) ، وتعد إستراتيجية (التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة أفضل نوع يمكن استخدامه في فعالية رفع الأثقال (رفعة الخطف). وتعتبر إستراتيجية (تعلم الاقتران أفضل أنواع الاستراتيجيات المستخدمة طبقا لنتائج الاختبارات المهارية لنظام الملاحظة في اللعبة الفرقية (كرة السلة).

ثانياً. الدراسات الاجنبية:

أجرى (Fernandez & Cases, 2021) دراسة هدفت إلى تقديم دليل على أن التعلم التعاوني هو أحد الآثار الجانبية المحتملة لاستخدام التربية الرياضية، وتم استخدم الباحث المنهج التجريبي، تكونت عينة الدراسة من (90) طالبا، مسجلون في نفس المدرسة الثانوية في إسبانيا. قامت إدارة المدرسة بتوزيع الطلاب بشكل عشوائي. على أربعة صفوف مختلفة في السنة الثامنة، وقام فريق البحث بشكل عشوائي بتخصيص صفين للمجموعة التجريبية (ن =48)، واثنان (ن= 42) للمجموعة الضابطة عولجت مجموعتا الدراسة بنفس وحدة تعلم كرة القدم التي أجريت باستخدام التربية الرياضية، شهدت كلتا المجموعتين وحدة تعلم كرة السلة، واستمر المعلم في استخدام التربية الرياضية مع المجموعة التجريبية واعتمد منهجا تعليميا تقليديا مع مجموعة المقارنة. لذلك خاض طلاب المجموعة التجريبية درسا متتاليا من دروس التربية الرياضية، بينما خاض طلاب المجموعة الضابطة درسا تعليميا رياضيًا متبوعا بـ 12 درسًا تقليديا، اتبعت الدراسة تصميم شبه التجريبي، وأظهرت النتائج أن المجموعة التجريبية عززت تصوراتهم عن المهارات الشخصية، ومعالجة المجموعة والترابط الإيجابي، والتفاعل المعزز، والمساءلة الفردية، والتعاون اعلى أكثر بكثير من المجموعة الضابطة.

وأجرى (Karavelioglu, 2019) دراسة هدفت إلى التحقق من تأثير طرق التدريس التعاوني المستخدمة لتعليم التقنيات الأساسية لتعليم مهارات كرة القدم أثناء تدريب لاعبي كرة القدم. تألفت مجموعة الدراسة من (82) لاعب كرة قدم متطوعًا بدأوا للتو في لعب كرة القدم. تم تدريبهم لمدة 10 أسابيع. تم استخدام التصاميم التجريبية في هذه الدراسة. تم تطبيق طريقة "Pair–Control–Apply" على المجموعة

المتعاونة و "طريقة القيادة" تم تطبيقها على المجموعة التقليدية. تم استخدام اختبار المهارات العامة للكرة، وبطارية اختبار كرة القدم Yeagley، لاختبار مهارات لاعبي كرة القدم.. تم تقييم النتائج ثنائية الاتجاه عند مستوى أهمية $p<0.05$. وتشير نتائج الدراسة إلى وجود نتائج مهمة لصالح الأساليب التقليدية لمهارات المراوغة ولصالح طرق التدريس التعاونية لمهارات التمرير والتسديد وارتداد الكرة. في الختام، يمكن القول إن طرق التدريس التعاونية أكثر فاعلية في تعليم مهارات التمرير والتسديد وكذاب الكرة وأن الأساليب التقليدية أكثر فاعلية في تعليم مهارات المراوغة.

كما أجرى (Salvara & Peroni, 2016)بدراسة استهدفت التعرف على تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني على تطوير مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة السلة، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي، حيث تكونت عينة الدراسة من (٣٢) طالباً من طلبة المرحلة الجامعية الأولى، ثم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية، والأخرى ضابطة تكون كل منهما من (١٦) طالباً، واستخدمت الدراسة الأدوات الآتية (اختبارات مهارية اختبار ذكاء، البرنامج التعليمي)، ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة تفوق المجموعة التجريبية التعلم (التعاوني على المجموعة الضابطة التعلم التقليدي) في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة السلة.

قام (Micheal & Sheard, 2014) دراسة هدفت التعرف إلى فاعلية التعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات المركبة الرياضية الملاكمة للمنافسين، استخدم الباحث المنهج التجريبي وشملت العينة على (20) ملاكماً تم تقسيمهم بالتساوي إلي مجموعتين إحداهما تجريبية وتم التدريس كما هي باستخدام التعلم التعاوني والأخرى ضابطة تم التدريس لها بالطريقة التقليدية، وتم تصميم برنامج تدريبي تعاوني من خلال مجموعات صغيرة للمجموعة التجريبية، بواقع 15 وحدة تدريبية. وأسفرت النتائج إلي تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة التعلم التعاوني على المجموعة الضابطة في سرعة تعلم المهارات المركبة لرياضية الملاكمة.

وقام (Dayson, 2012) دراسة هدفت التعرف إلى وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية وطلبة الصفين الثالث والرابع الأساسين باستخدام أسلوب التعلم التعاوني في تدريس التربية الرياضية، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة على

(32) مدرس (17) من طلبة الصف الثالث (19) من طلبة الصف الرابع، وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن مدرسي التربية الرياضية لديهم وجهات نظر متشابهة حول أسلوب التعلم التعاوني في مجالات أهداف الدرس، ودور الطلاب في الدرس ومهارات الاتصال، وعمل الطلاب معا، وزمن الأداء في الدرس، كما توصلت الدراسة إلى أن هناك أثر ايجابي في استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تدريس التربية الرياضية.

كما قام (Rachel, 2003) بدراسة هدفت التعرف إلى أثر استخدام التعلم التعاوني في تعليم بعض مهارات التربية الرياضية وتنمية مهارات العمل الجماعي، استخدم المنهج التجريبي، واشتملت عينة الدراسة (30) طالب، (15) طالب للمجموعة الضابطة و(15) طالب للمجموعة التجريبية من طلبة كلية التربية الرياضية، وذلك من خلال العمل داخل مجموعة صغيرة للأفراد يتعلمون فيما بينهم بعض المهارات الرياضية، ومجموعة أخرى تتعلم بالطريقة التقليدية، وأسفرت النتائج إلى تفوق أسلوب التعلم التعاوني على الطريقة التقليدية.

3.2 التعليق على الدراسات السابقة:

أولاً: من حيث المنهج:

اتجهت جميع الدراسات إلى استخدام (المنهج التجريبي)، بتصميم (المجموعتين او المجموعة الواحدة) وذلك لمدى وملاءمتها للدراسات السابقة.

ثانياً: من حيث طبيعة اهداف الدراسة السابقة:

لقد تنوعت الأهداف بحسب طبيعة كل دراسة والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، حيث هدف بعضها إلى:

هدفت بعض الدراسات الى التعرف أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على تعليم المهارات الاساسية المختلفة لبعض الرياضات المتعددة، مثل دراسة كل من: فرناندیز وكايسي (Fernandez & Cases, 2021)، المساعدة (2020)، كارافيليوغلو (Karavelioglu, 2019)، القرعان وذيابات (2018)، أبو زمع ومغايرة والحليق (2017)، حمدان (2011)، العامري (2008)، دايسون (Dayson, 2012)، رايشل (Rachel, 2003).

هدفت بعض الدراسات الى التعرف دور استراتيجية التعلم التعاوني على (تطوير وتحسين مستوى الاداء الرياضي، مثل دراسة كل من: محمود وعودات (2017)، عبد القادر (2016)، سالفارا وبيروني(Salvara & Peroni, 2016) ، مايكل وشيرد (Micheal & Sheard, 2014)، الصرايرة (2013)، علوان (2012).

ثالثاً: من حيث طبيعة وعدد عينة الدراسة:

تراوحت اعداد العينات للدراسات السابقة ما بين (20–90) فرداً، حيث أجريت على عينات مختلفة بحسب طبيعة كل دراسة مثل: (طلبة كليات التربية الرياضية والبدنية) (طلبة المدارس الاساسية والثانوية)، وتم اختيار الالعاب الرياضية التالية مثل: (كرة السلة، السباحة، كرة القدم، الجمباز، ألعاب القوى، كرة اليد، رفع الأثقال، الملاكمة) وكانت عينات الدراسة على طلبة كليات التربية الرياضية، المدارس.

رابعاً: من حيث نتائج الدراسات السابقة.

تشير الباحثة الى انه قد تفاوت واختلفت نتائج الدراسات السابقة وهذ قد يعود طبيعة الاهداف التي تسعى الى تحقيقها وإلى طبيعة واعداد عينة الدراسة ومدة تطبيق البرنامج وغيرها من الأمور، وفيما يلي عرض الى اهم نتائج لدراسات السابقة:

الرقم	الدراسة	اهم نتائج الدراسات السابقة
1	المساعدة (2020)	وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية على تعليم المهارات الاساسية في سباحة الزحف على البطن.
2	القرعان وذيابات (2018)	وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) تعزي لأثر المجموعة في مهارات (التصويب، ودقة التمرير، والجري المتعرج، والتنطيط) وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية في جميع المهارات
3	أبو زمع ومغايرة والحليق (2017)	وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية والتي استخدمت أسلوب التعلم التعاوني وعلى جميع الاختبارات المهارية.
4	محمود وعودات (2017)	وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لتأثير استخدام التعلم التعاوني في تطوير المهارات الحركية الأساسية في درس التربية الرياضية.
5	عبد القادر (2016)	وجود أثر ايجابي لاستخدام التعلم التعاوني على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى طلاب السنة الأولى.

6	الصرايرة (2013)	وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في تعلم المهارات الأساسية في السباحة ولصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي لبرنامج أسلوب التعلم التعاوني
7	علوان (2012)	أن أسلوب التداخل بين التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه يؤثر في تطوير بعض مهارات كرة السلة لدى الطالبات.
8	حمدان (2011)	تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة لأسلوب التعلم التعاوني على المجموعة الضابطة في تعلم مهارات بعض كرة السلة السابقة.
9	العامري (2008)	أن إستراتيجية التعلم التعاوني قد أسهمت بشكل ايجابي في الاختبارات البعدية في تطوير مستوى الأداء المهاري للفعالية الفرقية (كرة السلة) ولمهارات قيد الدراسة (طبطبة، مناوله، تهديف)
10	فرناندیز وكايسي 2021 Fernandez & Cases,	أظهرت النتائج أن المجموعة التجريبية عززت تصوراتهم حول المهارات الشخصية، والتفاعل المعزز والتعاون، اعلى أكثر بكثير من المجموعة الضابطة.
11	كارافيليوغلو Karavelioglu, 2019	أن طرق التدريس التعاونية أكثر فاعلية في تعليم مهارات التمرير والتسديد وكذاب الكرة وأن الأساليب التقليدية أكثر فاعلية في تعليم مهارات المراوغة
12	أجرى سالفارا وبيروني Salvara & Peroni, 2016	تفوق المجموعة التجريبية التعلم (التعاوني على المجموعة الضابطة التعلم التقليدي) في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة السلة.
13	مايكل وشيرد Micheal & Sheard, 2014	تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة التعلم التعاوني على المجموعة الضابطة في سرعة تعلم المهارات المركبة لرياضية الملاكمة.
14	دايسون 2012 Dayson,	أن هناك أثر ايجابي في استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تدريس التربية الرياضية.
15	رايشل Rachel, 2003	تفوق أسلوب التعلم التعاوني على الطريقة التقليدية.

ماذا استفاد الباحث من الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات والأبحاث السابقة بمثابة خبرات علمية وتجريبية فتحت المجال أمام الباحثة أثناء خطوات دراستها، وقد أستفاد الباحث من هذه الدراسات الآتي:

1. تحديد عنوان الدراسة ومشكلتها وتحديد الخطوات المتبعة في إجراءات الدراسة، ووضع الخطوط العريضة للدراسة.
2. صياغة أهداف وتساؤلات الدراسة بما يتناسب مع العنوان وطبيعة الدراسة.
3. كيفية اختيار الطريقة المناسبة لاختيار منهج وعينة الدراسة وأدوات الدراسة.
4. اختيار المتغيرات الملائمة والمناسبة لهذه الدراسة.
5. تحديد الاسلوب الاحصائي ال
6. مناسب للدراسة الحالية.

بماذا تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

1. تعد من الدراسات القليلة في الأردن (حسب علم الباحث) التي ربطت استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين مهارة التصويب في كرة السلة.
2. تطرقت هذه الدراسة الى موضوع استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على تحسين مهاة التصويب في كرة السلة.
3. البرنامج التعليمي الذي اعده الباحث.
4. عينة الدراسة طلاب كلية علوم الرياضة/ جامعة مؤتة.

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

1.3 منهجية الدراسة

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم الثنائي باستخدام المجموعتين التجريبية والضابطة ومن خلال المقارنة بين القياس القبلي والبعدي.

2.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة كلية علوم الرياضة ممن انهوا مساق كرة سلة (1) والبالغ عددهم (86) طالبا وطالبة وذلك حسب سجلات دائرة القبول والتسجيل في جامعة مؤتة للعام الجامعي 2022/2021م.

3.3 عينة الدراسة:

اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة وتمت تعريفهم بأهداف الدراسة وبان المشاركة في التجربة اختيارية ولهم الحق بالانسحاب في اي وقت كما ان معلومات افراد العينة ستعامل بسرية تامة وهي لأغراض البحث العلمي فقط وبلغ عددهم (20) طالبا تم تقسيم عشوائيا الى مجموعتين تجريبيتين:

أ. المجموعة الضابطة طبقت برنامج تعليمي باستخدام الطريقة التقليدية لمهارات التصويب من الثبات والتصويب السلمية في كرة السلة لمدة ستة أسابيع بواقع ثلاث مرات اسبوعياً (50) دقيقة لكل وحدة.

ب. المجموعة التجريبية طبقت برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني لمهارات التصويب من الثبات والتصويب السلمي في كرة السلة لمدة ستة أسابيع بواقع ثلاث مرات اسبوعياً (50) دقيقة لكل وحدة.

وللتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية) و (الضابطة) بهدف التحقق من أن التحسن الذي يطرأ على متغيرات البحث إنما يعود لاستخدام استراتيجية التعلم التعاوني (المتغير المستقل)، تم تطبيق مجموعة من الاختبارات تمثلت بـ: العمر، الوزن. الطول، التصويب السلمي، التصويب من الثبات

ومن اجل ذلك تم استخدام اختبار (Mann–Whitney) للكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعتين في القياس القبلي، والجدول رقم (1) يوضح ذلك:

الجدول (1)

اختبار (Mann–Whitney) لفحص الفروق في أداء أفراد المجموعتين في القياس القبلي لمتغيرات الدراسة

	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	مستوى الدلالة
العمر	تجريبية	20.4000	.84327	10.70	107.00	48.000	−.166	.868
	ضابطة	20.3000	.67495	10.30	103.00			
الوزن	تجريبية	70.5000	5.68135	9.80	98.00	43.000	−.532	.595
	ضابطة	71.6000	4.90351	11.20	112.00			
الطول	تجريبية	174.8000	4.21110	9.10	91.00	36.000	−1.068	.286
	ضابطة	176.9000	2.76687	11.90	119.00			
التصويبة_السلمية	تجريبية	4.1000	.73786	11.35	113.50	41.500	−.696	.487
	ضابطة	3.8000	.91894	9.65	96.50			
التصويب من_ثبات	تجريبية	4.5000	.52705	11.75	117.50	37.500	−1.076	.282
	ضابطة	4.2000	.63246	9.25	92.50			

*دال عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$)

يتضح من الجدول (1) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع متغيرات الدراسة مما يعد دليلاً على تكافؤ أفراد المجموعتين في مستوى هذه المتغيرات قبل البدء بتطبيق البرنامج.

4.3 الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة مكونة من (5) طلاب من مجتمع الدراسة ممن تنطبق عليهم شروط عينة الدراسة ومن خارج عينة الدراسة وتم تطبيق التجربة لمدة أسبوعين وذلك بواقع (3) لقاءات بهدف التعرف على العقبات التي قد تعترض سير تطبيق البرنامج المقترح ومعرفة مدى ملائمة ومناسبة البرنامج المقترح لعينة الدراسة وتلافي الأخطاء التي يمكن أن تحدث أثناء التطبيق.

5.3 أدوات الدراسة:

أ) أدوات الدراسة:

1- صالة العاب متعددة الأغراض تسمح بممارسة كرة السلة.

2- (20) كرة سلة.

4- استمارة خاصة عن البيانات الشخصية لأفراد العينة.

5- استمارة جمع البيانات.

6- الميزان الطبي لقياس الوزن والطول.

7- جهاز كمبيوتر محمول (Lab Top).

8- قاعة تدريس.

9- اقماع.

10- صافرة.

11- أقلام رصاص.

المهارات المراد تعلمها في هذه الدراسة:

1- التصويبة السلمية.

2- التصويب من الثبات.

أدوات جمع البيانات:

1- اختبار التصويبة السلمية.

2- اختبار التصويب من الثبات.

اولا: خطوات إعداد البرنامج التعلمي باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني لمهارات التصويب من الثبات والتصويبة السلمية في كرة السلة:

1- مراجعة الدراسات السابقة والأبحاث المتعلقة باستراتيجية التعلم التعاوني (المساعدة، 2020؛ القرعان، 2018؛ أبو زمع والمغايرة والحليق، 2017)

2- مراجعة المراجع العلمية المتعلقة بمهارة التصويب في كرة السلة (كاظم، 2019، محمد، 2016؛ مصطفى، 2004)

3- مراجعة طرق تقيم الاداء الفني لمهارات التصويب في كرة السلة.

4- ثم قام الباحث بإعداد البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني لمهارات التصويب من الثبات والتصويب السلمي في كرة السلة

5- قام الباحث بعرض البرنامج المقترح على مجموعة من المحكمين من حملة الدكتوراه والماجستير في التربية الرياضية وفي أساليب التدريس لإبداء الرأي في البرنامج ومدى قدرته على تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها وملائمته لعينة الدراسة، وإجراء ما يرونه مناسباً من تعديل أو حذف أو إضافة.

6- إجراء التعديلات وفقاً لآراء المحكمين ثم تم تطبيق البرنامج على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة وغير عينتها لمدة أسبوعين، لمعرفة مدى ملائمة البرنامج للعينة ومعرفة العقبات التي ستؤثر على تنفيذ البرنامج.

7- تعديل البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني لمهارات التصويب من الثبات والتصويب السلمي في كرة السلة وإخراجه بصورته النهائية ملحق رقم (1) للبدء بتنفيذ الدراسة على عينة الدراسة.

6.3 الاختبارات المستخدمة في الدراسة:

1. العمر: السنة الحالية ناقص سنة الولادة.
2. الطول: وحدة القياس (سم).
3. الوزن: وحدة القياس (كغم).
4. التصويب من الثبات.
5. التصويبة السلمية.

7.3 المعاملات العلمية لاختبارات الدراسة:

صدق الاختبارات:

قام الباحث باستخدام الصدق الظاهري، من خلال الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة والتي استخدمت هذه الاختبارات ومن هذه الدراسات (الخطاطبة والمدانات، 2012؛ علوان، 2012؛ حمدان، 2011؛ العامر، 2008).

ثبات الاختبارات:

لحساب ثبات الاختبارات تم اختيار عينه عشوائية من مجتمع الدراسة عددهم (5) طبقت عليهم الاختبارات باستخدام أسلوب تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بين مرتي التطبيق واعادة التطبيق وذلك بفاصل زمني قدره (24) ساعة والجدول رقم (2) يوضح نتائج ذلك:

جدول (2)

معامل ومعامل ارتباط سبيرمان بين التطبيق واعادة التطبيق على عينة (ن=5) لاختبارات الدراسة

الاختبار	معامل الثبات	مستوى الدلالة
التصويب من الثبات	**0.894**	***0.000**
التصويب السلمي	**0.912**	***0.000**

*دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$)

يتضح من الجدول رقم (2) وجود ارتباط مرتفع دال إحصائيا عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) بين التطبيقين على اختبارات الدراسة مما يعد دليلا على ثبات هذه الاختبارات وصلاحيتها.

8.3 المراحل الإجرائية للدراسة:

1. قام الباحث في الحصول على كتاب تسهيل المهمة من ادارة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة ملحق (ج).
2. تم بناء البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني لمهارات التصويب من الثبات والتصويب السلمي في كرة السلة
3. القيام بالتجربة الاستطلاعية.
4. الالتقاء بعينة الدراسة واجراء والقياسات القبلية للمتغيرات.
5. تجهيز الأدوات والمستلزمات الخاصة.
6. تم تحديد موعد وايام تطبيق الدراسة على عينة الدراسة ومتابعة تطبيق التجربة.
7. البدء في تنفيذ الدراسة وفق التسلسل الزمني والشروط الموضوعة في البرنامج.
8. تفريغ نتائج الاختبارات لعينة الدراسة، لتحليلها ومعالجتها إحصائياً للتوصل إلى مجموعة من النتائج في نهاية الدراسة.

استمارات تسجيل القياسات الخاصة بالدراسة:

أ- استمارة تسجيل البيانات المتعلقة (العمر، الطول، الوزن) ملحق (د)

ب- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات المهارية (التصويب السلمية، التصويب من الثبات) ملحق (د).

الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني:

قام الباحث باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني: وذلك للمجموعة التجريبية حيث تضمن سير العمل وفقا لهذه الاستراتيجية على ما يلي:

1-تعلم الطلاب مهارة التصويب في كرة السلة (السلمية، ومن الثبات).

2-تعلم الطلاب معلومات معرفية حول مهارة التصويب.

أسس وضع البرنامج:

1-تم تصميم الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني في أوراق حيث تضمنت أوراق العمل على الجزء الأساسي التعليمي والتطبيقي في الوحدة التعليمية.

2-ملائمة محتوى البرنامج لمستويات وقدرات أفراد عينة الدراسة.

3-توافر الإمكانات والأدوات المستخدمة في البرنامج التعليمي.

4-مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي.

5-تدرج الخطوات التعليمية من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب.

6-مراعاة التكرارات المناسبة لتعلم المهارات قيد الدراسة.

7-مراعاة فترات الراحة البينية للوصول بالطلاب الى الحالة الطبيعية.

8-مراعاة تقديم التعليمات والارشادات وتوضيح النواحي الفنية الصحيحة لكل خطوة تعليمية لتلاشي الأخطاء وتصحيحها.

تصميم محتوى المادة الدراسية وفق استراتيجية التعلم التعاوني:

1-تم تصميم الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية (التعلم التعاوني) ضمن أوراق خاصة حيث تضمنت أوراق العمل على الاجراء الأساسية للوحدة (التعليمي، والتطبيقي).

2-تم تحديد محتويات الوحدات التعليمية (التصويب في كرة السلة (السلمية ومن الثبات) باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني بواقع (18) وحدة تعليمية لمدة (6) أسابيع.

3-زمن الوحدة التعليمية (50) دقيقة مقسمة على النحو التالي النشاط التمهيدي (10) دقائق، النشاط التعليمي (10) دقائق، النشاط التطبيقي (25) دقيقة، النشاط الختامي (5) دقائق.

المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني:

1-تم تقسيم الطلاب الى مجموعات يتراوح عدد افرادها (5) طلاب في كل مجموعة.

2-تم تقسيم الطلاب الى ثلاثة مستويات (متفوق، متوسط، ضعيف).

3-تحتوي كل مجموعة على ثلاث مستويات السابقة.

راعى الباحث ان يكون توزيع الطلاب داخل المجموعة بناء على موافقة أعضاء كل مجموعة.

4-طلب الباحث من أعضاء كل مجموعة ان يأخذوا مكان في الملعب، بحيث يشكل كل مكان مجموعة عمل تعاونية.

5-قام أعضاء كل مجموعة باختيار اسم لمجموعتهم لمناداتهم به، ثم قام الباحث بإرشادهم الى نسيان أسمائهم، لكي تصبح كل مجموعة في كيان واحد وبشخص واحد.

6-مكان الدراسة: تمت الدراسة في الصالة الرئيسية / كلية علوم الرياضة/ جامعة مؤتة حيث خصص مكان لكل مجموعة، لا يتغيران بهدف توفير الوقت وتنظيم حركة الطلاب والتقليل من الضوضاء.

7- في بداية العمل في كل حصة تعليمية كان الباحث يؤكد على طلاب المجموعة الالتزام بالهدوء والتعاون بصورة جماعية، واشراك جميع الطلاب في التعلم والعمل في أفضل صورة للعمل الجماعي التعاوني.

8-سير العمل اثناء اجراء التجربة، حيث تم اتباع الخطوات التالية:

أ. قام كل مجموعة باختيار قائد للمجموعة، وهو المسؤول عن تنظيم العمل داخل المجموعة، وتوزيع الأدوار على الأعضاء، والاشتراك مع الباحث في تجهيز

الأدوات الخاصة بكل وحدة تعليمية وتوزيعها على المجموعة ثم جمعها بعد انتهاء الوحدة التعليمية، وهو حلقة الوصل بين الباحث ومجموعته وينوب عنهم في كل شيء.

ب. تبدأ الإجراءات داخل الحصة التعليمية بالتهيئة والتي تتم من خلال إعطاء كل مجموعة أوراق العمل ملحق رقم (هـ)، ثم يقوم كل عضو من أعضاء المجموعة بمعرفة دورة فيها.

ج. قام الباحث بأعداد الخطوات الفنية، والخطوات التعليمية، والتدريب عليها حيث يقوم أعضاء كل مجموعة على العمل التعاوني من اجل انجاز العمل المكلفين به؛ وذلك من خلال قيامهم بتوزيع الأدوار فيما بينهم، ومن خلال اشتراكهم في أجزاء الوحدة التعليمية يتوصلون الى المعلومة او المفهوم المراد تعليمة وهو ما يتماشى مع استراتيجية التعلم التعاوني معا.

د. اول وحدة تعليمية قام الباحث بتقديم المهارة وشرحها وتوضيحها، ثم حدث تعاون بين أعضاء كل مجموعة بهدف التمكن من أداء المهارة التي قام المعلم بتقديمها وهو ما يتماشى مع استراتيجية تقسيم الطلاب حسب تحصيلهم.

هـ. استفاد الباحث من استراتيجية التعلم التعاوني، ارشاد الطلاب الى العمل وجها لوجه حتى يحدث أكبر قدر من التفاعل والانسجام بينهم اثناء التعلم، كما قام الباحث بتحديد النتاجات التعليمية سابقا.

البرنامج التدريسي باستخدام استراتيجية التدريس التعاوني:

قام الباحث بتطبيق برنامج تدريسي باستخدام إستراتيجية التدريس التعاوني لتعلم مهارة التصويب في كرة السلة قيد الدراسة بواقع (18) وحدة تعليمية، حيث يتقوم الباحث بمساعدة مدرس المساق وبعد أخذ الموافقات الرسمية بتطبيق الدراسة، حيث قام الباحث بشرح المهارة للطلاب بخطواتها التعليمية والنواحي الفنية في (10) دقائق من خلال الشرح اللفظي + أداء نموذج، ثم يقوم الطلاب بالتعلم وتبادل الأدوار في (50) دقيقة ويقوم والمدرس بتقويم التغذية الراجعة لهم.

وكانت هذه الأدوار كما يلي:

أ. الطالب الأول: يقوم بأداء الجزء الحركي المطلوب (المهارة) بصورة صحيحة – نموذج أمام أفراد المجموعة.

ب. الطالب الثاني: يقوم بالتغذية الراجعة والمعلومات الخاصة بالأداء الجيد.

ج. الطالب الثالث: يقوم بفحص الأجزاء التي تم أداؤها من المهارة على استمارة الملاحظة.

د. الطالب الرابع: يقوم بمسك الأدوات وإحضارها وإعادتها ويقوم بدور الضابط للبيئة وذلك بتوفير الهدوء.

هـ. الطالب الخامس: يقوم بالإشراف العام على المجموعة ومراجعة مسؤولية كل فرد في المجموعة.

إستراتيجية التعلم التعاوني المستخدمة في هذه الدراسة

1) قسم الباحث الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة داخل المجموعة الواحدة قدر الامكان وكل مجموعة مكونة من (5) طلاب.

2) تم استخدام استراتيجية التدريس التعاوني في الجزء الرئيسي لتعلم المهارات المطلوبة على النحو التالي:

أ. تقسيم المجموعة إلى مجموعات غير متجانسة من (5) طلاب وتحديد الأدوار لكل لطالب كما ذكر سابقاً.

ب. عرض نموذج شرح للمهارة لكل مجموعة معاً.

3) قام طلاب كل مجموعة بتعلم المهارة مع مساعدة بعضهم البعض تحت إشراف المدرس.

4) تم اختبار لكل طالب على حدة في المهارة المطلوبة ويحدد درجة له من (1– 5) حسب مستوى تعليمه المهارة.

5) سيتم حساب درجة لكل طالب على حده ومن ثم جمع درجات الطلاب لكل مجموعة، وذلك للتعرف إلى أفضل مجموعة.

6) عدد الوحدات التدريسية (18) وحدة موزعة على (6) أسابيع وبزمن 50 دقيقة لكل وحدة.

7) الاهتمام ب بالإحماء قبل البدء بتطبيق الوحدة التعليمية.
8) الاهتمام استخدام تمرينات الإطالة والمرونة لتهدئة الجسم والعودة للوضع الطبيعي في نهاية كل وحدة تدريسية.

جدول (3)

التوزيع الزمني للبرنامج التدريسي التعاوني

عدد الوحدات التعليمية	عدد الأسابيع	زمن الوحدة التدريبية بالدقائق	الزمن بالدقائق خلال الأسبوع	الزمن الكلي بالدقائق خلال ستة أسابيع
18	6	50	150	900

البرنامج التعليمي للمجموعة الضابطة

تابع الباحث تطبيق البرنامج التدريسي للمجموعة الضابطة، حيث أنه يتقوم بتطبيق نفس محتوى البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية وتحت نفس الظروف وبطريقة المحاضرة الاعتيادية. واشترك برنامج المجموعة الضابطة مع برنامج المجموعة التجريبية في زمن الوحدة، عدد الوحدات التدريسية في الأسبوع، وفترة تطبيق البرنامج، ومكونات الوحدة التدريسية من حيث أجزاء الوحدة، ومحتوى الوحدة.

القياسات البعدية

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية في نهاية البرنامج التعليمي، وبنفس الأسلوب الذي تم فيه إجراء القياس القبلي بتاريخ 2022/10/19.

9.3 متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة:

البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني لمهارات التصويب من الثبات والتصويب السلمي في كرة السلة.

المتغيرات التابعة:

مستوى الأداء المهاري للتصويب من الثبات والتصويب السلمي في كرة السلة

10.3 المعالجات الإحصائية:

وقد تم تحليلها البيانات باستخدام برنامج (SPSS) وتم استخدام المعاملات الإحصائية الاتية:

أ. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

ب.معامل ارتباط سبيرمان.

ج. اختبار (Mann–Whitney).

د. اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon).

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

1.4 عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضا مفصّلاً لنتائج الدراسة في ضوء الفرضيات المطروحة والتي هدفت التعرف الى أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على تحسين مهارة التصويب في كرة السلة لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤته ويتضمن مناقشة لنتائج الدراسة وتفسيرها

للإجابة عن الفرض الاول والذي نصه:

"توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين القياسين القبلي والبعدي عند أفراد المجموعة الضابطة (تطبق البرنامج التقليدي) ولصالح القياس البعدي في مستوى اداء مهارات التصويبة السلمية والتصويب من الثبات.

لاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon Matched Pairs Signed) لفحص الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي والجدول رقم (4) يوضح نتائج ذلك:

جدول (4)

اختبار (Wilcoxon Matched Pairs Signed) لفحص الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي على متغيرات الدراسة

	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		توزيع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	مستوى الدلالة
التصويبة السلمية	القبلي	3.8000	.91894	السالبة	0[a]	.00	.00	−2.850[b]	.004
	البعدي	5.9000	.56765	الموجبة	10[b]	5.50	55.00		
				التساوي	0[c]				
التصويب من الثبات	القبلي	4.2000	.63246	السابة	0[d]	.00	.00	−2.598[b]	.009
	البعدي	5.3000	.67495	الموجبة	8[e]	4.50	36.00		
				التساوي	2[f]				

*دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$)

تظهر البيانات الواردة بالجدول (3) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) بدلالة قيمة (ز) ومستوى الدلالة المرافقة لها بين القياسين القبلي

والبعدي للمجموعة الضابطة على مستوى اداء مهارات التصويب السلمي والتصويب من الثبات مما يظهر ان البرنامج التعليمي التقليدي أثر ايجابا على مستوى هذه المتغيرات.

ويعزو الباحث هذه النتيجة ان التدريس بالطريقة الاعتيادية (التقليدية) اثرت بطريقة إيجابية على الأداء المهاري للتصويب في كرة السلة والمبني على (الشرح، وأداء النموذج السليم) كونه يقوم بإعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم، وذلك من خلال النموذج العملي وملاحظة الطلاب اثناء أدائهم للمهارات وتصحيح الأخطاء من قبل المدرس وتكرار الأداء، ووصف المهارة وصفا دقيقا أدى الى اكتمال النقاط التعليمية في ذهن المتعلم، وهذا بالتالي يؤثر إيجابا على فاعلية التعليم والتعلم لأداء مهارات التصويب في كرة السلة، كما ان متابعة المدرس وتصحيحه للأخطاء وعمل التغذية الراجعة بجميع صورها الفورية منها والمؤجلة، وقدرات المدرس وخبراته السابقة، وكذلك البرنامج الاعتيادي المبني على الأسس العلمية والنظرية ساهم في الارتقاء بمستويات الطلبة، وهذا ما أكدة الصبابحة، 2006 ان التدريس بالطريقة الاعتيادية (التقليدية) تؤثر إيجابا على تعلم وتحسين الأداء المهاري واكتساب الطلبة مهارات التعليم والتعلم، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة كل من (المساعدة، 2020؛ القرعان والذيابات، 2018؛ محمود وعودات، 2017؛ عبد القادر، 2016؛ الصرايرة، 2013حمدان، 2011) والتي أجمعت جميع الدراسات على تطور عينة الدراسة في المجموعة الضابطة عند المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي وكان التأثير للاختبارات البعدية.

وللإجابة عن الفرض الثاني والذي نصه:

"توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين القياسين القبلي والبعدي عند أفراد المجموعة التجريبية (تطبق استراتيجية التعلم التعاوني) ولصالح القياس البعدي في مستوى اداء مهارات التصويب السلمي والتصويب من الثبات.

لاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon Matched Pairs Signed) لفحص الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي والجدول رقم (5) يوضح نتائج ذلك:

جدول (5)

اختبار (Wilcoxon Matched Pairs Signed) لفحص الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي على متغيرات الدراسة

	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		توزيع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	مستوى الدلالة
التصويبة السلمية	القبلي	4.1000	.73786	السالبة	0[a]	.00	.00		*.004
	البعدي	6.9000	.56765	الموجبة	10[b]	5.50	55.00	-2.842[b]	
				التساوي	0[c]				
التصويب من الثبات	القبلي	4.5000	.52705	السابة	0[d]	.00	.00		
	البعدي	6.6000	.69921	الموجبة	10[e]	5.50	55.00	-2.836[b]	*.005
				التساوي	0[f]				

*دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$)

تظهر البيانات الواردة بالجدول (5) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) بدلالة قيمة (ز) ومستوى الدلالة المرافقة لها بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مستوى اداء مهارات التصويبة السلمية والتصويب من الثبات.

ويعزو الباحث وجود الفروق لاستخدام استراتيجية التعلم على تعلم مهارة التصويب لدى طلاب كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة الى ان عمل الطلاب معا بمجموعات صغيرة وغير متجانسة متباينة المستوى (مستوى مرتفع، متوسط، منخفض) من اجل إنجاز وتحقيق الهدف، أدى الى الاعتماد الإيجابي المتبادل بينهم، فكل طالب عليه مسؤوليات تجاه عملية التعلم مما ساعد على فهم واستيعاب جوانب التعلم (الخطوات الفنية) واستفاد الطلاب ذوي مستوى التحصيل المتوسط والمنخفض من الطلاب ذوي التحصيل المرتفع لزيادة فرص إنجاح بعضهم البعض من خلال المساعدة والتشجيع على التعلم، لتحقيق الهدف المشترك وهو تعلم مهارة التصويب واتقانها، بالإضافة الى العمل بروح الفريق والتعاون فيما بينهم، وزيادة الثقة بالنفس، لان لكل طالب له دور معين يجب ان يؤديه حتى الطالب ذو المستوى المنخفض، فكل طالب يتعلم من الاخر بالإضافة الى ان استخدام أسلوب التعلم التعاوني قد وفر للطالب الفرصة لان يكون معلم ومتعلم في ان واحد، والاستفادة من الوقت الذي ينتظر

الطالب فيه دوره للأداء على مهارة التصويب على الحلق (البورد) مما اسهم في تحسين مستوى الأداء المهاري.

كما يعزو الباحث ان تقسيم المتعلمين الى مجموعات صغيرة وتوزيع المادة التعليمية على كل مجموعة وتحمل كل متعلم مسؤوليتها له دور في زيادة التحصيل وخلق دور إيجابي لكل متعلم في العملية التعلمية، كما ان تبادل الأدوار بين المتعلمين في المجموعة الواحدة يزيد من الإحساس بالمسؤولية مما يعمل على كسر حدة الملل من الدرس ومن ناحية أخرى يعمل على تكوين اتجاهات إيجابية نحو التعلم والمهارة المتعلمة.

وهذا ما أشار اليه الربيعي (2008) ان الطالب من خلال هذه الاستراتيجية يقوم باتخاذ القرار في أثناء الأداء وفقا لقدراته وبما يوصله في النهاية لتحقيق انجاز ضمن المهارة قيد التعلم، وكذلك يقوم بعملية التقويم في مرحلة ما بعد الدرس.

وهذا ما اكدة ربابعه (2016) بأن التغذية الراجعة تلعب دورا أساسيا في تعلم المهارات الحركية اذ ان المعلومات تكون متاحة للطالب، وهذه المعلومات تجعله يقارن أداءه الفعلي مع الأداء المهاري ولذلك فان مفهوم التغذية الراجعة يرتبط أساسا بتقديم المتعلم لسلوكه.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من (المساعدة، 2020؛ القرعان والذيابات، 2018؛ محمود وعودات، 2017؛ علوان، 2012؛ حمدان، 2011؛ العامري، 2008؛ Karavelioglu,2019؛ Salvara&peroni,2016) والتي اشارت ان التعلم المهارات بأسلوب التعلم التعاوني حسن وطور في الاختبارات القبلية.

للإجابة عن الفرض الثالث والذي نصه:

توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في القياس البعدي بين أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في مستوى اداء مهارات التصويب السلمي والتصويب من الثبات ولصالح المجموعة التجريبية.

للتحقق من هذه الفرضية تم استخدام اختبار مان ويتني للعينات المستقلة (Mann–Whitney) وهو احد الاختبارات اللامعلمية الملائمة للكشف عن وجود

فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء أفراد المجموعتين في التطبيق البعدي، والجدول رقم(5) يوضح نتائج ذلك

الجدول (6)

اختبار (Mann-Whitney) لفحص الفروق في أداء أفراد المجموعتين في القياس البعدي على متغيرات الدراسة

المتغير	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	مستوى الدلالة
التصويبة_السلمية	تجريبية	6.9000	.56765	14.25	142.50	12.500	-3.082	.002*
	ضابطة	5.9000	.56765	6.75	67.50			
التصويب_ثبات	تجريبية	6.6000	.69921	14.50	145.00	10.000	-3.210	.001*
	ضابطة	5.3000	.67495	6.50	65.00			

*دال عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$)

يتضح من الجدول (6) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في مستوى اداء مهارات التصويب السلمي والتصويب من الثبات ولصالح المجموعة التجريبية.

وتظهر نتائج الجدولين (4 ،5) ان البرنامج المقترح أثر ايجابا على مستوى هذه المتغيرات.

ويعزو الباحث ان استخدام استراتيجية التدريس التعاوني كان اكثر فاعليه وملائة للطلبة من الاستراتيجية الاعتيادية (التقليدية) كون هذه الاستراتيجية تعمل على تفعيل احتياجات الطلبة وميولهم ونشاطاتهم وبما يتناسب مع قدراتهم وبالتالي أدى الى تحسين التصويب المهاري في كرة السلة من خلال زيادة التعلم والتركيز وسرعة دقة الملاحظة، كما ان استراتيجية التدريس التعاوني تمتاز بوضوح الأهداف في البرنامج التعليمي وانسجاها مع مستويات الطلبة وزيادة قابليتهم من خلال تكرار الأداء في ضوء مستويات الطلبة البدنية ومتطلبات دقة الأداء المهاري.

كما يعزو الباحث أيضا ان تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني تعمل على زيادة تقدير الذات وتنمي اتجاهات الطلبة الإيجابية نحو انفسم ونحو زملائهم بصورة إيجابية، كما ان انجاز العمل بين المجموعات الصغيرة يهدف الى التعاون وتبادل الخبرات بين افراد المجموعة الواحدة بدلا من التنافس بين الطلاب.

ويعزو الباحث ما فرضة العمل التعاوني من الإحساس بالمسؤولية واهمية بذل اقصى جهد لتحقيق انجاز مشترك نحو الهدف، وتوزيع أجزاء المادة التعليمية على المتعلمين في المجموعة الواحدة أدى الى اشتراك جميع افراد المجموعة في العملية التعليمية وبالتالي ضمان التأكد من ان كل متعلم يشارك في تعلم المهارة المتعلمة ومن ثم ضمان التأكد من وصول المعلومة لجميع افراد المجموعة.

وهذا ما أشار الية زيتون (1998) ان بعض مميزات التعلم التعاوني هي إيجابية أفراد المجموعة اثناء التعلم، وان يكون الفرد مسؤولا عن عملة كفرد وكعضو في المجموعة، ومساعدة كل فرد في المجموعة للأخر ومؤازرته وتشجيعه على التعلم.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من (المساعدة، 2020؛ القرعان والذيابات، 2018؛ محمود وعودات، 2017؛ عبد القادر، 2016؛ الصرايرة، 2013؛ حمدان، 2011؛ Salvara& peroni,2016) والتي اشارت في نتائجها الى وجود فروق بين استراتيجية التدريس التعاوني على الطريقة الاعتيادية (التقليدية) في الاختبارات البعدية عند تعلم او تحسين المهارات الحركية.

2.4 الاستنتاجات:

ان البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني لمدة ستة أسابيع وبواقع ثلاث وحدات حسن ايجابا على مستوى اداء مهارات التصويب السلمي والتصويب من الثبات في كرة السلة لدى طلاب كلية علوم الرياضة في جامعة مؤته.

3.4 التوصيات:

1- استخدام البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني حسن ايجابا على مستوى اداء مهارات التصويب السلمي والتصويب من الثبات في كرة السلة لدى طلاب كلية علوم الرياضة في جامعة مؤته.
2- اجراء دراسات تهدف الى الكشف عن أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على تحسين اداء مهارات اخرى في كرة السلة لدى طلاب كلية علوم الرياضة في جامعة مؤته.

قائمة المراجع:

اولاً. المراجع العربية:

ابو النجا، أحمد عز الدين (2000). **الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية**، ط1، المنصورة: دار الاصدقاء، مصر.

أبو جلالة، صبحي. (2007). **مناهج العلوم وتنمية التفكير الإبداعي**. عمان، دار الشروق، الاردن.

أبو زمع، على، ومغايرة، أياد والحليق، محمود (2017). تأثير استخدام التعليم التعاوني على تعلم المهارات الأساسية في سباحة الصدر، **دراسات، العلوم التربوية**، مجلد 44، عدد 4، ملحق 9.

أحمد السيد الصادق (2018). **فاعلية الأسلوب التعاوني في تعلم الوثب الثلاثي للمبتدئين**"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، مصر.

بدر، عبد الحميد بوعباس (2014). تأثير أسلوب التعلم التعاوني باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية بدولة الكويت"، **مجلة بحوث التربية الرياضية**، المجلد (48)، العدد (49) الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، مصر.

البغدادي، محمد رضا؛ وأبو الهدى، حسام الدين حسين؛ وكامل، آمال ربيع. (2005). **التعلم التعاوني**. ط5، القاهرة: دار الفكر العربي، مصر.

بلعاوي، معتز احمد (2007). **فن التدريس وطرائقه العامة**، مكتبة فالح للنشر والتوزيع، الكويت.

بهجات، رفعت محمود (2002). **الإثراء والتفكير الناقد، دراسة تجريبية على التلاميذ المتفوقين بالتعليم الابتدائي**. ط5، القاهرة: عالم الكتب، مصر.

جابر عبد الحميد جابر (2011). **إستراتيجيات التدريس والتعلم**، ط 5، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

جابر، جابر عبد الحميد. (1999). **استراتيجيات التدريس والتعلم**. ط1، القاهرة، دار الفكر العربي.

الحايك، صادق (2004). **أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريب كرة السلة على مفهوم الذات واتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية عند العامة،** مؤتمر التربية الرياضية، الرياضة نموذج الحياة المعاصرة، عدد خاص، عمان، الأردن، ص 174-187.

حمام، سليم. (2002). **التعلم التعاوني.** تم استرجاعه في 11\9\2022 على الرابط www.schoolanabia.com.

حمدان، أحمد (2011). تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني على مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى، **مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)** المجلد التاسع عشر العدد الثاني، ص 487 ص 511 يونيو.

الحيلة، محمد محمود (2014). **مهارات التدريس الصفي،** دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.

الحيلة، محمد محمود. (1999). **التصميم التعليمي نظرية وممارسة.** دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

الحيلة، محمد محمود، (2012). **طرائق التدريس واستراتيجياته،** دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.

خضر، فخري رشيد (2014). **طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية،** دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.

خويطر، سميرة سالمين (2007). **أثر إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات التذوق الأدبي لدى طالبات الصف الثاني الثانوي بمحافظة المهرة،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء – كلية التربية.

الخياط، فداء أكرم وبلباس، حامد مصطفى (2010). تأثير أسلوب المحطات وفق التعلم التعاوني والذاتي في اكتساب بعض المهارات الأساسية بكرة اليد"، **مجلة علوم التربية الرياضية،** العدد الثاني، المجلد الثالث، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق.

الديب، محمد مصطفى. (2005). **علم نفس التعلم التعاوني**. ط5، القاهرة: عالم الكتب، مصر.

ديفيد، جونسون وروجر، جونسون (2010). **التعلم الجماعي والفردي**، ترجمة رفعت محمود بهجات، ط 2، عالم الكتب، القاهرة، مصر.

ربابعه، جمال (2016) أثر التغذية الراجعة اللفظية على تحسين دقة الارسال من أسفل ومن أعلى والساحق بالكرة الطائرة، **مجلة مؤتة للبحوث والدراسات**، جامعة مؤتة، الأردن.

الربيع، محمود (2011). **استراتيجيات التعلم التعاوني**، ط1، عالم الكتب الحديث، اربد، الاردن.

الربيعي، محمود داود (2011) **استراتيجيات التعلم التعاوني**، عالم الكتب الحديث، عمان، الأردن.

ريسان خريبط مجيد (2003). **كرة السلة**، عمان، الدار العالمية الدولية للنشر والتوزيع، الاردن.

زايد، فهد خليل (2007). **التعلم التعاوني برنامج علاجي قائم على إستراتيجية**، عمان، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الاردن.

زيتون، كمال حسين (1998) **التدريس ومهاراته**، المكتب العلمي للنشر والتوزيع، الإسكندرية.

سعادة، جودت أحمد؛ وعقل، فواز؛ وأبو علي، علي؛ وسرطاوي، عادل. (2008). **التعلم التعاوني نظريات وتطبيقات ودراسات**. ط5، عمان: دار وائل.

السعدي، إنصار زكي، (2008). فاعلية تدريب طالبات الصف العاشر الأساسي بالأردن على مهارات التعلم التعاوني في دراسة العلوم على استراتيجيات التفكير العلمي التي يستخدمها، **المجلة التربوية**، العدد (12)، ص 195-246.

سلمان، سامي سوسة (2004). فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني في اكتساب المهارات العامة للتدريس الصفي لطلبة قسم الجغرافية – كلية التربية واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، كلية التربية – جامعة صنعاء، العدد الأول، المجلد (1)، ص 57.

سليمان، سناء محمدى (2005). **التعلم التعاوني أسسه واستراتيجياته وتطبيقاته.** ط5، القاهرة: عالم الكتب، مصر.

السميري، لطيفة صالح. (2003). فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طالبات كلية التربية في جامعة الملك سعود في مدينة الرياض، **المجلة التربوية**، مجلة محكمة، العدد 68، المجلد السابع عشر، ص.62

الصرايرة، نزار (2013)، **أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني على تحسين مستوى المهارات الأساسية في السباحة لدى طلاب كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.

الصقور، إيمان حسن فياض (2021). **أثر استخدام أسلوبي التدريس التبادلي والتعاوني على تطوير بعض أنواع الإرسال لدى طالبات منتخب مديرية تربية إربد الأولى بلعبة الكرة الطائرة**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الاردن.

صيداوي، أحمد (1992). **التعلم التعاوني**. المؤتمر التربوي السنوي الثامن. وزارة التربية والتعليم: البحرين.

العامري، علاء خلدون (2008). **تأثير التعلم التعاوني في تعلم رفعة الخطف وبعض المهارات في كرة السلة**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية.

عبد الدايم، محمد محمود وحسانين، محمد صبحي (1999). **الحديث في كرة السلة**، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

عبد العزيز، أحمد النمر ومدحت، صالح سيد (2000). **كرة السلة**، ط 2، مطابع روز اليوسف، القاهرة، مصر.

عبد القادر، زيتوني (2016). استخدام التعلم التعاوني على تعلم بعض المهارات الهجومية الأساسية في كرة اليد، **مجلة العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية**، مجلد (8) العدد (8).

عبد المنعم، حسن، أحمد، خطاب محمد (1993). أثر أسلوب التعلم التعاوني على تحصيل تلاميذ وتلميذات الصف الثاني الإعدادي في العلوم واتجاههم نحوها، **مجلة التربية مجلة للأبحاث التربوية**، مجلة محكمة تصدر عن كلية التربية – جامعة الأزهر، العدد الثامن والعشرون، ص ص71–142.

علوان، رنا عبد المجيد (2012). تداخل التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه وأثره في تطوير بعض مهارات كرة السلة للطالبات، **مجلة كلية التربية الأساسية**، المجلد 18: الإصدار 76.

عيسوي، حنان صابر (2020). فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب التعاوني على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة والقيم الأخلاقية لتلميذات المرحلة الإعدادية، **المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة**، مج25، ع3، جامعة بنها – كلية التربية الرياضية للبنين، مصر.

الغامدي، غسان علي (2020). **نظريات وطرائق التدريس الحديثة**، الطبعة الاولى، دار الشارقة للطباعة والنشر، الامارات.

القرعان، محمد علي القرعان، محمد علي (2018). أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على اكتساب بعض مهارات كرة القدم لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، **مؤتة للبحوث والدراسات – سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية**، مج33، ع4، الاردن.

كاظم، جاسم حسن (2019). **أسس ومبادئ كرة السلة**، ط1، الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، العراق.

كانياو، حسن صديق (2014). **فاعلية استخدام أسلوبي التعلم التنافسي والتعاوني في تعليم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد للمرحلة الإعدادية في محافظة أربيل–العراق**"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية، مصر.

كوجك، كوثر حسين (2001). **اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس**، ط 2، عالم الكتب، القاهرة، مصر.

محمد، ربيع عامر، طارق عبد الرؤوف (2008). **الانضباط التعاوني**. عمان :دار اليازوري.

محمد، عادل جودة (2016). تأثير استخدام التعلم التعاوني على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة وبعض القيم الأخلاقية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، **المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة** ، ع77، جامعة حلوان – كلية التربية الرياضية للبنين.

محمود، إسماعيل وعودات، معين (2017). أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تطوير المهارات الحركية الأساسية في درس التربية الرياضية، **مجلة العلوم التربوية** – Volume 13 – Issue 13، مركز المجموعات الرقمية لجامعة قطر.

محمود، داوود (2001). **نظريات وطرائق التربية الرياضية**، بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، العراق.

مرعي، توفيق أحمد والحيلة، محمد محمود (2005)، **طرائق التدريس العامة**، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

مروان، عبد المجيد إبراهيم وضياء، حسن بلال (2001). **اتجاهات حديثة في طرق تدريس التربية الرياضية**، عمان: مؤسسة الوراق لنشر والتوزيع، الاردن.

المساعدة، بلال محمد (2020). **استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تعلم المهارات الأساسية في سباحة الزحف على البطن**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية علوم الرياضة، جامعة مؤتة، الاردن.

مصطفي محمد زيدان (2004). **كرة السلة للمدرس والمدرب**، ط 2، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

مطر، ماجد محمود (2010). مستوى أداء الطلبة المعلمين في مهارات التدريس النحو بكلية التربية بجامعة الأقصى بغزة وعلاقته ببعض المتغيرات". **مجلة القراءة والمعرفة** –مصر، العدد 104.

المقبل، عبد هللا بن صالح. (2000). **أثر برنامج تحسين أداء المعلم على تدريس رياضيات الصفوف 7-12 من حيث المنهج والتقنية والتقويم**. رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة أوهايو.

المقبل، عبد هللا بن صالح. (2007). **التعلم التعاوني**. تم استرجاعه في 11\9\2022 على الرابط .www.almekbel.net

موسكا موستن، سارة أشوورت (1999). **تدريس التربية الرياضية**، (ترجمة) جمال صالح، جامعة الموصل: دار الكتب للطباعة، العراق.

نبهان، يحيى محمد. (2008). **الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم**. عمان: دار اليازوري.

نصر الله، عمر عبد الرحيم. (2006). **مبادئ التعليم والتعلم في مجموعات تعاونية**. ط5، عمان: دار وائل.

الوادعي، عبد الحكيم صالح (2007). **أثر استخدام طريقة التعلم التعاوني في تحصيل مادة النحو لدى طلبة المرحلة الثانوية**. رسالة ماجستير غير منشورة – جامعة صنعاء – كلية التربية.

وجيه، محجوب (2002). **التعلم وجدولة التدريب الرياضي**، ط1، عمان، دار وائل للنشر، الاردن.

وليم، نيلز (2014). **طرائق تدريس التربية الرياضية**، ط2، (ترجمة) علي، جابر سعيد، جامعة الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، العراق.

الويسي، نزار محمد خير فالح (2018). أثر استخدام استراتيجية التدريس التعاوني على تعلم الأداء المهاري لفعالية دفع الجلة لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك. **دراسات: العلوم التربوية** مج. 45، ع. 4(7 sup) ، ص. 79-92.

يعرب خيون (2003). **التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق**، بغداد، مكتب الصخرة للطباعة، العراق.

ثانياً. المراجع الاجنبية:

Alfred, B., (2013): problems The Commands Styles in Physical Education, **The Journal Educational Research**, Vol., 114, No., 40.

Dayson, B. (2012). **The Implementation of Cooperative Learning in an Elementary Physical Education Program**.

Dayson, B. (2017). The Implementation of Cooperative Learning in an Elementary Physical Education Program, **Journal of Teaching in Physical Education**, Vol (22), Iss (1).

Dyson, Ben (2012): The Implementation of Cooperative Learning in an elementary Physical Education Program, **Journal of Teaching in Physical Education**, Vol., 22, No., 11.

Fernandez-Rio, J., &Casey, A. (2021). Sport education as a Cooperative Learning endeavor. **Physical Education and sport pedagogy**, 26 (4),375-387.

Hertz, R., & Miller, N. (1992). **Interaction in cooperative groups. Cambridge**, UK: University of Cambridge Press.

Johnson, D. & Johnson, R. (1986). **Learning Together and Alone: Cooperation**, Completion and Individualization. 2d (Ed.) Englewood Cliffs, N. J.: Prentice Hall.

Johnson, D. & Johnson, R. (1989). **Cooperation and competition: Theory and research**. Edina: Interaction Book Co.

Karavelioglu، Mihri (2019). An investigation on the effect of collaborative teaching methods and the command method on learning football skills, Academia, **Journal of Education**, 48(1), 103-122.

Micheal, M & Sheard, J (2014), The effectiveness of cooperative learning in learning some boxing sports skills for competitors. **International Journal of Sport and Exercise Psychology**, 4, 149-169.

Rachel. H, Solen (2003). The use of cooperative learning in teaching some physical education skills to develop teamwork skills. **Journal of Applied Sport Psychology**, Vol. 18, No. 3, Sept., pp.245-270 (17) .

Salvara, K, and Peroni, R (2016). The use of the mastery learning method at the performance level of basic skills in basketball. **International Journal of Applied Sport Sciences**. 14(2), 46-69. (Hungary) .

Salvin, R., (1996): **Cooperative Learning, International encyclopedia of Developmental and Psychology**, Pergamon, UK, U. S. A, Japan.

Sharan, S. Editor. (1999). Cooperative learning methods. London: Praeger.

Smith, Karl A. (1999). **Cooperative Learning. Effect Team Work for Engineering Classroom**. University of Minnesota cooperative learning Center, Microsoft Internet.

Smith, M.E. et.al., (1991). Cooperative learning in the undergraduate laboratory. **Journal of Chemical Education**. 68, 413 – 416.

Tim Barrett, (2010 Effects of two cooperative learning strategies on Academic learning time, student performance and social Behavior of sixth grade physical Education. **Students, RQES, March**, Vol., 72, No., 1.

Ulayo, Philomeha, B. (2015). **Teach methods effectiveness and the acquisition of Cho motor skills Eric Document Reproduction service**.

ملحق رقم (أ)

نموذج لوحدة تدريسية باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني

الموضوع: كرة السلة/ التصويبة السلمية.

اسم الاستراتيجية: التعلم التعاوني.

النتاجات التعليمية يتوقع من الطالب أن:

ج. يتعرف على النواحي القانونية والفنية لمهارة التصويبة السلمية.

د. يصوب الكرة بشكل صحيح وسليم.

هـ. يبدي التعاون مع الزملاء.

الإجراءات التنظيمية:

و. يقوم أحد الطلاب بشرح المهارة وعمل نموذج مثالي (سليم) لها.

ز. تقسيم الطلاب الى مجموعات.

ح. الانتشار الحر لجميع الطلاب وحسب متطلبات التمرين.

الأدوات المستخدمة:

ط. (10) كرات، مقياس متر، سلة كرات، ملعب كرة سلة.

المؤدي: يقوم بتأدية الواجب كما تم أعداده في ورقة الواجب.

المراقب: يقوم بإعطاء المؤدي التغذية الراجعة ثم القيام بتصحيح الأخطاء.

المسجل: يسجل نتائج محاولات الأداء.

نموذج لوحدة تعليمية باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني لمهارة (التصويبة السلمية)

الأجزاء	المحتوى	الزمن	التشكيلات
التمهيدي (الاحماء العام) (التمرينات)	تقسيم الطلاب الى مجموعات وتقوم كل مجموعة بأداء تمارين الاحماء	5 دقائق 5 دقائق	
الإجراءات النشاط التعليمي النشاط التطبيقي	– يقوم طالب مميز بشرح الخطوات الفنية لمهارة التصويبة السلمية. – يقوم الطالب بعمل نماذج امام الطلاب. – يقسم الطلاب الى مجموعات تقوم كل مجموعة بالتحاور حول المهارة وعمل نماذج. – تقسيم الطلاب الى مجموعتين بحيث تقف كل مجموعة على منطقة من مناطق التصويب. – يتم تبادل التصويبة السلمية. – يقوم باقي أعضاء المجموعة بتصحيح الأخطاء وتسجيل المحاولات الصحيحة	10 دقائق 25 دقيقة	
الجزء الختامي	– تمرينات استرخاء جماعية	10 دقائق	

الخطوات الفنية لمهارة التصويب السليمة:

- بعد المحاورة أو استلام الكرة من الجري، تؤخذ خطوة بالقدم اليمنى مع نقل ثقل وزن الجسم عليها ثم يؤخذ خطوة على القدم اليسرى مع نقل ثقل عليها، ثم يرتقي اللاعب مع دفع بالقدم اليسرى لأعلى والاحتفاظ بالكرة في اليدين ثم التصويب على السلة) اللوحة أو الحلقة
- الخطوات التعليمية لمهارة التصويب السليمة:
- أداء الحركة حسب خطواتها الفنية بدون كرة من الجري مع محاولة لمس اللوحة
- أداء التصويب السلمية من استلام الكرة من المدرب من مسافة قريبة من السلة
- أداء التصويب السلمية من استلام الكرة من زميل من مسافة بعيدة من السلة
- المحاورة بالكرة باتجاه السلة ثم أداء التصويب السلمية (مصطفى، 2004).

نموذج لوحدة تعليمية باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني لمهارة (التصويب من الثبات)

الأجزاء	المحتوى	الزمن	التشكيلات
التمهيدي (الاحماء العام) (التمرينات)	تقسيم الطلاب الى مجموعات وتقوم كل مجموعة بأداء تمارين الاحماء	5 دقائق 5 دقائق	
الإجراءات النشاط التعليمي النشاط التطبيقي	– يقوم طالب مميز بشرح الخطوات الفنية لمهارة التصويب من الثبات. – يقوم الطالب بعمل نماذج امام الطلاب. – يقسم الطلاب الى مجموعات تقوم كل مجموعة بالتحاور حول المهارة وعمل نماذج. – تقسيم الطلاب الى مجموعتين بحيث تقف كل مجموعة على منطقة من مناطق التصويب. – يتم تبادل التصويب من الثبات. – يقوم باقي أعضاء المجموعة بتصحيح الأخطاء وتسجيل المحاولات الصحيحة	10 دقائق 25 دقيقة	
الجزء الختامي	– تمرينات استرخاء جماعية	10 دقائق	

التصويب من الثبات:

الخطوات الفنية لمهارة التصويب من الثبات:

- وضع اليدين تكون كف اليد منتشرة على الكرة للتحكم بها التي تستقر على قاعدة الأصابع وذلك للسماح بحركة ثني رسغ اليد بسرعه ولأقصى مدى مع سند اليد الأخرى للكرة.
- وضع المرفقين يجب تنظيم أجزاء الجسم بحيث تصطف في تناغم وذلك للوصول للدقة فالمرفق يجب أن يكون أسفل الكرة مباشرة وبالقرب من الوضع العمودي.
- وضع القدمين وضع القدمين بحيث تتقدم إحداهما على الأخرى مما يسمح بوضع الجذع في خط مستقيم واحد، والقدم المصاحبة لليد المصوبة تتقدم للأمام.

- الركبتان تمتدان وتنثنيان بصورة متماثلة مع حركة ثني ومد العضد والرسغ.
- النظر يجب تركيز النظر على الحلقة أثناء التصويب (كاظم، 2019).

الخطوات التعليمية لمهارة التصويب من الثبات:

- يقوم كل طالب بأخذ الوضع الابتدائي للتصويب
- التصويب من الثبات على الحائط
- يقف الطلاب في قاطرات متقابلة ويقوم الطالب الأول من كل قاطرة بأخذ وضع الاستعداد ثم التصويب إلى الطالب المقابل الذي يقوم بدوره بالتصويب
- التصويب من الثبات على السلة
- إجراء مسابقة في التصويب من الثبات (عبد العزيز ومدحت، 2000).

	الاحد _ التصويبة السلمية	النشاط التعليمي	يحتفظ الطلاب بالكرة امام الجسم الى اعلى قرب الذقن يقترب الطالب من السلة باستخدام خطوات كبيرة يجب ان اتكون اصابع اليد خلف الكره اثناء التصويب تركيز النظر للنقطة المحددة للتصويب	اداء نموذج من قبل المدرس يحتفظ الطلاب بالكرة امام الجسم الى اعلى قرب الذقن يقترب الطالب من السلة باستخدام خطوات كبيرة يجب ان اتكون اصابع اليد خلف الكره اثناء التصويب تركيز النظر للنقطة المحددة للتصويب
		النشاط التطبيقي	اداء نموذج اداء الخطوات للتصويب السلمية بدون كرة من وضع مسك الكرة للتصويب باليد اليمنى الى اعلى يراعي حمل الكرة باليد الصوبة فقط والاخرى ساندة من الجانب نفس الخطوة السابقة مع رفع الركبة الى اعلى اثناء التصويب توضع على الارض كرة طبية يحاول الطالب المرور فوقها بخطوة عالية تكون قبل الارتقاء	اداء نموذج اداء الخطوات للتصويب السلمية بدون كرة يقسم الطلاب الى مجموعتين واقع خمسة طلاب لكل مجموعة ان يتم تطبيق خطوات التصويب السلمية حسب ما تم مشاهدته في الفيديو التعليمي وتصحيح اخطاء بعضهم البعض مرور المدرس بين المجموعات وتقديم تغذية راجعة للخطوات الفنية للمهارة اعادة تقسيم الطلاب المجموعتين بواقع خمسة طلاب في كل مجموعة والتعلم من بعضهم البعض على ان يطبق كل طالب التصويب السلمية مرتين صحيحتين اداء كل مجموعة امام المجموعات الاخريات وتصحيح اخطائهم من قبل المجموعات المشاهدة

	الثلاثاء التصويبة السلمية	النشاط التعليمي	التركيز على خطوات التصويب السلمية الصحيحة التركيز على ان تكون اليد الصوبة أقرب ما يمكن الى السلة وفي اعلى ارتفاع لها اثناء التصويب ان يقترب الطالب بقدر المستطاع من السلة باستخدام خطوات كبيره في حالة بعدها عنها ربط الاقتراب مع التصويب	التركيز على خطوات التصويب السلمية الصحيحة التركيز على ان تكون اليد الصوبة أقرب ما يمكن الى السلة وفي اعلى ارتفاع لها اثناء التصويب ان يقترب الطالب بقدر المستطاع من السلة باستخدام خطوات كبيره بعدها عنها ربط الاقتراب مع التصويب التركيز على اخطاء المجموعات في اليوم السابق لتلاشيها
		النشاط التطبيقي	عمل محاورة ثم اخذ خطوات التصويب السلمية بدون تصويب يقف الطلاب قاطرة على مسافة ابعد من السلة يتقدم الطالب لتحاور مرتين او ثلاثة ثم تصوب وتستلم الكرة المرتدة وتعود خلف القاطرة	عمل محاورة ثم اخذ خطوات التصويب السلمية بدون تصويب اداء كل طالب مرتين للتصويب السلمية وتصويرها فيديو عرض للفيديو امام الطلاب مناقشة الفيديو والتعليق على الاداء وتصحيح الأخطاء

الخميس _ التصويبة السلمية	النشاط التعلمي	يقترب الطالب نحو لوحة الهدف واخذ القدم خطوة واحدة بالقدم اليسرى والارتقاء عليها للوثب عاليا رفع الركبة اليمنى أثناء التصويب باليد اليمنى ومتابعة الذراع المصوبة للكرة وكذلك الرسغ والاصابع الهبوط على القدمين معا حتى لا يندفع الطالب بعيدا عن لوحة الهدف التركيز على النظر	يقترب الطالب نحو لوحة الهدف ويأخذ القدم خطوة واحدة بالقدم اليسرى والارتقاء عليها للوثب عاليا رفع الركبة اليمنى اثناء التصويب باليد اليمني ومتابعة الذراع المصوبة للكرة وكذلك الرسغ والاصابع الهبوط على القدمين معا حتى لا يندفع الطالب بعيدا عن لوحة الهدف التركيز على النظر اداء نموذج
	النشاط التطبيقي	دفع الطالب للكرة بأصابع اليد من مكان للهدف بزاوية 45 من للوحة والحلقة وذلك مع رفع الركبة المقابلة لليد المصوبة التمرين السابق مع الوثب عقب اخذ خطوة بالقدم العكسية لليد المصوبة والرتقاء عليها التمرين السابق على ان يسبق خطوة بالقدم المقابلة لليد المصوبة التمرين السابق عقب استلام الكرة الموضوعة على راحة يد الطالب التمرين السابق عقب الجري البطيء	يقسم الطلاب الى مجموعات لأداء محاورة ثم التصويب السلمي تعزيز أفضل اداء عمل منافسة بين المجموعات باستخدام المحاورة والتصويب السلمي بخطواته الصحيحة تقديم اسئلة عن المهارة تفيد سرعة البديهة

الاحد _تصويبة اثبات	النشاط التعليمي	عمل نموذج مع شرح اهمية المهارة يقف الطلاب مواجهين للسلة مع تقدم احدى القدمين اماما على ان تكون هذه القدم هي المقابلة لليد الصوبة وان تكون المسافة بين القدمين في وضع يسمح براحة الطالب اثناء التصويب يضع الطالب الكرة على اصابع اليد المصوبة والذراع مثني من المرفق والعضد موازي للأرض مع ثني الرسغ للخلف حتى تستريح الكرة على اصابع اليد تعمل اليد الاخرى الغير مصوبة على سند الكرة من الجانب على الا تعوق هذه اليد النظر الى السلة يجب ان تكون الزوايا بين الكف والساعد، والساعد والعضد، والعضد والكتف زوايا قائمة	عمل نموذج مع شرح اهمية المهارة يقف الطالب مواجه للسلة مع تقدم احدى القدمين اماما على ان تكون هذه القدم هي المقابلة لليد المصوبة وان تكون المسافة بين القدمين في وضع يسمح براحة الطالبة اثناء التصويب يضع الطالب الكرة على اصابع اليد المصوبة والذراع مثني من المرفق والعضد موازي للأرض مع ثني الرسغ للخلف حتى تستريح الكرة على اصابع اليد تعمل اليد الاخرى الغير مصوبة على سند الكرة من الجانب على الا تعوق هذه اليد النظر الى السلة يجب ان تكون الزوايا بين الكف والساعد، والساعد والعضد، والعضد والكتف زوايا قائمة مشاهدة فيديو تعليمي قصير لتصويبه الرمية الحرة من الثبات لخطواتها الصحيحة
	النشاط التطبيقي	اداء نموذج للمهارة اداء الوضع الابتدائي للتصويب بدون كرة وتصحيح الاوضاع الخاطئة يقف الطلاب في صفين مواجهين وبعد الاستلام من الزميل المواجهة تأخذ وضع الاستعداد للتصويب عمل الخطوة السابقة مع التصويب يقف الطلاب مواجهين للسلة وعلى مسافة لا تزيد عن 3 متر ويقومون بالتصويب بعد التأكيد على اخذ الوضع الابتدائي الصحيح	اداء نموذج للمهارة اداء الوضع الابتدائي للتصويب بدون كرة وتصحيح الاوضاع الخاطئة يقسم الطلاب الى مجموعات لأداء تصويبه الرمية الحرة والتعلم من بعضهم البعض وتصحيح اخطائهم عمل منافسة بين المجموعات على اي مجموعة جميع افرادها يتقنون التصويب الرمية الحرة من الثبات تعزيز الاداء الصحيح واتخاذهم كنموذج بين الطلاب توزيع الطلاب الذين اتقنوا المهارة على باقي المجموعات ليعلموا الطلاب ويصححوا اخطائهم

الثلاثاء _ تصويبة الثبات	النشاط التعليمي	ثني الركبتين قليلا للمساعدة في قوة دفع الكرة للسلة مد الركبتين واستقامة الذراع المصوبة اماما عاليا في توقيت انسيابي وبحركة اضافية للرسغ تتم جميع الحركات بطريقة انسيابية مستمرة	اداء نموذج من الطلاب تميزن في الدرس السابق ثني الركبتين قليلا للمساعدة في قوة دفع الكرة للسلة مد الركبتين واستقامة الذراع المصوبة اماما عاليا في توقيت انسيابي وبحركة اضافية للرسغ تتم جميع الحركات بطريقة انسيابية مستمرة
	النشاط التطبيقي	اداء نموذج يقف الطلاب في قاطرتين على جانبي خط الرمية الحرة ويتم اجراء مسابقة في تصويبه الرمية الحرة يقسم الطلاب الى مجموعتين الاولى خلف الحد النهائي والثانية قبل خط منتصف الملعب يتحرك الطلاب من منتصف الملعب الى قرب المنطقة المحرمة وتقف وتصوب ثم يستلم زميله في مجموعة الحد النهائي لتمريرها الى المجموعة في المنتصف بتمريرة من فوق مستوى الكتف وهكذا	اداء نموذج يقسم الطلاب الى مجموعات تصوير الطلاب اثناء ادائهم لمهارة تصويبة الرمية الحرة من الثبات عرض فيديو على الطلاب ومناقشة الاخطاء من قبل الطلاب وتصحيحيهم اعادة التطبيق مرة اخرى مع التصوير واعادة المناقشة الاخطاء ان وجد تقديم تغذية راجعة

الخميس_ التصويبة السلمية وتصويبه الثبات	النشاط التعليمي	مراجعة خطوات التصويب السلمية وتصويبه الثبات	اداء نموذج لتصويبه الثبات والتصويب السلمية ونواحيهم الثبات مراجعة خطوات التصويب وتصويبه السلمية الفنية

	النشاط التطبيقي	يقف الطلاب في قاطرتين على حافتي خط الثبات مواجهين للسلة يقف طالب من كل قاطرة تحت السلة تصوب كل طالب من القاطرتين في دورها تجميع الطالب الموجودين تحت السلة للكرة المرتدة لتمررها بالطريقة الصدرية الى الطالب التي عليها الدور نفس التمرير السابق لكن على شكل منافسة بين الفريقين نفس التمرين السابق ولكن تصوب الطالب بطريقة التصويبية السلمية	اداء كل طالب لتصويبه من الثبات مع تصويرها فيديو وارشادها للطريقة الصحيحة اثناء الاداء مناقشة الفيديو والتعليق عليه اداء كل طالب للتصويبية السلمية مع تصويرها فيديو اثناء الاداء وارشادها للخطوات الصحيحة مناقشة الفيديو والتعليق عليه التركيز على النواحي الفنية للمهارتين مناقشة الاخطاء الشائعة لتلاشيها

ملحق (ب)

الاختبارات التي تقيس الأداء المهاري لمهارة التصويب في كرة السلة

الاختبار الأول: التصويبة السلمية

تم تطبيق اختبار الأداء المهاري للتصويبة السلمية والذي تم تصميمة من قبل (الخطاطبة، 2006) بحيث يعطي كل مختبر (5) تصويبات (نقطة البداية خراج قوس 6,75) ويقوم المختبر بالتصويب ولم الكرة والعودة الى نقطة البداية وتكرار المحاولة الى ان ينفذ (5) محاولات متتالية وتحسب الدرجات حسب التالي:

1-درجتين في حالة الإصابة الناجحة والأداء القانوني (ما يسمح به قانون اللعبة) السليم للتصويبة السلمية.

2- درجة في حالة إصابة الحلق والأداء الفني السليم للتصويبة السلمية.

3-نصف درجة في حالة عدم إصابة الحلق والأداء الفني السليم للتصويبة السلمية.

4-صفر درجة في حالة الخطأ في الأداء الفني وحتى وان تم إحراز إصابة للهدف.

الاختبار الثاني: التصويب من الثبات

تم اجراء اختبار الأداء المهاري التصويب من الثبات والذي تم تصميمة من قبل (الخطاطبة، والمدانات، 2012) وهو عبارة عن إعطاء (10) تصويبات من الثبات من خط الرمية الحرة.

1-درجتين في حالة الإصابة الناجحة والأداء القانوني السليم بما يتناسب مع قانون اللعبة وفي زمن (5) ثواني لكل محاولة.

2-درجة في حالة إصابة الحاق من الأداء القانوني السليم

3-نصف درجة واحدة في حالة إصابة الحلق والأداء القانوني السليم.

4-لا تعطى أي درجة في حالة الأداء القانوني غي السليم وفي حالة احراز إصابة.

ملحق رقم (ج)

البطاقة المرجعية الخاصة بتصحيح الأداء

بطاقة مرجعية خاصة بالطالب الملاحظ

مهارة التصويب السلمية

اسم الطالب المؤدي 1 () 2( ) 3 ( ) 4 ()

اسم الطالب الملاحظ 1 () 2( ) 3 ( ) 4 ()

نقاط التقييم على أساس الأداء الفني	المؤدي الأول صح خطأ	المؤدي الثاني صح خطأ	المؤدي الثالث صح خطأ

مهارة التصويب من الثبات

اسم الطالب المؤدي 1 ( ) 2( ) 3 ( ) 4 ()

اسم الطالب الملاحظ 1 ( ) 2( ) 3 ( ) 4 ()

نقاط التقييم على أساس الأداء الفني	المؤدي الأول		المؤدي الثاني		المؤدي الثالث	
	صح	خطأ	صح	خطأ	صح	خطأ

ملحق رقم (د)

استمارة جمع البيانات

الرقم	الاسم	العمر	الطول	الوزن
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

ملحق رقم (هـ)

استمارة البيانات

الرقم	الاسم	المحاولة الاولى	المحاولة الثانية	المحاولة الثالثة	المحاولة الرابعه	المحاولة الخامسة
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ملحق رقم (و)

أسماء أعضاء السادة المحكمين

الرقم	الاسم	الرتبة العلمية	التخصص	الجامعة
1	أمجد المدانات	أستاذ	تدريب رياضي/ كرة سلة	مؤتة
2	علي أبو زمع	أستاذ	أساليب تدريس سباحة	مؤتة
3	د. عصام أبو شهاب	أستاذ	تدريب رياضي	مؤتة
4	معن الشعلان	أستاذ مشارك	أساليب تدريس / كرة اليد	مؤتة
5	عبد الباسط الشرمان	أستاذ	تعلم حركي	الهاشمية
6	معين العودات	أستاذ	أساليب تدريس التربية الرياضية	الهاشمية
7	عبد السلام جابر	أستاذ	طرق وأساليب التدريس	الأردنية
8	احمد العكور	استاذ	تدريب رياضي	اليرموك
9	محمد الذيابات	استاذ	أساليب وطرق التدريس	اليرموك

المعلومات الشخصية

الاسم: محمد عبدالجليل الكفاوين

التخصص: الماجستير في التربية الرياضية

الكلية: علوم الرياضة

سنة التخرج: 2023