جَامعةُ مُؤتةَ
كُليَّةُ الدّراسَاتِ العُليَا

تقييم الفاقد التعليمي في مبحث الرياضيات لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة مأدبا

إعداد الطالبة:
سناء خليل ابو ناب

إشراف
الأستاذ الدُّكتور صبري حسن خليل الطراونة

رسالة مقدّمة إلى كلية الدّراسات العليا استكمالًا
لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في القياس والتقويم / قسم علم النفس التربوي
جامعة مؤتة، 2024

الآراءُ الواردةُ في الرسالة الجامِعيَّة لا تُعبِّر
بالضَّرورة عن وجهة نَظر جامعة مُؤتة

MUTAH UNIVERSITY
College of Graduate Studies

جامعة موتــة
كلية الدراسات العليا

قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر اجازة الرسالة المقدمة من الطالب سناء خليل إبراهيم أبوناب

والموسومة بـ: تقييم الفاقد التعليمي في مبحث الرياضيات لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة مادبا

استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في القياس و التقويم

التخصص: القياس و التقويم في تاريخ 2024/06/04

من الساعة 11 إلى الساعة 1 قرار رقم 6/2024

أعضاء اللجنــة: التوقيــع

أ.د صبري حسن خليل الطراونه	مشرفا ومقررا
أ.د نبيل جمعه صالح النجار	عضوا
أ.د احمد عبدالله جعفر الطراونه	عضوا
أ.د احمد محمود ارويق الثوابيه	عضو خارجي

عميد كلية الدراسات العليا
أ.د. عمر خالد جرادات

27/6/2024

جامعة موتة
كلية الدراسات العليا

الإهداء

إلى من شرفني بحمل اسمه والدي الحنون . أطال الله في عمره .

إلى نور عيني وضوء دربي ومهجة حياتي "أمي الغالية"

إلى روح عمي الغالي (كمال أبو ناب) الذي كان نعم السند

إلى رفيق الدرب وشريك العمر ومن سار معي خطوة بخطوة في هذه الرحلة "زوجي الغالي"

إلى بذرة الفؤاد وأمل الغد بناتي" ميار، لمار، الين، نور"

إلى من تربيت معهم وسكنوا قلبي ووجداني عماتي وإخوتي وأخواتي وأصدقائي

إلى كل من دعمني وتمنى لي الخير ... وساندني ولو بابتسامة

أهدي إليكم ثمرة تعبي ورسالتي المتواضعة

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، له الكمال وحده. والصلاة والسلام على سيدنا محمد نبيه ورسوله الأمين وعلى سائر الأنبياء والمرسلين.

أحمد الله تعالى الذي وفق مسعاي ويسر مبتغاي للوصول إلى هذه الدرجة العلمية، ومهد طريقي لأكون بينكم لأناقش عملي المتواضع.

كما أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان والتقدير للأستاذ الدكتور صبري حسن خليل الطراونة على تفضله بقبول الإشراف على رسالتي، وعلى كل ما قدمه من نصح وإرشاد وتوجيه، والذي منحني من وقته الثمين، ومن بحر معلوماته وخبراته الواسعة التي شكلت إضافة كبيرة للعمل البحثي، حيث كانت توجيهاته ونصائحه المنارة التي استعنت بها في إتمام عملي البحثي، فأسأل الله العزيز أن يجزيه خير الجزاء وأن يديم عليه نعمة الصحة والعافية.

كما أتقدم بالشكر الكبير إلى الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور نبيل النجار، الأستاذ الدكتور أحمد الطراونة والأستاذ الدكتور أحمد الثوابية لما تحملوه من عناء قراءة الرسالة ونقدها البناء وكل ما قدموه من توجيه لإثرائها.

وأتقدم أيضًا بموفور الشكر والتقدير لجامعتي مؤتة وأعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم التربوية، وقسم القياس والتقويم التربوي ممثلًا بكافة الأساتذة أعضاء هيئة التدريس، لما زودوني به من علم ومعرفة، فجزاهم الله خير الجزاء.

والشكر الموصول لكل من ساهم في إتمام وإنجاح هذا العمل.

والحمد لله رب العالمين

فهرس المحتوى

المحتوى	الصفحة
الإهداء	أ
الشكر والتقدير	ب
فهرس المحتويات	ج
قائمة الجداول	هـ
قائمة الملاحق	و
الملخص باللغة العربية	ز
الملخص باللغة الإنجليزية	ح
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	1
1.1 المقدمة	1
2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها	2
3.1 أهداف الدراسة	3
4.1 أهمية الدراسة	4
5.1 التعريفات المفاهيمية والإجرائية لمصطلحات الدراسة	4
6.1 حدود الدراسة	5
7.1 محددات الدراسة	5
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	7
1.2 الإطار النظري	7
2.2 الدّراسات السابقة	14
3.2 التعقيب على الدراسات السابقة	17
الفصل الثالث: المنهجية والتصميم	19
1.3 منهج الدراسة	19
2.3 مجتمع الدراسة	19
3.3 عينة الدراسة	20
4.3 أداة الدراسة	20

5.3 التحقق من افتراضات الإحصاء المعلمي 24
6.3 المعالجات الإحصائية 25
الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات 26
1.4 عرض نتائج أسئلة الدراسة 26
2.4 التوصيات 34
قائمة المصادر والمراجع 35
الملاحق 39

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوانه	الصفحة
1	توزيع مجتمع الدراسة تبعًا لمتغيراتها	19
2	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعًا لمتغيراتها	20
3	معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار على العينة الاستطلاعية للصفوف (الرابع، الخامس، والسادس) الأساسية	22
4	معامل الثبات للصفوف (الرابع، الخامس، والسادس) الأساسية	23
5	القيمة الحرجة لقيم معامل الالتواء للتحقق من افتراض التوزيع الطبيعي	24
6	قيم (ف) للتحقق من افتراض تجانس التباين	24
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لدرجات الطلبة على الاختبار الوزاري في مادة الرياضيات وللفاقد التعليمي في الاختبارات	26
8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لدرجات الطلبة على اختبارات الدراسة والنسبة المئوية للفاقد التعليمي	28
9	نتائج اختبار "ت" للعينات المترابطة لاختبار الفروق بين درجات الطلبة في الاختبارات الوزارية ودرجات الطلبة على اختبارات الدراسة باختلاف متغير الصف الدراسي	30
10	نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاختبار الفروق في مستوى درجات الطلبة في الاختبارات الوزارية لمبحث الرياضيات والتي تعزى لمتغير الجنس	32
11	نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاختبار الفروق في مستوى درجات الطلبة في اختبارات الدراسة لمبحث الرياضيات والتي تعزى لمتغير الجنس	33

قائمة الملاحق

رمز الملحق	عنوانه	الصفحة
أ	أسماء المدارس التي طبقت عليها أداة الدراسة	40
ب	الاختبارات بصورتها الأولية	42
ج	جداول المواصفات	57
د	أسماء المحكمين	61
هـ	اختبارات الدراسة بصورتها النهائية	63
و	نموذج الإجابات النموذجية	74
ز	الاختبارات الوزارية	78
ح	الكتب الرسمية	88

الملخص

تقييم الفاقد التعليمي في مبحث الرياضيات لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة مأدبا

سناء خليل ابو ناب

جامعة مؤتة 2024

هدفت الدراسة إلى التعرف الى مستوى الفاقد التعليمي في مبحث الرياضيات لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة مأدبا، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بإعداد ثلاثة اختبارات في المادة العلاجية المقررة من وزارة التربية والتعليم للصفوف "الرابع والخامس والسادس" الأساسية، وتم التأكد من صدقها وثباتها. حيث تم استخدام المنهج شبه التجريبي. تكونت عينة الدراسة من (682) طالبًا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية المتناسبة من المدارس الحكومية في محافظة مأدبا.

أظهرت نتائج الدراسة أن النسبة المئوية للفاقد التعليمي لدى الطلبة للصفوف "الرابع والخامس والسادس" الأساسية بلغت (42.26%)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في مستوى الفاقد التعليمي في الاختبار الذي تم إجراؤه من قبل الوزارة والاختبار الذي تم إجراؤه باستخدام "أداة الدراسة" ولجميع الصفوف الدراسية (الرابع، الخامس، والسادس) الأساسية، كما أن المادة العلاجية قد ساهمت في خفض الفاقد التعليمي لدى الطلبة بنسبة (29.14%)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية لدرجات الطلبة في الاختبار الذي تم إجراؤه من قبل الوزارة، والاختبار الذي تم تطبيقه في الدراسة والتي تعزى لمتغير الجنس، وقد جاءت الفروق لصالح الطالبات من أفراد عينة الدراسة.

وفي ضوء النتائج، توصي الباحثة بتكثيف الجهود للعمل على خفض الفاقد التعليمي بالاعتماد على البرامج التعويضية، وزيادة التركيز على المهارات الأساسية في مبحث الرياضيات من خلال زيادة عدد الحصص المخصصة وفق خطة مدروسة.

الكلمات المفتاحية: الفاقد التعليمي، مبحث الرياضيات، طلبة المرحلة الأساسية الدنيا.

Abstract

Assessment of Educational Loss in Mathematics for Students in the Lower Basic Stage in Madaba Governorate

Sanaa Khalil Abu Nab

Mutah University 2024

The study aimed to identify the level of educational loss in mathematics for students in the lower basic stage in Madaba Governorate. To achieve the objectives of the study, the researcher prepared a test in the remedial material prescribed by the Ministry of Education for the fourth, fifth and sixth grades, the validity and reliability were verified. The quasi-experimental approach was used. The sample of the study consisted of (682) male and female students who were selected by stratified random method from public schools in Madaba Governorate

The results of the study showed that the percentage of educational loss among students in the fourth, fifth, and sixth grades amounted to (42.26%), and there were statistically significant differences at the level of (0.05) in the level of educational loss in the test that was conducted by the Ministry and the test that was conducted using "Study Instrument " for all grades (fourth, fifth, and sixth). The remedial material has contributed to reducing students' educational loss to (29.14%), and There were statistically significant differences between the total score of the students' scores in the test that was conducted by the Ministry, and the test that was applied with the study instrument, which is due to the gender variable, the differences were in favor of the female students from the sample of the study.

In light of the results, the researcher reached aset of recommendations, the most important of which are: working to reduce the rate of educational loss among students by relying on compensatory programs, increasing interest in teaching mathematics by increasing the number of classes allocated to the subject, and focusing on students' basic skills.

Keywords: Educational Loss, Mathematics, Lower Basic Stage Students.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

واجه العالم جائحة صحيّةً غيرت مسارات التعليم في كافة النظم التعليمية العالمية، حيث عُلقت الدراسة وتحولت إلى المنصات الإلكترونية، وقد بادرت دولة المملكة الأردنية الهاشمية بإنشاء المنصات التعليمية لضمان استمرارية التعليم إلى كافة المراحل العمرية بما يسهم في تحقيق الأهداف التعليمية.

لذا أصبح مواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة في المجالات التربوية والأحداث الجارية سريعًا بعد انتشار فيروس كورونا وتهديده لحياة الملايين من البشر في الكثير من الدول حول العالم، لذا فكرت الدولة في بديل للطلبة خوفًا على الدراسة التي توقفت في كل البلاد وقامت وزارة التربية والتعليم بإعداد منصة "درسك" للتعليم الإلكتروني والتي تستخدم في تعليم الطلبة والطالبات عن بعد؛ ليتمكن جميع الطلبة من الحصول على الدروس اليومية التي يتم نشرها من خلال هذه المنصة الإلكترونية (الزغيبي، 2021).

أوضحت وزارة التربية والتعليم الأردنية أن الهدف من منصة درسك وتلقي الدروس بشكل إلكتروني تقديم دروس تعليمية للطلبة مجانًا حيث يقوم الطلبة بالدخول إلى المنصة وكذلك أولياء الأمور والقيام بتصفح كل المحتويات ومواعيد الدروس اليومية من الساعة السادسة صباحًا وتستمر حتى الساعة السابعة مساءً؛ حيث يتمكن الطالب من الاستماع للدروس من خلال تسجيله في المنصة، ومن ثم اختيار المرحلة الدراسية التابع لها والقيام بمتابعة الدروس (وزارة التربية والتعليم الأردنية، 2020).

كما أنه وفقًا لتقرير الأمم المتحدة (United Nation, 2020) بعد تأثر المدارس بجائحة كورونا خلال العام (2020) سابقة تاريخية، حيث اضطرت (190) دولة لإيقاف الحضور للمدارس لجميع الطلبة الذين يصل عددهم إلى مليار ونصف طالب حول العالم، وتحول التعليم في ثلث هذه الدول إلى التعليم عن بعد، ويرى التقرير أن الأطفال معرضون لأن يكونوا أكبر الضحايا بسبب الجائحة وذلك من خلال تخفيض عدد الأيام الدراسية وتخفيض مدة الحصة الدراسية والاستغناء عن بعض المواد وتقليل

محتوى المناهج الدراسية، وهذا ما أثر على الطلبة مما استدعى من وزارة التربية والتعليم الخوض في تجربة الفاقد التعليمي والتي تعتبر كمصفوفة للعلاج التي ستشمل المواد الأساسية وهي: (اللغة العربية، العلوم، الرياضيات واللغة الانجليزية) وذلك لتعويض الطلبة عما فقدوه من مهارات أساسية أثناء جائحة كورونا (الرمحي، 2021).

وأعلنت وزارة التربية والتعليم عن خطة لعلاج الفاقد التعليمي ولمدة شهر (بدأت في 15/ 8/2021)، حيث أشارت الوزارة بأن الشعبة الصفية ستستوعب خمسة وعشرين طالبًا، وقامت الوزارة بتدريب المشرفين والمعلمين على تنفيذ المصفوفة بما يكفل نجاح الأهداف الموضوعة لغايات تعويض الفاقد التعليمي، وهذا ما استوجب تقييم هذه التجربة ومدى تحقيقها للأهداف التعليمية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، وتأسيسًا على ما سبق جاءت هذه الدراسة للتعرف على درجة تقييم الفاقد التعليمي في مبحث الرياضيات لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة مأدبا.

2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها :

توالت التحذيرات خلال جائحة كورونا من تدني مستوى تحصيل الطلبة نتيجة الانقطاع عن الدراسة، ولعل نتائج الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم لعام 2021/2022 تنبه إلى حجم الخلل، واعترفت بذلك وزارة التربية والتعليم الأردنية، إذ لوحظ تراجع في نسب متوسط الأداء في مواد: (اللغة العربية، الرياضيات واللغة الإنجليزية) حيث وصف الكثير من الخبراء هذه الأرقام بالصادمة، فأشار وزير التربية والتعليم الدكتور عزمي محافظة أن الفاقد التعليمي كبير جدًا ومقلق، وبحاجة إلى معالجة، كما أكد بأنه لا بد من وجود برنامج لتعويض هذا الفاقد للصفوف من الصف الرابع إلى الصف التاسع، وقال بأن فقر التعلم وصل إلى أكثر من (60%) ولا خيار إلا معالجته، موضحًا أن هناك خطة لمعالجة الفاقد التعليمي (محافظة، 2023).

وبناء على ما سبق لا بد من تكاتف الجهود لمعالجة هذا الخلل، فهل خطة وزارة التربية والتعليم كافية لتعويض الفاقد التعليمي؟ وما مستوى ما تم تعويضه؟ ومن هذا المنطلق جاءت فكرة هذه الدراسة التي تحددت مشكلتها في تقييم الفاقد التعليمي

في مبحث الرياضيات لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة مأدبا، من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

- السؤال الأول: ما مستوى الفاقد التعليمي في مبحث الرياضيات للصفوف (الرابع، الخامس، والسادس) الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة مأدبا للعام الدراسي 2023/2024م؟
- السؤال الثاني: ما المستوى الذي تم تعويضه من الفاقد التعليمي للصفوف (الرابع، الخامس، والسادس) الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة مأدبا للعام الدراسي 2023/2024م؟
- السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين مستوى الفاقد التعليمي والمستوى الذي تم تعويضه من الفاقد التعليمي للصفوف (الرابع، الخامس، والسادس) الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة مأدبا للعام الدراسي 2023/2024م؟
- السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين مستوى الفاقد التعليمي والمستوى الذي تم تعويضه من الفاقد التعليمي تعزى إلى اختلاف الجنس عند الصفوف (الرابع، الخامس، والسادس) الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة مأدبا للعام الدراسي 2024/ 2023م؟

3.1 أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية تحقيق الأهداف الآتية:

1. تحديد مستوى الفاقد التعليمي للصفوف (الرابع، الخامس، والسادس) الأساسية في مبحث الرياضيات في المدارس الحكومية في محافظة مأدبا.
2. تحديد المستوى الذي تم تعويضه من الفاقد للصفوف (الرابع، الخامس، والسادس) الأساسية في مبحث الرياضيات في المدارس الحكومية في محافظة مأدبا.

3. التعرف إلى الفروق بين مستوى الفاقد التعليمي ومستوى ما تم تعويضه منه للصفوف (الرابع، الخامس، والسادس) الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة مأدبا.
4. التعرف إلى الفروق بين مستوى الفاقد التعليمي ومستوى ما تم تعويضه منه تعزى لاختلاف الجنس (للصفوف الرابع، الخامس، والسادس) الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة مأدبا.

4.1 أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في:

- **الأهمية النظرية:**

تمثلت الأهمية النظرية للدراسة الحالية في كونها من الدراسات التي تسلط الضوء على قضية تعليمية في غاية الأهمية؛ وذلك لأن الوقوف على الفاقد التعليمي ودراسته وتقييمه يرتبط ارتباطًا مباشرًا بجودة التعليم ونوعيته، كما أن مادة الرياضيات ذات خصوصية مختلفة عن المواد الأخرى، فهي من المواد العلمية الأساسية التي تدخل في كافة مجالات الحياة، فنحن نستخدم الرياضيات كل يوم دون أن نشعر، لذلك لا بد من الوقوف عليها، وتمكين الطلبة من المهارات الأساسية حسب المرحلة التعليمية التي يلتحق بها الطالب.

- **الأهمية التطبيقية:**

تكمن أهمية الدراسة التطبيقية في كونها قد تفيد معلمي ومشرفي الرياضيات والمسؤولين في مجال القياس والتقويم في الأردن من خلال معرفة مدى فعالية البرنامج، أو اقتراح حلولًا أخرى قد تساهم في تقليص هذه المشكلة.

5.1 التعريفات المفاهيمية والإجرائية لمصطلحات الدراسة:

- **التقييم:** هو إعطاء قيمة للشيء أو تحديد مدى الإنجاز الذي وصل إليه الفرد وفق معايير معينة، ويتوقف عند حدود إعطاء قيمة الشيء. (حمود، 2023).

ويعرف التقييم إجرائيًا بأنه: العلامة التي يحصل عليها الطالب نتيجة تقدمه للاختبار.

- **الفاقد التعليمي:** الخسارة العامة أو المحددة في المعرفة والمهارات التعليمية وما لها من انعكاسات في التقدم الأكاديمي اللاحق لدى الطلبة، ويعود السبب الرئيس في ذلك للانقطاع المؤقت أو الممتد في تعليم وتعلم الطلبة (الرمحي، 2021).

ويعرف إجرائيًّا بأنه: مقدار ما تم فقده من معلومات ومهارات لطلبة الصفوف (الرابع، الخامس، والسادس) الأساسية في مبحث الرياضيات في المدارس الحكومية في محافظة مأدبا؛ وذلك لأسباب متعددة كان من أهمها الانقطاع المطول عن التعليم نتيجة إغلاق المؤسسات التعليمية لفترات طويلة بسبب جائحة كورونا.

- **مبحث الرياضيات:** هو مادة تعليمية معتمدة من وزارة التربية والتعليم والواردة في كتب الرياضيات للصفوف (الرابع، الخامس، السادس) الأساسية.
- **المرحلة الأساسية الدنيا:** مرحلة دراسية يمر بها الطالب في المدرسة من الصف الأول إلى الصف السادس.
- **محافظة مأدبا:** إحدى محافظات المملكة الأردنية الهاشمية، تقع جنوب العاصمة عمان.

6.1 حدود الدراسة:

- **حدود بشرية:** اقتصرت الدراسة على عينة من طلاب وطالبات الصف (الرابع، الخامس، والسادس) الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة مأدبا.
- **حدود زمانية:** أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2023-2024م.
- **حدود مكانية:** اقتصرت الدراسة على المدارس الحكومية في محافظة مأدبا.

7.1 محددات الدراسة:

- اقتصار الدراسة على بعض المدارس في محافظة مأدبا.
- اقتصار دراسة الفاقد التعليمي على مادة دراسية واحدة وهي الرياضيات.

- اقتصار الدراسة على المدارس الحكومية فقط.
- اقتصار الدراسة على طلبة المرحلة الأساسية الدنيا.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

يعد الفاقد التعليمي من أهم المشكلات التعليمية التربوية التي تواجه قطاع التعليم، فهو ظاهرة عالمية تكشف عن عدم تحقق أهداف وغايات نظام التعليم، ويجب معالجة الأسباب التي أدت إلى ذلك كالتسرب المدرسي وقلة الموارد البشرية، والطرق التدريسية المناسبة (هزايمة، 2022).

وأشارت الزغيبي (2021) إلى أن الفاقد التعليمي ازداد انتشاره منتصف عام (2020) تقريبًا ليعبر عن التعلم الذي يفقده الطلبة بسبب اضطراب تعليمهم وأطلق عليه "تراجع كوفيد" نسبة للجائحة. ويعرف بيير وآخرون الفاقد التعليمي (Pier et al., 2021) بأنه الفرق بين ما يفترض اكتسابه وما اكتسبه الطلبة فعلياً.

وبرزت الجهود الدولية لخفض نسبة الفاقد التعليمي سواء بسبب جائحة كورونا أو انخفاض مستوى التحصيل والرسوب أو التسرب الدراسي، وأكدت توصيات المؤتمرات الدولية في اليونسكو بالعمل على تقليل نسب الفاقد العالية، وهي أنواع منها: (عودة، 2022).

- الفاقد الكمي: هي النتيجة التعليمية الظاهرة التي يمكن حسابها بالأرقام، سواء كانت مادية أو بشرية، ونسبة الفاقد الكمي من المؤشرات التي تحدد الكفاية والإنتاجية.
- الفاقد النوعي: خسارة تتعلق بنوع التعليم الذي يقدمه النظام التعليمي ومدى ملاءمته لتحقيق الأهداف التعليمية.
- الفاقد البشري: استثمار القوى العاملة المحتملة للاستفادة من العائد، بتوفير موارد القوى العاملة.
- الفاقد المادي: الخسارة المادية والاقتصادية الناتجة عن الهدر الهائل لإجمالي الاستثمار في التعليم.

وأشار اخضير (2021) إلى عدة طرق لكشف الفاقد التعليمي منها: الاختبارات التشخيصية وشرح الفاقد التعليمي للطلبة والمعلمين، وتحديد أسئلة لإجراءات الاختبارات البنائية على الطلبة، ثم إجراء اختبارات بعدية أو اختبارات إلكترونية، كما

توجد مؤشرات دالة على الفاقد التعليمي لدى الطلبة كانخفاض التحصيل، وعدم إتقان المعارف والمهارات الأساسية، وتدني مستوى الدافعية وعدم الرغبة بمواصلة التعلم، مما يؤدي إلى ضعف قدرة الفرد على التكيف مع البيئة المحيطة وتراجع الاهتمام بالتعليم.

والفاقد التعليمي هو مفهوم سابق مرافق للعملية التعليمية حتى قبل ظهور هذا المسمى ولكن بسبب جائحة كورونا أدى ذلك لظهوره على الواجهة بشكل قوي وواضح في الميدان التربوي والتعليمي بشكل كبير ولافت للانتباه وتعتبر الجائحة السبب الرئيس في التحول إلى التعليم عن بعد، حيث وفرت المنصات التعليمية والإمكانيات المناسبة إلى استمرار التعليم دون انقطاع تقريبًا؛ وذلك بناء على تقييم التحصيل التربوي الدولي أثناء الجائحة، مما كان له أثر كبير وواضح على تقليل الفاقد التعليمي لدى الطلبة بشكل كبير ولكن ذلك لم يمنع وجوده (الرمحي، 2021).

ومادة الرياضيات ذات خصوصية مختلفة عن المواد الأخرى، وهناك العديد من الطلاب يواجهون مشاكل مع المادة من قبل الجائحة مما ساهم بزيادة الفاقد التعليمي عند بعض الطلاب وخصوصًا المهارات العليا (مهارات القرن 21) لأنها تعتمد بشكل متسلسل على الانتقال في هرم بلوم للمعرفة وقد ظهر ذلك جليًا من خلال التقرير الصادر عن وزارة التربية والتعليم الأردنية للعام الدراسي (2021– 2022) حيث عاد الطلاب بالكامل إلى مقاعد الدراسة فأصبح الطالب يقوم بأداء المهام المطلوبة منه بشكل فردي أو ثنائي أو جماعي تحت ملاحظة المعلم (وزارة التربية والتعليم، 2021).

مفهوم الفاقد التعليمي

إن مصطلح الفاقد التعليمي ليس مرتبطا فقط بفترة جائحة فيروس كورونا، حيث نجد تعريفًا موسعًا للفاقد التعليمي منذ عام (2013) في موقع مسرد الإصلاح التعليمي على الإنترنت، والذي يعرف الفاقد التعليمي بأنه: « كل فقدان عام أو خاص للمعرفة والمهارات، أو التراجع في مستوى التحصيل الأكاديمي، ويكون عادة بسبب فترات انقطاع كبيرةً نوعا ما أو توقف في التعليم». ويحدث الفاقد التعليميّ لعدة أسباب، ويظهر بعدة صور منها: الفاقد التعليمي الصيفي بسبب توقف المدارس لشهرين أو ثلاثة أشهر خلال فترة الصيف، والفاقد التعليمي بسبب الانقطاع التام عن التعليم الرسمي بسبب ظروف خاصة مثل الهجرة من بلد لبلد وقد يستمر

هذا الانقطاع لسنوات (Grewenig, 2021)، كما يعرف الفاقد التعليمي بأنه الفرق بين ما يفترض اكتسابه، وما اكتسبه الطلبة فعليًا (Wenning & Betebenner, 2021)والفاقد التعليمي بعد التسرب ثم العودة مرة أخرى للمدرسة، والفاقد التعليمي خلال السنة الأخيرة في الثانوية لدى بعض الدول حيث ينخفض عدد المواد الدراسية وتحدث انقطاعات عن المدرسة، والفاقد التعليمي بسبب التغيب عن المدرسة بسبب المرض أو السلوك، والفاقد التعليمي بسبب تدني جودة التدريس.

ويعرف جبران (2021، 9) الفاقد التعليمي أنه الخسارة العامة أو المحددة في المهارات والمعارف التعليمية والمدرسية، مما يعوق التقدم الأكاديمي لدى الطالب ويرجع السبب الأساسي في ذلك إلى الانقطاع للطالب المؤقت أو الممتد في عملية التعلم

وأشار ديريبي (Deribe, 2015) إلى أن مصطلح فاقد يشير لوصف جوانب مختلفة من فشل النظام التعليمي في تحقيق الأهداف المنوط به تحقيقها، ويعرف ساموليي (Samule, 2017) الفاقد التعليمي بأنه فشل الطالب في الحصول على المؤهلات التي التحقوا بها، ويعد الفاقد التعليمي تحدياً كبيراً للعديد من الدول، كما يعتبر الفشل والتسرب والرسوب أحد أهم الأسباب والعوامل التي تتسبب في حدوث الفاقد التعليمي، وبذلك فإن الفاقد التعليمي يتكون من ثلاث مكونات رئيسية هي التسرب والفشل والرسوب وأن هناك أشكال أخرى للفاقد التعليمي تتمثل في حدوث فشل في النظام التعليمي في توفير التعليم الشامل وتوفير إمكانية البقاء للطالب والتعهد به، كما يتمثل في عدم قدرة النظام في تحديد الأهداف المنوطة به وكفاية هذه الأهداف.

ويعرف الزغيبي (2021) الفاقد التعليمي أنه كل فقد عام أو خاص للمعرفة والمهارات أو التراجع في مستوى التحصيل الدراسي ويكون غالبا بسبب الانقطاع لفترات كبيرة والتوقف عن التعليم.

العوامل المؤدية إلى الفاقد التعليمي:

هناك العديد من العوامل التي يمكنها أن تسهم في ارتفاع نسب الفاقد التعليمي في أي من الدول كما أوردها عبد الودود وعيسى (2020) ويمكن تصنيف هذه العوامل حسب ما تعزى إليه كما يأتي:

1. **عوامل تعزى إلى المتعلم:** مثل تدني الوعي/ القناعة بقيمة التعليم وأهميته، وتدني الدافعية للتعلم، والنفور من المدرسة، والغياب المتكرر، والتغيرات النفسية، وعدم القدرة على التكيف.
2. **عوامل تعزى إلى الأسرة:** مثل ضعف الوعي أو القناعة بأهمية التعليم وقيمته، وتدني الدخل، والجهل، وعدم الاهتمام بالمتعلمين، وانتشار فكرة عدم ضرورة تعليم الإناث، وعدم متابعة الأولاد.
3. **عوامل تعزى إلى النظام التعليمي والمدرسة:** مثل تدني جودة العملية التعليمية المقدمة لأسباب عدة منها: عدم ملاءمة المناهج التعليمية، وعدم توافقها مع اهتمامات واحتياجات الطلبة وخصائصهم، وضعف فعالية أساليب التعليم، أو تدني مهارات المعلمين واتجاهاتهم السلبية نحو التعليم وتحو المتعلمين، وغياب البيئة التعليمية الآمنة والمحفزة، وإهمال الفجوات التعليمية، وضعف ملاءمة البدائل التعليمية مثل التعليم عن بعد، وإهمال ظروف الطالب واحتياجاته، وضعف العلاقة مع الطلبة.
4. **عوامل تعزى إلى المجتمع:** مثل تدني المستوى الاقتصادي للدولة وما يرافقه من ضعف الدخل، والفقر، وانتشار البطالة، وارتفاع تكاليف المدرسة، وعدم توفير التعليم المجاني.
5. **عوامل تعزى إلى الطوارئ:** مثل انتشار الأمراض والأوبئة والكوارث الطبيعية وأزمات أخرى تعود إلى التغيب عن المدرسة وتوقف العملية التعليمية لفترات طويلة.

وقد يتسبب الفاقد التعليمي في حدوث العديد من الأضرار سواء كانت على مستوى الدولة أو الأسرة أو المتعلم كما يظهر فيما يأتي:

أولًا: على مستوى الأسرة تتثمل في انخفاض معدل الاهتمام بالعملية التعليمية، وانخفاض الثقة في قدرة التعليم.

ثانيًا: على مستوى المتعلم: تتمثل في التسرب من المدرسة، والغياب المتكرر، وفقدان الاهتمام بالتعلم، والتأخر الدراسي وتراجع التحصيل.

ثالثًا: على مستوى الدولة: تتمثل في إهدار كبير للموارد المادية والبشرية، وزيادة نسبة التسرب، ونسبة الطلبة خارج المدرسة، ومعدل الأمية، وارتفاع نسب الرسوب في العملية التعليمية، وانتشار معدل البطالة، وعدم وجود تطور ومواكبة للعصر الحالي (عبد الودود وعيسى، 2020).

كيفية تقليل الفاقد التعلمي

يجدر الانتباه إلى أن عملية إعادة بناء المعارف والمهارات الأساسية التي لم يتم تعلمها تكمن في النظر إليها على أنها فقدت وتحتاج أولًا إلى تحديد نسبة الفاقد التعليمي لدى المتعلمين بناءً على ما يفقدونه أو لا يتعلمونه من المعارف والمفاهيم الأساسية بسبب عدم اكتمال الدورة التعليمية المعرفية لأي سبب كان، وتوظيف أدوات قياس تربوية فعالة، والاستناد إلى جهد بحثي موجّه لدراسة معمقّة، وهذا يتطلب أيضًا وقتًا كافيًا للقياس والتقييم (الرمحي، 2021).

وتتطلب هذه العملية كذلك تخطيطًا تربويًّا تشاركيًّا ومدروسًا، وتزويد المتعلمين الذين حدث لديهم الفاقد التعليمي بدعم تعليمي إضافي، وكذلك تدريب المعلمين وتزويدهم بمصادر تعلم تسهل عملهم وتجعل نجاحهم ممكنًا. ومن جهة ثانية، لا بد من دراسة كافة العوامل التي أدت إلى هذا الفاقد أو أسهمت في حدوثه.

وللنجاح في تقليل الفاقد التعليمي يجب على المؤسسات التي تواجه هذه المشكلة أن تحدد أسبابها بدقة لتتمكن من توظيف أنجح الطرق في التغلب عليها وتحقيق النتائج المرجوة في أسرع وقت وبأقل تكلفة في الموارد البشرية والمادية، وفي هذا الصدد يقترح عبد الودود وعيسى (2020) التركيز على ما يأتي:

1. **تنمية وعي الطلبة وأولياء الأمور بأهمية التعليم:** إن تنمية وعي الطلبة وأهاليهم بأهمية التعليم ودوره في تحسين جودة حياة الأفراد يساعد في زيادة معدلات جعل التعليم عند الأسر ضمن أولوياتها وزيادة جهودها المبذولة في توفير التعليم لأبنائها حتى في المراحل الأساسية منه.
2. **جعل التعليم على قائمة أولويات الدول:** لا تستطيع أي دولة النهوض دون جعل التعليم محور جهود التطوير، ودون أن تتوافر في التعليم الجودة بمعناها الحقيقي والشمولي؛ فقيمة التعليم تكمن في جودته قبل كل شيء، وأن يكون

متوافقا مع احتياجات سوق العمل، فالتعليم ليس هدفه نجاح الطلبة في الحصول على شهادات تعليمية، وإنما إثراء عقولهم وخبراتهم بالمعرفة والمهارات وتمكينهم من توظيفها للنهوض بحياتهم، والمساهمة في رقي وطنهم.

3. **معالجة العوامل التي تؤدي إلى التسرب والرسوب:** تتباين العوامل المؤدية إلى التسرب أو الرسوب، لذلك يجب تحديد هذه العوامل بالنسبة لكل طالب مرشح إليها والتخلص منها قدر الإمكان، آخذين بالاعتبار أنها قد تعود إلى واحدة أو أكثر من العوامل التالية: عدم الانتظام في الحضور إلى المدرسة، أو عدم تخصيص الوقت الكافي للدراسة والمتابعة، أو مواجهة صعوبات في التعلم أو معيقات في التحصيل الدراسي لأي من الأسباب، أو وجود خلل في النظام التعليمي يجعله فائق الصعوبة على الكثير من الطلبة.

وعند العمل على تقليل الفاقد التعليمي، يجب التركيز على المعارف والمهارات الأساسية للتعلم الجديد من خلال الأنشطة التعلمية داخل الصف وخارجه، وربط المفاهيم العلمية بالحياة العملية، والتركيز على طلبة الصفوف الأساسية الأولى، ويمكن أيضا استثمار جزء من العطلة الصيفية بتنظيم ما يسمى المدرسة الصيفية Summer School لترسيخ المعارف والمهارات الاساسية بطريقة فعالة (الرمحي، 2021).

ومن جهة أخرى، لا بد من توظيف التكنولوجيا على نحو فاعل في العملية التعليمية لمعالجة الفاقد التعليمي؛ إذ رغم ما أحدثته الثورة الصناعية الرابعة من تطورات في القطاعات المختلفة، فإن التعليم يعد أقل القطاعات تأثرًا بالتكنولوجيا الرقمية، وهذا ما شاهدناه في أزمة كورونا من عدم مواكبة الكثير من الدول للتكنولوجيا مما جعل من العملية التعليمية أكثر تعقيدًا (Fleming, 2021).

من جانب آخر، هناك عدد من الاعتبارات الرئيسة التي قد تكون مهمة لصانعي السياسات التعليمية لتوظيف كل المساعي الإبداعية المتاحة لتجنب أسوأ الآثار الناتجة عن اضطرابات التعليم، مثل تلك التي نتجت عن جائحة كورونا، من أجل إحداث التعليم الفعال، والحد من الفاقد التعليمي أو خفضه، ومن هذه الاعتبارات كما أوردها حطاب (2020):

1. توظيف تقنيات التعليم والتطبيقات التعليمية الإلكترونية على نحو فعال ومثمر، وتسخير التكنولوجيا لدعم الفئات الأكثر ضعفًا والمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.
2. تمديد الفصل الدراسي الثاني، أو تأخير بدء العام الدراسي، أو الاستفادة من العطل الصيفية والشتوية لتنفيذ برنامج معالجة الفاقد التعلمي.
3. تحفيز المعلمين، وتزويدهم بفرص التطوير المهني عن بعد لدعمهم.
4. التركيز على المتعلمين الأكثر حاجة للدعم والمساندة والمتعلمين ذوي الحاجات التعليمية، والاهتمام بالطلبة الأكثر حاجة أو المهمشين، مثل الفتيات غير الملتحقات بالمدرسة، أو أولئك الذين يجبرون على العمل بسبب الوضع الاقتصادي، أو الطلبة ذوي الإعاقة، أو أولئك الذين يعيشون في بيئات منزلية سيئة والذين يمكن أن تكون المدرسة ملاذًا لهم، وتخصيص موارد إضافية لدعمهم.
5. توفير مناهج مرنة تتيح المجال لاستخدام أكثر فاعلية للتكنولوجيا في تحقيق التمايز والتخصيص حسب احتياجات الطلبة.
6. وضع نظام وبرنامج واضحين لتعويض الطلبة عن الفاقد التعلمي الذي حدث.
7. ربط التعلم السابق بالتعلم اللاحق والتأكد من حدوث التعلم السابق قبل الانتقال إلى التعلم الجديد.

وإنني من خلال مراجعة الأدب النظري بموضوع الدراسة وهو عن الفاقد التعليمي أثناء جائحة كورونا والتي تبين من خلالها أن نسبة كبيرة من طلبة الصفوف الأساسية لم يتقنوا الكثير من المهارات المطلوبة في مواد اللغة العربية والرياضيات مما جعل لدي الكثير من الفضول للبحث في هذا الموضوع لأهميته القصوى وذلك لأن الفاقد التعليمي سيتضاعف إذا لم يعالج وسيصبح لدينا جيل فاقد للكثير من المفاهيم والمهارات الأساسية والتي يجب أن تكون لديه كي يستطيع إكمال مسيرته التعليمية.

2.2 الدراسات السابقة

تم الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية وهي كالتالي:

هدفت دراسة ديربي وآخرون (Deribe et al, 2015) إلى التحقق من حجم الهدر التعليمي للمدارس الابتدائية في لانفورويد، وتم استخدام المنهج الوصفي للكشف عن الوضع القائم لارتفاع معدل الهدر التعليمي، تكونت عينة الدراسة من خمس مدارس شملت (280) طالبًا، و(46) معلمًا، و(5) مدراء مدارس، وأظهرت النتائج أن متوسط الهدر الكلي يعود للمتغيرات المرتبطة بالطالب كالخلفية الاقتصادية والاجتماعية، وعوامل أخرى تعود إلى انخفاض الكفاءة الداخلية للمدارس الابتدائية وطريقة التدريس، وأوضحت الدراسة أن تحسين الوضع يتطلب تغييرا كبيرا على المستويين للتخفيف من الهدر التعليمي.

كما قدم أورهان وبيهان (Orhan & Beyhan, 2020) دراسة هدفت إلى تقصي تصورات المعلمين وخبراتهم التدريسية حول التعليم عن بعد خلال جائحة كورونا، وتم اتباع منهج دراسة الحالة وصممت بطاقة مقابلة طبقت على (15) معلم، وبعد إجراء تحليل محتوى الأداة توصلت الدراسة إلى أن المعلمين يرون أن التعليم عن بعد عملية موجهة نحو التكنولوجيا وليس نموذجًا تعليميًّا جديدًا كما يرون أن الطلاب يشاركون فقط لإرضاء المعلم، كما يرى المعلمون أن التعليم عن بعد أقل نجاحًا من التعليم التقليدي بسبب قلة التواصل بين الطالب والمعلم.

وهدفت دراسة هيبسي بيرتز وآلن (Hebebci Bertiz & Alan, 2020) إلى الكشف عن آراء المعلمين والطلاب حول تطبيقات التعليم عن بعد التي تم استخدامها كبديل عن المدرسة، وتكونت عينة الدراسة من (16) معلمًا و(20) طالبًا، وتم تحليل البيانات بطريقة تحليل المحتوى وأشارت نتائج الدراسة إلى أن أفراد عينة الدراسة عبروا عن إيجابيات وسلبيات أنشطة التعلم عن بعد، كما يشعرون بأنهم مقيدون وغير قادرون على التفاعل أثناء العملية التعليمية.

أجرى الدغيمي (2021) دراسة هدفت إلى التعرف على طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية في مقرر اللغة الإنجليزية للصف السادس في مدينة سكاكا – الجوف الحكومية بالمملكة العربية السعودية، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة قصدية مكونة من (16) معلمة، وقد خلصت الدراسة إلى عدد من النتائج أبرزها: أن من أكثر طرق المعالجة للفاقد التعليمي استخداماً هي: الواجبات المنزلية، يليها الاختبارات الدورية، ثم أوراق العمل، ثم بناء الاختبارات التشخيصية، وأقلها استخدامًا الألعاب الإلكترونية، والفيديوهات التعليمية، والتطبيقات الإلكترونية.

وأجرى ابن سعيد (2021) دراسة هدفت إلى معرفة مدى فاعلية تطبيق "علمني" في معالجة الفاقد التعليمي لدى طلبة التعليم العام في مدينة الرياض في المملكة العربية السعودية. استخدم الباحث المنهج التجريبي، حيث تكونت العينة من (50) طالبة تم اختيارها بطريقة قصدية. أظهرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية وفعالية التطبيق في الحد من الفاقد التعليمي.

سعت دراسة العنزي (2021) إلى الكشف عن مقترحات المعلمين والمشرفين التربويين لمعالجة الفاقد التعليمي ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الدراسة البحث النوعي القائم على منهج دراسة الحالة وتمثّلت الأداة بمقابلة منظمّة تضمّنت سؤالًا واحدًا تم طرحه على المشاركين البالغ عددهم (17) مشرفاً ومعلمًا وتربويًّا من مختلفي التخصصات والمراحل التدريسية والمناطق التعليمية في المملكة العربية السعودية والذين تم اختيارهم للمشاركة بطريقة مقصودة باستخدام أسلوب كرة الثلج، وأظهرت النتائج أن معالجة الفاقد التعليمي وفق مقترحات المشاركين يمكن أن تتم عبر ستة استراتيجيّات هي: استخدام برامج وآليات التدريس المساندة، والعمل على مرونة الجدول الدراسي، وتحسين أداء المعلمين والطلاب، وتنفيذ التقويم بطرق علمية، وإدخال التقنية في التدريس، وتعاون الجهات ذات العلاقة بالعملية التعليمية داخل المدرسة وخارجها.

أجرى الشمري (2022) دراسة بعنوان قياس الفاقد التعليمي في الرياضيات خلال جائحة كورونا لدى طلاب الصف السادس الابتدائي بمدينة حائل في المملكة العربية

السعودية هدفت إلى قياس الفاقد التعليمي في الرياضيات خلال جائحة كورونا لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في مدينة حائل، وبلغت عينتها (353) طالبًا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتم إعداد ثلاثة اختبارات تشخيصية في النقاط المحورية لمحتوى كتب الرياضيات للصفوف الرابع والخامس والسادس. وأظهرت النتائج بناء منهجية مناسبة لقياس الفاقد التعليمي، وظهور فاقد تعليمي في الرياضيات لدى طلاب الصف السادس الابتدائي نسبته (40%) من مؤشرات النقاط المحورية في محتوى الصف الرابع، و(41.21%) من مؤشرات النقاط المحورية في محتوى الصف الخامس، و(40.8%) من مؤشرات النقاط المحورية في محتوى الصف السادس. كما ظهر الفاقد التعليمي الذي يتطلب تدخلًا علاجيًا وفقًا لدرجة القطع التي حددها الخبراء في (10) مؤشرات من أصل (34) مؤشرًا تم قياسها. وأظهرت النتائج إلى قبول (15) استراتيجية لعلاج الفاقد التعليمي وفقًا لآراء الخبراء.

كما قام أبو عرار (2022) بدراسة هدفت للكشف عن التحديات التي تواجه التعليم في ظل الأزمات لطلبة المدارس الابتدائية في منطقة النقب من وجهة نظر المعلمين والمدراء، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي وتم اختيار عينة عشوائية مكونة من (72) من المعلمين والمعلمات والمديرين والمديرات، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين تحديات التعليم في ظل الأزمات والفاقد التعليمي لطلبة المدارس الابتدائية.

بينما هدفت دراسة كل من علي، عفونة وبرغس (2022) إلى معرفة دور الألعاب التعليمية في تعويض الفاقد التعليمي في الأزمات في فلسطين وسوريا، والتحديات التي تواجه توظيفها، وسبل التغلب عليها، واعتمدت الدراسة على إجراء مقابلات شبه مبنية مفتوحة مع عينة الدراسة التي تكونت من عشرين شخصًا تم اختيارهم بطريقة قصدية من التربويين وخبراء التعليم من فلسطين وسوريا، وأظهرت النتائج دور الألعاب التعليمية في زيادة دافعية الطلبة نحو التعلم، وتسريع عملية التعلم، واختصار الوقت والجهد، وتحقيق أكثر من هدف تعليمي باستخدام لعبة واحدة، كما

أظهرت النتائج أن الألعاب التعليمية تلعب دورًا مهمًّا في تعويض الفاقد التعليمي وزيادة دافعية الطلبة نحو التعلم في الأزمات.

أجرى جولد هيبر (Goldhaber, 2022) دراسة هدفت إلى معرفة مدى تأثير التعلم عن بعد والتعليم المدمج في توسيع الفجوات في التحصيل، حيث أجريت الدراسة على مليوني ومئة ألف طالب في (10000) مدرسة في (49) ولاية أمريكية بالإضافة إلى العاصمة واشنطن، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي. أظهرت النتائج أن التحول عن بعد كان المحرك الأساسي لاتساع فجوات التعليم وخاصة المدارس النائية التي تعاني فقرًا في الموارد، حيث كانت نسبة الفاقد التعليمي (50%) مقارنة بالمدارس التي تتوافر فيها بالموارد التعليمية.

أجرى كل من العصيمي والعتيبي (2023) دراسة هدفت إلى معرفة مستوى الفاقد التعليمي في الرياضيات لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في ضوء دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وبناء اختبار الفاقد التعليمي في الرياضيات في ضوء دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) وتكونت عينة البحث من (300) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط بمدينة الطائف، وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = (0.05 بين المتوسط الفرضي والمتوسط الفعلي للفاقد التعليمي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مجالات المحتوى الرياضي (الأعداد والعمليات، الجبر والدوال، الهندسة والقياس، والإحصاء والاحتمالات) في المستويات المعرفية (المعرفة، التطبيق)، وأظهرت نتائج البحث تبين وجود فاقد تعليمي في الرياضيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط.

3.2 التعقيب على الدراسات السابقة:

في ضوء ما عرض من الدراسات السابقة يمكن الاستنتاج بمحدودية الدراسات التي تناولت تقييم الفاقد التعليمي وخاصة في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، حيث تبنت أغلبية الدراسات المنهج الوصفي ويرجع ذلك إلى طبيعة أهداف وإجراءات هذه الدراسات ونظرًا لملاءمة هذا المنهج لهذا النوع من الدراسات.

وعلى الرغم من اختلاف الأداة والمنهجية المتبعة إلا أنها أجمعت على أهمية تقييم الفاقد التعليمي؛ للوصول إلى حلول ناجحة لتعويض الطلبة عما فقدوه من مهارات أساسية وخاصة في المواد الأساسية: (اللغة العربية، الرياضيات واللغة الإنجليزية).

إن هذه الدراسة جاءت مختلفة عن الدراسات السابقة بنوعية الفئة المستهدفة وهي طلبة المرحلة الأساسية الدنيا والتي تعتبر من أهم المراحل العمرية والتعليمية لدى الطلبة، وباعتبار أن هذه المرحلة أساسية فإن تسليط الضوء عليها وتقييم الفاقد التعليمي لها يمكن أن يعطي نتائج يتم النظر إليها بأبعاد مختلفة من حيث: أنواع الأساليب المعتمدة في تدريس الرياضيات، وطبيعة مناسبة المنهاج المقرر للمستوى العمري، وإمكانية إيجاد آلية معينة لتقييم الفاقد ومعالجته في ضوء الموارد المتاحة.

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

يتناول هذا الفصل عرضًا لمنهجية الدّراسة، ومجتمع الدّراسة وعينتها، والأدوات المستخدمة لجمع البيانات، واختبارات صدقها وثباتها، كما تناول الفصل وصفًا لاستراتيجيات التعليم المستخدمة في الدّراسة وأسلوب وإجراءات تطبيقها على عيّنة الدّراسة، ووصفًا لمتغيرات الدّراسة وأساليب المعالجة الإحصائية لتحليل البيانات.

1.3 منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وذلك لوجود الاختبارات الوزارية واختبارات أداة الدراسة؛ للتعرف على نسبة الفاقد التعليمي ونسبة ما تم تعويضه منه لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا (الرابع، الخامس، والسادس).

2.3 مجتمع الدّراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف (الرابع ، الخامس، والسادس) الأساسية والبالغ عددهم (6800) طالبا وطالبة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2023/2024 حسب إحصائيات قسم التخطيط بمديرية التربية والتعليم لمحافظة مأدبا، والجدول (1) يوضح توزيع مجتمع الدراسة تبعاً لمتغيراتها:

الجدول (1)

توزيع مجتمع الدراسة تبعا لمتغيراتها

الصف	الجنس		المجموع
	ذكر	إناث	
الرابع	1016	1125	2141
الخامس	973	1262	2235
السادس	1079	1345	2424
المجموع	3068	3732	6800

3.3 عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (682) طالبًا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية المتناسبة من مجتمع الدراسة، وشكلت ما نسبته (10%) من مجتمع الدراسة والجدول رقم (2) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها:

الجدول (2)

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغيراتها

الصف	الجنس		المجموع
	ذكر	إناث	
الرابع	102	113	215
الخامس	98	126	224
السادس	108	135	243
مجموع العينة	308	374	682

4.3 أداة الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تقييم الفاقد التعليمي في مادة الرياضيات للصفوف (الرابع، الخامس، والسادس) الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة مأدبا، وبناء على ذلك تم بناء اختبار في المادة العلاجية المقررة من وزارة التربية والتعليم لهذه الصفوف لمعرفة مستوى الفاقد التعليمي، وتم اتباع الخطوات التالية:

1. تحديد الغرض من الاختبار والمتمثل في تقييم الفاقد التعليمي للصفوف المذكورة بهدف معرفة مستوى الفاقد التعليمي.
2. تحليل محتوى المادة العلاجية للصفوف (الرابع، الخامس، والسادس) الأساسية والمجالات التي تحتوي عليها.
3. تحديد النتاجات الخاصة للمادة العلاجية للصفوف (الرابع، الخامس، والسادس) الأساسية.
4. بناء جدول المواصفات.
5. كتابة فقرات الاختبار من نوع الاختيار من متعدد بأربعة بدائل، من (25) فقرة لكل صف بصورته الأولية في ضوء النتاجات، بحيث يقابل كل نتاج تعليمي

فقرة اختبارية، وفي ضوء جدول المواصفات، حيث تم مراعاة صياغة الفقرات بشكل جيد وتمثيلها للنتاجات ودقتها العلمية.

6. جرى التحقق من صدق الاختبار باستخدام صدق المحكمين، من خلال توزيع الاختبار وتحليل محتوى المادة وجدول المواصفات على (12) محكمًا من مشرفي الرياضيات ومدرسين ذوي خبرة ممن يحملون درجتي الدكتوراة والماجستير في القياس والتقويم، وأعضاء هيئة تدريس مختصين في الجامعات الحكومية، حيث طلب منهم الحكم على مدى مطابقة الفقرة للنتاج وانتمائها للمحتوى، ومناسبتها لمستوى الطلبة، وسلامة الصياغة اللغوية ومدى وضوحها، إضافة إلى مدى ما يرونه المحكمين مناسبا وتعديل أو حذف ما يرونه غير مناسب أيضا، وإبداء أية اقتراحات أخرى، وبإجماع أكثر من (80%) من المحكمين حسب معادلة لوشي تم إعادة صياغة بعض فقرات الاختبار وبقي عدد الفقرات (25) فقرة لكل اختبار.
7. تم التحقق من صدق المحتوى عن طريق بناء جدول المواصفات، وتحديد الأهمية النسبية لكل عنصر من عناصر المحتوى ومستويات الأهداف.
8. جرى تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية تكونت من (75) طالبًا وطالبة من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها، حيث طبق عليهم الاختبار لتحديد الزمن المناسب للاختبار، وتحديد مدى وضوح الفقرات، وطريقة إجابة الطلبة.
9. تم حساب معامل تمييز الفقرات بحساب معامل الارتباط المصحح، وتم حساب معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار، وذلك بحساب المتوسط الحسابي لأداء طلبة العينة الاستطلاعية على الاختبار ويبين ذلك الجدول (3):

الجدول (3)

معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار على العينة الاستطلاعية للصف (الرابع، الخامس، والسادس) الأساسية

الصف	الرابع		الخامس		السادس	
رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	.7917	.555	.3750	.569	.5000	.778
2	.7917	.649	.8333	.661	.5417	.698
3	.5417	.678	.4583	.555	.5833	.693
4	.5833	.699	.7083	.730	.6250	.791
5	.6667	.657	.7083	.658	.7083	.745
6	.3750	.615	.7083	.558	.7500	.640
7	.4167	.671	.6667	.745	.4583	.783
8	.6250	.623	.5000	.370	.3333	.389
9	.4167	.728	.5000	.614	.5833	.564
10	.5833	.711	.4583	.594	.5833	.472
11	.3750	.569	.5417	.445	.6667	.378
12	.4580	.686	.6667	.495	.6667	.449
13	.5833	.745	.5000	.601	.5833	.693
14	.5000	.741	.7917	.382	.5833	.693
15	.6667	.527	.6250	.629	.6250	.447
16	.4583	.788	.8750	.734	.5417	.663
17	.5833	.620	.8333	.558	.7917	.411
18	.5000	.673	.5000	.575	.4167	.576
19	.6250	.623	.5417	.574	.4167	.512
20	.7083	.457	.4583	.451	.4167	.788
21	.6667	.435	.7917	.428	.3750	.514
22	.3750	.707	.4583	.734	.5417	.513
23	.4167	.580	.7917	.585	.5417	.536
24	.5000	.585	.8333	.661	.5417	.774
25	6667	.481	.7083	.672	.5833	.776

من الجدول (3) يتضح أن معاملات الصعوبة لفقرات طلبة الصف الرابع الأساسي تراوحت بين (0.3750 – 0.7917)، ولفقرات طلبة الصف الخامس (0.3750- 0.8750)، ولفقرات طلبة الصف السادس (0.333 – 0.7917) وتعتبر هذه المعاملات مقبولة كما ورد في عودة (2010).

كما تراوحت معاملات التمييز المحسوبة لفقرات طلبة الصف الرابع بين (0.435 – 0.788)، ولفقرات طلبة الصف الخامس بين (0.370 – 0.745)، ولفقرات طلبة الصف السادس بين (0.378 – 0.791)، وتعتبر هذه المعاملات مقبولة حسب محك ايبل كما ورد في الطراونة (2022).

10. تم التحقق من ثبات اختبار الصف (الرابع، الخامس، والسادس) الأساسي باستخدام معادلة كودر ــ ريشارديسون (20). ويبين ذلك الجدول (4):

الجدول (4)

معامل الثبات للصفوف (الرابع، الخامس، والسادس) الأساسية

الصف	قيمة معامل الثبات
الرابع	0.949
الخامس	0.932
السادس	0.942

وتعد هذه القيم جيدة لمثل هذا النوع من الاختبارات، مما يشير إلى أن الاختبارات للصفوف (الرابع، الخامس، والسادس) الأساسية تتمتع بدرجة ثبات جيدة ومناسبة.

11. تم تطبيق الاختبارات على عينة الدراسة الأساسية والبالغة (682) طالبا وطالبة، حيث تم اختيار المدارس التي طبق عليها الاختبار عشوائيا، وذلك في الفصل الدراسي الثاني 2023/2024م، وذلك ضمن جدول زمني لتطبيق الاختبار على الطلبة في مدارسهم وعلى شكل شعب بالاستعانة بالمعلمين والمعلمات من تاريخ 23/4/2024 إلى 6/5/2024 م.
12. قامت الباحثة بعملية تصحيح الاختبار ورصد الدرجات على كل فقرة.
13. إدخال البيانات وتخزينها على برمجية (Spss) لاستخراج النتائج وتحليلها.

5.3 التحقق من افتراضات الإحصاء المعلمي (البارمتري):

1. العشوائية: تم اختيار عينة الدراسة بطريقة العينة العشوائية الطبقية المتناسبة، حيث شكلت ما نسبته (10%) من مجتمع الدراسة.
2. التوزيع الطبيعي: تم التحقق من التوزيع الطبيعي للبيانات باستخدام حساب القيم الحرجة لمعامل الالتواء، وكانت تساوي لدرجات أفراد عينة الدراسة للصفوف الثلاثة كما في الجدول التالي:

الجدول (5)

القيمة الحرجة لقيم معامل الالتواء للتحقق من افتراض التوزيع الطبيعي

الصف	القياس	قيمة معامل الالتواء	القيمة الحرجة لقيم معامل الالتواء
الصف الرابع	اختبار الوزارة	-0.168	0.33
	اختبار الدراسة	-0.016	0.27
الصف الخامس	اختبار الوزارة	0.159	0.29
	اختبار الدراسة	0.342	0.37
الصف السادس	اختبار الوزارة	0.376	0.39
	اختبار الدراسة	0.345	0.42

يتبين من الجدول (5) أن جميع قيم معامل الالتواء أقل من القيم الحرجة لمعامل الالتواء المناظرة لها، وبهذا يتحقق افتراض التوزيع الطبيعي للبيانات.

3. تجانس التباين: تم التحقق من تجانس التباين للبيانات باستخدام حساب قيم (ف) ومستوى الدلالة لها، وكانت تساوي لدرجات أفراد عينة الدراسة للصفوف الثلاث كما في الجدول التالي:

الجدول (6)

قيم (ف) للتحقق من افتراض تجانس التباين

الصف	قيم (ف)	مستوى لدلالة
الصف الرابع	0.441	0.507
الصف الخامس	3.399	0.067
الصف السادس	0.547	0.460

يتبين من الجدول (6) أن جميع قيم مستوى الدلالة لقيم (ف) أكبر من (0.05)، وبهذا يتحقق افتراض تجانس التباين للبيانات.

6.3 المعالجات الإحصائية:

لاستخراج نتائج الدراسة والإجابة عن أسئلتها تم استخدام:

1. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الطلبة على الاختبار.
2. اختبار (ت) للعينات المترابطة. (Paired Sample T Test)
3. اختبار(ت) للعينات المستقلة. (Independent Sample T Test)
4. حساب القيمة الحرجة لمعامل الالتواء للتحقق من شرط التوزيع الطبيعي للبيانات.
5. اختبار ليفن (Levene Test) لتجانس التباين.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرضًا لنتائج أسئلة الدراسة وفقا لما أظهرته التحليلات الإحصائية الوصفية والتحليلية والمتعلقة بتقييم الفاقد التعليمي في مبحث الرياضيات لطلبة المرحلة الأساسية للصفوف "الرابع والخامس والسادس" في المدارس الحكومية في محافظة مأدبا للعام الدراسي 2023/2024م.

1.4 عرض نتائج أسئلة الدراسة

السؤال الأول: ما مستوى الفاقد التعليمي في مبحث الرياضيات للصفوف (الرابع، الخامس، والسادس) الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة مادبا للعام الدراسي 2023/2024؟

للإجابة عن السؤال الأول للدراسة؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لدرجات الطلبة على الاختبار الوزاري في مادة الرياضيات، وحساب النسبة المئوية للفاقد التعليمي للطلبة، حيث تم حساب الفاقد التعليمي بطرح درجات الطلبة في الاختبار من الدرجة العليا للاختبار والبالغة (100)، والجدول (7) يبين هذه النتائج.

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لدرجات الطلبة على الاختبار الوزاري في مادة الرياضيات وللفاقد التعليمي في الاختبار

الصف	المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة على الاختبارات الوزارية	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%) لدرجات الطلبة على الاختبارات الوزارية	النسبة المئوية (%) للفاقد التعليمي لدى الطلبة
الرابع	11.535	2.22	57.67	42.330
الخامس	11.388	2.19	56.94	43.060
السادس	11.708	2.31	58.54	41.460
المستوى الكلي	11.548	2.24	57.74	42.260

تظهر النتائج في الجدول (7) أن المستوى العام لدرجات الطلبة على الاختبار الوزاري الذي تم إجراؤه من قبل وزارة التربية والتعليم في مادة الرياضيات بلغت نحو (11.548) من (20) بنسبة مئوية (57.74 %) وتراوحت درجات الطلبة في الصفوف الدراسية (الرابع، الخامس، والسادس) الأساسية على الاختبار بين (11.708 – 11.388) وبنسبة مئوية (58.54 – 56.94%)، ويتضح أن النسبة المئوية للفاقد التعليمي العام للطلبة قد بلغ نحو (42.26%) فيما تراوحت قيم الفاقد التعليمي للطلبة في الصفوف الدراسية (الرابع، الخامس، والسادس) الأساسية بين (41.46 – 43.06 %).

وبالإشارة لهذه النتيجة يتضح أنها تعكس مستوى متدنٍ لدرجات الطلبة على الاختبار الذي تم إجراؤه من قبل وزارة التربية والتعليم في مادة الرياضيات في الصفوف الدراسية (الرابع، الخامس، والسادس) الأساسية، والذي أدى إلى زيادة نسبة الفاقد التعليمي لدى الطلبة في جميع الصفوف الدراسية، وقد يعزى ذلك لعدد من العوامل والتي من أهمها الانقطاع عن التعليم لفترات طويلة لدى الطلبة، وذلك نتيجة إغلاق المدارس لفترات طويلة بسبب جائحة كورونا، وكذلك بسبب انتقال الطلاب إلى التعلم عن بُعد والذي أثر بدرجة كبيرة على تجربتهم التعليمية، وكان من الصعب على بعض الطلاب التكيف مع هذا التغيير، مما أثر على تركيزهم، كما تعزى هذه النتيجة إلى طبيعة مادة الرياضيات والتي تحتاج الى التركيز والمتابعة للدروس التعليمية مع المعلمين بشكل وجاهي في القاعات الصفية.

وقد اتفقت نتائج الدراسة في هذا الجانب مع عدد من الدراسات السابقة، حيث التقت مع دراسة (الشمري، 2022) والتي هدفت إلى قياس الفاقد التعليمي في الرياضيات خلال جائحة كورونا لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في مدينة حائل، وأظهرت نتائج هذه الدراسة ظهور فاقد تعليمي في الرياضيات لدى طلاب الصف السادس الابتدائي بنسبة (40%)، كما توافقت النتائج جزئيا مع دراسة (Goldhaber, 2022) والتي أظهرت أن تحول التعليم الوجاهي للتعليم عن بعد كان المحرك الأساسي لاتساع فجوات التعليم في المدارس، حيث كانت نسبة الفاقد التعليمي (50%) مقارنة بالمدارس التي تتوافر فيها بالموارد التعليمية.

واتفقت النتائج مع دراسة العصيمي والعتيبي (2023) والتي هدفت إلى تحديد مستوى الفاقد التعليمي في الرياضيات لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى وجود فاقد تعلمي لدى الطالبات بشكل أكبر من القيمة المفترضة.

السؤال الثاني: ما مستوى ما تم تعويضه من الفاقد التعليمي للصفوف (الرابع، الخامس، والسادس) الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة مأدبا للعام الدراسي 2023/2024؟

للإجابة عن السؤال الثاني للدراسة؛ تم أولًا حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لدرجات الطلبة على اختبارات الدراسة وحساب النسبة المئوية للفرق بين نسبة الفاقد التعليمي في الاختبار الوزاري الذي تم إجراؤه من قبل وزارة التربية والتعليم في مادة الرياضيات، ودرجات الطلبة على اختبارات الدراسة، والجدول (8) يوضح هذه النتائج.

الجدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لدرجات الطلبة على اختبارات الدراسة والنسبة المئوية للفاقد التعليمي

الصف الدراسي	المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة على اختبارات الدراسة	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%) لدرجات الطلبة على اختبارات الدراسة	النسبة المئوية (%) للفاقد التعليمي على اختبارات الدراسة
الرابع	14.154	2.03	70.77	29.23
الخامس	13.808	2.11	69.04	30.96
السادس	14.523	1.89	72.61	27.39
المستوى الكلي	14.172	2.03	70.86	29.14

تظهر النتائج في الجدول (8) أن المستوى العام لدرجات الطلبة على اختبارات الدراسة لمبحث الرياضيات بلغ نحو (14.172) من (20) بنسبة مئوية (70.86) وتراوحت درجات الطلبة في الصفوف الدراسية (الرابع، الخامس، والسادس) الأساسية على الاختبار بين (13.808–14.523) وبنسبة مئوية (69.04% – 72.61) .

وتعكس هذه النتيجة مستوى متوسط لدرجات الطلبة على اختبارات الدراسة، ويتضح أن النسبة المئوية للفاقد التعليمي العام للطلبة قد بلغ نحو (29.14 %) فيما تراوحت قيم الفاقد التعليمي للطلبة في الصفوف الدراسية (الرابع، الخامس، والسادس) الأساسية بين (30.96 – 27.39 %).

وبالإشارة لهذه النتيجة يتضح أنها تعكس مستوى مرتفع نسبيًّا لدرجات الطلبة على اختبارات الدراسة في مادة الرياضيات في الصفوف الدراسية (الرابع، الخامس، والسادس) الأساسية مقارنة مع الاختبار الوزاري، حيث أدى تدريس الطلبة في البرنامج التعويضي والذي أدى الى خفض نسبة الفاقد التعليمي لدى الطلبة في جميع الصفوف الدراسية، وبمقارنة النسبة المئوية للفاقد التعليمي بين الاختبارين، يتضح أن النسبة المئوية لما تم تعويضها من الفاقد التعليمي لجميع الصفوف بلغ نحو (13.12 %) وللصفوف الدراسية (الرابع، الخامس، والسادس) الأساسية بين (12.10 – 14.07 %). وقد يعزى ذلك لعدد من العوامل والتي من أهمها: خضوع الطلبة للبرنامج الدراسي المخصص لتعويض المادة الدراسية وتوفير الفرصة التعليمية المناسبة للطلبة لفهم المادة الدراسية والتعمق في المواضيع الدراسية في مبحث الرياضيات، مما يسهم في زيادة معرفتهم وفهمهم للمادة الدراسية وقدرتهم على الإجابة عن أسئلة الاختبار. وبشكل عام فإن تعويض المادة الدراسية للطلبة في مبحث الرياضيات ساهم في توفير الفرصة للطلاب لتحسين فهمهم وأدائهم في مادة الرياضيات، مما انعكس بشكل إيجابي على درجاتهم في الاختبار الذي تم على أداة الدراسة. واتفقت النتائج مع دراسة العصيمي والعتيبي (2023) والتي اظهرت وجود فرق دال إحصائيًّا بين المتوسط الفرضي والمتوسط الفعلي للفاقد التعليمي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط.

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين مستوى الفاقد التعليمي والمستوى الذي تم تعويضه من الفاقد التعليمي للصفوف (الرابع، الخامس، والسادس) الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة مأدبا للعام الدراسي 2023/2024م؟

للإجابة عن السؤال الثالث للدراسة؛ تم إجراء إختبار "ت" للعينات المترابطة Paired Sample t-test لاختبار الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة

(0.05)=α بين درجات الطلبة على الاختبارات الوزارية، ودرجات الطلبة على اختبارات الدراسة، يوضح الجدول (9) اختبار "ت" للعينات المترابطة لاختبار الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)=α في درجات الطلبة.

الجدول (9)

نتائج اختبار "ت" للعينات المترابطة لاختبار الفروق بين درجات الطلبة في الاختبارات الوزارية ودرجات الطلبة على اختبارات الدراسة باختلاف متغير الصف الدراسي

المتغير	الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
الرابع	اختبار الوزارة	11.535	2.22	214	-30.70*	0.00
	اختبار الدراسة	14.154	2.03			
الخامس	اختبار الوزارة	11.388	2.19	223	-28.32*	0.00
	اختبار الدراسة	13.808	2.11			
السادس	اختبار الوزارة	11.708	2.31	242	-35.07*	0.00
	اختبار الدراسة	14.523	1.89			

*ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) =α

تظهر النتائج في الجدول (9) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين درجات الطلبة في الاختبارات الوزارية لمبحث الرياضيات ولاختبارات الدراسة ولجميع الصفوف الدراسية (الرابع، الخامس، والسادس) الأساسية حيث بلغت قيمة اختبار "ت" للفرق في الفاقد التعليمي للصف الرابع الأساسي (30.70-) فيما بلغت للصف الخامس (28.32-) وللصف السادس (35.07-) وللصفوف ككل (53.99-) وهي قيم دالة إحصائيًّا عند مستوى دلالة (0.05).

يتضح من النتائج أن الفروق في مستوى الفاقد التعليمي جاءت لصالح درجات الطلبة في الاختبارات الوزارية، مما يشير إلى وجود أثر ذو دلالة إحصائية لعملية تدريس الطلبة لمبحث الرياضيات في المادة التعويضية والتي أثرت بشكل إيجابي على رفع درجات الطلبة في اختبارات الدراسة والذي انعكس على انخفاض قيم الفاقد التعليمي لديهم.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الطلبة من جميع الصفوف الدراسية (الرابع، الخامس، والسادس) الأساسية الذين تقدموا للاختبار قد استفادوا من عملية التدريس التي تمت لتعويض الفاقد التعليمي لديهم، والتي أسهمت بشكل مباشر في زيادة فهمهم للمادة الدراسية، ويجب التركيز على المعارف والمهارات الأساسية للتعلم الجديد من خلال الأنشطة التعلمية داخل الصف وخارجه، كما تفسر الدراسة النتائج إلى اهتمام وتركيز وزارة التربية والتعليم على طلبة الصفوف الأساسية الأولى في تعويض الفاقد التعليمي في مبحث الرياضيات؛ مما انعكس على درجاتهم على اختبارات الدراسة، والذي ساهم بشكل مباشر في خفض نسبة الفاقد التعلمي للطلبة في جميع الصفوف الدراسية.

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)=α بين مستوى الفاقد التعليمي والمستوى الذي تم تعويضه من الفاقد التعليمي تعزى إلى اختلاف الجنس عند الصفوف (الرابع، الخامس، والسادس) الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة مأدبا للعام الدراسي 2023/2024م؟

للإجابة عن السؤال الرابع للدراسة؛ تم إجراء اختبار "ت" للعينات المستقلة Independent Sample t-test وذلك لاختبار دلالة الفروق عند مستوى الدلالة (0.05)=α بين مستوى درجات الطلبة في الاختبارات الوزارية لمبحث الرياضيات والتي تعزى لمتغير الجنس، ومستوى درجات الطلبة في اختبارات الدراسة لمبحث الرياضيات التعليمي للصفوف (الرابع، الخامس، والسادس) الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة مأدبا للعام الدراسي 2023/2024م.

أولاً: اختبار الفروق بين درجات الطلبة في الاختبار الوزاري الذي تم إجراؤه من قبل الوزارة لمبحث الرياضيات والتي تعزى لمتغير الجنس

يوضح الجدول (10) اختبار "ت" للعينات المستقلة لاختبار الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)=α في مستوى درجات الطلبة في الاختبار الوزاري الذي تم إجراؤه من قبل الوزارة لمبحث الرياضيات والتي تعزى لمتغير الجنس.

الجدول (10)

نتائج إختبار "ت" للعينات المستقلة لاختبار الفروق في مستوى درجات الطلبة في الاختبارات الوزارية لمبحث الرياضيات والتي تعزى لمتغير الجنس

المتغير	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
الرابع	ذكور	11.333	2.29	213	−1.26	0.207
	إناث	11.717	2.16			
الخامس	ذكور	10.980	2.03	222	**−2.49***	0.013
	إناث	11.706	2.27			
السادس	ذكور	11.519	2.21	241	−1.14	0.251
	إناث	11.859	2.38			

*ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)=α

تظهر النتائج في الجدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) على مستوى الصفوف الدراسية فيتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلبة في الصفين الرابع والسادس باختلاف متغير الجنس، حيث بلغت قيم "ت" المحسوبة (1.26−) و (1.14−) على الترتيب وهي قيم غير داله إحصائيًّا عند مستوى دلالة (0.05)، بينما اتضح وجود فروق بين مستوى درجات الطلبة باختلاف متغير الجنس للطلبة في الصف الخامس حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (2.49−) وهي قيم دالة إحصائيًّا عند مستوى دلالة (0.05). وقد جاءت الفروق لصالح الطالبات واللواتي بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهن على الاختبار (11.706) فيما بلغ متوسط درجات للطلاب (11.076).

ثانياً: اختبار الفروق بين درجات الطلبة في اختبارات الدراسة لمبحث الرياضيات والتي تعزى لمتغير الجنس.

يوضح الجدول (11) اختبار "ت" للعينات المستقلة لاختبار الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)=α في مستوى درجات الطلبة في اختبارات الدراسة لمبحث الرياضيات والتي تعزى لمتغير الجنس.

الجدول (11)

نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاختبار الفروق في مستوى درجات الطلبة في اختبارات الدراسة لمبحث الرياضيات والتي تعزى لمتغير الجنس

المتغير	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
الرابع	ذكور	13.529	2.10	213	**-4.45***	**0.00**
	إناث	14.717	1.80			
الخامس	ذكور	12.653	1.84	222	**-8.23***	**0.00**
	إناث	14.706	1.86			
السادس	ذكور	14.102	1.78	241	**-3.17**	**0.00**
	إناث	14.859	1.91			

*ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) =α

تظهر النتائج في الجدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) على مستوى الصفوف الدراسية حيث يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلبة في الصفوف (الرابع، والخامس، والسادس) الأساسية حيث بلغت قيم "ت" المحسوبة (4.45-) و (8.23-) و (3.17-) على الترتيب وهي قيم داله إحصائيًّا عند مستوى دلالة (0.05)، وقد جاءت الفروق لصالح الطالبات واللواتي بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهن في الصف الرابع (14.717) مقابل (13.529) للطلاب، وللصف الخامس (14.706) مقابل (12.653) للطلاب، وللصف السادس (14.859) مقابل (14.102) للطلاب.

ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى تفوق الطالبات في اختبارات الوزارة، واختبار أداة الدراسة وذلك لأن الطالبات أكثر حرصًا من الطلاب على الدراسة والمتابعة والتحصيل في الاختبارات المدرسية، مما قد يسهم في زيادة مستوى الاهتمام والالتزام بالدراسة لدى الطالبات. وكذلك إلى كون الطالبات أكثر عرضة للضغوط النفسية والاجتماعية للتفوق في الدراسة، سواء من الأسرة أو المدرسة أو المجتمع بشكل عام، مما يدفعهن لبذل مزيد من الجهد والحرص على الدراسة والتفوق. وقد يكون لدى الطالبات اعتقاد أكبر بقدرتهن على التفوق في المواد الدراسية، مما يدفعهن لبذل المزيد

من الدراسة وتخصيص الوقت الكافي للدراسة لتحقيق النجاح والتفوق في مادة الرياضيات.

2.4 التوصيات

1. العمل على خفض نسبة الفاقد التعليمي لدى الطلبة بالاعتماد على البرامج التعويضية وفق خطة مدروسة.
2. زيادة الاهتمام بتدريس مبحث الرياضيات من خلال زيادة عدد الحصص المخصصة للمبحث.
3. التركيز على المهارات الأساسية وتوعية المعلمين بأهمية تحديد جوانب الضعف منذ بداية السنة الدراسية.
4. تدريب المعلمين على استراتيجيات تدريسية حديثة لتعويض الفاقد التعليمي في مبحث الرياضيات.
5. بناء جسور التعاون بين المدرسة ومعلمي الرياضيات وأولياء الأمور لمتابعة أبنائهم دراسيًّا، وتوعيتهم بأهمية الموضوع وعواقبه على أبنائهم في الصفوف اللاحقة في حال لم يتم تعويض الفاقد التعليمي.

المراجع

- **المراجع العربية :**

اخضير، محمد (2021). تعويض الفاقد التعليمي: السبل والمخرجات. **مجلة العلوم التربوية والإنسانية**، (4)، 145-157.

جبران، وحيد (2021). **الفاقد التعليمي ما هو؟ وكيف نعمل علي الحد منه؟** متاح في:https://www.teachercc.org/uploads/articles

حطاب، ابراهيم (2020). **تقليل الفاقد التعلمي في التعليم عن بعد**. متاح في : https://bit.ly/ 3bYc153

الدغيمي، مها (2021). طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية في تعليم اللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائي من خلال منصة مدرستي، **مجلة كلية التربية**، 45، 67-91.

الرمحي، رفاء (2021). **الفاقد التعليمي...وجائحة كورونا**. متاح في https://www. maannews .net/articles/2037587.html

الزغيبي، محمد (2021). الفاقد التعليمي خلال جائحة فيروس كورونا: مفهومه وتقديره وآثاره واستراتيجيات استدراكه. **مجلة العلوم التربوية**، 33 (3)، 543-577.

ابن سعيد، سارة فهد (2021). مستوى فاعلية تطبيق "علمني" لقياس فاعليته في معالجة الفاقد التعليمي لدى طلبة التعليم العام في المملكة العربية السعودية واتجاهاتهم نحوه. **مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية**، 2021 (11)، 67-124، جامعة ذمار، الجمهورية اليمنية.

الشمري، مناحي بن فهيد (2023). قياس الفاقد التعليمي في الرياضيات خلال جائحة كورونا لدى طلاب الصف السادس الابتدائي بمدينة حائل. **أبحاث المؤتمر الثامن لتعليم وتعلم الرياضيات: تعليم وتعلم الرياضيات في ضوء المتغيرات الدولية ـ بحوث وتجارب متميزة ورؤى مستقبلية**، 535-558.

الطراونة، صبري حسن (2022). **مبادئ في القياس والتقويم** (ط1). الأردن، الكرك: جامعة مؤتة.

عبد الودود، مها (2020). **مفهوم الفاقد التعليمي وأسبابه...ما الفاقد التعليمي.** الموسوعة العربية الشاملة. متاح في https://www.mosoah. com/career-and-education/education/educational-wastage

أبو عرار، منعم عليان سمارة (2022). تحديات التعليم في ظل الأزمات وعلاقته بالفاقد التعليمي لطلبة المدارس الابتدائية في منطقة النقب من وجهة نظر المعلمين والمدراء. **مجلة كلية التربية**، 38 (8)، 86-102.

العصيمي، أحلام خالد، العتيبي، هيفاء سعد (2023). مستوى الفاقد التعليمي في الرياضيات لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في ضوء دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS)، **مجلة تربويات الرياضيات**، 26 (5)، 265-295.

علي، كريمة، عفونة، سائدة، وبرغس دانييل (2023). دور الألعاب التعليمية في تعويض الفاقد التعليمي في فلسطين وسوريا في الأزمات. **دراسات العلوم التربوية**، 50 (3)، 435-445.

العنزى، سالمة (2021). مقترحات المعلمين والمشرفيين التربويين لمعالجة الفاقد التعليمي – دراسة نوعية، **المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية**، 23، 227- 256.

عودة، ناريمان (2022). **مستوى الفاقد التعليمي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في مبحثي اللغة العربية والرياضيات**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.

عودة، أحمد سليمان (2010). **القياس والتقويم في العملية التدريسية**، الأردن – إربد: دار الأمل للنشر والتوزيع.

عيسى، أحمد (2020). **ما الفاقد التعليمي؟** متاح في: https://bit.ly/3oRO7NB

محافظة، عزمي (وزير التربية والتعليم والبحث العلمي). (2023، 8 حزيران). *التلفزيون الأردني. (برنامج تلفزيوني)*. الأردن، عمان: صوت المملكة.

هزايمة، ليلي (2022). **تقييم تجربة الفاقد التعليمي لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية في مدارس قصبة إربد من وجهة نظر المعلمين**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الأردن.

وزارة التربية والتعليم الأردنية. متاح في:https://darsak.gov.jo

- المراجع الأجنبية:

Chen, Li-Kai, Dorn, Emma, Sarakatsannis, Jimmy and Wiesinger, Anna (2021). *Teacher survey: Learning loss is global—and significant. Available at:* https://www.mckinsey.com/industries/public-and-social-sectaor/our-insights/teacher-survey-learning-loss-is-global-and-significant.

Deribe, D. K., Endale, B. D., & Ashebir, B. E. (2015). Factors contributing to educational wastage at primary level: The case of Lanfuro Woreda, Southern Ethiopia. *Global journal of human-social science: linguistics and Education*. 15 (1), 9, 20.

Fleming, Sean (2021). *Kids learn better in class than when studying from home, finds teacher survey.* Available at: https://www.weforum. org/agenda/2021 /03/ classroom-teaching-better-than-remote-learning-education/

GEM Report (2021). *How will countries make up for lost learning during the pandemic?* World Education Blog 23 March 2021. Available *at:* https://gemreportunesco-wordpress-com.cdn.ampproject.org/c/s/gemreportunesco.wordpress.com/2021/03/25/how-will-countries-make-up-for-lost-learning-during-the-pandemic/amp/

Goldhaber, Dan Thomas J. Kane, Andrew McEachin, Emily Morton, Tyler Patterson, and Douglas O. Staiger (2022). *The Consequences of Remote and Hybrid Instruction During the Pandemic***,** CALDER Working Paper No. 267-0522.

Goldhaber, Dan, Thomas J. Kane, Andrew McEachin, Emily Morton (2022). *A Comprehensive Picture of Achievement Across the COVID-19 Pandemic Years: Examining Variation in Test Levels and Growth Across Districts, Schools, Grades, and Students*, CALDER Working Paper No. 266-0522

Guthrie, J. E. & Marks, D. (2023). *Summer Learning Camp Enrollment, Attendance, and Achievement:* Trends in Ten Tennessee Districts. *Tennessee Education Research Alliance*.

Hebebci, M. T., Bertiz, Y., & Alan, S. (2020). Investigation of views of students and teachers on distance education practices during the Coronavirus (COVID-19) Pandemic. *International Journal of Technology in Education and Science* (IJTES), 4(4), 267-282.

Orhan, G., & Beyhan, Ö. (2020). *Teachers' perceptions And Teaching Experiences On Distance Education Through Synchronous Video Conferencing During Covid-19 Pandemic.* Social Sciences and Education Research Review, 7(1), 8-44.

Pier, L., Hough, H., Christian, M., Bookman, N., Wilkenfeld., B., & Miller, R. (2021). *COVID-19 and the Educational Equity Crisis: Evidence on Learning Loss from the CORE Data Collaborative. PACE, Policy Analysis for California Education*, from: https://www. edpolicyinca.org/ newsroom/ covid-19- and-educational- equity-crisis.

Samuel, S. (2017). *Factors that influence educational wastage in public secondary schools in Kath iana sub-country, Machakos county*, Kenya (Doctoral dissertation). South Eastern University: Kenya.

Saunders, Mark, Lewis, Philip, & Thornhill, Adrian (2007). *Research methods for business students* (4th ed.). Edinburgh Gate, Harlow: Person Education Limited. p.212.

الملاحق

ملحق(أ)

أسماء المدارس التي طبقت عليها أداة الدراسة

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق أسماء المدارس التابعين لها

المديرية	اسم المدرسة	ذكور			اناث		
		الرابع	الخامس	السادس	الرابع	الخامس	السادس
مديرية التربية والتعليم للواء قصبة مادبا							
مديرية التربية والتعليم للواء قصبة مادبا	زيد بن حارثة الثانوية الشاملة للبنين	32	45	54	–	–	–
مديرية التربية والتعليم للواء قصبة مادبا	التيم الأساسية المختلطة	52	49	60	–	–	–
مديرية التربية والتعليم للواء قصبة مادبا	ماعين الأساسية للبنين	16	13	35	–	–	–
مديرية التربية والتعليم للواء قصبة مادبا	احمد السقاف الأساسية للبنين	25	21	27	–	–	–
مديرية التربية والتعليم للواء قصبة مادبا	الخنساء الثانوية الشاملة للبنات	–	–	–	70	71	86
مديرية التربية والتعليم للواء قصبة مادبا	خديجة بنت خويلد الأساسية	–	–	–	42	46	41
مديرية التربية والتعليم للواء قصبة مادبا	أسماء بنت أبي بكر الأساسية المختلطة	–	–	–	18	21	18

ملحق(ب)

الاختبارات بصورتها الأولية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة لنيل درجة الماجستير في القياس والتقويم بعنوان " تقييم الفاقد التعليمي في مبحث الرياضيات لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة مأدبا".

ونظرًا لما تتمتعون به من خبرة علمية وعملية، ولكونكم من ذوي الاختصاص في هذا المجال يسعدني تقديم فقرات الاختبارات إليكم للاستعانة بملاحظاتكم وتوجيهاتكم.

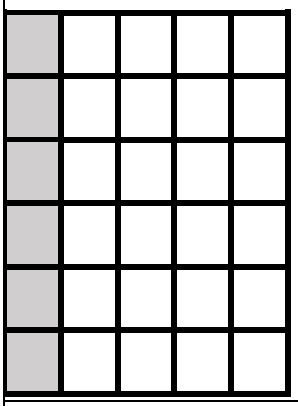
يرجى إبراز الرأي حول مدى وضوح الفقرة وملائمة بدائلها وإضافة أي ملاحظات ترون ضرورة مراعاتها.

شاكرًا لكم حسن تعاونكم

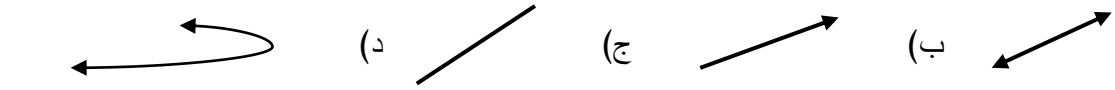
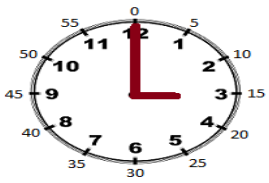
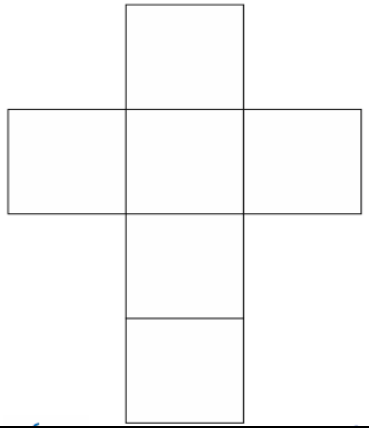
اختبار الصف الرابع الأساسي

والنتاجات التعليمية

المجال الأول: الأعداد جمعها وطرحها	
1	**الهدف: يقرأ أعداد ضمن 4 منازل.** يقرأ العدد: 7301 أ) سبعة آلاف وثلاثمئة وعشرة ب) سبعة آلاف وثلاثمئة وواحد ج) ألف وثلاث وسبعون د) ألف وثلاثمئة وسبعة
2	**الهدف: يحدد القيمة المنزلية لرقم في عدد معطى.** القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط 4367 هي: أ) 3 ب) 30 ج) 300 د) 3000
3	**الهدف: يرتب الأعداد ضمن 4 منازل تصاعديا.** الترتيب التصاعدي الصحيح للأعداد 1792- 927- 2990- 2689 هو: أ) 2990- 2689- 1792- 927 ب) 927- 1792- 2990- 2689 ج) 2689- 2990- 1792- 927 د) 1792- 2990- 927- 2689
4	**الهدف: يقرب عدد معطى إلى منزلة محددة.** تقريب العدد 8392 لأقرب مئة هو: أ) 8000 ب) 8400 ج) 8300 د) 8390
5	**الهدف: يقارن بين عددين مكونين من 4 منازل.** أي من العبارات الآتية صحيحة: أ) 4750 = 4705 ب) 4705 > 4705 ج) 9876 > 6978 د) 3792 > 3972
6	**الهدف: يجمع أعداد ضمن 4 منازل.** ناتج جمع العددين 3777+ 4532 هو: أ) 8509 ب) 7409 ج) 8209 د) 7405
7	**الهدف: يطرح أعداد ضمن 4 منازل.** تحوي مدرسة على 3275 طالبا، منهم 1290 ذكورا، فإن عدد الإناث هو: أ) 1985 ب) 1085 ج) 2985 د) 2085
8	**الهدف: يكون أكبر مكون من 4 منازل عدد من مجموعة أرقام معطاة.** أكبر عدد ممكن تكوينه من هذه الأرقام المعروضة هو: [3] [7] [0] [1] أ) 1073 ب)7031 ج) 7310 د) 3017

	المجال الثاني: الضرب
9	**الهدف: يعبر عن أشكال معطاة بجملة ضرب مناسبة.** جملة الضرب المناسبة التي يعبر عنها الشكل الآتي هو: أ) 4×3 ب) 3×4 ج) 3×3 د) 4×4
10	**الهدف: يجد ناتج الضرب باستخدام خاصية التوزيع.** العبارة الصحيحة التي تعبر عن 14 × 7 باستخدام خاصية التوزيع هي: أ) (4×7) + (10×7) ب) (10×7) + (10×7) ج) (4×7) × (10×7) د) (4×7) + (4×7)
11	**الهدف: يجد ناتج ضرب أعداد في مضاعفاتها.** ناتج 5×40 هو: أ) 20 ب) 200 ج) 2000 د) 900
12	**الهدف: يعبر عن شبكة معطاة بجملة ضرب مناسبة.**  جملة الضرب التي تمثل الجزء المظلل من الشبكة المجاورة هي: أ) 1×6 ب) 1×6 ج) 0×6 د) 6×6
13	**الهدف: يحل مسائل حياتية على حقائق الضرب.** اشترت لجنة أحد المساجد (8) صناديق مياه صحية، إذا احتوى كل صندوق على (24) كاسة ماء، فكم كأسا اشترت لجنة المسجد؟ أ) 32 ب) 3 ج) 1632 د) 192
	المجال الثالث: القسمة
14	**الهدف: يجد ناتج القسمة لعددين أحدهما مكون من منزلتين والآخر من منزلة واحدة.** ناتج 6÷72 هو: أ) 12 ب) 432 ج) 78 د) 10
15	**الهدف: يجد حقيقة الضرب المترابطة مع حقيقة القسمة.** حقيقة الضرب المترابطة مع حقيقة القسمة للعبارة 3÷24 هي: أ) 24= 4×6 ب) 24= 3×8 ج) 24= 2×12 د) 24= 1×24

16	**الهدف: يحل مسائل حياتية باستخدام حقائق القسمة.** قرأ علي (84) صفحة من كتاب في أسبوع، فإذا كان يقرأ كل يوم نفس العدد من الصفحات، فكم صفحة قرأ في اليوم الواحد؟ أ) 84 ب) 7 ج) 12 د) 75
	المجال الرابع: خصائص الأعداد
17	**الهدف: يميز الأعداد الزوجية من الفردية.** أحد الأعداد الآتية هو عدد زوجي: أ) 669 ب) 510 ج) 843 د) 461
18	**الهدف: يجد العدد المفقود باستخدام العد القفزي.** إذا بدأ أحمد العد ثلاثات، فإن العدد الذي سيكون في ☐ هو: **30، 27، 24، 21، ☐** أ) 16 ب) 17 ج) 18 د) 33
19	**الهدف: يكمل الأنماط العددية باستخدام العد القفزي.** الأعداد التي تكمل النمط الآتي 6، 8، 10، 12 هي: أ) 0، 2، 4 ب) 4، 2، 0 ج) 18، 16، 14 د) 2، 0، 4
	المجال الخامس: الهندسة
20	**الهدف: يميز بين الأشكال الهندسية من خلال معرفة خصائصها.** الشكل الهندسي الذي له أربعة أضلاع متساوية، وله أربع زوايا قوائم هو: أ) المثلث ب) المستطيل ج) المربع د) دائرة
21	**الهدف: يميز خصائص المجسمات.** المجسم الذي له قاعدتان دائريتان وليس له رؤوس هو: أ) الدائرة ب) الأسطوانة ج) المكعب د) المخروط
22	**الهدف: يجد طول ضلع لشكل هندسي معطى باستخدام خصائص الاشكال الهندسية.** قيمة (x) في الشكل الآتي هي: **6** **3** ☐ **x** أ) 3 ب) 6 ج) 9 د) 18

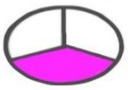
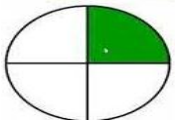
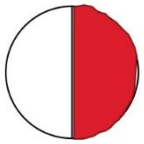
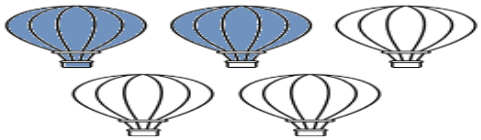
23	**الهدف: يميز بين المفاهيم الهندسية.** القطعة المستقيمة في الأشكال الآتية هي: أ)  ب) ج) د)
24	**الهدف: يحدد نوع زاوية معطاة في شكل معين.**  نوع الزاوية التي تصنعها عقارب الساعة المجاورة هي: أ) حادة ب) قائمة ج) منفرجة د) مستقيمة
25	**الهدف: يطابق بين الشكبة ومجسمها الدال عليها.** أي من الأشكال الهندسية الآتية تمثل الشبكة المجاورة:  أ) المكعب ب) مربع ج) الهرم د) المخروط

اختبار الصف الخامس

والنتاجات التعليمية

المجال الأول: الأعداد جمعها وطرحها	
1	**الهدف: يكتب عددا ضمن 5 منازل.** العدد الذي يمثل الصيغة التحليلية الآتية هو: (7 + 400 + 90000 + 800000) أ) 8947 ب) 894007 ج) 890407 د) 89407
2	**الهدف: يجد القيمة المنزلية لعدد مكون من 5 منازل.** القيمة المنزلية للرقم 7 في العدد 37402 هي: أ) 70 ب) 700 ج) 7000 د) 70000
3	**الهدف: يقدر ناتج عملية الجمع.** تقدير ناتج جمع 692312+158004 هو: أ) 900000 ب) 200000 ج) 700000 د) 800000
4	**الهدف: يقرب عددا معطى لأقرب ألف.** العدد الذي يقرب الى 638000 عند التقريب لأقرب ألف هو: أ) 638529 ب) 638214 ج) 630000 د) 638695
5	**الهدف: يرتب أعدادا معطاة ترتيبا تنازليا.** الترتيب التنازلي الصحيح للأعداد التالية : (121008− 108540− 38506− 98746) هو: أ) 121008− 98746− 108540 38506 ب) 121008− 108540− 98746− 38506 ج) 121008− 108540− 38506− 98746 د) 38506– 98746 − 108540− 121008
6	**الهدف: يطرح عددين ضمن 5 منازل.** العدد المناسب داخل ☐ هو: **63271** = ☐ − **86594** أ) 17235 ب) 53271 ج) 23323 د) 19917
7	**الهدف: يقارن بين عددين ضمن 5 منازل.** إحدى العبارات الآتية صحيحة: أ) 9653 > 16950 ب) 1348 = 1384 ج) 9294 < 29941 د) 588321 > 78352

	المجال الثاني: الضرب والقسمة
8	**الهدف: أوجد ناتج ضرب عدد مكون من منزلتين في عدد مكون من منزلة واحدة.** العدد المناسب في ☐ هو: 38 × ☐ =114 أ) 3 ب) 4 ج) 6 د) 8
9	**الهدف: يكتب جملة القسمة ممثلة على خط الأعداد.** جملة القسمة التي يمثلها خط الأعداد هي: أ) 40 ÷8 =5 ب) 40 ÷5 =8 ج) 40 ÷ 10 = 4 د) 40 ÷ 4 = 10
10	**الهدف: يجد ناتج قسمة عدد مكون من منزلتين بعدد من منزلة واحدة.** ناتج قسمة 7÷ 98 هو: أ) 14 ب) 13 ج) 9 د) 17
	المجال الثالث: خصائص الأعداد
11	**الهدف: يميز الأعداد الزوجية.** العدد الزوجي من بين هذه الأعداد هو: أ) 483 ب) 669 ج) 324 د) 687
12	**الهدف: يحلل العدد إلى عوامله.** أي من الآتي يعبر عن ناتج جملة الضرب التالية: (7× 12) أ) 7×3×2 ب) 7×6×3 ج) 7×4×3 د) 7×6×6
13	**الهدف: يميز الأعداد إلى عوامله.** أحد الأعداد الآتية هو عدد أولي: أ) 4 ب) 5 ج) 8 د) 9
14	**الهدف: يكمل نمط عددي باستعمال العد القفزي.** العدد المفقود في النمط العددي الآتي هو: 18، 21 ، ☐ ، 27 ، 30 أ) 23 ب) 24 ج) 25 د) 28

15	**الهدف: يجد قيمة عدد باستخدام خصائص الأعداد.** إذا كان $7 \times \alpha = 21 \times 7$ فإن قيمة α تساوي: أ) 3 ب) 7 ج) 14 د) 21
	المجال الرابع: الكسور والعمليات عليها.
16	**الهدف: يكتب كسر لشكل مظلل.** الكسر الذي ظلل ربعه هو: أ)  ب)  ج) د) 
17	**الهدف: يكتب كسر باعتباره جزءا من مجموعة.** الكسر الدال على الشيء المظلل في الشكل التلي هو:  أ) $\frac{1}{5}$ ب) $\frac{5}{5}$ ج) $\frac{2}{5}$ د) $\frac{3}{5}$
18	**الهدف: يميز العدد الصحيح من الكسر.** الكسر الذي يمثل واحدا صحيحا هو: أ) $\frac{4}{4}$ ب) $\frac{1}{3}$ ج) $\frac{2}{3}$ د) $\frac{5}{4}$
19	**الهدف: يجد ناتج جمع كسرين.** ناتج جمع الكسرين $\frac{2}{7} + \frac{3}{7}$ يساوي: أ) $\frac{1}{7}$ ب) $\frac{6}{7}$ ج) $\frac{5}{14}$ د) $\frac{5}{7}$
20	**الهدف:يحل مسائل حياتية على الكسور.** صندوق يحوي **(3)** كرات حمراء و **(5)** كرات صفراء، الكسر الذي يمثل عدد الكرات الحمراء هو: أ) $\frac{3}{5}$ ب) $\frac{3}{8}$ ج) $\frac{5}{8}$ د) **8**
21	**الهدف: يميز أجزاء الكسر.** الكسر الذي مقامه أكبر من بسطه: أ) $\frac{5}{3}$ ب) $\frac{3}{5}$ ج) $\frac{6}{5}$ د) $\frac{9}{7}$

المجال الخامس: تمثيل البيانات وتفسيرها

الهدف (1): يقرأ بيانات ممثلة في جدول إشارات العدد التكراري.

الهدف (2): يفسر بيانات ممثلة في جدول تكراري.

الجدول الآتي يمثل أنواع الفاكهة وعدد الأشخاص الذين يفضلونها:

الفاكهة المفضلة	الاشارات	التكرار
تفاح	//// //	
عنب	///	
موز	////	
أناناس	//	

بناء على الجدول المجاور، أجب عن الأسئلة التالية:

22 عدد الأشخاص الذين يفضلون فاكهة الموز و العنب معا:

أ) 4 ب) 5 ج) 6 د) 8

23 الفاكهة الأكثر تفضيلا هي:

أ) العنب ب) التفاح ج) الموز د) الأناناس

24 مجموع الأشخاص الذين يفضلون جميع أنواع الفاكهة المذكورة:

أ) 15 ب) 16 ج) 17 د) 20

25 الفاكهة التي يفضلها (5) أشخاص فقط هي:

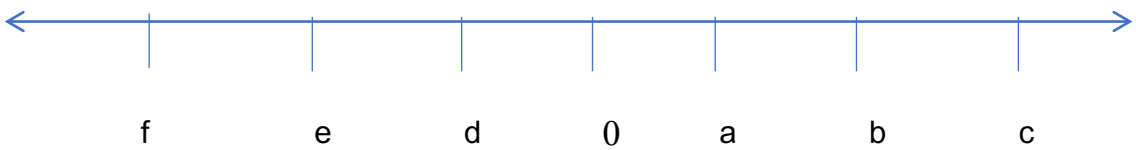
أ) الموز ب) التفاح ج) الأناناس د) العنب

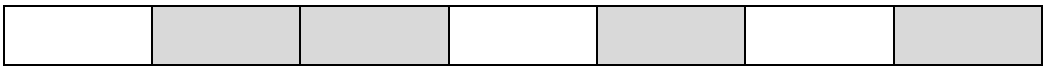
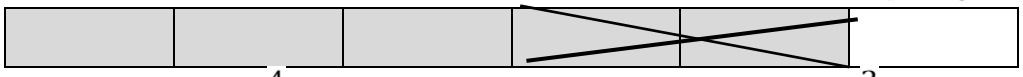
نهاية الأسئلة

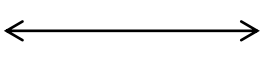
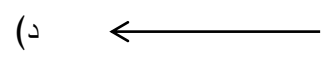
مع كل الشكر والتقدير

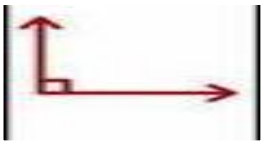
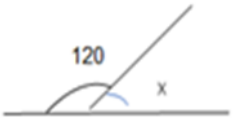
اختبار الصف السادس الأساسي

والنتاجات التعليمية

	المجال الأول: الأعداد الصحيحة والعمليات عليها
1	**الهدف:يكتب الأعداد على الصورة القياسية ضمن 7 منازل.** الصورة القياسية للعدد (7 + 400 + 90000 + 8000000) هي: أ) 8947 ب) 8090407 ج) 800947 د) 8009407
2	**الهدف: يجد القيمة المنزلية لرقم ضمن عدد من ضمن 7 منازل.** القيمة المنزلية للرقم 7 في العدد 1304700 هو: أ) 700 ب) 70 ج) 7 د) 7000
3	**الهدف: يميز الأعداد الصحيحة السالبة من الموجبة باستخدام خط الأعداد.** اعتماداً على خط الأعداد التالي، الرمز الذي يمثل العدد(2−) هو :  أ) a ب) d ج) e د) c
4	**الهدف: يجد العدد المفقود ضمن عدد بناء على المقارنة بين عددين.** الرقم المناسب في المربع لتصبح الجملة العددية الآتية صحيحة هو: 3 ☐ 912 < 91243 أ) 4 ب) 5 ج) 2 د) 1
5	**الهدف: يقدر ناتج جمع عددين.** تقدير ناتج جمع 15802 + 69234 هو: أ) 90000 ب) 2000 ج) 70000 د) 80000
6	**يجد ناتج ضرب عدد من مضاعفات العشرة.** ناتج 5 X 400 هو: أ) 20 ب) 200 ج) 2000 د) 900

	المجال الثاني: الكسور والعمليات عليها
7	**الهدف: يكتب الكسر الدال على جزء مظلل.** الكسر الدال على الجزء المظلل يساوي:  أ) $\frac{3}{4}$ ب) $\frac{5}{7}$ ج) $\frac{9}{7}$ د) $\frac{4}{7}$
8	**الهدف: يجد ناتج جمع كسرين مقاماتهما متشابهة.** ناتج $\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$ هو: أ) 1 ب) $\frac{2}{4}$ ج) $\frac{1}{2}$ د) 2
9	**الهدف: يعبر عن نموذج بكسر مناسب.** الكسر الذي يمثله النموذج التالي هو:  أ) $\frac{1}{6}$ ب) $\frac{2}{6}$ ج) $\frac{3}{6}$ د) $\frac{4}{6}$
10	**الهدف: يجد كسر مكافىء لكسر معطى.** الكسر المكافئ للكسر $\frac{3}{5}$ هو: أ) $\frac{6}{5}$ ب) $\frac{6}{15}$ ج) $\frac{1}{5}$ د) $\frac{6}{10}$
11	**الهدف: يحول من عدد كسري إلى كسر فعلي وبالعكس.** الكسر غير الفعلي الذي يمثل العدد الكسري $1\frac{1}{6}$ هو: أ) $\frac{7}{6}$ ب) 7 ج) $\frac{6}{7}$ د) $\frac{2}{6}$
12	**الهدف: يكتب عدد كسري يمثل نموذج معطى.** العدد الكسري الذي يمثل النموذج الآتي هو : أ) 2 ب) $2\frac{1}{4}$ ج) $1\frac{2}{3}$ د) $\frac{1}{4}$

13	**الهدف: يحل جملة مفتوحة على حاصل طرح كسرين.** العدد المناسب في ☐ في العبارة التالية: $3\frac{3}{8} = 1\frac{\square}{2} - 4\frac{7}{8}$ هو: أ) 1 ب) 2 ج) 3 د) 4
14	**الهدف: يحل مسائل حياتية باستخدام جمع كسرين مقاماتهما مختلفة.** حصد مزارع $\frac{1}{2}$ محصوله في اليوم الأول و $\frac{3}{8}$ محصوله في اليوم الثاني ، فإن الكسر الذي يمثل ما حصده المزارع من محصوله في اليومين معاً هو : أ) $\frac{6}{8}$ ب) $\frac{1}{4}$ ج) $\frac{7}{8}$ د) $\frac{4}{10}$
	المجال الثالث: العمليات على الكسور العشرية
15	**الهدف: يميز الكسر العشري.** أحد الكسور الآتية هو كسر عشري : أ) $\frac{1}{2}$ ب) $\frac{3}{10}$ ج) $\frac{10}{13}$ د) 1
16	**الهدف: يكتب العدد العشري الذي يمثل صيغة لفظية.** العدد العشري الذي يمثل الصيغة اللفظية ثمانية وأربعون صحيح وسبعة وستون من مئة هي: أ) 48.67 ب) 4876 ج) 67.48 د) 0.06
17	**الهدف: يحل مسائل حياتية باستخدام التحويلات من لتر إلى مليلتر.** سعة خزان وقود في سيارة صغيرة 32 لترا ، فإن سعة الخزان بالمليلترات هي : أ) 32 ب) 320 ج) 3200 د) 32000
18	**الهدف: يجد القيمة المنزلية لرقم ضمن عدد عشري.** القيمة المنزلية للرقم 6 في العدد 2.64 هي : أ) 60 ب) 0.6 ج) 6 د) 0.06
	المجال الرابع: التحويلات والإنشاءات الهندسية
19	**الهدف: يميز المفاهيم الهندسية.** أحد الأشكال الآتية يمثل شعاعاً : أ)  ب)  ج) د)

20	**الهدف: يسمي نوع الزاوية بناء على شكلها.** الزاوية المجاورة تمثل  زاوية : أ) حادة ب) قائمة ج) منفرجة د) مستقيمة
21	**الهدف: يجد نوع الزاوية من خلال قياساتها .** الزاوية التي قياسها 72 تمثل زاوية : أ) حادة ب) قائمة ج) منفرجة د) مستقيمة
22	**الهدف: يجد محيط المربع.** **5** مربع طول ضلعه يساوي (5) سم، فإن محيطه يساوي : أ) 5 ب) 10 ج) 20 د) 25
23	**الهدف: يجد قياس زاوية مجهولة ضمن زاوية مستقيمة.** قيمة X في الشكل المجاور تساوي:  أ) 60 ب) 90 ج) 120 د) 180
24	**الهدف: يميز نوع المثلث حسب نوع زواياه.** عدد الزوايا الحادة في المثلث المنفرج الزاوية هو : أ) 0 ب) 1 ج) 2 د) 3
25	**الهدف: يحدد الشكل الرباعي بناء على خصائصه.** الأشكال الرباعية التي أضلاعها متطابقة هي : أ) المعين والمستطيل ب) المعين وشبه المنحرف ج) المعين والمربع د) المعين ومتوازي الأضلاع

نهاية الأسئلة

مع كل الشكر والتقدير

نموذج تحكيم فقرات

الرقم	درجة انتماء الفقرة للهدف		الصياغة اللغوية		ملاحظات
	منتمية	غير منتمية	ملائمة	غير ملائمة	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

ملحق (ج)
جداول المواصفات

الصف الرابع الأساسي

جدول المواصفات						
رقم الوحدة	اسم الوحدة	الوزن المخصص	علامة الوحدة	مهارات عقلية دنيا المعرفة و الفهم والتطبيق (80%)	مهارات عقلية عليا التحليل والتركيب والتقويم (20%)	المجموع
1	الاعداد جمعها وطرحها	%30	8	6	2	8
2	الضرب	%18	5	4	1	5
3	القسمة	%15	3	2	1	3
4	خصائص الأعداد	%15	3	2	1	3
5	الهندسة	%22	6	5	1	6
المجموع		%100	25	19	6	25

الصف الخامس الأساسي

جدول المواصفات						
رقم الوحدة	اسم الوحدة	الوزن المخصص	علامة الوحدة	مهارات عقلية دنيا المعرفة والفهم والتطبيق (80%)	مهارات عقلية عليا التحليل والتركيب والتقويم (20%)	المجموع
1	الاعداد جمعها وطرحها	%28	7	6	1	7
2	الضرب والقسمة	%13	3	2	1	3
3	خصائص الأعداد	%20	5	4	1	5
4	الكسور والعمليات عليها	%22	6	5	1	6
5	تمثيل البيانات وتفسيرها	%17	4	3	1	4
المجموع		%100	25	20	5	25

الصف السادس الأساسي

جدول المواصفات						
رقم الوحدة	اسم الوحدة	الوزن المخصص	علامة الوحدة	مهارات عقلية دنيا المعرفة والفهم والتطبيق (80%)	مهارات عقلية عليا التحليل والتركيب والتقويم (20%)	المجموع
1	الأعداد الصحيحة والعمليات عليها	%25	6	5	1	6
2	الكسور والعمليات عليها	%32	8	6	2	8
3	العمليات على الكسور العشرية	%14	4	3	1	4
5	التحويلات والإنشاءات الهندسية الهندسة	%29	7	6	1	7
المجموع		%100	25	20	5	25

ملحق (د)

أسماء المحكمين

الوظيفة والدرجات العلمية وسنوات الخبرة لكل محكم من المحكمين

الرقم	الاسم	الوظيفة	الدرجة العلمية	عدد سنوات الخبرة
1	نبيل النجار	مدرس في الجامعة	أستاذ دكتور في القياس والتقويم	20 عاما
2	سمير عيلبوني	مدرس في الجامعة	أستاذ مشارك في القياس والتقويم	18 عاما
3	عبد المجيد جرار	مشرف تربوي	ماجستير/ في المناهج وأساليب التدريس	20 عاما
4	غدير عيسى	مدرس في الجامعة	دكنوراة / في الرياضيات	7 أعوام
5	عبد الله الأخرس	مشرف تربوي	ماجستير/ في مناهج وأساليب تدريس في الرياضيات	15 عاما
6	عمر الطراونة	مشرف تربوي	ماجستير/ في القياس والتقويم	20عاما
7	يونس البعجاوي	مشرف تربوي	ماجستير / في المناهج وأساليب التدريس	25 عاما
8	رؤى أخلاوي	معلمة رياضيات	ماجستير/ في القياس والتقويم	15 عاما
9	رويدة العقاربة	مشرفة تربوية	دبلوم عالي في التربية	22 عاما
10	سوسن أبو ناب	معلمة رياضيات	دبلوم عالي في الإدارة	15 عاما
11	أمل جاد الله	معلمة رياضيات	بكالوريوس رياضيات	15 سنة
12	وسام الدبس	معلمة لغة عربية	بكالوريوس في اللغة العربية	22 سنة

ملحق(هـ)

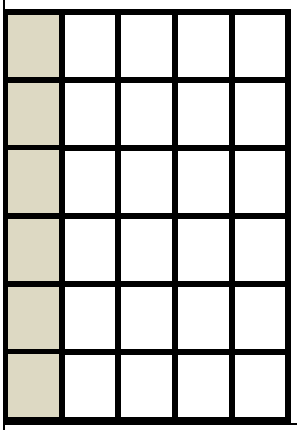
اختبارات الدراسة

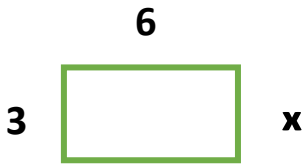
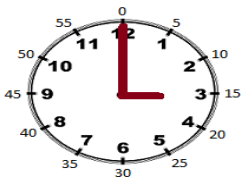
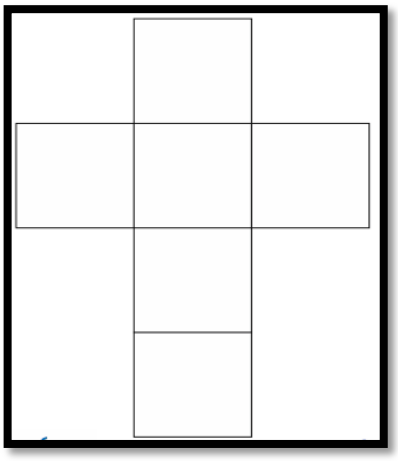
بصورتها النهائية

اختبار الصف الرابع الأساسي

اسم الطالب:

1	**يقرأ العدد: 7301** أ) سبعة آلاف وثلاثمئة وعشرة ب) سبعة آلاف وثلاثمئة وواحد ج) ألف وثلاث وسبعون د) ألف وثلاثمئة وسبعة
2	**القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط 4367 هي:** أ) 3 ب) 30 ج) 300 د) 3000
3	**الترتيب التصاعدي الصحيح للأعداد 1792- 927- 2990- 2689 هو:** أ) 2990- 2689- 1792- 927 ب) 927- 1792- 2990- 2689 ج) 2689- 2990- 1792- 927 د) 1792- 2990- 927- 2689
4	**تقريب العدد 8392 لأقرب مئة هو:** أ) 8000 ب) 8400 ج) 8300 د) 8390
5	**أي من العبارات الآتية صحيحة:** أ) 4750 = 4705 ب) 4705 < 4705 ج) 9876 > 6978 د) 3792 > 3972
6	**ناتج جمع العددين 3777+ 4532 هو:** أ) 8309 ب) 7409 ج) 8209 د) 7405
7	**تحوي مدرسة على 3275 طالبا، منهم 1290 ذكورا، فإن عدد الإناث هو:** أ) 1985 ب) 1085 ج) 2985 د) 2085
8	**أكبر عدد ممكن تكوينه من هذه الأرقام المعروضة هو:** 3 7 0 1 أ) 1073 ب)7031 ج) 7310 د) 3017
9	**جملة الضرب المناسبة التي يعبر عنها الشكل الآتي هو:** أ) 3×4 ب) 4×3 ج) 3×3 د) 4×4

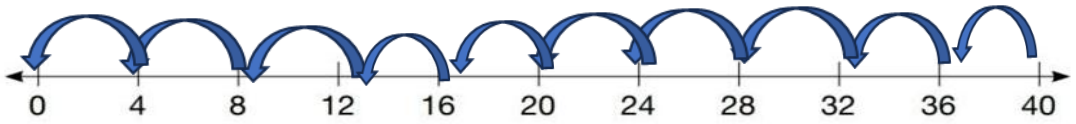
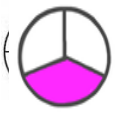
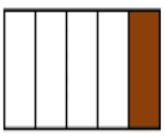
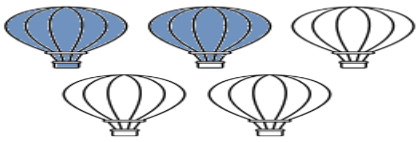
10	**العبارة الصحيحة التي تعبر عن 14 × 7 باستخدام خاصية التوزيع هي:** أ) (7×4) + (7×10) ب) (7×10) + (7×10) ج) (7×4) × (7×10) د) (7×4) + (7×4)
11	**ناتج 5×40 هو:** أ) 20 ب) 200 ج) 2000 د) 900
12	**جملة الضرب التي تمثل الجزء المظلل من الشبكة المجاورة هي:**  أ) 1×6 ب) 1×6 ج) 0×6 د) 6×6
13	**اشترت لجنة أحد المساجد (8) صناديق مياه صحية، إذا احتوى كل صندوق على (24) كاسة ماء، فكم كأسا اشترت لجنة المسجد؟** أ) 32 ب) 3 ج) 1632 د) 192
14	**ناتج 6÷72 هو:** أ) 12 ب) 432 ج) 78 د) 10
15	**حقيقة الضرب المترابطة مع حقيقة القسمة للعبارة 3÷24 هي:** أ) 24= 4×6 ب) 24= 3×8 ج) 24= 2×12 د) 24= 1×24
16	**قرأ علي (84) صفحة من كتاب في أسبوع' فإذا كان يقرأ كل يوم نفس العدد من الصفحات، فكم صفحة قرأ في اليوم الواحد؟** أ) 84 ب) 7 ج) 12 د) 75
17	**أحد الأعداد الآتية هو عدد زوجي:** أ) 669 ب) 510 ج) 843 د) 461
18	**إذا بدأ أحمد العد ثلاثات، فإن العدد الذي سيكون في** ☐ **هو:** **30، 27، 24، 21،** ☐ أ) 16 ب) 17 ج) 18 د) 33

19	**الأعداد التي تكمل النمط الآتي .... ،6، 8، 10، 12 هي:** أ) 0، 2، 4 ب) 4، 2، 0 ج) 18، 16، 14 د) 2، 0، 4
20	**الشكل الهندسي الذي له أربعة أضلاع متساوية، وله أربع زوايا قوائم هو:** أ) المثلث ب) المستطيل ج) المربع د) دائرة
21	**المجسم الذي له قاعدتان دائريتان وليس له رؤوس هو:** أ) الدائرة ب) الأسطوانة ج) المكعب د) المخروط
22	**قيمة (x) في الشكل الآتي هي:**  أ) 3 ب) 6 ج) 9 د) 18
23	**القطعة المستقيمة في الأشكال الآتية هي:** أ) ب) ج) د)
24	**نوع الزاوية التي تصنعها عقارب الساعة المجاورة هي:**  أ) حادة ب) قائمة ج) منفرجة د) مستقيمة
25	**أي من الأشكال الهندسية الآتية تمثل الشبكة المجاورة:**  أ) المكعب ب) مربع ج) الهرم د) المخروط

اختبار الصف الخامس الأساسي

اسم الطالب:

1	**العدد الذي يمثل الصيغة التحليلية الآتية هو: (800000 + 90000 + 400 + 7)** أ) 8947 ب) 894007 ج) 890407 د) 89407
2	**القيمة المنزلية للرقم 7 في العدد 37402 هي:** أ) 70 ب) 700 ج) 7000 د) 70000
3	**تقدير ناتج جمع 692312+158004 هو:** أ) 900000 ب) 200000 ج) 700000 د) 800000
4	**العدد الذي يقرب الى 638000، عند التقريب لأقرب ألف هو:** أ) 638529 ب) 638214 ج) 630000 د) 638695
5	**الترتيب التنازلي الصحيح للأعداد التالية (121008- 108540- 38506- 98746) هو:** أ) 121008- 98746- 108540- 38506 ب) 121008- 108540- 98746- 38506 ج) 121008- 108540- 38506- 98746 د) 38506 – 98746 – 108540 - 121008
6	**العدد المناسب داخل ☐ هو:** **63271 = ☐ - 86594** أ) 17235 ب) 53271 ج) 23323 د) 19917
7	**إحدى العبارات الآتية صحيحة:** أ) 9653 > 16950 ب) 1348 = 1384 ج) 9294 < 29941 د) 588321 > 78352
8	**العدد المناسب في ☐ هو:** 38 × ☐ = 114 أ) 3 ب) 4 ج) 6 د) 8

9	**جملة القسمة التي يمثلها خط الأعداد هي:**  أ) 5= 8÷ 40 ب) 8= 5÷ 40 ج) 4 = 10 ÷ 40 د) 10 = 4 ÷ 40
10	**ناتج قسمة 7÷98 هو:** أ) 14 ب) 13 ج) 9 د) 17
11	**العدد الزوجي من بين هذه الأعداد هو:** أ) 483 ب) 669 ج) 324 د) 687
12	**أي من الآتي يعبر عن ناتج جملة الضرب التالية: (7× 12)** أ) 2×3×7 ب) 3×6×7 ج) 3×4×7 د) 6×6×7
13	**أحد الأعداد الآتية هو عدد أولي:** أ) 4 ب) 5 ج) 8 د) 9
14	**العدد المفقود في النمط العددي الآتي هو:** 18، 21 ، ☐ ، 27 ، 30 أ) 23 ب) 24 ج) 25 د) 28
15	**إذا كان 7 × α = 21 × 7 فإن قيمة α تساوي:** أ) 3 ب) 7 ج) 14 د) 21
16	**الكسر الذي ظلل ربعه هو:**  أ) ب) ج)  د)
17	**الكسر الدال على الشيء المظلل في الشكل التالي هو:**  أ) $\frac{1}{5}$ ب) $\frac{5}{5}$ ج) $\frac{2}{5}$ د) $\frac{3}{5}$

18 **الكسر الذي يمثل واحدا صحيحا هو:**

أ) $\frac{4}{4}$ ب) $\frac{1}{3}$ ج) $\frac{2}{3}$ د) $\frac{5}{4}$

19 **ناتج جمع الكسرين** $\frac{2}{7} + \frac{3}{7}$ **يساوي:**

أ) $\frac{1}{7}$ ب) $\frac{6}{7}$ ج) $\frac{5}{14}$ د) $\frac{5}{7}$

20 **صندوق يحوي (3) كرات حمراء و (5) كرات صفراء، الكسر الذي يمثل عدد الكرات الحمراء من العدد الكلي هو:**

أ) $\frac{3}{5}$ ب) $\frac{3}{8}$ ج) $\frac{5}{8}$ د) 8

21 **الكسر الذي مقامه أكبر من بسطه هو:**

أ) $\frac{5}{3}$ ب) $\frac{3}{5}$ ج) $\frac{6}{5}$ د) $\frac{9}{7}$

الجدول الآتي يمثل أنواع الفاكهة وعدد الأشخاص الذين يفضلونها:

الفاكهة المفضلة	الاشارات	التكرار
تفاح	//// //	
عنب	///	
موز	////	
أناناس	//	

بناء على الجدول المجاور، أجب عن الأسئلة التالية:

22 **عدد الأشخاص الذين يفضلون فاكهة الموز و العنب معًا:**

أ)4 ب) 5 ج) 6 د) 8

23 **الفاكهة الأكثر تفضيلًا هي:**

أ) العنب ب) التفاح ج) الموز د) الأناناس

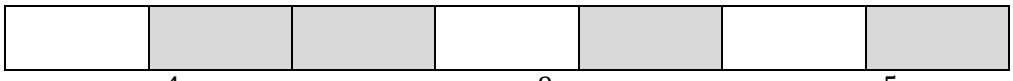
24	**مجموع الأشخاص الذين يفضلون جميع أنواع الفاكهة المذكورة:**
	أ) 15 ب) 16 ج) 17 د) 20
25	**الفاكهة التي يفضلها (5) أشخاص فقط هي:**
	أ) الموز ب) التفاح ج) الأناناس د) العنب

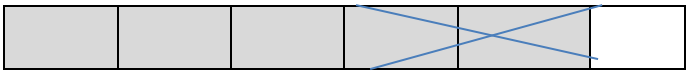
نهاية الأسئلة

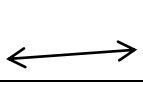
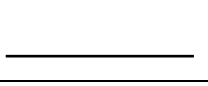
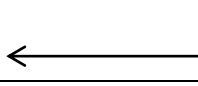
مع كل الشكر والتقدير

اختبار الصف السادس الأساسي

اسم الطالب:

1	**الصورة القياسية للعدد (7 + 400 + 90000 + 8000000) هي:** أ) 8947 ب) 8090407 ج) 800947 د) 8009407
2	**القيمة المنزلية للرقم 7 في العدد 1304750 هو:** أ) 700 ب) 70 ج) 7 د) 7000
3	**اعتماداً على خط الأعداد التالي، الرمز الذي يمثل العدد(2−) هو :** أ) a ب) d ج) e د) c
4	**الرقم المناسب في المربع لتصبح الجملة العددية الآتية صحيحة هو: 3 ☐ 912 < 91243** أ) 4 ب) 5 ج) 2 د) 1
5	**تقدير ناتج جمع 15802 + 69234 هو:** أ) 90000 ب) 2000 ج) 70000 د) 80000
6	**ناتج 5 X 400 هو:** أ) 20 ب) 200 ج) 2000 د) 900
7	**الكسر الدال على الجزء المظلل يساوي:**  أ) $\frac{3}{4}$ ب) $\frac{5}{7}$ ج) $\frac{9}{7}$ د) $\frac{4}{7}$
8	**ناتج $\frac{1}{2}$ + $\frac{1}{2}$ هو:** أ) 1 ب) $\frac{2}{4}$ ج) $\frac{1}{2}$ د) 2

9	الكسر الذي يمثله النموذج التالي هو:  أ) $\frac{1}{6}$ ب) $\frac{2}{6}$ ج) $\frac{3}{6}$ د) $\frac{4}{6}$
10	**الكسر المكافئ للكسر $\frac{3}{5}$ هو:** أ) $\frac{6}{5}$ ب) $\frac{6}{15}$ ج) $\frac{1}{5}$ د) $\frac{6}{10}$
11	**الكسر غير الفعلي الذي يمثل العدد الكسري $1\ \frac{1}{6}$ هو:** أ) $\frac{7}{6}$ ب) 7 ج) $\frac{6}{7}$ د) $\frac{2}{6}$
12	**العدد الكسري الذي يمثل النموذج الآتي هو:** أ) 2 ب) $2\ \frac{1}{4}$ ج) $1\ \frac{2}{3}$ د) $\frac{1}{4}$
13	**العدد المناسب في ☐ في العبارة التالية $3\ \frac{3}{8} = 4\ \frac{7}{8} - 1\ \frac{}{2}$ هو:** أ) 1 ب) 2 ج) 3 د) 4
14	**حصد مزارع $\frac{1}{2}$ محصوله في اليوم الأول و $\frac{3}{8}$ محصوله في اليوم الثاني ، فإن الكسر الذي يمثل ما حصده المزارع من محصوله في اليومين معاً هو :** أ) $\frac{6}{8}$ ب) $\frac{1}{4}$ ج) $\frac{7}{8}$ د) $\frac{4}{10}$
15	**أحد الكسور الآتية هو كسر عشري :** أ) $\frac{1}{2}$ ب) $\frac{3}{10}$ ج) $\frac{10}{13}$ د) 1
16	**العدد العشري الذي يمثل الصيغة اللفظية ثمانية وأربعون صحيح وسبعة وستون من مئة هي:** أ) 7 ب) 4876 ج) 67.48 د) 0.06
17	**سعة خزان وقود في سيارة صغيرة 32 لترا ، فإن سعة الخزان بالمليلترات هي :** أ) 32 ب) 320 ج) 3200 د) 32000
18	**القيمة المنزلية للرقم 6 في العدد 2.64 هي :** أ) 60 ب) 0.6 ج) 6 د) 0.06

19	**أحد الأشكال الآتية يمثل شعاعاً :** أ)  ب)  ج)  د)
20	**الزاوية المجاورة** **تمثل زاوية :** أ) حادة ب) قائمة ج) منفرجة د) مستقيمة
21	**الزاوية التي قياسها 72° تمثل زاوية :** أ) حادة ب) قائمة ج) منفرجة د) مستقيمة
22	**مربع طول ضلعه يساوي (5) سم، فإن محيطه يساوي :** **5** أ) 5 ب) 10 ج) 20 د) 25
23	**قيمة (X) في الشكل المجاور تساوي:** أ) 60 ب) 90 ج) 120 د) 180
24	**عدد الزوايا الحادة في المثلث المنفرج الزاوية هو :** أ) 0 ب) 1 ج) 2 د) 3
25	**الأشكال الرباعية التي أضلاعها الأربعة متطابقة هي :** أ) المعين والمستطيل ب) المعين وشبه المنحرف ج) المعين والمربع د) المعين ومتوازي الأضلاع

نهاية الأسئلة

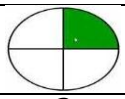
مع كل الشكر والتقدير

ملحق(و)
نموذج الإجابات النموذجية

نموذج الإجابة للصف الرابع

رقم السؤال	رمز الإجابة	الإجابة
1	ب	سبعة آلاف وثلاثمئة وواحد
2	ج	300
3	أ	927 . 1792 . 2689 . 2990
4	ب	8400
5	ج	6978 < 9876
6	أ	8309
7	أ	1985
8	ج	7310
9	أ	3*4
10	أ	(7*10)+(4*7)
11	ب	200
12	ب	6*1
13	د	192
14	أ	12
15	ب	8*3=24
16	ج	12
17	ب	510
18	ج	18
19	أ	4,2,0
20	ج	المربع
21	ب	الأسطوانة
22	أ	3
23	ج	ج
24	ب	قائمة
25	أ	المكعب

نموذج الإجابة للصف الخامس

رقم السؤال	رمز الإجابة	الإجابة
1	ج	890407
2	ج	7000
3	أ	900000
4	ب	638214
5	د	121008 . 108540. 98746. 3850
6	ج	23323
7	أ	16950 > 9653
8	أ	14
9	د	40÷4=10
10	أ	3
11	ج	324
12	ج	3*4*7
13	ب	5
14	ب	24
15	د	21
16	ب	
17	ج	$\frac{2}{5}$
18	أ	$\frac{4}{4}$
19	د	$\frac{5}{7}$
20	ب	$\frac{3}{8}$
21	ب	$\frac{3}{5}$
22	د	8
23	ب	التفاح
24	ج	17
25	أ	الموز

نموذج الإجابة للصف السادس

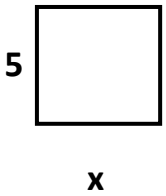
رقم السؤال	رمز الإجابة	الإجابة
1	ب	8090407
2	أ	700
3	ج	E
4	ب	5
5	أ	90000
6	ج	2000
7	د	$\frac{4}{7}$
8	أ	1
9	ج	$\frac{3}{6}$
10	د	$\frac{6}{10}$
11	أ	$\frac{7}{6}$
12	ب	$2\frac{1}{4}$
13	أ	1
14	ج	$\frac{7}{8}$
15	ب	$\frac{3}{10}$
16	أ	48.67
17	د	32000
18	ب	0.6
19	ج	←
20	ب	قائمة
21	أ	حادة
22	ج	20
23	أ	60
24	ج	2
25	ج	المعين والمربع

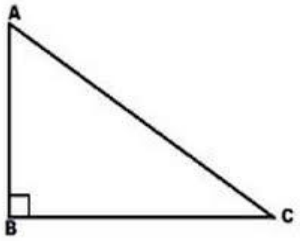
ملحق (ز)
الاختبارات الوزارية

اختبار الصف الرابع الأساسي

اسم الطالب:

1	**الصيغة القياسية للعدد (ثلاثة آلاف وخمسمائة وسبعة) هو:** أ) 3507 ب) 3705 ج) 3570 د) 7503
2	**القيمة المنزلية للعدد الذي تحته خط 39<u>2</u>5 هي:** أ) 2 ب) 20 ج) 200 د) 2000
3	**الترتيب التنازلي الصحيح للأعداد 2569- 2344- 876- 3779 هو:** أ) 3779- 876- 2344- 2569 ب) 876- 2344- 2569- 3779 ج) 3779- 2569- 2344- 876 د) 876- 2569- 2344- 3779
4	**تقريب العدد 3845 لأقرب مئة هو:** أ) 300 ب) 3800 ج) 3900 د) 4000
5	**العدد الذي يمكن وضعه في المربع لتصبح العبارة صحيحة** ☐ **< 4705:** أ) 4750 ب)4710 ج) 4570 د) 5074
6	**ناتج جمع العددين 1812 + 2408 هو:** أ) 4220 ب) 1416 ج) 3210 د) 3220
7	**جملة الضرب المناسبة 2 + 2 + 2 + 2 هي:** أ) 2 x 2 ب) 1 x 2 ج) 2 x 4 د) 4 + 4
8	**أصغر عدد ممكن تكوينه من هذه الأرقام المعروضة هو:** 7 2 3 5 أ) 3257 ب)2357 ج) 7532 د) 2375
9	**ناتج 5 x 20 هو:** أ) 10 ب) 70 ج) 100 د) 1000
10	**باع تاجر 50 صندوقًا من علب العصير في اليوم الواحد ، كم صندوقًا باع في أسبوع؟** أ) 50 ب) 35 ج) 57 د) 350

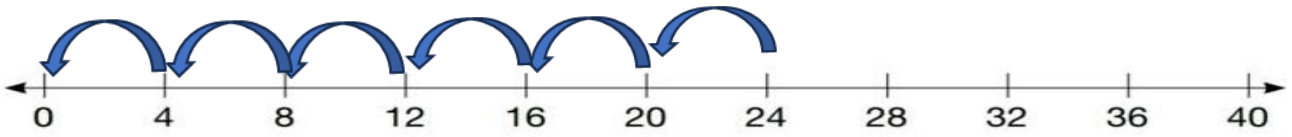
11	**ناتج 10 ÷ 700 هو:** أ) 7 ب) 10 ج) 70 د) 100
12	**حقيقة القسمة المترابطة بجملة الضرب الآتية 24= 4 x 6 هي:** أ) 6= 24÷4 ب) 8= 24÷3 ج) 24= 24÷1 د) 2= 24÷12
13	**زرع فلاح 72 شجرة في 6 أيام ، كم شجرة زرع في اليوم الواحد ؟** أ) 6 ب) 12 ج) 36 د) 66
14	**أحد الأعداد الآتية هو عدد فردي:** أ) 118 ب) 432 ج) 305 د) 920
15	**الأعداد التي تكمل النمط الآتي ـــ،ـــ،ـــ، 7 ، 5 ، 3 ، 1 هي:** أ) 8,9,10 ب) 9,11,13 ج) 6,8,10 د) 10,13,15
16	**الخط المستقيم في الأشكال الآتية هو:** أ) ب) ج) د)
17	**قيمة x في الشكل المجاور الذي يمثل مربعًا هي:**  أ) 1 ب) 2 ج) 5 د) 10
18	**في الشكل الهندسي الذي فيه كل ضلعين متقابلين متساويين في الطول و زواياه الأربعة قوائم هو:** أ) مربع ب) مستطيل ج) مثلث د) دائرة
19	**الشكل المجاور يمثل:** أ) أسطوانة ب) هرم ج) مخروط د) مكعب

20	**نوع الزاوية المشار إليها في الشكل المجاور هي:**  أ) مستقيمة ب) حادة ج) قائمة د) منفرجة

انتهت الأسئلة

اختبار الصف الخامس الأساسي

اسم الطالب:

1	**العدد الذي يمثل الصيغة اللفظية الآتية هو: (ست وأربعون ألفًا وثلاثمئة وخمسة)** أ) 46305 ب) 64503 ج) 46035 د) 64035
2	**القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط في العدد 8<u>9</u>752 هي:** أ) 9 ب) 90 ج) 900 د) 9000
3	**يقرب العدد 545638 لأقرب ألف إلى:** أ) 54000 ب) 54500 ج) 546000 د) 550000
4	**العدد المناسب في المربع لتصبح العبارة صحيحة ☐ < 78352** أ) 87352 ب) 78352 ج) 58752 د) 98752
5	**الترتيب التصاعدي الصحيح للأعداد التالية (87469- 74836- 9874- 38795) هو:** أ) 87469- 74836- 38795- 9874 ب) 9874- 38795- 74836- 87469 ج) 9874- 87469- 74836- 38795 د) 74836 – 38795 – 87469 – 9874
6	**ناتج 53271 - 86594 هو:** أ) 33323 ب) 3323 ج) 33333 د) 139865
7	**الكسر الدال على الشيء المظلل في الشكل التالي هو:** أ) $\frac{1}{4}$ ب) $\frac{3}{3}$ ج) $\frac{1}{3}$ د) $\frac{2}{3}$
8	**إذا كان ☐ x 10 = 6 x 5 فإن العدد المناسب في المربع هو:** أ) 3 ب) 5 ج) 6 د) 30
9	**جملة القسمة التي يمثلها خط الأعداد هي:**  أ) 24 ÷8 = 3 ب) 24 ÷4 = 6 ج) 24 ÷ 6 = 4 د) 24 ÷ 2 = 12

10 **ناتج قسمة 6 ÷ 72 هو:**

أ) 6 ب) 8 ج) 12 د) 432

11 **العدد الفردي من بين هذه الأعداد هو:**

أ) 482 ب) 550 ج) 374 د) 687

12 **ناتج 7 x 15 هو:**

أ) 75 ب) 105 ج) 735 د) 1000

13 **العدد المفقود في النمط العددي الآتي هو:**

42، 44 ، ☐ ، 48 ، 50

أ) 45 ب) 46 ج) 44 د) 40

14 **حوض سمك يحوي (4) سمكات زرقاء، و (3) سمكات صفراء، الكسر الذي يمثل عدد السمكات الصفراء من العدد الكلي هو:**

أ) $\frac{4}{3}$ ب) $\frac{4}{7}$ ج) $\frac{3}{7}$ د) $\frac{3}{4}$

15 **ناتج جمع الكسرين $\frac{4}{7}+\frac{3}{7}$ يساوي:**

أ) $\frac{1}{7}$ ب) **7** ج) $\frac{7}{14}$ د) **1**

الجدول الآتي يمثل أنواع الرياضات المفضلة وعدد الأشخاص الذين يفضلونها:

التكرار	الاشارات	الرياضة المفضلة
	///	كرة السلة
	//// //	كرة القدم
	//	كرة التنس
	////	كرة الطائرة

بناء على الجدول المجاور، أجب عن الأسئلة التالية:

16 **عدد الأشخاص الذين يفضلون كرة القدم:**

أ) 2 ب) 3 ج) 4 د) 7

17 **الرياضة الأقل تفضيلًا:**

أ) كرة السلة ب) كرة التنس ج) كرة الطائرة د) كرة القدم

18 **مجموع الأشخاص الذين يفضلون جميع أنواع الرياضات المذكورة:**

أ) 10 ب) 16 ج) 17 د) 20

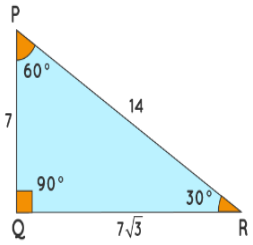
19	**الرياضة التي يفضلها 4 أشخاص فقط:** أ) كرة السلة ب) كرة القدم ج) كرة التنس د) كرة الطائرة
20	**عدد الأشخاص الذين يفضلون كرة الطائرة وكرة التنس معًا:** أ) 5 ب) 6 ج) 8 د) 10

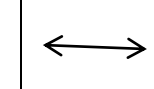
انتهت الأسئلة

اختبار الصف السادس الأساسي

اسم الطالب:

1	**الصورة التحليلية للعدد (809752) هي:** أ) 2+ 50+700+90000+800000 ب) 2+50+700+9000+80000 ج) 52+70+900+8000 د) 20+50+070+9000+80000
2	**القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط في العدد الآتي 387542 هو:** أ) 800 ب) 8000 ج) 80000 د) 800000
3	اعتماداً على خط الأعداد الآتي، العدد الذي يمثله الرمز (d) هو : أ) −2 ب) −1 ج) 0 د) 1
4	**العدد المناسب في المربع لتصبح الجملة العددية الآتية صحيحة** ☐ **> 91581** أ) 91518 ب) 59811 ج) 89181 د) 95811
5	**تقدير ناتج طرح 32462 − 74541 هو:** أ) 30000 ب) 40000 ج) 50000 د) 42079
6	**ناتج 40 ÷ 2000 هو:** 5 ب) 20 ج) 50 د) 500
7	**الكسر المكافئ للكسر الذي يمثل الجزء المظلل في الشكل المجاور هو :** ب) $\frac{2}{5}$ ب) $\frac{1}{10}$ ج) $\frac{2}{10}$ د) $\frac{1}{2}$
8	**ناتج $\frac{3}{8}$ + $\frac{1}{2}$ هو:** أ) 1 ب) $\frac{4}{10}$ ج) $\frac{4}{8}$ د) $\frac{7}{8}$
9	**الكسر غير الفعلي من بين هذه الكسور الآتية هو :** أ) $\frac{1}{6}$ ب) $\frac{2}{6}$ ج) $\frac{6}{7}$ د) $\frac{7}{6}$

10	**الكسر العشري الذي يمثل الصيغة اللفظية الآتية (خمس وثلاثون من مئة) هو :** أ- **0.035** ب) 0.35 ج) 0.53 د) **35**
11	زجاجة عصير ممتلئة بمقدار $\frac{5}{6}$ ، شرب منها علي بمقدار $\frac{2}{3}$ ، فإن الكسر الذي يعبر عن المقدار المتبقي من العصير هو : ب) $\frac{7}{6}$ ب) $\frac{3}{6}$ ج) $\frac{3}{9}$ د) $\frac{1}{6}$
12	**الكسر العشري الذي يكافئ الكسر $\frac{3}{4}$ هو :** أ) 0.75 ب) 0.7 ج) 0.3 د) 0.34
13	**إحدى الزوايا الآتية هي زاوية منفرجة :** أ) 30 ب) 57 ج) 90 د) 120
14	**الزاوية التي يقل قياسها عن 90° هي :** أ) حادة ب) قائمة ج) منفرجة د) مستقيمة
15	**اذا قطعت سيارة مسافة 30 km في الساعة فإن المسافة بالأمتار تساوي:** أ) 30 ب) 300 ج) 3000 د) 30000
16	**مستطيل طوله 3 cm ، وعرضه 5 cm ، فإن مساحته تساوي:** 3 5 أ) $3\ cm^2$ ب) $8\ cm^2$ ج) $15\ cm^2$ د) $16\ cm^2$
17	**مربع محيطه 20 cm فإن طول ضلعه يساوي:** أ) 2 cm ب) 4 cm ج) 5 cm د) 10 cm
18	**الشكل الرباعي الذي جميع أطوال أضلاعه متساوية و زواياه الأربعة قوائم هو:** أ) مربع ب) مستطيل ج) معين د) متوازي أضلاع
19	**نوع المثلث المجاور:**  أ) حاد الزوايا ب) قائم الزاوية ج) منفرج الزاوية د) متساوي الأضلاع

20	**أحد الأشكال الآتية يمثل قطعة مستقيمة:** أ)  ب) ج) د)

انتهت الاسئلة

ملحق (ح)
الكتب الرسمية

MUTAH UNIVERSITY
COLLGE OF GRADUATE STUDINTES

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

الرقم: ك.د.ع/٢٤/٩٧٠
التاريخ: ٢٠٢٣/١٢/١٠

السادة مديرية التربية والتعليم قصبة مادبا المحترمين

تحية طيبة وبعد:

ارجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب: سناء خليل إبراهيم أبوناب ٢٠٢٢٠٨٣٢٠٠٣
والذي يدرس في الجامعة ماجستير تخصص القياس و التقويم

وذلك من اجل الحصول على المعلومات اللازمة لاعداد الدراسة الموسومة بـ :

تقييم الفاقد التعليمي في مبحث الرياضيات لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة مادبا

والتي يقوم بها استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير

شاكرين لكم اهتمامكم و حرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة ، ودعمها لتحقيق اهدافها في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم حفظه الله ورعاه.

وتفضلو بقبول فائق الاحترام.....

عميد كلية الدراسات العليا
أ.د. عمر خالد جرادات

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء قصبة مادبا

م/ 7\ 2588
14 شوال 1445
2024/04/24

الرقم.....
التاريخ.....
الموافق.....

مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع : (تسهيل مهمة)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة لكتاب رئيس جامعة مؤتة رقم 2234/91/107 تاريخ 2023/12/10

أرجو تسهيل مهمة الطالبة (سناء خليل ابراهيم ابو ناب) تخصص ماجستير (قياس وتقويم) للحصول على المعلومات اللازمة لإعداد الدراسة الموسومة بـ (تقييم الفاقد التعليمي في مبحث الرياضيات لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة مادبا) ، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير .

أرجو تسهيل مهمة الطالبة وتقديم المساعدة الممكنة لها .

وتفضلوا بقبول الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والفنية
أمل أحمد العوايدة

نسخة/ مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة/ السيدة رئيس قسم التدريب والاشراف التربوي
نسخة/ كاتبة الاشراف

الملكة الأردنية الهاشمية

هاتف 96265607181+ فاكس 96265666019+ ص.ب 1646 عمان 11118 الأردن. الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo

المعلومات الشخصية

الاسم: سناء خليل ابو ناب

العنوان: مادبا

الكلية: العلوم التربوية

التخصص القياس والقويم التربوي