



ت النشر	ت القبول	ت الارسال
2020/01/30	2019/12/10	2019/12/01

واقع الدراسة بقسم النشاط البدني الرياضي المكيف من وجهة
نظر طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

-The reality of the study in the Department of Physical Sports Activity adapted from the point of view of students of science and techniques of physical and sports activities.

- La réalité de l'étude dans la section de l'activité physique adaptée du point de vue des étudiants en sciences et techniques des activités physiques et sportives

المؤلف 1: لقوي وليد

Author 1: legoui walid
University: of affiliation Al-Arabi Bin Mahidi - Oum El Bouaghi.

Phone: 0697610310 Email:

walidsport90@gmail.com

Author 2: Benchohra mohamed yassine
University: Zian Ashour - Djelfa

Phone: 0676483331 Email:

yachohn@gmail.com

Author 3: Omar Bouadjila
University: of affiliation Al-Arabi Bin Mahidi - Oum El Bouaghi.

Phone: 0666327525 Email:

omaromaromaromar7788@gmail.com

جامعة الانتماء: جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي

الهاتف: 0697610310

البريد الالكتروني: walidsport90@gmail.com

المؤلف 2: بن شهرة محمد ياسين

جامعة الانتماء: جامعة زيان عاشور الجلفة

الهاتف: 0676483331 البريد الالكتروني:

yachohn@gmail.com

المؤلف 3: بوعجيلة عمر

جامعة الانتماء: جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي

الهاتف: 0666327525 البريد الالكتروني:

omaromaromaromar7788@gmail.com

الملخص:

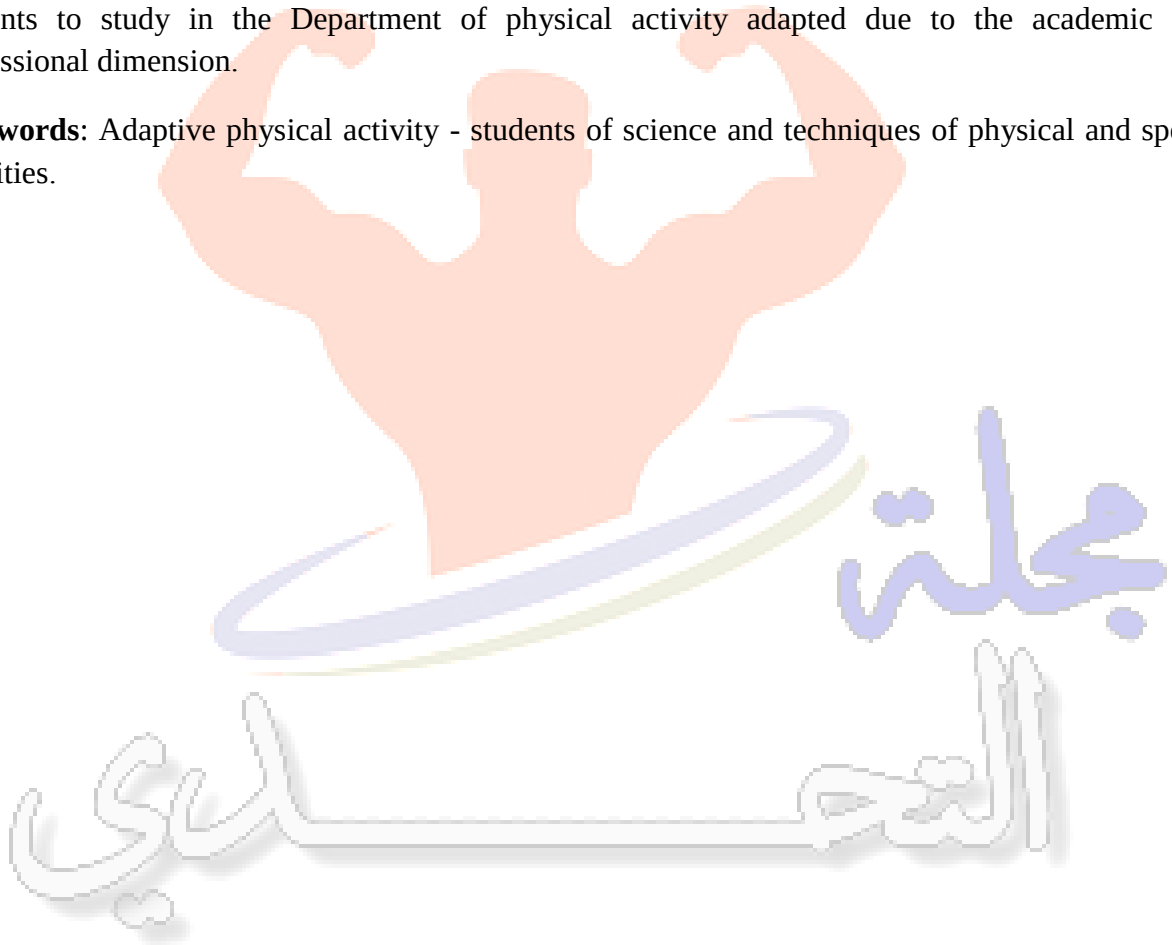
ان الهدف الأساسي من هذه الدراسة التعرف على واقع الدراسة بقسم النشاط البدني الرياضي المكيف من وجهة نظر طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، وقد قمنا بدراسة فروق في وجهات نظر الطلبة نحو الدراسة في قسم النشاط البدني الرياضي المكيف بالنسبة لبعد أكاديمي ومهني ، وقد اعتمدنا على منهج الوصفي في الدراسة وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية وتم بناء استبيان لدراسة في جمع البيانات حول الظاهرة المدروسة وكشفت هذه الدراسة أن أغلبية الطلبة لهم وجهة نظر سلبية نحو تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف وكذلك بينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو الدراسة بقسم النشاط البدني الرياضي المكيف تعزى لبعد أكاديمي ، كذلك بالنسبة للبعد المهني.

الكلمات المفتاحية : النشاط البدني الرياضي المكيف – طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

Abstract:

The main objective of this study is to identify the reality of the study in the Department of Physical Sports Activity adapted to students of science and techniques of physical and sports activities. We have studied differences in the students' view of studying in the Department of Sports Physical Activity adapted to an academic and professional dimension. We used a descriptive approach in the study and was chosen Random sample and questionnaire was built to study the data collection. This study revealed that there is a negative view among students towards the specialization of physical sports activity adapted. In addition to the differences in the viewpoint of students to study in the Department of physical activity adapted due to the academic and professional dimension.

Keywords: Adaptive physical activity - students of science and techniques of physical and sports activities.



واقع الدراسة بقسم النشاط البدني الرياضي المكيف من وجهة نظر طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إشكالية الدراسة

تعتبر مهنة التعليم من المهن التي لها أهمية كبيرة في إعداد أجيال المستقبل التي تأخذ على عاتقها تطوير و بناء المجتمع، و مهما يكن لمهنة التعليم من أهداف ومهام إلا أن هدف إعداد الطالب علمياً و أكاديمياً سيبقى الهدف الأساسي لإعداد أي طالب في أي مستوى دراسي ، و من الأهمية بما كان أن يمتلك الطلبة الدارسون لأي تخصص كان اتجاهات إيجابية نحو ذلك التخصص ، لما لذلك من أثر في انتمائهم و عطائهم في ذلك التخصص. و قد أشارت العديد من الدراسات إلى إعداد الطالب المعلم في كليات التربية و دور هذا الإعداد في تنمية و تعديل الاتجاهات نحو تخصصه الذي يمثل مهنة المستقبل (صباح ، 1983، ص25). ولاحظ الباحث من خلال دراسته لهذا التخصص تذر فئة قليلة منهم من دراستهم لتخصص النشاط البدني الرياضي المكيف و من خوفهم على مستقبلهم بعد التخرج من الجامعة ، كما ذهب بعضهم إلى القول بأنهم كانوا يتوقعون الشيء الكثير من دراستهم لتخصص النشاط البدني الرياضي المكيف ، إلا أنهم فوجئوا بعكس ذلك حتى أنهم أصبحوا ينقلون مثل هذه الصورة إلى زملائهم الجدد و بالمقابل فإن هناك فئة من الطلبة كانوا يظهرون عكس هذه الحالة ، حيث كانوا يباهون أنهم يدرسون تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف ، و أنهم يتفوقون في دراستهم لهذا التخصص و يتوقعون أن يتم التحاقهم مبكراً بالعمل و في الدراسات العليا ، و أصبحوا ينقلون هذه الصورة إلى زملائهم الجدد و يشجعونهم على الالتحاق بهذا التخصص، ولذلك فإن دراسة الاتجاهات و قياسها يسمح بالكشف عن درجتها قبل تخرج الطلاب لتجنب الوقوع في سلبيات قد تؤثر على مخرجات العملية التعليمية من جميع جوانبها.

ونظراً لأهمية دراسة الاتجاهات في مختلف الأنشطة الرياضية بشكل عام والنشاط البدني الرياضي المكيف بشكل خاص ظهرت فكرة إجراء الدراسة كمحاولة لتدعيم فهم أفضل لاتجاهات الطلبة نحو دراسة النشاط البدني الرياضي المكيف ، وكذلك تعزيزاً للاتجاهات الإيجابية المرغوبة وتعديل أو تغيير الاتجاهات غير المرغوبة وصولاً بالعملية التعليمية إلى مراتبها المتقدمة ومكانتها المرموقة، ومن هذا المنطلق جاء التساؤل التالي :

ما هي وجهة نظر طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو الدراسة بقسم النشاط البدني الرياضي المكيف ؟

- فرضيات الدراسة:

1. الفرضية العامة :

- هناك وجهة نظر سلبية لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو الدراسة بقسم النشاط البدني الرياضي المكيف .

2. الفرضيات الجزئية :

- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو الدراسة بقسم النشاط البدني الرياضي المكيف تعزى لبعده الأكاديمي

- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو الدراسة بقسم النشاط البدني الرياضي المكيف تعزى لبعده المهني

- أهداف الدراسة :

لكل دراسة هدف أو غرض يجعلها ذات قيمة علمية، والهدف من الدراسة يفهم عادة على انه السبب الذي من اجله قام الباحث بإعداد هذه الدراسة والبحث العلمي هو الذي يسعى إلى تحقيق أهداف عامة غير شخصية ذات قيمة ودلالة علمية. وتهدف الدراسة الراهنة

- الهدف العام:

- التعرف على وجهة نظر طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف نحو تخصصهم .

- الأهداف الجزئية :

التعرف على الفروق في وجهة نظر طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف نحو تخصصهم تبعاً لما يأتي :

- البعد الأكاديمي .

- البعد المهني .

- أهمية الدراسة :

تنبثق أهمية هذه الدراسة من محاولتها الكشف عن وجهة نظر طلبة التخصص النشاط البدني الرياضي المكيف نحو تخصصهم الأكاديمي ، و التي قد تعمل كمؤشر على حبهم و انتمائهم لهذا التخصص ، الأمر الذي قد يساعد صناع القرار في هذا المجال على إعداد و وضع الخطط و البرامج التربوية و التعليمية لتدعيم الاتجاهات الإيجابية و تعديل الاتجاهات السلبية منها ، و للحصول على تغذية راجعة مناسبة في هذا المجال .

الكلمات الدالة في الدراسة.

1-النشاط البدني المكيف:

اصطلاحاً: 1 /تعريف حلمي إبراهيم ليلي السيد فرحات : يعني الرياضات والالعاب والبرامج التي يتم تعديلها لتلائم وحالات الاعاقة وفقاً لنوعها وشدها ، ويتم ذلك وفقاً لاهتمامات الاشخاص الغير القادرين وفق حدود قدراتهم.(حلمي إبراهيم ليلي السيد فرحات ، 1998 ، ص 223)

إجرائياً:النشاط البدني المكيف هو مجموع الأنشطة الرياضية المختلفة التي يتم تعديلها وتكييفها بما يتماشى مع قدرات ذوي الاحتياجات الخاصة حسب الإعاقة وشدها.

2- طلبة علوم تقنيات النشاط البدني الرياضي :

تعريف إجرائي : هم الطلبة الذي يزاولون الدراسة في معاهد علوم تقنيات النشاط البدني الرياضي الذين يثبتون نجاحهم في شهادة البكالوريا واجتياز مسابقة الدخول لهذه المعاهد .

الإجراءات المنهجية للدراسة :

- المنهج المتبع في البحث:

نظراً لطبيعة موضوع البحث وسعيًا من الباحث إلى إيجاد حل علمي لمشكلة البحث المطروحة في الدراسة لذا فقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الإرتباطي كمنهج مناسب وملئم لموضوع الدراسة .

- عينة الدراسة :

وتمثلت عينة بحثنا في عينة من طلبة قسم النشاط البدني المكيف من مختلف السنوات ، حيث كان عددهم 60 طالب وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة .

الأدوات المستعملة في البحث:

اشتملت أدوات البحث والدراسة على ما يلي:

1. الاستبيان :

قمنا بإعداد استبيان كأداة لقياس وجهة نظر الطلبة نحو الدراسة بتخصص النشاط البدني المكيف وقد بلغ عدد عبارات الإستبانة بعد صياغتها النهائية (16) عبارة مرقمة على كل الابعاد وتم بناؤه وفق اربعة محاور أساسية وهي :

❖ البعد الأكاديمي: احتوى على 08 عبارة مرقمة من (01 إلى 08)

❖ البعد المهني : احتوى على 08 عبارة مرقمة من (01 إلى 08)

- الخصائص السيكومترية لأداة القياس :

- الصدق و الثبات:

للتأكد من صلاحية أداة الدراسة، والتأكد من توفرها على الخصائص السيكومترية، تم تطبيقها على عينة استطلاعية قوامها (12) طالب وطالبة تم اختيارهم عشوائيا ، ومن خلال النتائج المحصل تم حساب :

1- صدق الاداة :

-**الصدق الظاهري :** إن الاستبيان الذي تم اختياره قد تم اقتباسه من مراجع علمية ودراسات وبحوث سابقة في مجال التربية البدنية والرياضية ، وهي ذات معاملات ودلالة احصائية عالية من حيث الصدق والثبات، مما جعلنا نتوقع منطقيا ان هذا المقياس صادقا ، كما يشير هذا النوع من الصدق إلى ما إذا كان الاستبيان يبدو كما لو كان يقيس أولا يقيس ما وضع من اجل قياسه ، ويدل هذا النوع من الصدق على المظهر العام للاستبيان كوسيلة من وسائل القياس .

- الصدق الذاتي:

ويقصد به الصدق الداخلي للاختبار، وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدرجات الحقيقية الخالية من أخطاء القياس، ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات الأداة، وبما أن معامل الثبات يساوي 0.81 فإن معامل الصدق الذاتي يكون كالتالي

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{الثبات معامل}} =$$

$$\text{الصدق الذاتي} = 0.9$$

- صدق المحكمين:

وكذلك للتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له ، حيث قمنا بعرض الاستبيان على الأستاذ المشرف وقمنا بعرضها على مجموعة من الأساتذة من جامعة محمد بوضياف و بالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون ، وقمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغتها .

2- **ثبات الاداة:** ويعني أن الدرجات التي يتم الحصول عليها دقيقة وخالية من الخطأ ،وهذا يعني انه في حالة تطبيق نفس اداة القياس الاختبار او على نفس الأفراد او الشيء أي عدد من المرات بنفس الطريقة والشروط ، فإننا سوف نتحصل على نفس القيمة في كل مرة ونظرا لتعذر جمع البيانات باستخدام تطبيق المقياس مرتين على نفس العينة تم حساب

*الفا كرونباخ :

معاملات ثبات الأداة جمع البيانات باستخدام "معادلة كرونباخ المعروفة بمعامل الفا لتقدير الاتساق الداخلي للاختبارات والمقاييس متعددة الاختبارات أي عندما تكون احتمالات الإجابة ليست صفرا أي ليست ثنائية البعد

بلغ ثبات الاستبيان : $\text{Alpha Cronbach} = 0.81$

3- الموضوعية :

إن الأداة سهلة وواضحة و لا يتدخل في الإجابة عليها الباحث ، بل هي أداة اتفق على صدقها المحكمين و ثباتها من خلال الدراسة التي قمنا بها ، حيث أن المختبر يجيب على الأسئلة الواردة في الأداة بدون إحياء أو تدخل من قبل الباحث و عليه فان الذاتية لا تدخل ضمن إطار هذه الأداة .

أساليب التحاليل والمعاينة الإحصائية:

تم تفرغ جميع البيانات المحصل عليها من خلال تطبيق أدوات البحث ، تمهيد لإدخالها إلى الحاسوب الآلي لإجراء المعالجة الإحصائية المناسبة بتوظيف الحزمة الإحصائية SPSS حيث تم إجراء الحسابات التالية:

- معامل الارتباط كرونباخ
- المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية
- اختبار (ت) $T\text{-test}$ لعينة واحدة.

عرض وتحليل مناقشة النتائج النتائج :

1- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الجزئية الاولى :

يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو الدراسة بقسم النشاط البدني الرياضي المكيف تعزى لبعد الأكاديمي للتحقق من هذه الفرضية استخدمنا اختبار (ت) $T\text{-test}$ لعينة واحدة.

- جدول رقم (01) : اختبار (ت) لدلالة الفروق إجابات أفراد العينة نحو الاستبيان

العينة	المتوسط	sig	مستوى الدلالة	الدلالة
50	13.26	00	0.05	دالة احصائية

يتضح من خلال الجدول رقم (01) أن المتوسط الحسابي لأفراد العينة بلغ 13.26 ، وبلغت درجة الاحتمال المعنوية « sig » 0.00 حيث بمقارنة قيمة درجة الاحتمال المعنوية ومستوى الدلالة الذي اعتمدنا عليه 0.05 نجد انه اكبر من الدرجة الاحتمالية المعنوية

ومنه يتم قبول الفرض البديل القائل بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو الدراسة بقسم النشاط البدني الرياضي المكيف تعزى لبعد الاكاديمي

الاستنتاج الخاص بالفرضية الجزئية الأولى :

من خلال النتائج المتوصل إليها نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في وجهة نظر طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو الدراسة بقسم النشاط البدني الرياضي المكيف تعزى لبعد الاكاديمي

2- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الجزئية الثانية:

يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو الدراسة بقسم النشاط البدني الرياضي المكيف تعزى لبعد المهني للتحقق من هذه الفرضية استخدمنا اختبار (ت) $T-test$ لعينة واحدة.

- جدول رقم (02) : اختبار (ت) لدلالة الفروق إجابات أفراد العينة نحو الاستبيان .

العينة	المتوسط	sig	مستوى الدلالة	الدلالة
50	13.44	00	0.05	دالة احصائية

يتضح من خلال الجدول رقم (02) أن المتوسط الحسابي لإجابات افراد العينة على الاستبيان 13.44 وبلغت قيمة « sig » درجة الاحتمال المعنوية 0.00 حيث من المقارنة نجد أن قيمة « sig » درجة الاحتمال المعنوية اقل من مستوى الدلالة الذي اعتمدنا عليه 0.05

ومنه يتم قبول الفرض البديل القائل بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو الدراسة بقسم النشاط البدني الرياضي المكيف تعزى لبعد المهني الاستنتاج الخاص بالفرضية الجزئية الثانية :

من خلال النتائج المتوصل إليها نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في وجهة نظر طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو الدراسة بقسم النشاط البدني الرياضي المكيف تعزى لبعد المهني.

3- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية العامة:

- هناك وجهة نظر سلبية لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو الدراسة بقسم النشاط البدني الرياضي المكيف .

وللتحقق من هذه الفرضية تم تحويل البيانات من مستوى رتبي إلى مستوى مسافات متساوية، وذلك عن طريق حساب المدى العام الذي يتم الحصول عليه بالمعادلة التالية :

أعلى قيمة (لكل محور على حدا) مطروح منه أدنى قيمة ثم بعد ذلك الناتج يقسم على عدد الفئات، وقد ارتأينا أن يكون عدد الفئات اثنين (02) اتجاه ايجابي اتجاه سلبي ، ومن ثم يتم إضافة القيمة المحصل عليها إلى أدنى قيمة، لنحصل على مجال الفئة الأولى، والذي يعبر عن اتجاه للدراسة بقسم النشاط البدني الرياضي المكيف لدى الطلبة، وبإضافة قيمة طول الفئة للحد الأعلى للفئة الأولى نحصل على مجال الفئة الثانية والذي يعبر عن الاتجاه الايجابي للدراسة بقسم النشاط البدني الرياضي المكيف لدى الطلبة

- جدول (03): مجال فئات الاتجاه نحو الدراسة بقسم النشاط البدني الرياضي المكيف لدى الطلبة

الإحصاءات	الاستبيان	مجال الفئة الأولى	مجال الفئة الثانية	الدرجة الكلية للاختبار
كل بعد	4	16 - 08	24 - 17	08
الدرجة الكلية للاختبار	16	32 - 16	48 - 33	32

- جدول رقم (04): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة على أسئلة الاستبيان

الابعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدلالة
البعد الأكاديمي	13.26	2.73	سلبي
البعد المهني	13.44	2.77	سلبي

- الجدول رقم (05): يوضح المتوسطات المرجحة والانحرافات المعيارية ومستوى الدلالة لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الاستبيان الخاص بالاتجاهات

العينة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الدلالة
50	26.50	4.5	سلبي

تم اعتماد المتوسط (32) كقيمة مرجعية في تفسير النتائج

- تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لأنماط المعتمدة في الاستبيان الخاص بوجهة نظر الطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو الدراسة بقسم النشاط البدني الرياضي المكيف ، لدلالة الفروق بين اتجاه طلبة (اتجاه ايجابي، اتجاه سلبي) نحو الدراسة بقسم النشاط البدني الرياضي المكيف .

- يتضح من الجدول (04) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على اسئلة الاستبيان الخاص بالاتجاهات تُشير إلى ان اتجاهات الطلبة كانت سلبية وهذا من خلال اغلبية العبارات والدرجة الكلية و بدلالة المتوسطات الحسابية وبمقارنة بالمتوسط المعتمد (16) كقيمة مرجعية في تفسير النتائج .

- وكذلك من خلال الجدول (05) الذي يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الاستبيان الخاص بالاتجاهات والذي كان فيه المتوسط الحسابي للطلبة قدر ب: 26.50 وانحراف معياري 4.5 وبدراسة دلالة هذه الفروق مع المتوسط المعتمد كقيمة مرجعية (32) ، للطلبة فإننا نقبل الفرض القائِل ان هناك وجهة نظر سلبية لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو الدراسة بقسم النشاط البدني الرياضي المكيف.

الاستنتاج الخاص بالفرضية العامة :

من خلال النتائج المتوصل إليها نستنتج انه هناك وجهة نظر سلبية لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو الدراسة بقسم النشاط البدني الرياضي المكيف.

- مناقشة النتائج في ضوء فرضيات الدراسة

- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو الدراسة بقسم النشاط البدني الرياضي المكيف تعزى لبعد أكاديمي.

أشارت النتائج في الجدول رقم (1) على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لبعد أكاديمي . وهو ما يؤكد صحة هذا الفرض حيث كانت النتائج المتوصل إليها ويعزو وجود فروق بين الطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الى ان هذا التخصص قد يختلف في طبيعته عن باقي التخصصات في المعهد منهم من اختار هذا التخصص عن رغبة ومنهم من طرف توجيه الإدارة وهو ما يبعث بالميل السلبي اتجاه هذا التخصص وغالبا ما يبعث بالإحباط و ضعف الدافعية من اجل تحقيق التقدم والانجاز بهذا النشاط المهم في الحياة المدنية للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة .

- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو الدراسة بقسم النشاط البدني الرياضي المكيف تعزى لبعد مهني .

أشارت النتائج في الجدول رقم (2) على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لبعد مهني . وهو ما يؤكد صحة هذا الفرض حيث كانت النتائج المتوصل إليها تدل على وجود فروق تعود في وجهة نظر الطلبة تعزى لبعد مهني. ويعزو وجود فروق بين الطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بما يتناسب وطموحات كل طالب ، لان الغاية في اغلب الأحيان هي التوجه للتخصصات التي تتيح للأفراد التوظيف والعمل وهناك طلبة آخرون يبررون غايتهم في اختيار هذا التخصص من اجل البحث عن السبل التي تسمح بتطويره والقيام به ومساعدة أفراد ذوي الاحتياجات الخاصة وإدماجهم في الحياة اليومية والاستفادة منهم .

- مناقشة نتائج المتعلقة بالفرضية العامة :

- هناك وجهة نظر سلبية لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو الدراسة بقسم النشاط البدني الرياضي المكيف .

أشارت النتائج في الجدول رقم (5) على انه هناك وجهة نظر سلبية لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو الدراسة بقسم النشاط البدني المكيف. وقد أظهرت النتائج صحة هذا الفرض حيث كانت النتائج المحققة تشير الى ان هناك اتجاهات سلبية لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو الدراسة بقسم النشاط البدني المكيف وهذا ما يحقق الفرضية العامة ، ويعزو ذلك الى الصعوبات التي تواجه طلبة تخصص النشاط الرياضي المكيف في دراسة هذا التخصص والمتمثلة في قلة وعدم توفر الإمكانيات والمراكز المتخصصة، والى عدم الاهتمام بهذا التخصص في ما قبل التعليم الجامعي (المدارس) وكذلك بعده وقلت او ربما عدم وجود اطرار مختصة في التعليم والتدريس في تخصص النشاط البدني المكيف ، بالإضافة الى نقص الوظائف والواقع المهني وعدم وضوح السياسات والبرامج المتبعة لهذه الاختصاصات بما يبعث بالشعور بالسلبية والاحباط لمزاولة واختيار هذا التخصص .

الاقترحات :

بعد عملية تحليل بيانات الاستبيانات تجلى لنا أن هناك وجهة نظر سلبية ونفور عدد كبير من الطلبة نحو هذا التخصص واصبحوا ينقلون هاته الصورة السلبية لزملائهم ولذلك يجب تسليط الضوء على سبب التخوف من هذا التخصص وذلك باقتراح بعض التوصيات ومن أهمها ما يلي:

- اعطاء الصورة الحقيقية للنشاط الحركي المكيف والدور الذي تلعبه وأهميته في حياة المعاقين عامة والمعاق حركيا خاصة

- القيام بأيام تحسيسية حول هذا التخصص وتوضيح الرؤية للطلاب عن سنوات دراسته بهذا التخصص وما بعد التخرج.
 - مراعاة المستقبل المهني للطلاب الذي يدرس في ظل هذا التخصص ومدى اعتراف الوظيف العمومي بالشهادة المسلمة للطلاب .
 - فتح المجال للمتخرجين من هذا الشخص للتوظيف وذلك بفتح مناصب شغل في مراكز تأهيل المعاقين خاصة ومجال التدريس والتدريب عامة.
 - توفير جميع الوسائل والإمكانيات المادية والمعنوية للطلاب لحثه على الالتحاق بهذا التخصص.
 - مراعاة ملائمة برنامجه للتكوين والمقاييس المدرجة به والقدرات المعرفية للطلبة .
 - توفير أساتذة ومؤطرين متخصصين بهذا التخصص لتكوين أفضل للطلاب .
 - إجراء بحوث مشابهة في هذا المجال لاكتشاف أسباب عزوف أخرى.
- الأفاق المستقبلية للدراسة :**

- أما فيما يخص الأفاق المستقبلية، فقد قام الباحث باقتراح بعض الفرضيات البحثية التي يراها قابلة للإجراء الميداني والتحقيق العملي، والتي يوضحها في النقاط التالية:
- تصلح كل فرضية من فرضيات هذه الدراسة أن تكون دراسة مستقلة بذاتها
 - توجد علاقة ارتباط بين كافة محاور الاستبيان فيما يخص اتجاهات الطلبة
 - حرية الطالب في اختيار التخصص يزيد من إيجابية وفعالية الطالب نحو التخصص الذي يرغب والعكس صحيح.
 - توفير الخدمات والوسائل والإمكانيات المادية للطلبة نحو تخصص النشاط البدني المكيف يزيد من رضا وتقبل الطالب لهذا التخصص والدراسة به .
 - فعالية العملية التربوية في تخطيط البرامج والمناهج المناسبة لهذا التخصص تزيد من مستوى التحصيل لدى الطالب.

مراجع عربية:

1. إبراهيم رحمة (1998)، تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي ، دار الفكر للطباعة والنشر ، الطبعة الأولى ، عمان .
2. الأنصاري سامية لطفي و محمود أحلام حسن (2007م): الصحة النفسية و علم النفس الاجتماعي و التربية الصحية ، مركز الإسكندرية للكتاب، مصر
3. بدير كريمان (2010): الأسس النفسية لنمو الطفل، ط2، دار المسيرة، عمان، الأردن.
4. بوخديمي كنزة، اتجاهات الإطارات الجزائرية نحو تخفيض وقت العمل، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر، 2002.
5. حلمي إبراهيم ليلي السيد فرحات (1998)، التربية الرياضية والترفيه للمعاقين ، دار الفكر العربي ، ط 1 ، القاهرة .
6. فؤاد البهي السيد، سعد عبد الرحمن (2006)، علم النفس الاجتماعي رؤية معاصرة، دار الفكر العربي، مدينة نصر، القاهرة، مصر.
7. ماجدة السيد عبيد (2000)، مقدمة في تأهيل المعاقين، دار الصفاء للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان.
8. محمد الحماحمي ، امين انور الخولي (1990)، أسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
9. محمود فتحي عكاشة، محمد شفيق زكي (2002)، المدخل إلى علم النفس الاجتماعي، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
10. المركز الوطني لتكوين المستخدمين المختصين بمؤسسات المعوقين، المرشد المنهجي للمراكز الطبية التربوية للأطفال المتخلفين ذهنيا، المديرية الفرعية للبرامج والمناهج والوسائل البيداغوجية، مصلحة الوسائل البيداغوجية والمستندات، قسنطينة، 2005