ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 7 , July 2022
ISSN: 1658- 8452

اثر الاتجاه النفسي الايجابي والسلبي لدى طلاب المرحلة الرابعة بكليه التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو مادة الطب الرياضي

م.م احمد محمد خضير ابراهيم المشهداني [1]

المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى/قسم الاعداد والتدريب/شعبة البحوث والدراسات التربوية/مدرسه الموالي للتعليم المسرع [1]

([1] ahmedkudaer989@gmail.com)

المستخلص: يهدف البحث إلى:

1-التعرف على الاتجاه النفسي لدى طلبة المرحلة الرابعة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو مادة الطب الرياضي.

2-التعرف على الفروق في مستوى الاتجاه النفسي نحو مادة الطب الرياضي بين الطلاب ذوي الاتجاه النفسي الايجابي وذوي الاتجاه النفسي السلبي.

-استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المقارن وذلك لملائمته لمشكلة البحث وتجربته، للعام الدراسي 2021-2022 إذ تألفت مجتمع البحث من (50) طالب تم اختيارها بطريقة عمدية أما عينة البحث فقد اشتملت على (36) طالب إذ تم اختيار(8) طلاب بطريقة عشوائية من عينة البحث لإجراء الثبات على القياس وكذلك تم استبعاد (6) طلاب من مجتمع البحث وذلك بسبب تغيبهم عن الدوام .

افترض الباحث ما يأتي:

1-يفترض الباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاتجاه النفسي نحو مادة الطب الرياضي بين ذوي الاتجاه الايجابي وذوي الاتجاه السلبي لدى الطلاب.

2-إن عينة البحث تتمتع باتجاه نفسي ايجابي نحو مادة الطب الرياضي.

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المقارن وذلك لملائمته لمشكلة البحث وتجربته، للعام الدراسي (2021-2022) إذ تألفت مجتمع البحث من (50) طالب تم اختيارها بطريقة عمدية أما عينة البحث فقد اشتملت على (36) طالب إذ تم اختيار(8) طلاب بطريقة عشوائية من عينة البحث لإجراء الثبات على القياس وكذلك تم استبعاد (6) طلاب من مجتمع البحث وذلك بسبب تغيبهم عن الدوام .

واستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) للتوصل إلى نتائج البحث الحالي.

في ضوء نتائج البحث، توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

1-تتمتع العينة باتجاه ايجابي نحو مادة الطب الرياضي.

2-ان مستوى الاتجاه الايجابي نحو مادة الطب الرياضي يعتمد بشكل كبير على الفروق الفردية بين الطلاب في المستوى المعرفي والنفسي والجانب الإعدادي للطالب خلال سنوات الدراسة.

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته، يوصي الباحث بالآتي:

1-الاهتمام بدرس ماده الطب الرياضي والعمل على تنمية اتجاهات وميول الطلبة وزيادة دافعيتهم من خلال توفير الأجهزة والتقنيات التي يمكن من خلالها إحداث التفاعل لدى الطلبة أثناء الدروس النظرية .

2-الاهتمام بدرس ماده الطب الرياضي من خلال زيادة عدد الحصص لما لها من تأثير ايجابي في إكساب الطالب المهارات اللازمة والخبرات المهنية العملية للمتعلم.

3-الاستفادة من مقياس الاتجاه النفسي نحو درس ماده الطب الرياضي لتقييم مستوى الطلاب ومعرفة اتجاههم نحو المادة .

4-إجراء المزيد من البحوث والدراسات المشابهة لعينات مختلفة.

الكلمات المفتاحية: الاتجاه النفسي – الطب الرياضي– طلاب المرحلة الرابعة – كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة.

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 7 , July 2022
ISSN: 1658- 8452

1-المقدمة:

ان موضوع الاتجاه النفسي لدى الطلبة نحو الدروس اهتم بهي علماء النفس والاجتماع منذ فترة طويلة فالاتجاه النفسي للفرد نحو أية فعالية حيث يعد من العوامل المهمة التي تؤثر في اختيار الفرد لتلك الفعالية والتفاعل معها، ورغبة الطالب في مادة معينة يؤدي إلى تفاعل ذلك الطالب مع تلك المادة وتحقق الاستفادة منها، كما إن هذه الرغبة هي نتيجة طبيعية للاتجاه النفسي الايجابي نحو تلك المادة.

وتعد الطلاقة النفسية مدخلاً أساسياً لتطوير الأداء وتقويم الدرس؛ وذلك لأنَّ التحسن في المهارات النفسية يتبعه بلا شك التحسن في الأداء التعليمي، أمّا المعلم الذي يتميز بمهارات نفسية عالية سوف يُقبِل بقوة على الدروس ويستطيع تحديد أهدافه التعليمية ويستخدم الطرائق والاستراتيجيات التي تمكنَّه من ذلك.

كما تعد الجامعات احد الركائز الأساسية في تقدم وتطور المجتمعات باعتبارها مؤسسات تعليمية وتربوية تحوي على شريحة مهمة من المجتمع لا يستهان بها ألا وهي الطلبة فمن خلالهم يكمن هذا التطور والرقي بأفراد المجتمع علميا ومعرفيا في كافة مجالات الحياة (ياسين والصفار: 2002، 66). وان مادة الطب الرياضي هي من أهم المواد الدراسية التي يحتاجها الطلاب كونها المادة الأساسية التي يرتكز عليها عمل المدرب ومعلم التربية الرياضية، وان نجاح أي مؤسسة تعليمية يتطلب منها الوصول بالطلاب إلى أفضل كفاءة ومستوى علميه وعمليه جيد تجاهها، فضلا عن كونها احد المواد التي يتضمنها المنهاج الدراسي في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية الأساسية، وتكمن أهمية البحث كونه يتناول موضوع الاتجاه النفسي بالدراسة باعتباره من الجوانب المهمة المؤثرة في شخصية وميول واتجاهات الطلاب تجاه مادة معينة . فضلا عن معرفة درجة الاتجاه نحو مادة المشاهدة من اجل معرفة مستوى الاتجاه النفسي للطلاب ومحاولة تطويره نحو الأفضل (الطالب: 1990، 124)

مشكلة البحث:

يمثل الطالب الركن الأساسي في العملية التربوية ويعد المحور الرئيسي الذي تدور حوله، لذلك كلما شارك هذا الطالب في تلك العملية بدور ايجابي فان عملية التدريس تكون ناجحة، لذلك يتطلب الأمر إيجاد الوسائل التربوية لإثارة ميول واتجاهات الطلبة للعمل على تشويقهم خلال المحاضرة لضمان ايجابياتهم، ومن خلال رائيه الباحث في المرحلة الرابعة لهذا العام لاحظا أن مستوى الطلبة في مادة الطب الرياضي دون المطلوب وموقفهم لهذه المادة ما بين المندفع والمتهرب، كما أن من الأسباب الأخرى التي دفعت الباحث لإجراء هذا البحث هي قلة الدراسات التي تناولت هذا الموضوع (حسب علم الباحث)، ومن هنا تبرز مشكلة البحث في السؤال الآتي:

-ما هو الاتجاه النفسي للطلبة نحو مادة الطب الرياضي ؟ وهل هو اتجاه ايجابي أم سلبي ؟

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

1-التعرف على الفروق في مستوى الاتجاه النفسي نحو مادة الطب الرياضي بين الطلاب ذوي الاتجاه النفسي الايجابي وذوي الاتجاه النفسي السلبي.

2-التعرف على مستوى الاتجاه النفسي لدى طلبة المرحلة الرابعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو مادة الطب الرياضي.

فرضيات الدراسة:

1-يفترض الباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاتجاه النفسي نحو مادة الطب الرياضي بين ذوي الاتجاه الايجابي وذوي الاتجاه السلبي لدى الطلاب.

2-إن عينة البحث تتمتع باتجاه نفسي ايجابي نحو مادة الطب الرياضي .

مجالات البحث:

المجال البشري: طلبة المرحلة الرابعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية الأساسية، جامعة الموصل 2022/2021.

المجال الزماني: الفترة من الفترة من 2021/11/14 ولغاية 2022/4/11 .

المجال المكاني: القاعات الدراسية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل.

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 7 , July 2022
ISSN: 1658- 8452

تحديد بالمصطلحات:

الاتجاه النفسي: نزعة من الإنسان للاستجابة إلى حد معين أو فكرة معينة بطريقة محدودة سلفا والمواقف قد تكون ايجابية أو سلبية (عاقل: 1977، 18).

امّا التعريف النظري الذي يضعه الباحث الاتجاه النفسي فهو: حالة نفسية إيجابية مُثلى تتمثل بالتوازن النفسي، والثبات الانفعالي، والثقة بالنفس، وتركيز انتباه، التي يصل إليها الفرد من خلال الافكار التي يستجيب اليها الفرد من خلال التي قد تكون سلبيه ام ايجابيه.

امّا التعريف الإجرائي الذي يضعه الباحث فهو: الاستجابة التي يبديها الفرد إزاء شيء معينة أم بالقبول أو الرفض نتيجة مروره بخبرات معينة تتعلق بذلك الشيء أو الحدث أو الفكرة معينه .

2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج ألوصفي بأسلوب المقارن وذلك لملائمته لطبيعة البحث .

الأسلوب المقارن هو: " المنهج الذي يعمل على مجموعه من المقارنات بين الظواهر المتعلقة في البحث العلمي وذلك من اجل التعرف على اوجه الشبه ولاختلاف للظواهر المراد قياسها والتي يتم تفسيرها بكل سهوله "(علاوي: 199، 139)

2-2 مجتمع البحث وعينته: اشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الرابعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2021-2022) والبالغ عددهم (50) طالب تم اختيارها بطريقة عمدية أما عينة البحث فقد تم اختيار عينة البحث بطريقة عمدية والتي تعني " أن يختار الباحث أفراد العينة حسب ما يراه مناسبا لتحقيق هدف معين، لذلك فقد اشتملت عينة البحث على (36) طالب إذ تم اختيار (8) طلاب بطريقة عشوائية من عينة البحث لإجراء ثبات المقياس واستبعاد (6) طلاب وهم الذين تغيبوا عن الدوام و الجدول (1) .

الجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته

بيانات مجتمع البحث	مجتمع البحث الكلي	عينة الثبات	المستبعدون	عينة البحث النهائية
طلاب المرحلة الرابعة	50	8	6	36
النسبة المئوية %	100%	16%	12%	72%

2-3 أداة البحث: استخدم الباحث مقياس الاتجاه النفسي نحو الدروس الجامعية بطريقة (ثرستون) كأداة لجمع البيانات حيث وضع هذا المقياس لتحديد الاتجاه النفسي لطلبة الجامعة نحو الدروس الجامعية ومن ضمنها مادة القياس والتقويم.

وقد وضع المقياس على طريقة (ثرستون) إذ تم جمع عدد كبير من العبارات من المصادر العلمية ومن إجابات عدد من طلبة الجامعة على استبيان وجه لهم في هذا الخصوص إذ تم عرض هذه العبارات على محكمين لتثبيت قيمتها على ميزان متدرج يتكون من (9) درجات يعطى من أقصى اتجاه سلبي (1) إلى أقصى اتجاه ايجابي (9) عبورا بالاتجاه المحايد (5) وكما موضح في الشكل (1)، يتكون المقياس من (25) عبارة بعد أن يؤشر الطالب على العبارة التي يوافق عليها، ولا يوافق عليها وتحتسب درجته باحتساب قيمة (الوسيط) لقيم تلك العبارات المثبتة في الملحق (3)، ويتم جمع الدرجات التي حددها الطالب على عبارات المقياس إذ نلاحظ أن أعلى درجة يحصل عليها الطالب هي (225) واقل درجة يحصل عليها الطالب (1) درجة ويقوم الطالب باختيار العبارات التي يوافق عليها ووضع علامة (صح) أمامها ويترك العبارات التي لا يرغب بها بدون تأشير.

الشكل (1) يوضح الميزان المتدرج حسب طريقة (ثرستون) لحساب النتائج

2-4 الصدق الظاهري للمقياس: قام الباحث بعرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية وطرائق تدريس التربية الرياضية الملحق (1) لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها وإجراء التعديلات المناسبة عليها من خلال حذف أو إعادة صياغة عدد من الفقرات، إذ يعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس والملحق (2) يبين ذلك وبعد جمع استمارات المقياس تم استخراج صدق المحكمين من خلال النسبة المئوية لاتفاق المحكمين حول فقرات المقياس، إذ اعتمدت النسبة (75%)، إذ يشير (بلوم وآخرو، 1983) إلى انه " على الباحث إن يحصل على نسبة اتفاق الخبراء من

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 7 , July 2022
ISSN: 1658- 8452

صلاحية الفقرات وإمكانية إجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن (75%) "(بلوم و (آخرون): 1983 126)

2-5 ثبات المقياس: لغرض الحصول على ثبات المقياس اعتمد الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار وتعد الأداة ثابتة إذ أعطت نفس النتائج في قياسها للظاهرة في المرتين (العجيلي: 1990، 143). إذ تم تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (8) طلاب اختيروا بطريقة عشوائية من مجتمع البحث الأصلي وأعيد تطبيق المقياس مرة ثانية بعد (10) أيام من موعد التطبيق. اذ يشير (الظاهر وآخرون، 2002) إلى انه تتراوح المدة عادة بين التطبيقين (10-20) يوما (الظاهر وآخرون: 141، 2002) وبعد جمع الاستمارات تم معالجتها إحصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) إذ ظهرت قيمة (ر) المحتسبة (0.84%) وهو دال إحصائياً مما يدل على ثبات المقياس إذ أن معامل الثبات إذا بلغ (0.75%) فأعلى فأنه يعد ثبات عالي.

2-6 التجربة الاستطلاعية للمقياس: ولغرض التعرف على مدى وضوح الفقرات وتعليمات المقياس إذ قام الباحث بتطبيق التجربة الاستطلاعية لمقياس الاتجاه النفسي على عينة مؤلفة من (8) طلاب اختيروا بطريقة عشوائية من مجتمع البحث الأصلي وأعيد تطبيق المقياس مرة ثانية بعد (10) إذ كانت من 2021/2/15 ولغاية 2022/2/25 أيام من موعد التطبيق. وقد كانت التعليمات واضحة، والفقرات مفهومة، فقد أوضحت التجربة أن مدى الوقت المستغرق للإجابة على المقياس.

2-7 التطبيق النهائي للمقياس: إذ تم تطبيق من 2021/2/15 ولغاية 2022/2/25 في القاعة الرياضية في كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة وتم توزيع المقياس على عدد افراد عينه البحث بصورته النهائية و الملحق (4) يوضح ذلك إذ تم اخذ درجات ماده الطب الرياضي من المقياس المتضمن على عدد من الفقرات الخاصة بماده الطب الرياضي المتكون من (25) فقرة على عينة التطبيق البالغ عددها (36) طالب بعد استبعاد (14) طالب من مجتمع البحث الأصلي .

2-8 الوسائل الإحصائية: (الوسط حسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، المتوسط الفرضي، ارتباط (ت) لدلالة الفروق، معامل الارتباط البسيط (بيرسون))(التكريتي والعبيدي: 272,209,154,101,1999)

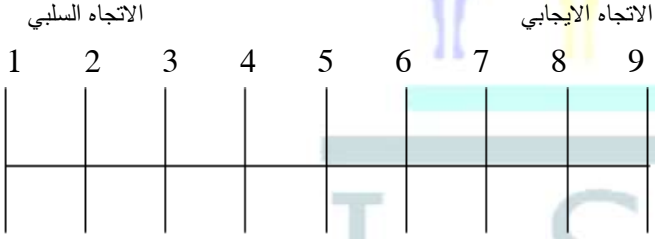
3-عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض ومناقشة نتائج التعرف على مستوى الاتجاه النفسي لدى طلبة المرحلة الرابعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو مادة الطب الرياضي:

الجدول (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمجموع الكلي لعينة البحث في مقياس الاتجاه النفسي (ثرستون) نحو مادة الطب الرياضية

المعالم الإحصائية / المقياس	الوسط الحسابي س	الانحراف المعياري ± ع
الاتجاه النفسي (ثرستون)	5.10	1.09
المجموع الكلي للعينة	36	

يتبين من الجدول (2) إن الوسط الحسابي لقيمة إجابات (الوسيط) لعينة البحث تساوي (5.10) والانحراف المعياري (1.09) لذلك سوف نقوم بتفسير النتائج وعرضها بالاعتماد على طريقة (ثرستون) على ضوء ميزان يتكون من (9) درجات، عبورا بالاتجاه المحايد (5) درجة، وتحتسب درجات الطالب باحتساب (الوسيط) لقيم تلك العبارات. والشكل (1) يوضح ذلك.



الشكل (2) يوضح الميزان المتدرج حسب طريقة (ثرستون) لحساب النتائج

ومن خلال الشكل يوضح ميزان المتدرج حسب طريقة (ثرستون) لحساب النتائج أن درجة الاتجاه المحايد (5) وبما أن درجة الوسيط (5.10) إذا هي اكبر من درجة الاتجاه المحايد (5) فهذا يدل على أن العينة تتمتع باتجاه ايجابي نحو اثر الاتجاه النفسي الايجابي والسلبي لدى طلاب المرحلة الرابعة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو مادة الطب الرياضي اذ ويعزو الباحث هذه نتيجة إلى تمتع عينة البحث باتجاه ايجابي نحو اثر الاتجاه النفسي الايجابي والسلبي لدى طلاب المرحلة الرابعة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو مادة الطب الرياضي إلى أن الطلاب في هذه المرحلة المتقدمة من الدراسة استطاعوا أن يبنوا ويطوروا قابليتهم النفسية والعقلية لتتماشى مع

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 7 , July 2022
ISSN: 1658- 8452

طبيعة الدرس، وبما أن درس ماده الطب الرياضي هو درس يكون للجانب العلمي والعملي التي تكون فيه الحصة الأكبر فذلك جعل من الطلبة يميلوا ويقبلوا عليه بإيجابية واندفاع خاصة وانه درس يتضمن العديد من الأنشطة المتنوعة العلمية والعملية وكذلك إعطاء الفرصة الكبيرة للطلبة للقيام بدور المعالجة اللاصبات من خلال الدروس التي يقوم الطالب فيها بتشخيص الاصابات الرياضية وحتى إعطاءه فرصة تقييم دور الطالب في الدرس وذلك من خلال تقديم زملائه للدرس كل ذلك يجعل من الطالب عنصرا فعالا في الدرس ومحورا في عملية التعليم وكذلك تزيد من ثقة الطالب بنفسه وتنمي لديه مهارات العلمية والعملية والقيادية، لذا فان الاتجاهات النفسية هي إحدى نواتج المواقف الاجتماعية والتي تؤدي دورا كبيرا في تكوين الاتجاهات من خلال التفاعل مع البنى المعرفية المرتبطة بالاتجاه النفسي ويتفق هذا مع ما ذكره (فرج، 1988).

3-2 عرض نتائج التعرف على الفروق بين الطلاب ذوي الاتجاه النفسي الايجابي وذوي الاتجاه النفسي السلبي في مقياس الاتجاه النفسي نحو مادة الطب الرياضي

الجدول (3) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة الاتجاه الايجابي والاتجاه السلبي ونتائج الاختبار التائي لمقياس الاتجاه النفسي نحو مادة الطب الرياضية

المقياس	عينة الاتجاه الايجابي		عينة الاتجاه السلبي		قيمة(ت) المحتسبة	قيمة (ت) الجدولية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الاتجاه النفسي	5.85	0.54	3.91	0.48	10.83	2.03 *
عدد أفراد العينة	22		14			

معنوي عند مستوى معنوي > (0.05) وأمام درجة حرية (34) =2.03%

كما موضح في الجدول (3) إذ يتبين أن هناك فرق معنوي بين عينة الاتجاه النفسي الايجابي وعينة الاتجاه النفسي السلبي في مقياس الاتجاه النفسي نحو مادة الطب الرياضي، إذ بلغ متوسط درجة عينة الاتجاه الايجابي (5.85)، وبانحراف معياري (0.54) .

فيما كان متوسط درجة عينة الاتجاه السلبي (3.91) وبانحراف معياري (0.48) وبما أن قيمة (ت) المحتسبة (10.83) اكبر من قيمة (ت) الجدولية التي تبلغ (2.03) فهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح عينة الاتجاه الايجابي تم الاستدلال عليها من قيمة (ت) المحتسبة مع الجدولية ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى الرغبة والأهمية والدافعية التي يتمتع بها طلاب ذوي الاتجاه الايجابي، التي أثرت في سلوكهم واستجاباتهم نحو المادة فأكسبتهم اتجاه عالي نتيجة استعداداتهم العالية وتكرار ارتباطهم بموضوع الاتجاه بمختلف المواقف فتشبعت فيها دوافعهم وزادت رغبتهم وميولهم نحو الدرس وهذا ما أكده (الخطيب، 1989) "أن اتجاهات الفرد وقيمته هي نتيجة لما اكتسبه من البيئة واثر العوامل الثقافية عليه ويتضمن الاتجاه حالة تأهب واستعداد لدى صاحبه تجعله يستجيب بطريقة معينة وسريعة دون تفكير أو تردد إزاء موضوع معين "(الخطيب: 1989، 92-93).

4-الخاتمة:

تبين من خلال النتائج التي توصلت اليها الدراسة الى الاستنتاجات التالية:

1-ان عدد افراد العينة الذين يتمتعون بالاتجاه النفسي الايجابي نحو مادة الطب الرياضي اكثر من عدد الافراد الذين يتمتعون بالاتجاه النفسي السلبي نحو مادة الطب الرياضي.

2-ان مستوى الاتجاه الايجابي نحو مادة الطب الرياضي يعتمد بشكل كبير على الفروق الفردية بين الطلاب في المستوى المعرفي والنفسي والجانب الإعدادي للطالب خلال سنوات الدراسة .

فيما يوصي الباحثين بالتالي:

1-الاهتمام بدرس ماده الطب الرياضي والعمل على تنمية اتجاهات وميول الطلبة وزيادة دافعيتهم من خلال توفير الأجهزة والتقنيات التي يمكن من خلالها إحداث التفاعل لدى الطلبة أثناء الدروس النظرية والعملية.

2-الاهتمام بدرس ماده الطب الرياضي من خلال زيادة عدد الحصص لما لها من تأثير ايجابي في إكساب الطالب المهارات اللازمة لإدارة الصف .

3-الاستفادة من مقياس الاتجاه النفسي نحو درس ماده الطب الرياضية لتقييم مستوى الطلاب ومعرفة اتجاههم نحو المادة.

المصادر:

[1] قبع، عمار عبد الرحمن (1999): الطب الرياضية لطلبه كليه التربية الرياضية، ط2، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعه الموصل .

[2] بلوم، بنيامين وآخرون (1983): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، (ترجمة) محمد أمين المفتي وآخرون، القاهرة.

[3] التكريتى، وديع ياسين ومحمد، حسن العبيدي (1999): التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في مجال بحوث التربية الرياضية، ط2، دار الكتب والوثائق للطباعة والنشر.

[4] التكريتي، وديع ياسين والصفار نشوان داود (2003): دراسة مقارنة بالاتجاهات نحو درس التربية الرياضية بين طالبات وطلاب كلية المعلمين بجامعة الموصل، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد الثامن، العدد 30 .

[5] حامد، زياد طارق (1997): اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو مادة المصارعة وعلاقتها بفن الأداء وبعض القدرات البدنية والحركية الخاصة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

[6] حسين، كريم عكلة (1985): الاتجاهات النفسية للفرد والمجتمع، مطبعة دار الرسالة، بغداد.

[7] الخطيب، احمد والخطيب، رواح (1989): اتجاهات حديثة في التدريب، ط1، مطابع الفرزدق، السعودية.

[8] زاهران، حامد عبد السلام (1979): علم النفس الاجتماعي، ط5، عالم الكتب، القاهرة .

[9] الطالب، نزار مجيد (1990): مقياس الاتجاه نحو الدروس الجامعية، وقائع المؤتمر العلمي الخامس لكليات التربية الرياضية، جامعة البصرة

[10]الطالب، نزار مجيد، والويس كامل طه (2000): علم النفس الرياضي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.

[11]عاقل، فاخر (1977): معجم علم النفس، ط2، دار العلم للملايين، بيروت .

[12]العجيلي، صباح حسين وآخرون (1990): التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر.

[13]علاوي، محمد حسن ومحمد نصر الدين رضوان (1987): الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي.

[14]فايزة أحمد محمد خضر (1986): اتجاهات طالبات التربية الرياضية للبنات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

[15]فرج، عنيات محمد احمد (1988): مفاهيم وطرق التدريب في التربية الرياضية الحديثة، دار الكتب الجامعية، الإسكندرية .

[16]فرج، محمد وآخرون (1999): اتجاهات حديثة في تعليم وتعلم العلوم، ط1، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية .

الملاحق:

الملحق (1) يبين أسماء السادة الخبراء وذوي الاختصاص:

ت	الاسم الثلاثي	مكان العمل
.1	أ.د ريان عبد الرزاق الحسو	فسلجه التدريب الرياضي /كلية التربية الأساسية
.2	أ.د سعد فاضل	القياس والتقويم/كلية التربية الأساسية
.3	أ.د قصي حازم محمد	طرائق تدريس تربية رياضية/كلية التربية الأساسية
.4	ا.م.د ثامر محمود ذنون	علم النفس الرياضي/ كلية التربية الأساسية
.5	م.م منتصر معيوف ذنون	طرائق تدريس تربية رياضية/ كلية التربية الأساسية
.6	م.م معتصم طلال عبد الله	طرائق تدريس تربية رياضية/كلية التربية الأساسية

الملحق (2) يبين مقياس الاتجاه النفسي نحو الدروس الجامعية وقيمة العبارات

ت	العبارات	قيمة العبارة
.7	هو أحسن درس يدرس في الكلية على الإطلاق	8.6
.8	هو من الدروس التي اكره التفكير فيها	1.4
.9	هو درس ممل	2.4
.10	مفيد بعض الشيء	5.6
.11	من أردأ الدروس التي تدرس في الكلية	1.1
.12	هو بكفاءة أي درس يدرس في الجامعة	6.4
.13	عديم الفائدة	2
.14	لا يحبه الطلبة الذي لا يحبون الجامعة بشكل عام	4.3
.15	يستحق كل الثناء	7.4
.16	دخيل على المناهج	3.2
.17	غير مرغوب فيه	3
.18	يجب أن يعمم نموذجا للدروس الجامعية المميزة	8.9
.19	تزيد أضراره على فوائده	3.5
.20	تتعادل رغبتي مع كرهي له	5
.21	قد اثبت وجوده ضمن الدروس المميزة	7.7
.22	يساعد في تكوين العقل السليم	6
.23	هو من أحسن الدروس	8
.24	يمثل النموذج الرديء للدروس التي تدرس في الكلية	1.7
.25	يحقق أهداف تربوية محدودة	5.4
.26	هو درس مفيد حقا	7
.27	قليل الفائدة	2.9
.28	له منافع عديدة	6.6
.29	يشغل وقتا يمكن أن يستفاد منه في النشاطات الأكثر منه فائدة	4.1
.30	ليس بالدرس الجيد كما انه ليس بالدرس الرديء	4.8
.31	هو أحسن درس اعرفه	2.8

الملحق (3) يوضح الاتجاه النفسي الموجه للعينة

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

استمارة استبيان آراء المختصين بمدى صلاحية مقياس الاتجاه النفسي

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

في النية إجراء البحث الموسوم بـ (اثر الاتجاهات النفسي لدى طلبة المرحلة الرابعة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو مادة الطب الرياضي) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال علم النفس الرياضي وماده الطب الرياضي يرجى بيان رأيكم حول مدى صلاحية فقرات المقياس وتعديل ما يلزم تعديله أو حذف أو إضافة أي فقرة بهدف الوقوف على صدق الفقرات ومدى ملائمتها لموضوع البحث .

مع وافر الاحترام والتقدير ...

التوقيع:

الاسم:

اللقب العلمي:

ISSJ JOURAL
The International Sports Science Journal Vol. 4, issue 7 , July 2022
ISSN: 1658- 8452

الاختصاص:

الكلية/القسم:

التاريخ: **الباحث**

استمارة الاستبيان

ت	العبارات	تصلح	لا تصلح
.1	هو أحسن درس يدرس في الكلية على الإطلاق		
.2	هو من الدروس التي اكره التفكير فيها		
.3	هو درس ممل		
.4	مفيد بعض الشيء		
.5	من أردأ الدروس التي تدرس في الكلية		
.6	هو بكفاءة أي درس يدرس في الجامعة		
.7	عديم الفائدة		
.8	لا يحبه الطلبة الذي لا يحبون الجامعة بشكل عام		
.9	يستحق كل الثناء		
.10	دخيل على المناهج		
.11	غير مرغوب فيه		
.12	يجب أن يعمم نموذجا للدروس الجامعية المميزة		
.13	تزيد أضراره على فوائده		
.14	تتعادل رغبتي مع كرهي له		
.15	قد اثبت وجوده ضمن الدروس المميزة		
.16	يساعد في تكوين العقل السليم		
.17	هو من أحسن الدروس		
.18	يمثل النموذج الرديء للدروس التي تدرس في الكلية		
.19	يحقق أهداف تربوية محدودة		
.20	هو درس مفيد حقا		
.21	قليل الفائدة		
.22	له منافع عديدة		
.23	يشغل وقتا يمكن أن يستفاد منه في النشاطات الأكثر منه فائدة		
.24	ليس بالدرس الجيد كما انه ليس بالدرس الرديء		
.25	هو أحسن درس اعرفه		

الملحق (4) يبين مقياس الاتجاه النفسي الموجه للعينة بعد التعديل

حضرة الطالب المحترم:

يروم الباحث إجراء دراسة حول اثر الاتجاهات النفسي لدى طلبة المرحلة الرابعة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو مادة الطب الرياضي بالسلوك المتبع في تقديم الدروس الرياضية، يُرجى الاستجابة وفق ما ينطبق ورأيك الشخصي، علماً أنَّ المعلومات لغاية البحث العلمي فقط. مع وافر الاحترام

ت	العبارات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
.1	هو أحسن درس يدرس في الكلية على الإطلاق			
.2	هو من الدروس التي اكره التفكير فيها			
.3	هو درس ممل			
.4	مفيد بعض الشيء			
.5	من أردأ الدروس التي تدرس في الكلية			
.6	هو بكفاءة أي درس يدرس في الجامعة			
.7	عديم الفائدة			
.8	لا يحبه الطلبة الذي لا يحبون الجامعة بشكل عام			
.9	يستحق كل الثناء			
.10	دخيل على المناهج			
.11	غير مرغوب فيه			
.12	يجب أن يعمم نموذجا للدروس الجامعية المميزة			
.13	تزيد أضراره على فوائده			
.14	تتعادل رغبتي مع كرهي له			
.15	قد اثبت وجوده ضمن الدروس المميزة			
.16	يساعد في تكوين العقل السليم			
.17	هو من أحسن الدروس			
.18	يمثل النموذج الرديء للدروس التي تدرس في الكلية			
.19	يحقق أهداف تربوية محدودة			
.20	هو درس مفيد حقا			
.21	قليل الفائدة العملية			
.22	له منافع عديدة			
.23	يشغل وقتا يمكن أن يستفاد منه في النشاطات الأكثر منه فائدة			
.24	ليس بالدرس الجيد كما انه ليس بالدرس الرديء			
.25	هو أحسن درس اعرفه			