

ابعاد ووظائف الإدارة البيئية في كتاب علم الاحياء للصف السادس العلمي (الاحيائي)

الباحث سارة عايد عبدعلي

edu-sycho.post99@qu.edu.iq

أ.م.د. نبال عباس المهجة

NIBAL.HADY@qu.edu.iq

جامعة القادسية- كلية التربية

الملخص

يهدف البحث الحالي إلى تحليل كتاب علم الأحياء للصف السادس العلمي (الاحيائي) في العراق في ضوء ابعاد ووظائف الإدارة البيئية، واتبعت الباحثة أسلوب تحليل المحتوى لتحقيق تلك الأهداف حيث تم بناء معياراً لأبعاد الإدارة البيئية ومعيار لوظائف الإدارة البيئية حيث تكون معيار الابعاد من خمسة ابعاد هي (البعد الانساني، البعد الاجتماعي، البعد البيئي، البعد الاقتصادي، البعد التكنولوجي) وتكون معيار وظائف الإدارة البيئية من تسع وظائف وهي (التعليم البيئي، الوعي البيئي، التنمية البيئية المستدامة، الاخلاقيات البيئية، التخطيط البيئي، الرقابة البيئية، المراجعة البيئية، التقويم البيئي و التنظيم البيئي) وبلغ عدد الصفحات المحللة (٢٦٢) صفحة، وبعد الانتهاء من التحليل والتأكد من صدقة وثباته تم التوصل إلى أن مجموع التكرارات التي تخص ابعاد الإدارة البيئية في كتاب علم الاحياء للصف السادس العلمي (الاحيائي) (١) ومجموع التكرارات التي تخص وظائف الإدارة البيئية في كتاب علم الاحياء للصف الرابع العلمي (٠) تكرر حيث كان البعد التكنولوجي الأكثر تمثيلاً حيث بلغت النسبة (١٠%)، وفي ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بتفعيل دور ابعاد ووظائف الإدارة البيئية من خلال تضمينها في كتب علم الاحياء للصف السادس العلمي (الاحيائي) وعقد ورشات وبرامج تدريبية لمدرسي علم الاحياء عن الإدارة البيئية وابعادها ووظائفها. وتقتصر الباحثة إجراء دراسات مكملية لنتائج هذه الدراسة.

الكلمات المفتاحية: الإدارة البيئية، وظائف الإدارة البيئية، السادس العلمي (الاحيائي).

Dimension and Functions of Environmental Management in Biological

Textbook for 6th Stage

Sarah Ayed AbedAli

Nibal Abbas Al-Muhja

Abstract

The current research aims to analyze the biology book for the sixth grade scientific (biological) in Iraq in the light of the dimensions and

functions of environmental management. (The human dimension, the social dimension, the environmental dimension, the economic dimension, the technological dimension) and the standard for environmental management functions consists of nine functions which are (environmental education, environmental awareness, sustainable environmental development, environmental ethics, environmental planning, environmental control, environmental review, environmental assessment and environmental organization) and the number of analyzed pages reached (262) pages, and after completing the analysis and verifying its validity and reliability, it was concluded that the total of the frequencies that pertain to the dimensions of environmental management in the biology book for the sixth grade scientific (biological) (1) and the total of the frequencies that pertain to the functions of Environmental management in the biology book for the fourth grade of science (0) recurrence, where the technological dimension was the most representative, where the percentage reached (10%). In light of the results of the research, the researcher recommends activating the role of the dimensions and functions of environmental management by including them in biology books for the sixth scientific class (biology) and holding workshops and training programs for biology teachers on environmental management and its dimensions and functions. The researcher suggests conducting complementary studies for the results of this study.

Keywords: environmental management, dimensions of environmental management, functions of environmental management, the sixth scientific (biological).

مشكلة البحث وأهميته

لقد ظهرت قضايا بيئية عديدة أدت إلى ضرورة وجود نظرة حديثة متكاملة للإنسان والبيئة وذلك لزيادة ضغوط الإنسان على البيئة وتعد المشكلات البيئية من المشاكل التي تصيب كل ما يحيط بالبشرية من مكونات البيئة الحية منها وغير الحية وطال ضرر التلوث جميع موارد

الحياة وهذا الأمر يهدد بنفاذ تلك الموارد وخاصة النادرة منها حيث يزداد التعلق وبالشكل المستمر من الإنسان للوسائل الملوثة والمستنزفة للموارد البيئية نتيجة للتقدم الهائل في المجالات الصناعية والتقنية (مزاخرة، ٢٠١١: ١٩) وعلى الرغم من ان بيئة الأرض تعد وحدة متكاملة متماسكة تتكون من عدد من العناصر ويعد الانسان هو العنصر الأساسي والاهم فيها بل انه خليفة الله في الأرض ومكلف بعمارته لقوله تعالى: ﴿هُوَ أَنشَأَكُم مِّنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا﴾ (سورة هود: الآية ٦١) وعلى الرغم من هذا الا ان علماء البيئة يؤكدون على ان الانسان هو العامل الأساسي في اضطراب التوازن البيئي والمشكلات البيئية نتيجة لأنانية وميله للاستفادة القصوى من مكونات البيئة دون ان يلقي بالأضرار التي تصيب المخلوقات الأخرى وكذلك استنزافه لموارد الطاقة من اجل رفاهية الانسان على حساب زيادة المشكلات البيئية ومؤخرا تنبه الانسان إلى حجم الضرر الذي لحق بالبيئة نتيجة إلى الآثار السيئة التي أحدثها التطور الكمي على حساب التطور النوعي مما اثر سلبا على البيئة التي يعيش فيها بل وعلى حياته (السوداني والمسعودي، ٢٠١١: ١٢)، ويرجع العديد من الباحثين أن السبب الرئيسي للمشكلات البيئية يكمن في الادارة البيئية غير الفعالة والسلوك البيئي غير المسؤول وقصور الوعي والمعارف والمهارات والاخلاقيات البيئية لدى افراد المجتمع (عبد اللات، ٢٠١٥: ٤٨١)، كما ان النظام التعليمي يواجه تحديات كثيرة في ظل التغيرات العالمية المستمرة في مجال العلم والمعلومات او غيرها وما افرزته تلك التغيرات من مواقف ومشكلات انعكست على النظام التعليمي الذي يعد المتعلمين للحياة والمجتمع فمن الطبيعي في ضوء ذلك ان تهتم التربية بأعداد المتعلمين للحياة المعاصرة فمن الأمور الضرورية في ضوء الأوضاع التعليمية والمستجدات العالمية ان يصبح لزاما على النظام التعليمي ان يعدل من مناهجه وأساليبه في التعليم ليعد المتعلمين اعدادا جيدا وسليما متلائما مع التغيرات العصر ومتطلباته. (توفيق، ١٩٩٣: ٦)، حيث أصبحت التربية عملية متعددة الجوانب والاعراض ولم تعد كما كانت مجرد عملية استيعاب لمعارف محددة او اكساب مهارات بسيطة حيث أصبحت تستهدف احداث تغيرات مستمرة في بنية المجتمع وذلك من خلال احداث التغير الإيجابي الواضح في سلوكيات الافراد وبلورة أفكارهم واتجاهاتهم في إطار محدد السمات والوسائل ويتضمن العناية بتربية الجوانب الأساسية التي تشكل شخصية الفرد بصورة متوازنة ومتكاملة. (الهياجنة و أبو جليان، ٢٠١٤: ٣٠) ومن خلال التربية تحصل عملية نقل للتراث الثقافي من جيل لآخر ويتم تعديل هذا الموروث الثقافي بإضافة المفيد بما ينسجم مع عادات وتقاليد وقيم وسلوك الافراد المحيطين به وترك ما دون ذلك مما لا يفيد وكذلك مواكبة التطورات الحديثة التي يشهدها العالم وكلما ارتقى الفرد زادت الحاجة الى التربية بشكل أكبر واوسع. (الخرزاعلة واخرون، ٢٠١١: ١١) ومن اجل اشباع حاجات الفرد الى اقصى ما يمكن تحمله من قدرات واستعدادات نحن بحاجة الى تربية وتنمية شاملة للفرد اجتماعيا واقتصاديا من خلال

النظم التعليمية مما يتحتم عليه مراجعة المناهج التعليمية باستمرار وتزويد المتعلمين بالقيم والمعلومات. (عبد الله، ٨: ٢٠٠٨)، ولكون المنهج هو من يتولى اعداد الأجيال ويرسم الطريق الصحيح في بناء المجتمعات حيث تبرز أهميته في المجال التربوي من خلال انسجامة مع منظومة القيم الاجتماعية والدينية والثقافية لأي مجتمع وان تكون جميع عناصر المنهج مرنة قابله للتعديل والتطوير والتجديد بما ينسجم مع متطلبات العصر والمستجدات العلمية والمعرفية والتكنولوجية لتحقيق الأهداف التي وضع من أجلها. فان عملية تطوير المناهج عملية هامة لا تقل عن أهمية بناءها والدليل على ذلك هو انه لو قمنا بأعداد منهج بكافة صور التكنولوجيا والتقدم الحديث ومن ثم اهمل هذا المنهج لسنوات عدة فسيحكم عليه بالتجمد والتخلف ومن هنا تظهر عملية تطوير المنهج ومن هذا المنطلق تكمن أهمية تطوير المناهج الدراسية حيث يعد المنهج مجموعة من الخبرات التربوية التي تهيؤها المدرسة لطلابها داخل المدرسة وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل وتعديل سلوكهم طبقاً لأهداف تربوية المنشودة وان المنهج الدراسي من اهم موضوعات التربية بل هي لب التربية واساسها الذي ترتكز عليه فهي النقطة الحيوية التي يتصل عن طريقها الطالب بعالمه الخارجي وهي الوسيلة التي تصل الشعوب مع بعضها وبذلك وصفت المناهج على انها اصعب المسائل التربوية وأكثرها خطورة في الوقت الحاضر (الزبيدي، ٢٢: ٢٠١٧) ولاسيما مناهج العلوم من المحاور الأساسية لتطوير المتعلم علمياً من خلال تنمية مهارات المتعلمين المتنوعة وتعد ميداناً خصباً للتدريب على حلا المشكلات والبحث والتفكير وذلك لطبيعة بناءها ومحتواها ومعالجتها للموضوعات والمفاهيم العلمية مما تسهم في رفع قدرة المتعلمين على مواجهة مواقفهم الحياتية المختلفة (السيد علي، ١١٩: ٢٠١٢)، و من اهم ما يدعونا الى تطوير المناهج والمقررات الدراسية التي تستخدم في المدارس هو ان تتناسب مع حجم الخطر المحدق بالبيئة وتحقيق مبدأ التنمية المستدامة لأجيالنا اللاحقة وتوفير فرص العيش لهم اذ ان حماية البيئة أصبحت تتعلق بشكل وثيق بمقدار الوعي الذي يمتلكه المتعلم وثقافته البيئية وهذا يفرض دوراً كبيراً على التربية تجاه البيئة. (المعلولي، ٢٨٩: ٢٠١٧)، لذا يتحتم على تطوير المناهج مراعات البيئة في مجملها فعملية التعلم عن البيئة عملية مستمرة مدى الحياة تبدأ من مرحلة ما قبل المدرسة وتستمر خلال جميع المراحل الدراسية اذا يجب ان تستخدم مناهج تعليمية مختلفة للتدريس والتعليم عن البيئة (الهياجنة وأبو جليان، ٣: ٢٠١٢)

حيث أكد المؤتمر العلمي الدولي الرابع للبيئة والتنمية المستدامة المنعقد في (القاهرة بتاريخ ١٨ كانون الأول ٢٠١٨) الى ضرورة تحويل ثقافة الوعي البيئي الى مبادئ سلوكية لدى شرائح المجتمع المختلفة عن طريق مناهج تهدف الى حماية وتحسين واستدامة البيئة وتعزيز روح المواطن واعتماد منهج لعلم البيئة وفقاً لرؤية التنمية المستدامة، ابتداءً من رياض الاطفال

صعوداً الى المراحل التعليمية المتقدمة (علكم، هنداي، & محمد، ٢٠٠٩)، على ان يتم التركيز على مفاهيم التغيرات المناخية والاستدامة البيئية والتوافق بين المتطلبات التنموية والبيئية. لذا وقع على عاتق التربية والتعليم باعتبارهما الوسيلة البالغة الفعالية في تطوير المجتمع وتنميته اقتصادياً واجتماعياً وبشرياً وتوعيته وتنقيفه وأعداده لمواجهة تطورات الحياة فأصبح لزاماً على النظام التعليمي أن يغير من مناهجه ليعد المتعلمين أعداداً متلائماً مع متجددات ومتغيرات العصر (المؤتمر العلمي الدولي الرابع للبيئة والتنمية المستدامة، القاهرة: ٢٠١٨).

ومن خلال ما تقدم يمكن أن تحدد مشكله البحث في أن تحقيق التربية البيئية من خلال ابعاد الإدارة البيئية المتكاملة وإنشاء جيل قادر على المحافظة على البيئة بالشكل السليم هو ليس مسؤولية الأسرة فقط بل مسؤولية كل المؤسسات الاجتماعية والتربوية بما فيها المدرسة من خلال المناهج الدراسية. ونظراً لعدم وجود دراسة (حد علم الباحثة) داخل القطر تتناول هذا الجانب.

سؤال البحث: ما مدى تضمين كتاب علم الاحياء للصف السادس (الاحيائي) لأبعاد ووظائف الإدارة البيئية؟

اهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى تضمين محتوى كتب علم الاحياء للصف السادس (الاحيائي) لأبعاد ووظائف الإدارة البيئية.

حدود البحث: كتب علم الأحياء للصف السادس العلمي (الاحيائي) في العراق للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)، ط١١.

ب- ابعاد الإدارة البيئية وتشمل كل من:

- البعد الإنساني The human dimension
- البعد الاجتماعي The human dimension
- البعد البيئي The environmental dimension
- البعد الاقتصادي The economic dimension
- البعد التكنولوجي The technological dimension

ج- وظائف الإدارة البيئية وتشمل:

- الوعي البيئي Environmental Awareness
- التعليم البيئي Environmental Education
- التنمية البيئية المستدامة ECO-development
- الاخلاقيات البيئية Environmental Ethics
- التخطيط البيئي Environmental Planning
- التنظيم البيئي Environmental Organization
- التقويم البيئي Environmental Evaluation

– الرقابة البيئية Environmental Monitoring

– المراجعة البيئية Environmental Auditing

٢ – الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

تحديد المصطلحات:

الإدارة البيئية **environmental management** عرفها كل من:

توفيق (١٩٩٣) "وهي إدارة للموارد الطبيعية والبشرية من أجل التنمية المستدامة للفرد ومجتمعه على اختلاف الموقع الجغرافي بما يحقق التحسن في نوعية الحياة المستقبلية للأجيال وتشمل الإدارة البيئية الصحيحة سلامة إدارة الموارد". (توفيق، ١٩٩٣: ١٠)

(المعلولي، ٢٠١٧) "هي كل ما يتم وضعه من وسائل رقابية ومعالجة منهجية على مستويات مختلفة والتي وضعت من أجل الحفاظ على البيئة وتشمل الاستخدام العقلاني للموارد البيئية المتاحة والاستثمار الأمثل لهذه الموارد بشكل دائم" (المعلولي، ٢٠١٧: ٩٧)

أبعاد الإدارة البيئية تعرفها الباحثة نظرياً: مجموعة من الأبعاد التي تعمل بشكل متكامل من أجل تحقيق إدارة بيئية مناسبة للمحافظة على الموارد البيئية والتقليل من حجم التلوث والاضرار البيئية الناتجة من سلوكيات الخاطئة للأفراد.

أبعاد الإدارة البيئية تعرفها الباحثة اجرائياً: مجموعة من ابعاد الإدارة البيئية اللازم تواجدها في كتب علم الاحياء للمرحلة الإعدادية وفق معيار تضعه الباحثة لمعرفة مدى تضمين هذه الكتب لهذه الابعاد وهي (البعد البيئي والبعد الاقتصادي والبعد التكنولوجي والبعد الإنساني والبعد الاجتماعي).

وظائف الإدارة البيئية تعرفها الباحثة نظرياً: - مجموعة من الوظائف للإدارة البيئية والتي تعمل بشكل متكامل من أجل المحافظة على البيئة وتقليل خطر التلوث وهي (الوعي البيئي، التخطيط البيئي، التنظيم البيئي، التقويم البيئي، الرقابة البيئية، المراجعة البيئية، التعليم البيئي، الاخلاقيات البيئية، التنمية البيئية المستدام).

وظائف الإدارة البيئية تعرفها الباحثة اجرائياً: مجموعة من الوظائف للإدارة البيئية واللازم تواجدها في كتب علم الاحياء للمرحلة الإعدادية وفق معيار تضعه الباحثة لمعرفة مدى تضمين هذه الكتب لوظائف الإدارة البيئية وهي (الوعي البيئي، التخطيط البيئي، التنظيم البيئي، التقويم البيئي، الرقابة البيئية، المراجعة البيئية، التعليم البيئي، الاخلاقيات البيئية، التنمية البيئية المستدامة)

إجراءات البحث والمنهجية: تم إتباع طريقة تحليل المحتوى لتحقيق هدف الدراسة وذلك نظراً لكونه يتصف بصفات البحث العلمي المنهجي من موضوعيه وحياد وانتظام وقابليه لتعميم النتائج التي يصل إليها كما انه الأسلوب الملائم لهذه الدراسة.

مصادر البيانات:

شملت الدراسة الحالية محتوى كتاب علم الاحياء للصف الرابع العلمي للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ كما موضح في الجدول (١)

جدول (١) كتب علم الأحياء المقررة في الصف السادس العلمي (الاحيائي) وعدد صفحاته

الكتاب	الطبعة	عدد الصفحات الكلية	عدد الصفحات المحللة	عدد الصفحات المستبعدة
كتاب علم الأحياء للصف السادس العلمي (الاحيائي)	ط ١١ السنة ٢٠٢١	٢٧٢	٢٦٢	١٠

حيث يتضح من الجدول (١) أن عدد الصفحات المحللة (٢٦٢) صفحه بعد استبعاد الصور والأشكال التوضيحية والأسئلة والفهارست والجداول والمقدمات.

أداة البحث:

لتحقيق هدف البحث والوصول إلى النتائج يتطلب بناء معياراً لأبعاد الإدارة البيئية ومعياراً لوظائف الإدارة البيئية التي يفضل تضمين محتوى منهاج علم الأحياء للصف السادس العلمي (الاحيائي) بها، ليتم في ضوئه تحليل الكتاب وبيان مدى مراعاتها لتلك الأبعاد والوظائف وكالاتي:

١. تم توجيه استبيان مفتوح إلى عدد من الخبراء والمختصين^(*) في مجال علوم الحياة وطرائق تدريسها، وعلم البيئة حول أهم أبعاد ووظائف الإدارة البيئية التي يجب أن تُضمن في كتاب علم الأحياء للصف السادس العلمي (الاحيائي).

٢. الاطلاع على الأدبيات التي تخص البيئة ومشكلاتها وإدارة البيئة أبعادها ووظائفها.

٣. في ضوء إجابات الخبراء ومراجعته الأدبيات الخاصة والدراسات السابقة القريبة من الموضوع تم بناء المعيار بصورته الأولية، وعرض على مجموعه من الخبراء المختصين^(*) في مجال علوم الحياة وطرائق تدريسها، وعلوم البيئة لبيان رأيهم في أهمية قضايا المعيار وتصنيفها والعناصر التي يحتويها كل بعد، وبعد الأخذ بالملاحظات التي قدموها أصبح المعيار جاهزاً بالصيغة النهائية حيث تألف من (٤٥) فقرة توزعت على (٥) أبعاد وهي: (البعد الانساني - البعد الاجتماعي - البعد البيئي - البعد الاقتصادي - البعد التكنولوجي) ومعيار وظائف الإدارة البيئي ٤. حيث تألف من (٨٠) فقرة توزعت على (٩) وظائف وهي (التعليم البيئي - الوعي البيئي -

١- أ.د. رائد كاظم الاسدي

٢- أ.د. علاء احمد عبد الواحد

٣- أ.م.د. حازم عبد والي

٤- أ.د. مازن ثامر شنيف.

٥- أ.د. حازم عبد والي.

٦- أ.د. رائد كاظم الاسدي.

٧- أ.د. مازن ثامر شنيف

٨- أ.د. نعمه عبد الصمد.

كلية التربية-قسم علوم الحياة.

كلية التربية-قسم العلوم التربوية والنفسية

كلية العلوم -قسم علوم بيئة.

كلية التربية -قسم التربية والنفسية

كلية العلوم -قسم علوم الحياة

كلية التربية- قسم علوم الحياة

طرائق تدريس- علوم الحياة.

كلية التربية-جنات كوفة- مركز تطوير التدريس.

٥. التنمية البيئية المستدامة - الاخلاقيات البيئية - الرقابة البيئية - المراجعة البيئية - التنظيم البيئي - التخطيط البيئي -التقويم البيئي)

خطوات التحليل

تم اعتماد الفكرة الصريحة أداة للتحليل نظراً لكونها أكثر وحدات التحليل استخداماً وان لها من السعه ما يكفي لإعطاء معنى ومن الصغر ما يقلل من احتمال تصنيفها لعدة مفاهيم. واعتمد التكرار كوحدة للتعداد، وبعد قراءة محتوى كل كتاب على حده وتحديد الأفكار وتصنيفها ضمن معيارا التحليل، تم تفرغها في جداول خاصة بإعطاء تكرار لكل فكره تحمل مفهوماً عن الأخلاق البيولوجية .

صدق التحليل: للتأكد من صدق التحليل عرض نموذج من المادة المحللة على خبيرين في طرق تدريس- علوم الحياة^(*) وقد اجمعا على صلاحية التحليل.

ثبات التحليل:

تم احتساب الثابت بطريقتين:

١- الاتساق بين محللين

٢- الاتساق عبر الزمن.

حيث تم اختيار عينه من المادة المحللة، وتم تحليله ثلاث مرات مرتان من قبل الباحث بفارق زمني مقداره (١٥) يوماً ومرة من قبل محللين آخرين^(**). وبعد تطبيق معادله هولستي تم التوصل إلى معادلات الثبات الآتية:

١- الاتساق عبر الزمن: (٩٢ %).

٢- الاتساق بين الباحث والمحلل الاول: (٨٩ %).

٣- الاتساق بين الباحثة والمحلل الثاني (٨٩ %)

وتعد هذه النتائج جيدة حيث أن الثبات الذي نسبته أكثر من (٧٠ %) يعد جداً.(السلمان واخرون، ١٩٨٧: ص١٦٧)

الوسائل الإحصائية:

١- معادله هولستي لإيجاد ثبات التحليل.

$$R = \frac{2(C1 + 2)}{C1 + C2}$$

عرض النتائج وتفسيرها: كتاب علم الاحياء للصف السادس العلمي(الاحيائي): يتضح من

الجدول (٢) نسب كتاب الأحياء للصف السادس العلمي(الاحيائي)من ابعاد الإدارة البيئية.

٩- أ.م.د. كريم بلاسم خلف

١٠- أ.د. احسان حميد عبد

طرائق تدريس- علوم الحياة.

١١- أ.د. علاء احمد عبد الواحد

جدول (٢) يبين التكرارات والنسب المئوية لأبعاد الإدارة البيئية في كتاب علم الأحياء للصف السادس العلمي

ت	البعد	عدد الفقرات الكلي	عدد الفقرات المتحققة	النسبة المئوية
١	البعد الانساني	٩	٠	%٠
٢	البعد الاجتماعي	٨	٠	%٠
٣	البعد البيئي	٩	٠	%٠
٤	البعد الاقتصادي	١٠	٠	%٠
٥	البعد التكنولوجي	١٠	١	%١٠
	المجموع	٤٦	١	%٢.١٧

يتبين من الجدول (٢) أن الكتاب حصل على (١) تكرار، في البعد التكنولوجي ونسبة (٢.١٧%) بينما أهمل الكتاب (البعد الإنساني، البعد الاجتماعي، البعد البيئي، البعد الاقتصادي) وهذه النسب ضعيفة جدا إذ ما قورنت بالنسبة المحكية الافتراضية لكتاب علم الاحياء للصف السادس العلمي (الاحيائي) وهي (٢٣.٤%) ويعود ذلك لطبيعة موضوعات كتاب علم الاحياء للصف السادس العلمي (الاحيائي) والمتمثلة بالخلية والانسجة والوراثة والتكاثر والبعيد عن الموضوعات المتعلقة بالبيئة وابعاد الإدارة البيئية .

وظائف الإدارة البيئية:

جدول (٣) يبين التكرارات والنسب المئوية لوظائف الإدارة البيئية في كتاب علم الأحياء للصف السادس العلمي (الاحيائي)

ت	المجال	تكرارات	النسبة المئوية
١	الوعي البيئي	٠	%٠
٢	التعليم البيئي	٠	%٠
٣	التنمية البيئية المستدامة	٠	%٠
٤	التخطيط البيئي	٠	%٠
٥	التنظيم البيئي	٠	%٠
٦	الاخلاقيات البيئية	٠	%٠
٧	التقويم البيئي	٠	%٠
٨	المراجعة البيئية	٠	%٠
٩	الرقابة البيئية	٠	%٠
	المجموع	٠	%٠

يتبين من الجدول (٣) ان كتاب علم الاحياء للصف السادس العلمي (الاحيائي) يخلو من مؤشرات معيار وظائف الإدارة البيئية ونسبة (٠%) وعند مقارنتها بالنسبة المحكية الافتراضية لكتاب علم الاحياء للصف السادس العلمي (الاحيائي) وهي (٢٣.٤%) يتبين انه لم تتحقق أي فقرة ويعود ذلك لطبيعة موضوعات كتاب علم الاحياء للصف السادس والمتعلقة بموضوعات بعيدة عن موضوعات البيئة والإدارة البيئية وهي (الخلية، الوراثة، التكاثر، الانسجة وغيرها).

التوصيات: في ضوء النتائج يوصي الباحث بما يأتي:

١. تفعيل دور ابعاد الإدارة البيئية من خلال تضمينها في كتب علم الاحياء للمرحلة الاعدادية.

٢. عقد ورشات عمل وندوات وبرامج تدريبية لمدرسي علم الاحياء عن الإدارة البيئية وابعادها ووظائفها.

٣- الاعتماد بالمناسبات التي تسلط الضوء على البيئة ومشكلاتها مثل الاحتفال بيوم البيئة العالمي الموافق ٥ حزيران من كل عام.

المقترحات:

١. إجراء دراسة لتحليل محتوى مواد قسم علوم الحياة المتعلقة بالبيئة في كلية التربية وكلية العلوم.

٢. إجراء دراسة لمعرفة مدى تمكن مدرسي علم الاحياء لأبعاد الإدارة البيئية.

٣. إجراء دراسة لمعرفة أي من قضايا الأخلاق البيولوجية الأكثر أهمية في الوقت الحالي.

المصادر

القران الكريم

١- الهياجنة، وائل سليم، أبو جلبان، عمر محمد (٢٠١٤): مقدمة في التربية، دار المعتز، عمان، الأردن .

٢-توفيق، محسن عبد الحميد (١٩٩٣): الإدارة البيئية في الوطن العربي، المكتبة العصرية، القاهرة .

٣-الزبيدي، صباح حسن (٢٠٠٧): أسس بناء وتصميم مناهج المواد الاجتماعية واغراض تدريسها، المنهل .

٤- عبد اللات، خليفة علي خليفة(٢٠١٥): تحديات العوامل المؤثرة لنظام الإدارة البيئية، اليازوري، عمان، الأردن.

٥-السلطان، عبد العالي محمود، وخلف نصار، مقدمة في منهجية تحليل المحتوى، مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، ١٩٨٧.

٦-السوداني، عبد الكريم والمسعودي، عباس فاضل (٢٠١١): دراسة تحليله لكتب علم الاحياء للمرحلة المتوسطة في ضوء المهارات الحياتية، مجلة جامعة القادسية للآداب والعلوم التربوية، المجلد ١٠، العدد ٤-٣.

- ٧- السيد علي، محمد (٢٠١٢) : قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس، دار الصادق الثقافية، بابل، العراق .
- ٨- المعلولي، ريمون (٢٠١٧): التربية البيئية والسكانية، منشورات جامعة دمشق، دمشق، سوريا .
- ٩- عبد الله، محمد حسان (٢٠٠٨): الفلسفة ودورها في التنمية، دار كنوز المعرفة، عمان، الأردن
- ١٠- الخزاعلة، محمد سلمان فياض، فياض، الثقي، عبد الله بن جمعة، السخي، حسين عبد الرحمن والشوكي، عساف عبد ربه (٢٠١١): مبادئ في علم التربية، دار الصفاء، عمان، الأردن.
- ١١- مزاهرة، ايمن سلمان (٢٠١١): البيئة والمجتمع، دار الشروق، عمان، الأردن.
- ١٢- حسين، عادل الشيخ (٢٠٢٠): البيئة مشكلات وحلول، اليازوري للطباعة والنشر، عمان، الأردن.

1. Mukhopadhyaya, M. M. Safer, M. M. (2014); introduction to environmental management, phi leer private limited, Delhi.
2. Al-Khattat, S. H. K., Al-Muhja, N. A. H., & Mohammed, A. R. (2019). Ecological Awareness for Training-Teachers at Chemistry and Biology Departments and its Correlate with them Academic Achievement. Transylvanian Review, 27(44).
3. Al-Khattat, S. H. K., Habeeb, R. R., & Mohammed, A. R. (2019). An ASSURE-Model Instructional Design Based on Active Learning Strategies and its Effect for 1st Intermediate Student's Higher Order Thinking Skills in Teaching Science Text Book. psihologija, 52(5).
4. Alzamili, R. A. J. & , Mohammed, F. H. (2019). Organizational Commitment to Preparatory Stage Teachers. psihologija, 52(5).
- Alzamili, R. A. J., & Mohammed, F. H. (2020). Ethical Leadership and its Relationship to the Occupational Competency of University Staff. psihologija
5. Mohammed, A. R. (2017). Perceived Teaching Self-Efficacy for Training-Teachers in Biological Departments and its Relationship with their Achievement. Basic Education College Magazine For Educational and Humanities Sciences (35), 571-583.
- Mohammed, A. R., Al-Khattat, S. H. K., & Al-Muhja, N. A. H. (2019). The Effect of Using Debate Strategy in the Skill of Arguments Evaluatio