

مدى امتلاك مدرسي الجغرافية للمرحلة الإعدادية لمهارات الإنترنت والحاسوب من وجهة نظرهم

The extent to which geography teachers in the preparatory stage possess internet and computer skills from their point of view.

المدرس الدكتور

فيصل مسير صالح

وزارة التربية - المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار

Dr.Faisal Maseer Saleh

The General Directorate of Education in Dhi Qar Governorate

aliraqi.faisal72@gmail.com

المستخلص:

ويتمثل مجتمع هذا البحث بمدرسي الجغرافية في المدارس الحكومية النهارية الإعدادية للبنين في قسم تربية الرفاعي للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١م)، وقد شكلوا نسبة (١٠٠%) من مجتمع الدراسة، وقد أظهرت نتائج البحث أنّ امتلاك مهارات الإنترنت والحاسوب عند مدرسي مادة الجغرافية للمرحلة الإعدادية في المجالين، وقد كانت ضمن مستويات قليلة، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية لمدى امتلاك مدرسي الجغرافية لمهارات الإنترنت. الكلمات المفتاحية: مدى امتلاك، مهارات الإنترنت والحاسوب، المرحلة الإعدادية.

يهدف الباحث الى معرفة مدى امتلاك مدرسي الجغرافية في المرحلة الإعدادية لمهارات الإنترنت والحاسوب من وجهة نظرهم، وقد تكونت عينة البحث من (٨٣) مدرساً ومدرسة لمادة الجغرافية للمرحلة الإعدادية في قسم تربية الرفاعي، وتم اختيارهم وفقاً للطريقة القصدية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد أداة البحث، التي هي عبارة عن استبانة مكونة من (٤٠) فقرة، تم تقسيمها إلى مجالين، لكل مجال (٢٠) فقرة، وتم التحقق من صدقهما وثباتهما. ولتحقيق أهداف البحث تم استعمال المنهج الوصفي.

Abctriect:

Research aims to knowledge teachers of geography in the level of preparatory for internet skills and computer from their point of view. The research sample consist 83 male teacher and female teacher geography in preparatory in the department of Refai education. It selected them on purpose. To achieve educational study. It questionier consist 40 item

divided to sides. Each side 20 item. Commuinity represents this search teachers of geography in puplic school preparatory for boys in Refai education 2020-2021. It consists percentage 100 from study. Result appeared in having skills of internet and computer teachers of geography. It was little levels. As it appeared none individuals results.

بأهمية العلوم والتكنولوجيا وضرورة امتلاك مهاراتهما، ومقومات التعامل معهما_ متعلما ومعلماً، والسعي لأن يكون منتجاً وليس مستهلكاً لهما، وتزويد المعلمين بقدر كاف بتكنولوجيا التعليم والتعلم، "تحو إعداد أفضل لمعلم المستقبل" وأوصى على موجب امتلاك المعلمين لمهارات التكنولوجيا لمزاولة المهنة، مع استخدام تكنولوجيا التعليم المفتوح والقنوات التلفزيونية في تدريب المعلمين

(مذكور، ٢٠٠٤: ٩- ١٧).

ونظراً لعمل الباحث في مجال التدريس لاحظ الباحث عن طريق تواصله مع بعض المدرسين وسماعه للعديد من المشاكل التقنية التربوية، إن هناك العديد من المدرسين تنقصهم مهارات خدمات الشبكة العنكبوتية الأنترنت والحاسوب لنجاح التعليم الإلكتروني التربوي، إذ إن الواقع لا يشير إلى امتلاك هذه المهارات في تدريس مادة

الفصل الأول

أولاً: problem of the Research

مشكلة البحث

إن نجاح التعليم الإلكتروني عبر الشبكة العنكبوتية (الانترنت) يعتمد على المهارات التعليمية الواجب امتلاكها من قبل مدرسي الجغرافية؛ لأنه يعد أحد العناصر العملية التعليمية التي يقوم عليها نظام التعليم الإلكتروني عبر الانترنت، ونتيجة للظروف الراهنة التي اجتاحت العالم جائحة كورونا ومن ضمنها بلدنا العزيز اصبح لزاماً علينا تعزيز امتلاك المهارات التكنولوجية حيث سعت وحثت المؤسسات التعليمية على امتلاك هذه المهارات لكوادرها.

وقد عزز هذا الرأي توصيات المؤتمر العلمي التربوي الثالث الذي عقد في جامعة السلطان قابوس، في كلية التربية عام (٢٠٠٤) والذي أكد على ضرورة التركيز على مهارات المعلمين وتوطين التكنولوجيا في التدريس وتدعيم الأيمان

مدى امتلاك مدرسي الجغرافية للمرحلة الإعدادية لمهارات الأنترنت والحاسوب

أجهزة عرض المعلومات الأخرى، كونه يختصر الوقت للتعلم بدرجة أكبر من التعليم الاعتيادي، كذلك يوفر الكمبيوتر التفاعل بين المتعلمين مع بعضهم البعض ومع المدرس، وقدرته على زيادة الدافعية للمتعلم وإيجاد مثيرات متعددة وتعزيزات كثيرة

(Lindroth,1999, 24- 28).

إن استخدام الكمبيوتر في التعليم وتوظيفه التوظيف الأمثل الفعال يعد هدفاً ضرورياً؛ إذ يؤدي إلى رفع كفاية المتعلم وزيادة دافعيته وتشويقه لتعلم المواد الدراسية المختلفة، مما يزيد من فرص تعلمه، ويعود بالنفع على المعلم والمتعلم على حدٍ سواء، لكن استخدام التعلم الإلكتروني من دون دليل واضح يشكل عبئاً إضافياً على المعلم والمتعلم، ويعد أحد عوامل تشتيت المعلومة وضياح الهدف (باركارد و ريس، ٢٠٠٣).

وأورد عنبر (٢٠٠٩) بأن التعليم الإلكتروني عبر الأنترنت يمكن أن يساعد على تطوير من طرائق التدريس الاعتيادية، ويعمل على إيجاد دروس تعليمية مليئة بالنشاط والحيوية، ويُعطي التعليم صبغة عالمية، ويُخرجه من الإطار المحلي، وبناءً على ذلك ربما تتغير المهام الاعتيادية للمدرس، ويتغير شكل المحتوى، وطريقة تنظيمه، وأسلوب عرضه بما يتماشى مع رغبات المتعلمين المرجوة ومن ثم تحقيق الأهداف المنشودة.

الجغرافية، لا سيما وإن مادة الجغرافية تتسم بالغموض وصعوبة المصطلحات لذا تتمثل مشكلة البحث في الكشف مدى امتلاك مدرسي الجغرافية لمهارات الأنترنت والحاسوب، إذ إن تحديد المهارات تعد المرحلة الأولى لنجاح التعليم.

ومن هنا جاء هذا البحث في محاولة من الباحث للكشف مدى امتلاك مدرسي الجغرافية للمرحلة الإعدادية مهارات الأنترنت والحاسوب من وجهة نظرهم، وذلك بالإجابة على السؤالين الآتيين:
١- هل يمتلك مدرسي الجغرافية في محافظة ذي قار لمهارات خدمات الأنترنت والحاسوب.
٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$) في امتلاك مدرسي الجغرافية في المرحلة الإعدادية لمهارات الأنترنت والحاسوب تعزى لمتغير الجنس في التدريس.

ثانياً: أهمية البحث Research Importance

يعد الكمبيوتر من التقنيات التكنولوجية الضرورية، إذ أنه يمتلك مزايا متطورة تساعده للدخول في مجالات الحياة المختلفة، إذ يوفر الصور والخرائط والرسومات والنماذج والاصوات والالوان، وله القدرة على التفاعل مع المتعلمين، إضافة الى الدقة والسرعة والمتعة وتنوع المعلومات، والمرونة في الاستخدام والتحكم في عملية العرض، وهذا يجعله افضل بكثير من

مدى امتلاك مدرسي الجغرافية للمرحلة الإعدادية لمهارات الأنترنت والحاسوب

٣- استجابة إلى توصيات الدراسات السابقة التي نادى بضرورة إجراء البحوث في مهارات الأنترنت والحاسوب والتعليم الإلكتروني في تدريس المادة التعليمية وإبراز هذه المهارات.

٤- يوفر هذا البحث أداة بحثية مهمة لمهارات الأنترنت والحاسوب لتفتح آفاقاً لبحوث أخرى في هذا المجال بما يسهم تقدمه والعمل به.

٥- التوصل إلى توصيات ومقترحات مبنية على نتائج البحث، تفيد المهتمين في وزارة التربية والتعليم والقائمين على تطوير المناهج في توظيف هذه المقترحات والتوصيات ومعالجة المشكلات.

٦- جاء هذا البحث منسجم مع التوجهات التعليمية والتربوية.

Research Aim ثالثاً: أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن الجوانب الأتية:

- معرفة مدى امتلاك مدرسي الجغرافية لمهارات الأنترنت والحاسوب باختلاف (الجنس).

- تحديد مهارات الأنترنت والحاسوب اللازم امتلاكها من قبل مدرسي الجغرافية .

Research limitation رابعاً: حدود البحث

اقتصر البحث على ما يأتي:

- مهارات الأنترنت والحاسوب لمدرسي الجغرافية في المرحلة الإعدادية والثانوية.

كما إن التعليم الإلكتروني عبر الإنترنت وسيلة فعالة وهادفة ويساعد على تقليل الاحتياجات والمتطلبات المرتبطة بالنواحي الاعتيادية للتعليم، إذ يسمح باستخدام التشكيلات التربوية المتنوعة عندما تتماشى مع تخطيط التعليم سواء كان تعليم وجهها لوجه أو تعليم من بعد، فمن مميزاته أنه يسمح للخبرات والممارسات التربوية بدعم ودفع تشكيلات كل من أساليب التعلم وجهها لوجه والتعلم من بعد، وذلك بطرق متعددة وباستخدام مختلف المستحدثات التكنولوجية ومن ضمنها لوحات المناقشة عبر الأنترنت (إسماعيل، ٢٠٠٩: ٦٦).

تتضح أهمية البحث الحالي مما يلي:

يستمد هذه البحث أهميته من أهمية الموضوع الذي يبحث فيه مدى امتلاك مدرسي الجغرافية للمرحلة الإعدادية مهارات الأنترنت والحاسوب والذي يشكل هدفاً من أهداف تدريس الجغرافية الذي تسعى جميع الدول إلى تحقيقه وخصوصاً في ظل هذه الجائحة:

١- يقدم هذا البحث معلومات وافية للقائمين على العملية التربوية حول مدى امتلاك مدرسي الجغرافية لمهارات الأنترنت والحاسوب.

٢- نشر التقنية الإلكترونية بوساطة استعمال الأنترنت والحاسوب وذلك لمواكبة التطورات المعرفية والعلمية الحديثة وإعطاء مفهوم أغزر للتعليم المستمر في كافة ميادين التعليم.

مدى امتلاك مدرسي الجغرافية للمرحلة الإعدادية لمهارات الأنترنت والحاسوب

- مهارات الأنترنت والحاسوب: ويعرفها الباحث: هو مستوى معين من المهارات والمعلومات التي يمتلكها مدرس الجغرافية في الحاسوب وتطبيقاته والأنترنت التي باستطاعته استخدامها، وفي أفضل مستوى بهدف إتقانها في العملية التعليمية وخلق بيئة تفاعلية.

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

خلفية نظرية:

أولاً: الحاسوب:

نظراً لما للحاسوب قدرة فائقة على تخزين المعلومات واسترجاعها وإسهامات هذه الوظائف في العملية التعليمية، استخدم الحاسوب بنجاح في تنفيذ برامج التعليم المبرمج والهادف في تحقيق تعليم فردي لمعالجة مشكلة الفروق الفردية بين الطلبة، لذا ساهم الحاسوب في تنظيم المنهج التربوي وفق قدرة الطالب الواحد بمفرده دون الاعتماد على مستوى زملائه في الصف الدراسي، ولما كان نظام التعليم المبرمج يتم عن طريق تقسيم الموضوع إلى وحدات صغيرة يتبعها نقاش ومن ثم أسئلة حول تلك الوحدة ومن ثم تقديم وحدة أكثر صعوبة من الأولى فإن خير من ينظم هذه العملية ضمن وحدات متسلسلة وتتابع منطقي هو جهاز الحاسب الآلي الذي يبرز تلك الوحدات أما بتسلسل عمودي كما وضعها العالم سكنر حيث أوصى بأن تقديم

- مدرسي الجغرافية بالمرحلة الإعدادية والثانوية الحكومية النهارية في مديرية تربية ذي قار - قسم تربية الرفاعي.

- الكورس الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية:

اشتمل البحث الحالي المصطلحات الأتية:

- مدى الامتلاك: وتعرف إجرائياً: وهي مدى اكتساب مدرسي الجغرافية لمهارات الأنترنت والحاسوب ويتم قياسها في هذه البحث بوساطة استجابة مدرسي الجغرافية على أداة الدراسة التي أعدها الباحث لهذه الغرض.

- مدرسو الجغرافية: وتعرف إجرائياً: هم المدرسون والمدرسات الذين يدرسون مادة الجغرافية، في المرحلة الإعدادية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية ذي قار قسم تربية الرفاعي.

- المرحلة الإعدادية: ويعرفها الباحث: وهي المرحلة التي تلي المرحلة المتوسطة وتسبق المرحلة الجامعية، وهي المرحلة الأخيرة التي يتخرج منها الطالب إلى سوق العمل أو الجامعة وتتكون من ثلاث صفوف (الرابع الأدبي والخامس الأدبي والسادس).

- المهارة: بأنها القدرة على أداء أو إنجاز عمل ما بدقة وسرعة وإتقان (الزيادات وقطاوي، ٢٠١٤: ١٩٣).

مدى امتلاك مدرسي الجغرافية للمرحلة الإعدادية لمهارات الأنترنت والحاسوب

عند عدم استجابة المتعلم استجابة مناسبة وكذلك قدرته على مساعدة الطالب في حال التفاعل الإيجابي النشط مع المادة المعروضة. بالإضافة إلى ذلك تتمثل في مساعدة الطلبة على تنمية تفكيرهم من المحسوس إلى المجرد مراعيًا الفروق بين المتعلمين (عيادات، ٢٠١٤: ٨٦ - ٨٧).

دواعي استعمال الحاسوب في العملية التعليمية:

- يعزى إلى استعمال الحاسوب في العملية التعليمية لجملة من المزايا نذكر منها الآتي:
- الاتصال بين المدرس والطالب في أي وقت.
- تحفيز حماسية الطلبة وتشويقهم.
- تنشيط وظائف ومهام الطلبة الجديدة.
- سيطرة وضبط الطلبة للبرنامج.
- يعالج مشاكل الفروق الفردية بين الطلبة
- أنتاج الرسوم التعليمية بدقة متناهية.
- حدوث تفاعل بين المتعلم وجهاز الحاسوب
- التنوع والتباين في استراتيجيات وطرائق التدريس.
- يتيح الحاسوب المناهج بشكل مستمر. (قطيط، ٢٠١١)

استخدامات الحاسوب في التعليم:

من استخدامات الحاسوب في مجال التعليم تصميم وإنتاج من الألعاب التعليمية، وتوفير أسلوب المحاكاة فهو محاكي ممتاز، ويقوم بحل المشكلات الرياضية البالغة الصعوبة والتعقيد،

المادة التعليمية بواسطة الآلة التي تقوم بإحصاء الأخطاء التي يرتكبها المتعلم، وتسير العملية التعليمية حسب سرعة استجابة الطالب للتعلم وقدرته على تصحيح أخطاءه وتلافياها (القضاة، ٢٠٠٣: ٢٣٣).

الحاسوب في العملية التعليمية:

أصبح الحاسوب مصدراً مهماً في العملية التعليمية، لما يتصف به من القابلية على توفير المعلومات وجعلها في أيدي الطلبة والمدرسين ومن كافة أنحاء العالم، خصوصاً بعد اكتشاف الأنترنت أو شبكة المعلومات العالمية، إذ أحدثت التكنولوجيا قفزة في كيفية عمل المدرس والطالب، سعياً في جعل تمرکز العملية التعليمية في المستقبل يتجه أكثر حتى حول الحاسوب لكونه يسمح بالتعليم والتدريب الذاتي (عفانة وآخرون، ٢٠١٣).

ينظر التربويون في الوقت الحاضر لاستخدامه في العملية التعليمية كواسطة ناجحة لتحسين عملية التعليم والارتقاء بمستواه، لأن الحاسوب جهاز آلي ينفذ مهامه بدقة وسرعة كاملتين، مما يؤدي إلى تطويرهم بشكل مناسب إذ مكن إعداد عمليات برمجية حاسوبية لتعليم آلاف الطلبة بنفس الوقت، وللحاسوب إمكانات تعليمية عديدة، منها إثارة الدافعية للطلبة، عن طريق تنسيق الوسائط حاسوبياً، بحيث يتوقف العرض

مدى امتلاك مدرسي الجغرافية للمرحلة الإعدادية لمهارات الأنترنت والحاسوب

مصادر المعلومات والبحوث والوثائق. (القضاة،
٢٠٠٣: ٢٣٤ - ٢٣٥).

أساليب التعليم بواسطة الحاسوب:

يمكن استخدام الحاسوب في التعليم بأساليب
مختلفة، ويعتد الأسلوب على الهدف الذي يراد
تحقيقه من وراء استخدام هذا الجهاز في عملية
التعليم ومن هذه الأساليب (القضاة، ٢٠٠٣:
٢٣٢).

- أسلوب التعليم بالممارسة والتمرين وهي أقدم
استخدامات الحاسوب ويستخدم هذا الأسلوب
لترسيخ بعض المفاهيم لدى المتعلم عن طريق
التمرين، إذ يعرض الكمبيوتر المادة بشكل سؤال
من قبل الجهاز وجواب من قبل المتعلم، ويعتمد
نجاح الأسلوب وغيره من أساليب التعليم
بمساعدة الحاسوب على جودة البرامج
المستخدمة في هذا الجهاز.

- أسلوب التعليم بالتلقين والحوار تقدم
المعلومات للطالب أو المتعلم بشكل تعليم مبرمج
حيث يقدم المعلومات على شكل وحدات أو
خطوة متبوعة بسؤال ويقوم الكمبيوتر بتحليل
الإجابة حسب الطريقة التي برمج بها.

- أسلوب الاكتشاف وهذا الأسلوب يتيح للمدرس
دوراً فاعلاً في حل المشكلات ويتيح له الفرصة
لكي يصل نفسه إلى العلاقات التي تربط بين
الموضوعات والربط بينها لحل المشكلات
ويستخدم في الرياضيات والدراسات الاجتماعية

ويقوم بتنفيذ الرسومات الهندسية المعقدة وتحويل
الأرقام إلى أشكال بيانية متعددة وإجراء كافة
التحليلات الإحصائية وإمكانية توصيل جهاز
الرأس المرتفع بالفديو والتلفزيون والحاسوب
باستخدام جهاز عرض البيانات ليعرض ما
يظهر على شاشة التلفزيون أو الحاسوب على
شاشة كبيرة على الحائط ليتمكن جمهور كبير
من مشاهدة العرض، وكذلك إنتاج الرسوم
التعليمية بدقة متناهية وسرعة فائقة وقدرة على
إعداد النسخ المعدة منها، واليوم تعد الرسوم
البيانية بإشكالها المتعددة أعمدة خطوط ودوائر
بواسطة الحاسوب حيث يمكن تتبع سير الرسم
البياني على شاشة العرض ودراسة القيم
الإحصائية لهذا التخطيط، وهذا يمنح المدرس
القابلية على استخدام المستحدثات العلمية
ومواجهة التحديات والمشكلات، كما يمكن تتبع
سير التخطيط في إعداد الرسوم التعليمية عن
طريق الحاسوب، والتدريب على تعلم المهارات
الحركية في إعداد الرسوم، إذ إن التعامل بدراية
وعمق ومهارة مع هذه المستجدات التربوية
والعلمية، ومنها مستجدات الحاسوب السريعة
والمتشعبة، تمكن المدرس والطالب على حد
سواء، من توظيفها والإفادة من خصائصها قدر
الإمكان، ولا تقتصر استخدامات الحاسوب في
التعليم المبرمج بل امتدت إلى التنظيم الإداري
في المدار والجامعات حيث استخدم في إعداد
البيانات الإحصائية بل يعد مصدراً مهماً من

مدى امتلاك مدرسي الجغرافية للمرحلة الإعدادية لمهارات الأنترنت والحاسوب

في المدارس والجامعات عبر الاستعانة بالأمثلة والحالات الدراسية والصور وملفات الوسائط المتعددة المتاحة

(الشهاري، ٢٠١٨ : ٦٣-٦٤)

ثانياً: الأنترنت:

الأنترنت هي شبكة عالمية تتألف من مجموعة من الشبكات الدولية المترابطة أذ يستطيع أي فرد يمتلك جهاز حاسوب أن يصل إلى الأنترنت ولذلك تتعدد أوجه التعلم عن طريق الأنترنت فبوساطته تتبادل المعلومات بين أعداد كبيرة من الطلبة في نفس الوقت، وأصبح الأنترنت مجالاً هاماً من مجالات التعلم الإلكتروني بما يقدمه من خدمات يمكن استخدامها في المجال التعليمي أو التدريسي بشكل مشوق وسريع، وتساعد المتعلمين التقدم في المادة الدراسية كل حسب سرعته، ورفع مستوى تحصيلهم، واختيار مسارات تعلمهم وفق احتياجاتهم الذاتية، وإثارة دافعيتهم للتعلم، ومنحهم الوقت في التفكير والمشاركة في تبادل المعلومات مع زملائهم. ومن الخدمات التي يقدمها الأنترنت في التعليم الآتي:

أ- الشبكة العنكبوتية:

لقد أوجدت وضعا فريداً للتعلم عن بعد، يتمثل في قدرتها الهائلة في توفير حالات التعليم الجماعي للدارسين، بغض النظر عن المكان المتواجدين فيه، ناهيك عن إن تلك التكنولوجيا

والعلوم حيث يتمكن الطالب بوساطة المعلومات المخزونة حل المشكلات.

- أسلوب المحاكاة ويستخدم الحاسوب في هذه الحالة لإيجاد أوضاع مشابهة تمثل إلى حد كبير الواقع الحقيقي فيتاح للمدرس ممارسة التدريب بأمان وتكلفة قليلة جداً.

الحاسوب وتعليم وتعلم الجغرافية:

إن إمكانية الرسم والتلوين التي يتيحها جهاز الحاسوب تعتبر ورقة رابحة بين يدي المدرس ومتعلم الجغرافية إذ يستطيع مدرسو الجغرافية في المدرسة أن يشتركوا بروح الفريق الواحد في تصميم الخرائط الجغرافية وإعداد البرامج التي تضم الخرائط الجغرافية التي تغطي المنهج ولا شك أن استخدام الرسوم والألوان والانتقال من خريطة شاملة إلى خريطة جزئية تعد من العوامل التي تساعد على تعميق فهم المتعلمين، وتوفير وقت الدرس وادخار جهد المدرس، فالخرائط المستخدمة تفتقر إلى الحيوية والإثارة التي تتوفر لخرائط الحاسوب، وقد أحال (غوغل إيرث) وغيره من محركات البحث الجغرافي على الشبكة العنكبوتية، الخارطة الجغرافية من مجرد ورقة صماء لا تحوي سوى رموز غامضة وخطوط متعرجة تستعصي في أغلب الأحيان على الفهم، وتبعث أحياناً أخرى على النفور والنمطية، إلى شيء ممتع ولعبة مسلية تتميز بالتحديد والحدثة، ويصعب على المتعلم الزائر مبارحتها أو تركها؛ وهذا يؤدي إلى دعم تدريس الجغرافية

مدى امتلاك مدرسي الجغرافية للمرحلة الإعدادية لمهارات الأنترنت والحاسوب

أذ يمكن بواسطة هذه الخدمة التحدث والتخاطب وتفاعل الرسائل الفورية بين أكثر عدد من المستخدمين، وعن طريقها يتمكن المدرس من إلقاء المحاضرات وعقد الندوات التعليمية عن بعد لعدد كبير من الطلبة، وفي بعض البرامج يمكن للمتعلّم الدخول في حوار مباشر مع البرنامج حيث يتلقى المتعلم السؤال ومن ثم يرد عليه شفهيّاً بتسجيل صوته عبر مكبر الصوت، وبعدها يتلقى التغذية الراجعة عن أدائه.

د- استخدام الفيديو التعليمي:

يعد الفيديو التعليمي من أهم عناصر الوسائط المتعددة، إذ يقدم المعرفة للطلبة بصورة متكاملة من وسائل عرض المعلومات المقروءة، والمسموعة، والمرئية، ويحمل بين طياته الصوت والحركة والصورة، وقد تم مؤخراً ربط الأقراص الممغنطة لشبكة الأنترنت بأجهزة فيديو خاصة، مما مكن الشبكة من نقل المهارات بشكل أفضل، فبوساطته يقوم المدرس بتجهيز مصادر التعلم اللازمة وأوجه التعلم المطلوبة، والمشاركة في إعداد برامج التعلم، ويستلزم ذلك من المدرس أن يتمتع بمهارات عالية لاستخدام هذا الوجه في التعلم الإلكتروني بدقة، ويستفاد من ذلك في عمليات تعليم الطلبة لإتقان تلك المهارة العملية في شتى المواد التعليمية.

هـ- شبكات مؤتمرات الفيديو:

وهي إحدى ابتكارات التكنولوجيا التعليمية الحديثة، حيث تسمح للمدرس باللقاء مع الطلبة

قد ساعدت الطلبة في الوصول إلى قواعد البيانات، ومصادر المعلومات الأخرى، مما أتاح للطلبة الفرصة للتعليم عن بعد على نطاق واسع، وإذا ما استمرت خطوات التقدم والتطور في هذه التقنيات الإلكترونية على هذا المنوال والسرعة فإن هذا القرن سيشهد توسعاً هائلاً في التعليم المفتوح والتعليم عن بعد، مما يعطينا دافعاً قوياً لنعمل ما في وسعنا لجعل التعليم عن بعد بواسطة تكنولوجيا المعلومات حقيقية في أقطارنا العربية أسوة بما هو جارٍ في بلدان العالم الصناعي المتقدم (الحيلة، ٢٠٠٢: ٢٤٩).

ب- البريد الإلكتروني:

وهي وسيلة تقنية تشمل على معدات ووسائل اتصال تسمح بإدخال وتخزين وتوزيع الرسائل والبيانات، والملفات التي تحتوي على المعلومات بمختلف أشكالها بسهولة وسرعة فائقة، من مكان إلى آخر في أي مكان من العالم، إذ يسهل الاتصال السريع بين المدرس والطلبة، بشكل يسمح بتصحيح الواجبات، والرد على الاستفسارات، وتلقي التغذية الراجعة، وذلك باستخدام خطوط الهاتف أو موجات الراديو أو الألياف الزجاجية أو الأقمار الصناعية، في الطرف المستقبل محطة حاسب يمكنها إخراج البيانات المستقبلية على طابعة أو خزنها في أجهزة لاستخدامها عند الحاجة (الفيصل، ٢٠١٤: ٨٠).

ج- المحادثة الحية:

مدى امتلاك مدرسي الجغرافية للمرحلة الإعدادية لمهارات الأنترنت والحاسوب

المؤتمرات عن بعد للتعرف على أهم التحديات والمشكلات، والصعوبات التي تصادفهم في تدريسهم.

- استقبال آلاف من خطط الدروس والموضوعات من مصادرها الأصلية في شبكات الأنترنت مثل شبكة

التابعة لقسم التربية بالولايات المتحدة

الأمريكية وغيرها من المصادر. NASA

- إمكانية ربط كثير من المدارس أو الصفوف الدراسية في البلد الواحد، أو في بلدان متعددة معا بهدف تقديم خبرات مشتركة للطلبة وأيضاً الاستفادة من خبرات بعضهم البعض.

- تقديم كثير من البرامج المجانية في مجالات التربية والتعليم، وتدریس العلوم، والدراسات الاجتماعية وغيرها من البرامج في جميع مجالات الحياة بحيث تصبح متاحة للاستعمال.

- استخدام البريد الإلكتروني وهو تبادل الرسائل والوثائق باستخدام الحاسوب بوساطة شبكة الأنترنت حيث يعد البريد الإلكتروني أكثر

خدمات الأنترنت استخداماً، ويرجع ذلك إلى سهولة استخدامه كوسيط بين المدرس والطلبة

عن طريق إرسال الرسائل لجميع الطلبة سواء ما يتعلق بالواجبات البيتية، أو المقررات المدرسية، أو الرد على استفساراتهم العديدة من جانبهم

حول مسائل معينة تتعلق بالمواد المقررة، أم كوسيط للتغذية الراجعة لمعلومات الطلبة.

من مختلف الأماكن لقاء عمل أو اطلاع عام يسمح بالتحاور ونقل المعلومات بأشكال متباينة، والاطلاع على آخر الأخبار العالمية والمحلية، ويستعمل أيضاً لتدريب المدرسين في أماكن عملهم تدريباً حياً تفاعلياً يسمح بالنقاش بين المدرب والمتدربين، وتلقي التكاليفات والتغذية الراجعة بسهولة (عبدالمجيد والعاني ٢٠١٥).

فوائد المدرس من الإنترنت:

التعليم الإلكتروني عبر الإنترنت يمنح للمدرس الوقت لاستثمار خبراته في توظيف البرامج ولا يضطره إلى تكرار الشرح، ويركز على تخطيط العملية التعليمية، وتصميمها وأعدادها وكذلك يتيح له الفرصة في تنمية قدرات مختلفة، ويمكنه أيضاً من التركيز على المهارات التي يحتاجها المتعلم، إن ما يميز الأنترنت إن الذي يتعامل معها ليس فقط مستقبلاً بل متفاعلاً إذ أن الأنترنت تجمع بين النص والصوت والصورة والحركة وهو ما يسمى بالوسائط المتعددة وقد تجتمع هذه المزايا عند بناء وحدة تعليمية فيكون أثر هذه الوحدة أفضل (الحيلة، ٢٠٠٢: ٢٤٢).

مجالات استعمال الأنترنت في التدريس:

هناك عدة مجالات للاستفادة من شبكة الأنترنت في العملية التعليمية وهي كالآتي:

- التواصل بين المدرسين في دولة معينة أو في عدة دول لتبادل الأفكار، وخطط التدريس والمشاركة في النقاشات التربوية وذلك عن طريق

مدى امتلاك مدرسي الجغرافية للمرحلة الإعدادية لمهارات الأنترنت والحاسوب

متوسطة، في حين جاءت كفايات استخدام الحاسب الآلي، واستخدام الأنترنت بدرجة عالية، وكفايات استخدام نظم إدارة التعلم متوافرة بدرجة متوسطة، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عضوات هيئة التدريس تعزى لمتغير العمر ولصالح (٣٥) سنة، كذلك أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الدرجة العلمية، أو الخبرة في التدريس الجامعي، أو للدورات التدريبية.

الدراسة الثانية:

أجرى آل محيا (٢٠٠٢) دراسة هدفت إلى تحديد مدى توفر كفايات تقنية الحاسوب والأنترنت لدى طلاب كلية المعلمين بأبها، وتكونت عينة الدراسة من (٤١٢) طالب من طلاب المستوى الثامن، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وأعد الاستبانة أداة للدراسة، وكان من أهم النتائج التي أسفرت عنها الدراسة انخفاض مستوى توفر كفايات تقنية الحاسوب والأنترنت لدى أفراد عينة الدراسة، كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى توفر تقنية الحاسوب والأنترنت، تعزى لمتغير التخصص لصالح طلاب قسمي الرياضيات والعلوم.

الدراسة الثالثة:

دراسة هدفت إلى التعرف على مستوى الكفايات التكنولوجية (Vantissen, 2001) أجرى فانفوسن التعليمية كاستخدام الأنترنت، وتكونت عينة الدراسة من (١٩١) معلماً للمرحلة الثانوية

- تحقيق الأهداف التعليمية اللازمة للعصر الجديد، وتزويد المتعلمين بالخبرات والمهارات التي تتطلبها الحياة المهنية، إذ يحصل المتعلم على المعلومات التي يريدها من الشبكة وبنفس الوقت سيمتلك مهارة التعامل مع الأنترنت مما يؤدي إلى تنمية الذكاء وسيعطيهم الثقة الزائدة في تعليمهم.

- توسيع دائرة مصادر التعلم، وتوفير جو تعليمي يفتح آفاق التعليم والتعلم بغير حدود زمانية أو مكانية، كما انه سيزود المتعلم بالتحفيز والتحدى والتشوق والإثارة المفتقدة في قاعة التدريس (زينون، ٢٠٠٢ : ٢٢٨ - ٢٢٩).

الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى:

أجرت السيف (٢٠٠٩) دراسة هدفت إلى الكشف عن مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني ومعوقاتهما من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وأعدت استبانة كأداة للدراسة، عن طريق بناء قائمة من كفايات التعليم الإلكتروني بلغت (٨٠) كفاية، وقد بلغت عينة الدراسة (١٥٣) عضو هيئة تدريس وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أبرزها : توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى عضوات هيئة التدريس بشكل عام بدرجة

مدى امتلاك مدرسي الجغرافية للمرحلة الإعدادية لمهارات الأنترنت والحاسوب

المنهج الحصول على معلومات من مجموعة من الأفراد بشكل مباشر، والأداة المستخدمة في الحصول على البيانات في هذه البحوث هي غالباً الاستبانة، وأكثر أغراضها هو وصف الحالة أو الظاهرة المدروسة من خلال جمع البيانات عن طريق مسح آراء عينة من أفراد المجتمع، وتتدرج هذه البحوث ضمن البحوث الكمية (أبو علام، ٢٠٠٦) ولكونه يهتم في مدى امتلاك مدرسي الجغرافية للمرحلة الإعدادية مهارات الأنترنت والحاسوب من وجهة نظرهم، حيث يعد هذا المنهج هو الأنسب لإجراء مثل هذا النوع من البحوث من وجهة نظر كثير من الباحثين.

Population of the Research ثانياً:

مجتمع البحث:

أن من أهم الخطوات المنهجية في البحوث التربوية هي تحديد مجتمع البحث، حيث تتوقف عليه إجراءات البحث وكفاءة نتائج ويتمثل مجتمع هذا البحث بمدرسي الجغرافية في المدارس الحكومية النهارية الإعدادية للبنين في قسم تربية الرفاعي للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م وهي (٨٨) مدرس ومدرسة وهي موزعة على ثلاثة عشر مدرسة.

Sample of the Research ثالثاً: عينة

البحث:

تكونت عينة البحث من (٦٠) مدرس ومدرسة لمادة الجغرافية للمرحلة الإعدادية في قسم تربية

في ولاية إنديانا في الولايات المتحدة الأمريكية وقد صممت استبانة للتعرف على الكفايات التكنولوجية التعليمية التي يمتلكها معلمو المرحلة الثانوية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن عدداً قليلاً من المعلمين لديهم كفاية تكنولوجية عالية في استخدام الأنترنت، وعلى الرغم من أن (٨٠%) منهم يرغبون باستخدام هذه التكنولوجيا التعليمية، كما أشارت النتائج إلى وجود نقص حاد في التدريب على استخدام الأنترنت والشبكة العنكبوتية.

الفصل الثالث

منهج البحث والإجراءات

Research Methodology and his Procedures

يتناول هذا الفصل عرضاً للمنهج المستعمل في البحث، وتحديد مجتمع الدراسة وكيفية اختيار العينة، ووصفاً لأدوات الدراسة وطرق التحقق من صدقها وثباتها، فضلاً عن المعالجة الإحصائية التي استعملت في تحليل بيانات الدراسة والتوصل إلى نتائجها. وفيما يلي تفصيلاً بذلك:

Research Methodology أولاً: منهج

البحث:

اعتمد الباحث المنهج الوصفي لإجراء بحثه، لمناسبة طبيعة البحث وأهدافه، ويستهدف هذا

مدى امتلاك مدرسي الجغرافية للمرحلة الإعدادية لمهارات الأنترنت والحاسوب

- الرجوع إلى الكتب والدراسات التي تناولت التعليم الإلكتروني والكفايات التكنولوجية.

- توجيه سؤال مفتوح إلى عدد من التربويين ومجموعة من المتخصصين في مجال الدراسات الاجتماعية في الجامعات العراقية، والمشرفين التربويين، ومدرسي الجغرافية، وطلب إليهم تحديد ما هي أهم مهارات الأنترنت والحاسوب اللازم توافرها لتدريس مادة الجغرافية في المرحلة الإعدادية.

- من خلال المصادر السابقة، تم التوصل إلى مجالين من مهارات استعمال الأنترنت والحاسوب اللازم توافرها لتدريس مادة الجغرافية في المرحلة الإعدادية بلغ عددها (٤٠) فقرة، تم صياغتها على شكل استبانة موجهة للمدرسين أنفسهم، وتحديد درجة امتلاك استعمال المدرسين لتلك المهارات. وحُدد لكل فقرة درجة تقدير بحيث تأخذ كما يأتي:

الرفاعي تم اختيارهم بالطريقة القصدية، شكلوا ما نسبته (٦٨%) من مجتمع البحث للأسباب الآتية:

- سعة الرقعة الجغرافية لأقسام التربية التابعة للمديرية في المحافظة وبالتالي صعوبة أجرائه على جميع أفراد المجتمع.

- وجود الفرع الأدبي في هذه المدارس إذ إن أغلب مدارس الأقسام تضم الفرع العلمي فقط.

- كون مدارس القسمين قريبة من سكن الباحث.

- تقارب المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي والبيئة المحلية المتشابهة للطلبة.

Search tool رابعاً: أداة البحث:

لتحقيق اهداف البحث قام الباحث ببناء أداة الدراسة، قام الباحث بأعداد استبانة متكونه من مجالين المجال الأول مهارات استعمال الأنترنت متكون من (٢٠) فقرة، والمجال الثاني مهارات استخدام الحاسوب ومتكون من (٢٠) فقرة أيضاً. ضمن الخطوات الآتية:

كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
٥	٤	٣	٢	١

البحث الحالي؛ إذ تقدم للمفحوص استبانة تشمل فقرات أو عبارات، ويطلب منه بيان موافقته من عدمها بدرجات متفاوتة، ويعدُّ ميزان رتبي متدرجاً بشكل ثلاثي، أو خماسي أو أكثر، ولكن من المستحسن أن لا يتعدى الخمسة رتب،

مقياس ليكرت (Likert) ويعدُّ من أكثر المقاييس شيوعاً؛ لسهولة تطبيقه، وتصحيحه، واستخراج أو حساب نتائجه، فضلاً عن درجة ثباته، وأحكامه عالية الدقة، وأسهل إعداداً بالنسبة للمقاييس الأخرى التي تم اعتماده في

مدى امتلاك مدرسي الجغرافية للمرحلة الإعدادية لمهارات الأنترنت والحاسوب

إلى التعديل والإضافة، وقد قام الباحث بالأخذ بأراء المحكمين وإجراء التعديلات الضرورية، والتي تمثلت في تعديل الصياغة اللغوية لبعض الفقرات.

Tool Reliability سادساً: ثبات الأداة:

لغايات التأكد من ثبات الاستبانة بعد الانتهاء من إجراءات التحكيم، تم تطبيقها على عينة من غير عينة الدراسة، اشتملت على (٢٠) مدرسا من درسي مادة الجغرافية للمرحلة الإعدادية، في مديرية تربية ذي قار

وبعد معاملة البيانات إحصائياً ومن ثم استخراج معاملات الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، للتعرف على ثبات الاستبانة وبلغ معامل الثبات (٠.٨٢١) وهذا معامل ثبات عالٍ.

"Cronbach's alpha

Application Procedures of the

Search سابعاً: إجراءات تطبيق البحث:

- حصر أعداد مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة الإعدادية في مديرية تربية ذي قار/ قسم تربية الرفاعي.

- إعداد اداة البحث واستخراج دلالات الصدق والثبات لهما كما مرّ سابقاً.

- تطبيق اداة البحث على مجتمع البحث، وقد استغرق توزيع الاداة وجمعها ثلاثة اسابيع من يوم الثلاثاء الموافق (٢ / ٣ / ٢٠٢١) وانتهت يوم الأثنين الموافق (٢٢ / ٣ / ٢٠٢١).

ليكون باستطاعة الطلبة الانتقال بينها بسهولة واختيار درجة الموافقة بإتقان، وتعطي درجات الإجابة حسب الترتيب (٥،٤،٣،٢،١) ثم تجمع الدرجات في الاتجاه الواحد (علام، ٢٠٠٦: ٥٤٣).

وفي ضوء ما سبق تم اعداد استبانة قياس مهارات الأنترنت والحاسوب عند مدرسي الجغرافية في المرحلة الاعدادية مكونة من جزئين كالآتي:

الجزء الأول: ويتضمن بيانات عامة عن مدرسي ومدرسات الجغرافية، بالإضافة إلى تعليمات الإجابة عن الاستبانة.

الجزء الثاني: ويتضمن (٤٠) فقرة تقيس مهارات الأنترنت والحاسوب لمدرسي مادة الجغرافية في المرحلة والإعدادية، من وجهة نظر المدرسين ملحق (٢).

Tool validity خامساً: صدق الأداة:

تم التأكد من صدق الاستبانة بصورتها الأولية بعرضها على (١٤) محكم من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال المناهج وطرائق التدريس، في الجامعات العراقية، وكذلك من مدرسي مادة الجغرافية، من ذوي الخبرة والكفاءة، حيث طلب منهم قراءة فقرات الاستبانة، وبيان رأيهم من حيث مناسبة الفقرات لمضمون الاستبانة، وشموليتها، والصحة العلمية للفقرات، وكذلك الحكم على مدى الصياغة اللغوية، وإبداء المقترحات اللازمة، من لجنة المحكمين ليصار

مدى امتلاك مدرسي الجغرافية للمرحلة الإعدادية لمهارات الأنترنت والحاسوب

الفصل الرابع

مناقشة نتائج البحث والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمناقشة نتائج البحث التي هدفت إلى التعرف على مدى امتلاك مدرسي الجغرافية للمرحلة الإعدادية مهارات الأنترنت والحاسوب من وجهة نظرهم، كما يتضمن أهم التوصيات، التي توصل إليها الباحث.

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مدى امتلاك مدرسي الجغرافية في محافظة ذي قار لمهارات خدمات الأنترنت والحاسوب؟ وقد تحقق من ذلك عن طريق الآتي:

١- لمعرفة درجة امتلاك مدرسي الجغرافية لمهارات خدمات الأنترنت والحاسوب - عينة البحث- إلى مجالين هما: مهارات استعمال الأنترنت، ومهارات استخدام الحاسوب ككل، وبعد تصحيح الإجابات للعينة أظهرت النتائج إن الوسط الحسابي لإفراد عينة البحث على استبانة مهارات استعمال الأنترنت ومهارات استخدام الحاسوب بلغ (١١٧.٨٦) درجة وبانحراف معياري (١٥.٦١٠) درجة في حين بلغ الوسط الفرضي للأداة (١٢٠) درجة ولاختبار دلالة الفروق استخدم الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة، اتضح أن لا فرق ذا دلالة إحصائية بين الوسطين، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١.٠٥٥)، وهي أصغر من القيمة

- تفرغ البيانات على قوائم خاصة، ثم إدخال البيانات إلى الحاسب الآلي ومعالجتها إحصائياً باستخدام "الرزمة الإحصائية" (SPSS)

- استخراج النتائج، وعرضها في الفصل الرابع، وتفسير النتائج وتقديم التوصيات والمقترحات.

Statistical processing ثامناً: المعالجة الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية ذات الصلة بأسئلة الدراسة باستخدام برنامج "الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية" (Statistical Packages for Social Sciences- SPSS) وقد تم تحليل البيانات بالاعتماد على الأساليب الإحصائية الآتية:

١. استخدام معامل الثبات كرونباخ ألفا "Cronbach's alpha" لقياس ثبات أداة البحث.

٢. استخدام مقياس الإحصاء الوصفي (Descriptive Statistic) من خلال المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وذلك من أجل الإجابة عن تساؤلات البحث الأول والثاني.

٣. استخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة (Independent Samples T-test) وتحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، للإجابة عن تساؤل البحث الثاني.

مدى امتلاك مدرسي الجغرافية للمرحلة الإعدادية لمهارات الأنترنت والحاسوب

التائية. الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند درجة حرية (٥٩)، في مستوى دلالة (٠.٠٥)؛ وتبين ليس هناك فروق بين متوسط درجات أفراد عينة البحث، وجدول (١) يوضح ذلك:

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة للمقارنة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي للأداة

الدلالة الإحصائية	قيمة ت		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	افراد العينة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة عند مستوى (٠.٠٥)	٢.٠٠٠	١.٠٥٥	٥٩	١٢٠	١٥.٦١٠	١١٧.٨٦	٦٠

الجغرافية لعينة البحث في كلا المجالين للأداة ومن أجل التحقق من ذلك حسب الباحث كل مجال على حده عن طريق حساب الوسط المرجح والوزن المئوي وجدول (٢) يوضح ذلك:

ويفسر الباحث النتيجة بعدم توافر مهارات الأنترنت والحاسوب عند مدرسي الجغرافية ومدرساتها لعينة البحث، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (ال محيا، ٢٠٠٢).
٢- ولتعرف مدى توافر مهارات الأنترنت ومهارات استخدام الحاسوب عند مدرسي

مدى امتلاك مدرسي الجغرافية للمرحلة الإعدادية لمهارات الأنترنت والحاسوب

جدول (٢)

الوسط المرجح والوزن المئوي لكل مجال من مجالات الاستبانة مهارات الانترنت ومهارات استخدام

الحاسوب

المجال	رقم الفقرة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	الوسط المرجح	الوزن المئوي
المجال الأول: مهارات الأنترنت	١	٥	٥	١٠	٣٠	١٠	٢.٤١٦	٤٨.٣٢
	٢	٣	٥	٧	٣٠	١٥	٢.١٨٣	66.43
	٣	٥	٧	١٠	٢٠	١٨	٢.٣٥	٧4
	٤	٤	٤	٩	٣٠	13	٢.٢٦٦	45.32
	٥	5	7	8	0٢	٠2	283٢.	٤٥.٦٦
	٦	٤	٦	١٠	٢٥	١٥	٢.٣١٦	46.32
	٧	٣	٤	٨	0٣	٥1	٢.١٦٦	43.32
	٨	٤	٤	١٢	٢2	١٨	٢.٢٣٣	44.66
	٩	٣	٤	٦	٢٦	١2	٢.٠٣٣	40.66
	١٠	٥	٨	١٢	٠2	١٥	٢.٤٦٦	٤٩.٣٢
	١١	٣	٥	١٢	25	5١	٢.٢٦٦	45.32
	١٢	٤	٤	١٠	٢٩	١٣	٢.٢٨٣	45.66
	١٣	٣	٤	٨	25	٢٠	٢.٠٨٣	41.66
	١٤	٤	٥	٨	20	23	٢.١١٦	42.32
	١٥	٣	٤	١٠	0٣	3١	٢.٢٣٣	44.66
	١٦	٦	٨	١٢	٢٠	4١	٢.٣	46
	١٧	٥	٥	٨	8٢	14	٢.٣١٦	46.32
	١٨	٤	٦	٧	0٣	13	٢.٥٣٣	٥٠.٦٦
	١٩	٤	٥	٩	9٢	3١	٢.٣٨٣	47.66
	٢٠	٣	٥	١٠	8٢	14	٢.٢٥	45
الوسط المرجح والوزن المئوي العام للمجال								
							73٢.٢	48.742
المجال الثاني: مهارات الحاسوب	١	٧	٩	١٣	٢٠	١1	٢.٦٨٣	٥٣.٦٦
	٢	٤	٥	١٢	٢٦	3١	٢.٣٥	47
	٣	٦	٦	١٣	0٢	١٥	٢.٤٦٦	49.32
	٤	٥	٦	١٥	٢٣	١1	٢.٥١٦	50.32
	٥	٤	٥	١٥	٢١	١٥	٢.٣٦٦	47.32

مدى امتلاك مدرسي الجغرافية للمرحلة الإعدادية لمهارات الأنترنت والحاسوب

49.32	٢.٤٦٦	١٥	١٨	١٦	٦	٥	٦
48.32	٢.٤١٦	١٤	٢٠	١٧	٥	٤	٧
49	٢.٤٥	١٦	١٧	١٦	٦	٥	٨
49.66	٢.٤٨٣	١٥	١٨	١٥	٧	٥	٩
٣٢.٥١	٢.٥٦٦	١٥	٧١	١٥	٧	٦	١٠
50.32	٢.٥١٦	١٢	٢٠	١٨	٥	٥	١١
47.66	٢.٣٨٣	١٧	١٨	١٥	٥	٥	١٢
٢.٦٦٥	٢.٦٣٣	١٤	١٦	١٥	٨	٧	١٣
49.66	٢.٤٨٣	٣١	٢١	١٥	٦	٥	١٤
53	٢.٦٥	١١	٢٢	١١	٩	٧	١٥
٥٣	٢.٦٥	١٣	١٨	١٣	٩	٧	١٦
52.66	٢.٦٣٣	٣١	٧١	١٥	٩	٦	١٧
٥٦.٦٦	٢.٨٣٣	١٢	١٣	١٥	١٣	٧	١٨
55	٢.٧٥	١١	0٢	١٠	١١	٨	١٩
52.66	٢.٦٣٣	٢١	9١	١٥	٧	٧	٢٠
٢٦. 9٥٠	٥٤٦2.	الوسط المرجح والوزن المئوي العام للمجال					
٣٤8.9.٤	409٢.	الوسط المرجح والوزن المئوي العام للأداة كلها					

وبالتالي يكون طول الفئة = $٥ \div ٤$ = مستويات =

٠.٨

وهكذا تصبح أوزان الفقرات على النحو الآتي:

- الفقرة التي يتراوح وسطها المرجح بين

(١.٠٠ - ١.٨٠) تعني أن مدى امتلاك مدرسي

الجغرافية لمهارات الأنترنت والحاسوب قليلة جداً.

- الفقرة التي يتراوح وسطها المرجح بين

(١.٨١ - ٢.٦٠) تعني أن مدى امتلاك مدرسي

الجغرافية لمهارات الأنترنت والحاسوب قليلة.

ولأغراض الحكم على مدى امتلاك مدرسي

الجغرافية للمرحلة الإعدادية مهارات الأنترنت

والحاسوب من وجهة نظرهم عند عينة البحث

اعتمد الباحث قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي

المستخرج لكل مجال من مجالات الاستبانة

الآتيتين معياراً للحكم، وعلى وفق المعادلتين

الآتيتين:

المدى = أكبر قيمة لفئات الإجابة - أصغر

قيمة لفئات الإجابة

المدى = $١ - ٥ = ٤$

طول الفئة = المدى \div عدد الفئات

مدى امتلاك مدرسي الجغرافية للمرحلة الإعدادية لمهارات الأنترنت والحاسوب

والأنترنت، وعدم امتلاك مدرسي الجغرافية على معلومات أكثر تأهلهم في التعامل مع هذه المشاكل، والمستوى في اللغة الإنجليزية منخفض.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$) في امتلاك مدرسي الجغرافية في المرحلة الإعدادية لمهارات الأنترنت والحاسوب تعزى لمتغير الجنس في التدريس.

بعد معاملة البيانات إحصائياً، أتضح أن متوسط درجات الذكور عينة البحث بلغ (149.43)، وبانحراف معياري قدره (16.79)، في حين بلغ متوسط درجات الاناث عينة البحث (156.52)، وبانحراف معياري

(T- test) قدره (14.09)، وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف دلالة الفرق الإحصائي بين المجموعتين، ظهر أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ ، وبدرجة (58)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة البالغة (1.72) أصغر من القيمة الجدولية البالغة (2.00)، وجدول (3) يوضح ذلك.

- الفقرة التي يتراوح وسطها المرجح بين (2.61 - 3.40) تعني أن مدى امتلاك مدرسي الجغرافية لمهارات الأنترنت والحاسوب متوسطة.

- الفقرة التي يتراوح وسطها المرجح بين (3.41 - 4.20) تعني أن مدى امتلاك مدرسي الجغرافية لمهارات الأنترنت والحاسوب كبيرة.

- الفقرة التي يتراوح وسطها المرجح بين (4.21 - 5.00) تعني أن مدى امتلاك مدرسي الجغرافية لمهارات الأنترنت والحاسوب كبيرة جداً.

وقد حسبَ الباحث الوسط المرجح، والوزن المؤي العام لأداء عينة البحث على استبانة مهارات الأنترنت والحاسوب كلها، وقد تبين أن وسطها المرجح بلغ (2.409) ، وبلغ وزنها المؤي (49.834) ، ومن ثم نجد أن مدى امتلاك مهارات الأنترنت والحاسوب لدى العينة ككل كانت بدرجة (قليلة).

ويعزو الباحث إن مجالات (الأنترنت، والحاسوب) كانت بدرجة (قليلة) وهذا يرجع إلى عدم وجود دورات تدريبية أثناء الخدمة على حل مشكلات المدرسون وكيفية مساعدتهم، وحدثة التعليم الإلكتروني لمدرسي الجغرافية، كما إن المادة غير مبرمجة على كيفية عمل الحاسوب

مدى امتلاك مدرسي الجغرافية للمرحلة الإعدادية لمهارات الأنترنت والحاسوب

جدول (٣)

نتائج الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لدرجات الذكور والإناث عينة البحث

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
الذكور	٣٥	١٤٩.٤٣	٢٨١.٩٠	١٦.٧٩	٥٨	١.٧٢	٢.٠٠	غير دالة
الإناث	٢٥	١٥٦.٥٢	١٩٨.٤٣	١٤.٠٩				

التعليم، وذلك يسهم في إكسابهم بعض الخبرات في استخدام مهارات الأنترنت والحاسوب.

conclusions الاستنتاجات:

١- إن المجالين لمهارات الأنترنت والحاسوب كانت منسجمة مع أهداف تدريس الجغرافية في المرحلة الإعدادية.

٢- إن توظيف مهارات الأنترنت والحاسوب يجعل الطلبة يعتمدون على نشاطهم الذاتي مع المناقشة، وجعلهم يتحسسون المشاكل، ومن ثم تقديم الحلول للمشكلات المعروضة بحرية وموضوعية.

٣- ليس هناك فوارق في مدى امتلاك مدرسي الجغرافية في المرحلة الإعدادية لمهارات الأنترنت والحاسوب

٤- نستطيع تنمية امتلاك مهارات الأنترنت والحاسوب بواسطة الورش والدورات التدريبية.

Recommendations التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بالآتي:

١- اعداد وتخطيط الدورات التدريبية وورش عمل لمدرسي الجغرافية حول كيفية امتلاك

أظهرت النتائج أن الفروق في تقديرات مدرسي الجغرافية في مدى امتلاك مدرسي الجغرافية للمرحلة الإعدادية لمهارات الأنترنت والحاسوب، تبعاً لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) لم تكن دالة إحصائياً، حيث بلغت

" المحسوبة للفروق (١.٧٢) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠.٠٥$)

F قيمة ويعزو الباحث هذه النتيجة ترجع إلى حداثة توظيف الأنترنت والحاسوب بشكل عام في العملية التعليمية؛ نتيجة وباء (كوفيد ١٩) الذي جعل الهيئات التدريسية العليا إلى العمل به سريعاً، كما تتوافق الأدوار التي يتطلب منهم

أداؤهم الوظيفي التدريسي مما يقلل وجود التباين في امتلاك مدرسي الجغرافية لمهارات الأنترنت والحاسوب، مما يتيح لهم استعماله بصورة

مقاربة لكلا الجنسين، ويخضعون إلى نفس الظروف والآليات، والتشابه من حيث الإمكانيات المادية، والتجهيزات المدرسية، بالإضافة إلى

ذلك أعطت وزارة التربية بعض البرامج التوعوية للحاسوب والأنترنت؛ لأن توظيفها يسهل عملية

مدى امتلاك مدرسي الجغرافية للمرحلة الإعدادية لمهارات الأنترنت والحاسوب

Suggestions المقترحات:

- ١- إقامة دورات تدريبية لمدرسي ومدرسات الجغرافية لمهارات الأنترنت والحاسوب وكيفية تطبيقها ودورها في رفع مستوى العملية التعليمية ومواكبة التطور التربوي والتعليمي.
- ٢- إجراء دراسة مماثلة في المرحلة المتوسطة، أو المرحلة الجامعية،

- مهارات واستعمال الأنترنت والحاسوب وتوظيفها في التدريس وذلك لرفع مستوى المدرسين في درجة الاستعمال إلى درجة المهارة الحاسوب والآنترنت بكفاءة عالية.
- ٢- تخصيص مختبر جغرافي مجهز بأفضل الأجهزة والتقنيات التربوية والحاسوب والآنترنت في جميع المدارس الإعدادية.
- ٣- تحديث برامج الموضوعات التي أنبثق لها إصدارات أحدث لتتسجم مع التطور.
- ٤- أهمية تضمين أقسام طلبة الجغرافية في الجامعات على امتلاك مهارات الأنترنت والحاسوب.

مدى امتلاك مدرسي الجغرافية للمرحلة الإعدادية لمهارات الأنترنت والحاسوب

المراجع باللغة العربية:

- أبو علام، رجاء (٢٠٠٦). **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية**. ط٦، القاهرة: دار النشر للجامعات.
- إسماعيل، الغريب زاهر (٢٠٠٩). **التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة**، القاهرة: دار الكتب للنشر والتوزيع.
- آل محيا، عبدا الله بن يحيى (٢٠٠٢). **مدى توفر كفايات تقنية الحاسب والإنترنت لدى طلاب كلية المعلمين بأبها**، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- باركارد، نيك و ريس، فيل (٢٠٠٣). **توظيف تكنولوجيا المعلومات في المدارس**، القاهرة: دار الفاروق للنشر والتوزيع.
- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٢) **مهارات التدريس الصفي**، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الزيادات، ماهر مفلح و محمد أبراهيم قطاوي (٢٠١٤). **الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمها وتعلمها**، ط٢، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- زيتون، كمال (٢٠٠٢). **تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات**، القاهرة: عالم الكتب.
- السيف، منال سليمان (٢٠٠٩). **مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني ومعوقاتها وأساليب**
- تنميتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود، رسالة دكتوراه غير منشورة، الرياض، السعودية.
- الشهاري، محضار أحمد حسن (٢٠١٨). **طرائق تدريس الحاسوب**، اليمن، الحديدة.
- عبد المجيد، حذيفة مازن ، و مزهر شعبان العاني (٢٠١٥). **التعليم الإلكتروني التفاعلي**، عمان: مركز الكتاب الأكاديمي.
- عفانة، عزو اسماعيل ونائلة نجيب الخزندار ونصر خليل الكلوت وحسن ريحي مهدي (٢٠١٣). **طرق تدريس الحاسوب**، ط٤، عمان: دار المسيرة.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠). **الاختبارات والمقاييس التربوية النفسية**، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن.
- عنبر، ميسر أحمد (٢٠٠٩). **أثر استخدام التعليم الإلكتروني على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى عينة من طلاب الصف الرابع الابتدائي**. رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- عيادات، يوسف أحمد (٢٠١٤). **الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية**، ط٢، عمان: دار المسيرة.
- الفيصل، عبد الأمير (٢٠١٤). **مدخل في صحافة الإنترنت**، العين: دولة الإمارات العربية المتحدة.

مدى امتلاك مدرسي الجغرافية للمرحلة الإعدادية لمهارات الأنترنت والحاسوب

- مذکور، علي أحمد (٢٠٠٤). توصيات المؤتمر التربوي الثالث: نحو إعداد أفضل لمعلم المستقبل، المؤتمر الدولي - نحو إعداد أفضل لمعلم المستقبل، مج ١، ع ١، مسقط: كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، ٩ - ١٧.

- القضاة، خالد يوسف (٢٠٠٣). مدخل إلى تصميم وانتاج واستخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم، المفرق: دار المسار.
- قطيط، غسان يوسف (٢٠١١). حوسبة التدريس، عمان: دار الفكر.

المراجع باللغة الانكليزية:

- Lindroth, L (1999), Blue- Riboon Software, Teaching Perk, 28 (8), 24- 28.
- Vanfossen, N(2001). Competency of using the internet in the classroom.

Educational Technology, 32, (19), 65-66.

مدى امتلاك مدرسي الجغرافية للمرحلة الإعدادية لمهارات الأنترنت والحاسوب

الملاحق

ملحق (١)

أسماء المحكمين الذين استعان بهم الباحث في إجراءات الدراسة ومتطلباته

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل	اللقب العلمي
١	د. سامي سوسة	ط. ت. الجغرافية	الجامعة المستنصرية	أستاذ
٢	د. اقبال مطشر عبدالصاحب	ط. ت. الجغرافية	الجامعة المستنصرية	أستاذ
٣	د. بروين محمود شكري	ط. ت. التاريخ	الجامعة المستنصرية	أستاذ
٤	د. ياسر عبدالواحد حميد	ط. ت. الجغرافية	وزارة التربية/ مسؤول البحوث والدراسات التربوية	استاذ
٥	د. ماهر مفلح الزيادات	ط. ت. الاجتماعيات	الاردن/جامعة ال البيت	أستاذ
٦	د. رائد بابيش الركابي	ط. ت علوم	جامعة سومر	أستاذ
٧	د. محمد جواد العزاوي	ط. ت. جغرافية	الجامعة المستنصرية	أستاذ
٨	د. رائد رمثان حسين	ط. ت. العامة	جامعة سومر	أستاذ مساعد
٩	د. علي غازي الفياض	ط. ت. العامة	وزارة التربية	مدرس
١٠	د. عزالدين علي جابر	ط. ت. العامة	جامعة سومر	مدرس
١١	م. مرتضى سعيد جاسم	ط. ت. الاجتماعيات	جامعة سومر	مدرس
١٢	م.م فاضل مسعد عجيل	ط. ت. الاجتماعيات	مديرية تربية الرصافة/٣	مدرس مساعد
١٣	قاسم هادي مرار	الجغرافية	مديرية تربية ذي قار	مدرس جغرافية
١٤	عقيل مكطوف يعقوب	الجغرافية	مديرية تربية ذي قار	مدرس جغرافية

مدى امتلاك مدرسي الجغرافية للمرحلة الإعدادية لمهارات الأنترنت والحاسوب

ملحق (٢)

الاستبانة بصورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

الأخوة والأخوات : مدرسي الجغرافية.....

تحية طيبة وبعد:

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " مدى امتلاك مدرسي الجغرافية للمرحلة الإعدادية مهارات الأنترنت والحاسوب من وجهة نظرهم"، راجياً من حضراتكم الإجابة عن فقرات الاستبانة التالية، وذلك بوضع إشارة (√) في المربع المناسب مقابل كل فقرة الذي يوضح رأيك بشفافية، علماً بأن استجاباتكم التي ستدلون بها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط، وأود أن أؤكد لكم أن استجاباتكم في غاية الأهمية لنجاح هذه الدراسة، لذا يرجو الباحث منكم الجدية بتعبئة فقرات هذه الاستبانة لتحقيق أهداف هذه الدراسة.

مع شكري وتقديري لكم على حسن تعاونكم.

المجال الأول/ مهارات الأنترنت:

ت	المهارة	مدى امتلاك المهارة			
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة جداً
١	أمتلاك مهارات استعمال محركات البحث مثل (Google, Chrome, Fire fox) للحصول على معلومات جغرافية مهمة.				
٢	لدي القدرة على إنشاء حساب بريد الكتروني وتوظيفه في تدريس الجغرافية.				
٣	استطيع التعامل مع تطبيقات الاتصال والبرمجيات الحديثة المختلفة عبر الشبكة العنكبوتية .				
٤	استعمال برامج الحماية لتقصي وتلافي مضار الفيروسات.				
٥	استفيد من المصادر الإلكترونية المتوفرة في تدريس مادة الجغرافية عن طريق تنزيلها من الإنترنت (Download).				
٦	لدي القدرة على استعمال قوائم مثل (ملف، عرض،				

مدى امتلاك مدرسي الجغرافية للمرحلة الإعدادية لمهارات الأنترنت والحاسوب

					تخطيط الصفحة، مساعدة) لبرامج التصفح عبر الإنترنت.
					٧ أوظف المكتبات الإلكترونية وقواعد المعلومات ومحركات البحث للحصول على معلومات جغرافية.
					٨ أستطيع تحديد بعض المواقع الإلكترونية الخاصة بمادة الجغرافية لإرشاد الطلبة إليها.
					٩ لدي القدرة على مشاركة مؤتمرات الفيديو والمؤثرات الصوتية عبر الإنترنت.
					١ لدي القدرة على انشاء قناة للتدريس وإدارتها في برنامج التليجرام (Telegram)
					١ أستطيع التواصل مع الآخرين عبر البريد الإلكتروني، القوائم البريدية، برامج المحادثة، نظام مجموعات الاخبار.
					1 لدي القدرة على تحديد الموضوعات والواجبات
					2 واستلامها من الطلبة الكترونيا بوساطة الإنترنت.
					١ أستطيع تأدية الاختبارات بأنواعها عن طريق البرامج
					٣ والمنصات الإلكترونية المختلفة..
					١ لدي القدرة على تسجيل الدخول في مختلف المواقع
					٤ الإلكترونية.
					١ أستطيع الاستفادة من الفيديوهات لمادة الجغرافية
					٥ المنشورة في القنوات التعليمية وارسالها الى الطلبة.
					١ أتقن اللغة الإنجليزية لتسهيل التعامل مع الشبكة
					٦ العنكبوتية في الميدان البحثي.
					١ لدي القدرة على انشاء موقع الكتروني تعليمي وتطويره.
					٧
					١ لدي القدرة على استخدام وإدارة تطبيق Google
					٨ Classroom
					1 القدرة على استخدام تطبيق Zoom للتعلم عن بعد
					9 واجراء المكالمات بالصوت والصورة.
					٢ أستطيع تنزيل وتحميل بعض الملفات والمجلدات من
					٥ والى الشبكة العنكبوتية

مدى امتلاك مدرسي الجغرافية للمرحلة الإعدادية لمهارات الأنترنت والحاسوب

المجال الثاني/ المهارات الحاسوبية:

ت	المهارة	مدى الامتلاك				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
١	أمتلك مهارات التشغيل الأساسية لنظام النوافذ Windows واصداراته المختلفة.					
٢	استطيع تعريف بعض البرامج الحاسوبية والطابعات من خلال شبكة الإنترنت.					
٣	أستطيع التغلب على المشكلات الفنية البسيطة التي تحدث أثناء استخدام الحاسوب وبرامجه.					
٤	أستطيع إدارة الملفات وتنظيمها مثل: (إنشاء، نسخ، حفظ، تعديل، مسح وإضافة).					
٥	أستطيع استخدام انواع الذاكرة للتخزين داخل الجهاز وخارجه مثل (الذاكرة المحمولة (الفلاش)، الاقراص،)					
٦	أستطيع استخدام برامج office مثل (power point)، الأكسس، الأكسل ... في عرض المادة التعليمية.					
٧	أستطيع ضغط وفك الملفات باستخدام أحد برامج فك الضغط (Win RAR).					
٨	أستطيع تحويل المستندات النصية من وورد(word) إلى (pdf).					
٩	أستطيع التمييز بين أنواع الملفات حسب الامتداد مثل (doc, pdf, html, ppt,).					
١٠	لدي القدرة على استخدام برامج الحماية والتأمين ضد الفيروسات.					
١١	امتلك بعض المهارات لمساعدة الطلبة في استخدام الحاسوب لحل المشكلات التي تعترضهم.					

مدى امتلاك مدرسي الجغرافية للمرحلة الإعدادية لمهارات الأنترنت والحاسوب

					استطيع استخدام برنامج النصوص (word)، وبرنامج الجداول الإلكترونية (Excel).	١٢
					لدي القدرة على ترقيم الصفحات في كل الجهات.	13
					استطيع توظيف الفيديوهات والوسائط المتعددة في تدريس مادة الجغرافية.	١٤
					لدي القدرة على تصميم وإنتاج بعض الوسائل التعليمية بواسطة الحاسوب.	١٥
					استقبال رسائل البريد الإلكتروني وإمكانية إرسالها إلى مجموعة من الطلبة في نفس الوقت.	١٦
					إرسال ملف مرفق مع رسائل البريد الإلكتروني	١٧
					استطيع استخدام جهاز عرض البيانات (Data show) في تدريس الجغرافية	١٨
					استطيع استخدام اختصارات لوحة المفاتيح المتوفرة على جهاز الحاسوب.	١٩
					استطيع توظيف إعدادات الواجهة الرئيسة للحاسوب مثل الأيقونات وخلفية الشاشة وغيرها من النوافذ.	٢٠