جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة الكرك

إعداد
بيان ياسين الفقراء

إشراف
الأستاذ الدكتور باسم علي حوامدة

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا
استكمالًا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في الإدارة التربوية/ قسم الأصول والإدارة التربوية
جامعة مؤتة،2024م

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية
لا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة

MUTAH UNIVERSITY
College of Graduate Studies

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر اجازة الرسالة المقدمة من الطالب بيان ياسين سالم الفقراء

والموسومة بـ: المخاطر المترتبة على اهمال البيئة المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة الكرك

استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية

التخصص: الإدارة التربوية في تاريخ 2024/05/21

من الساعة 1 إلى الساعة 3 قرار رقم 3/2024

أعضاء اللجنة: التوقيع

أ.د باسم علي عبيد حوامده	مشرفا ومقررا
أ.د حسن احمد المصطفى الطعاني	عضوا
أ.د عايد احمد حماد خوالده	عضوا
د. جعفر وصفي توفيق ابو صاع	عضو خارجي

عميد كلية الدراسات العليا
أ.د. عمر خالد جرادات

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

10/6/2024

الإهداء

إلى من قادَ قلوب البشرية وعقولهم إلى مرفأ الأمان... معلم البشرية محمد (ص)

إلى والدتي الغالية... ووالدي العزيز

إلى من كان ظلي حيث يلحفني التعب ... زوجي المخلص

إلى بذرة الفؤاد وأمل الغد... أبنائي الأحبة

إلى إخوتي وأخواتي مصدر فخري وأبنائهم وبناتهم

إلى من ربطتني بهم علاقة نسب وعطر الصداقة وورود المحبة إلى أخوة جمعتني بهم ميدان العمل... زملائي

إلى كل هؤلاء أهدي هذه الدراسة راجية من الله أن نكون نافذة علم وبطاقة معرفة ينفعنا وينفع بنا

الباحثة: بيان ياسين الفقراء

الشكر والتقدير

أتقدم بجزيل الشكر والامتنان العظيم إلى المشرف الأستاذ الدكتور باسم علي الحوامدة لما منحه لي من وقت وجهد وتوجيه وإرشاد وكذلك أتقدم بجزيل الشكر إلى أساتذتي الكرام وكل من ساهم في تعليمي

كما أتقدم بالشكر والاحترام والتقدير للسادة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة الموقرين الأستاذ الدكتور حسن الطعاني، والأستاذ الدكتور عايد الخوالدة والدكتور جعفر أبو صاع على ما بذلوه من جهد في قراءة رسالتي المتواضعة

الباحثة: بيان ياسين الفقراء

فهرس المحتويات

المحتوى	الصفحة
الإهداء	أ
الشكر والتقدير	ب
فهرس المحتويات	ج
قائمة الجداول	هـ
قائمة الملاحق	ز
الملخص باللغة العربية	ح
الملخص باللغة الانجليزية	ط
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	**1**
1.1 المقدمة	**1**
2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها	4
3.1 أهداف الدراسة	5
4.1 أهمية الدراسة	5
5.1 مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية	6
6.1 حدود الدراسة ومحدداتها	7
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	**8**
1.2 الإطار النظري	8
2.2 الدراسات السابقة	27
3.2 التعقيب على الدراسات السابقة	34
الفصل الثالث: المنهجية والتصميم	**36**
1.3 منهج الدراسة	36
2.3 مجتمع الدراسة	36
3.3 عينة الدراسة	36

المحتوى	الصفحة
4.3 أداة الدراسة	37
5.3 صدق أداة الدراسة	38
6.3 ثبات أداة الدراسة	41
7.3 متغيرات الدراسة	41
8.3 تصحيح الأداة	42
9.3 إجراءات الدراسة	42
10.3 المعالجة الإحصائية	43
الفصل الرابع عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات	**44**
1.4 عرض النتائج ومناقشتها	44
2.4 التوصيات	57
المراجع	**58**
الملاحق	**65**

قائمة الجداول

الرقم	عنوانه	الصفحة
1	توزع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها	37
2	الفقرات المحذوفة والمعدلة على أداة الدراسة	38
3	معامل ارتباط الفقرات مع المجال والدرجة الكلية لأداة الدراسة	40
4	ثبات الإعادة معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا	41
5	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة عن درجة المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية في محافظة الكرك، مرتبة تنازليا	44
6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة عن درجة المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية في مجال (المخاطر المتعلقة بالسلامة العامة والأمان) من وجهه نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة الكرك، مرتبة تنازليا	47
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة عن درجة المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية في مجال (المخاطر المتعلقة بالعملية التعليمية للطلبة) من وجهه نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة الكرك، مرتبة تنازليا	49
8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة عن درجة المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية في مجال (المخاطر الصحية والنفسية) من وجهه نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة الكرك، مرتبة تنازليا	51
9	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية في المدارس الحكومية ، حسب متغيرات (الجنس، ونوع المدرسة، وعدد طلاب المدرسة)	53

الرقم	عنوانه	الصفحة
10	تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر متغيرات (الجنس، ونوع المدرسة، وعدد طلاب المدرسة) على درجة المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية في المدارس الحكومية	54

قائمة الملاحق

الرمز	عنوانه	الصفحة
أ	الاستبانة في صورتها الأولية	66
ب	أسماء المحكمين	73
ج	الاستبانة في صورتها النهائية	74
د	كتب تسهيل المهمة	79

الملخص

المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة الكرك

بيان ياسين الفقراء

جامعة مؤتة، 2024

هدفت الدراسة الكشف عن المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة الكرك، وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات الديمغرافية، وتحقيقاً لهذا الهدف تم استخدام المنهجي الوصفي المسحي من خلال = تطوير استبانة مكوّنة (25) فقرة، موزعة على ثلاثة مجالات، جرى التحقق من صدقها وثباتها، وتمّ تطبيقها على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة تكوّنت من (262) من مديري ومديريات المدارس الحكومية في محافظة الكرك، وبعد تطبيق أداة الدراسة أظهرت النتائج أن درجة المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية من وجهه نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة الكرك، جاءت متوسطة ولجميع المجالات، وجاءت المخاطر المتعلقة بالسلامة العامة والأمان أولاً تلتها المخاطر المتعلقة بالعملية التعليمية للطلبة، وأخيراً المخاطر الصحية والنفسية، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a\leq0.05$) تعزى لأثر متغيرات (الجنس، ونوع المدرسة، وعدد طلاب المدرسة) على درجة المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية في المدارس الحكومية في محافظه الكرك من وجهه نظر المديرين، وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بتوصيات، من أهمها: الاهتمام بالسلامة العامة والأمان للطلبة في المدرسة من خلال ضبط سلوكيات الاعتداء على المدارس أو ما بداخلها لضمان سلامة الطلبة وأمنهم.

الكلمات المفتاحية: المخاطر المترتبة، البيئة المدرسية، مديرو المدارس.

Abstract

The risks of neglecting school environment from the perspective of school principls in Al-Karak governorate

Bayan Yaseen Al-Fuqara

Mu'tah university, 2024

This study aimed at identifying the risks of neglecting school environment from the perspective of school managers in Al-Karak governorate and the relationship of that with some demographic variables. In order to achieve the study objectives, the researcher developed a questionnaire that consisted of 25 items, distributed to three domains; its validity and reliability were verified. The questionnaire was applied to a sample that was selected by using the simple random way, where the sample consisted of (262) male and female public school managers in Al-Karak governorate.

The results revealed that the extent of the risks of neglecting school environment from the perspective of school managers in Al-Karak governorate was medium and for all the domains. The risks related to general safety were in the first place, followed by the risks related to the educational process among the students, and finally, the health and psychological risks. The results also revealed that there are no statistically significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) attributed to the impact of the variables of (gender, school type, number of school students) in the extent of the risks of neglecting school environment from the perspective of school managers in Al-Karak governorate.

In the light of the results, the study recommended the necessity of paying more attention to general safety of students in schools by controlling the behaviors of abuse against schools or their contents in order to assure the safety of students.

Key words: risks, school environment, school managers.

الفصل الأول
خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

عملت وزارة التربية والتعليم من خلال مديرياتها في كافة المحافظات في الأردن على تحقيق الرؤى الملكية من خلال إنجازات سنوية تتضاعف في كل عام، من خلال السعي إلى امتلاك الأردن نظامًا تربويًا منافسًا في مجتمع المعرفة العالمي عن طريق تنفيذ خطط التطوير التربوي لقطاع التعليم وحركات الإصلاح التربوي في المراحل المختلفة، بالإضافة إلى تطوير السياسات التربوية لتنفيذ الخطط الاستراتيجية الخاصة بتطوير العملية التعلمية التعليمية بعناصرها جميعً، كما تؤدي المدرسة المعاصرة دوراً هاماً في تربية الطلبة وتعليمهم؛ فالمدرسة ليست مكاناً لإكساب الطلبة المعرفة والمعلومات فقط، بل هي مكان لصقل شخصية الطالب وتزويده بالخبرات الحياتية المختلفة، وتزويده بالقدرات الخاصة لمواجهة الحياة ومشاكلها بشكل إيجابي؛ فالمدرسة هي المسؤولة عن تدريس العلم إلى الطلبة وتزويدهم بالمعارف المختلفة لإعدادهم للانتقال إلى المراحل التعليمية الأعلى.

وتعد المدرسة إحدى المؤسسات التربوية المسؤولة عن تربية الطالب وتحسين قدراته وإعداده ليكون مواطناً صالحاً ومنتجاً، ويمكن للمدرسة من خلال الملاحظات المستمرة للطالب رصد أي تغير في سلوكه وبالتالي اتخاذ الإجراءات التربوية اللازمة لتعديل السلوك مثل الأنشطة الرياضية والاجتماعية والثقافية المختلفة، وهنا يأتي دور أهمية البيئة المدرسية الآمنة والمناسبة لتعلم الطلبة، والتي تراعي حاجاتهم في مختلف الجوانب، لتكون بيئة داعمة ومحفزة على الإبداع والإنتاج، يسودها جو من الأمان والطمأنينة لتحقيق الأهداف التربوية بكفاءة وفاعلية (أبو النصر، 2009).

وأشار محمد (2015) إلى أن للبيئة المدرسية دورًا مهمًا في العملية التعليمية، ولذا لا بد من الاهتمام بها، فهي جميع العوامل المؤثرة في عملية التعليم، وتسهم في تشكيل بيئة للتعلم يجري فيها التفاعل المثمر بين المعلم والطالب والمادة الدراسية، كما وتيسّر

أداء المعلم لرسالته، وتزيد من اعتزاز المتعلم بمدرسته، فهي المكان الذي يتلقى فيه الطلبة مبادئ العملية التعليمية ويستطيعون من خلالها المشاركة في البناء والتطوير ودفع عجلة التقدم نحو الأفضل.

وتمثّل البيئة المدرسية الوعاء الذي تُنجز فيه الإدارة المدرسية أهدافها التربوية من خلاله، بما فيها تنمية الطالب تنمية شاملة ومتوازنة تضمن تزويده بالعديد من المهارات كالتواصل الإنساني وحرية التعبير، فالبيئة المدرسية الإيجابية تسهّل عملية التواصل بين الطلبة وتساعدهم على التعلم والتفاعل التربوي والإنساني داخل المدرسة والغرفة الصفية، فضلًا عن إتاحة المجال للطلبة للتفاعل فيما بينهم من جهة وبين الإدارة المدرسية والمعلمين من جهة أخرى، وبالتالي تشجيع الطلبة على التعلم بحماسة مما يؤدي إلى التعلم الفعال (Cara, 2012).

وتعد مسألة توفير بيئة مدرسية محفّزة للطالب من أهم الأهداف والأسس لبناء مجتمع متحضّر؛ لأن الطلبة الذين يتعلمون في بيئة داعمة للتعلم هم أكثر قدرة على الإسهام في بناء مجتمعهم في المستقبل، لذلك فإن أكثر البيئات المدرسية الأكثر فاعلية للتعلم تلك التي تركز على احتياجات الطلبة بجوانبها المختلفة، ولتوفير بيئة مدرسية داعمة للطلبة يجب إحداث الشراكة بين الطلبة والمعلمين والمديرين والمجتمع المحلي في الإسهام في تطوير بيئات مدرسية تعليمية فعالة وآمنة وصحية في تنفيذها وإدامتها (قمر الدين، 2010).

ووضحت عفانة (2018) أن البيئة المدرسية هي كل ما يحيط بالطالب داخل المدرسة من مكونات مادية وغير مادية، تؤثر فيه سلبًا أو إيجابًا، وتشمل المبنى المدرسي بكل مكوناته والأفراد بمختلف تخصصاتهم وأدوارهم، والعلاقات التي تربطهم ببعضهم، كما تعد البيئة المدرسية عاملًا مهمًا في توفير التعليم الهادف والأمن الصحي للطلبة، فمفهوم البيئة يتمثل في الإطار الذي يعيش فيه الفرد، والذي يحتوي الماء والهواء والعوامل البيولوجية المختلفة، بالإضافة إلى العلاقات الاجتماعية مع الوسط المحيط به، والبيئة المدرسية هي المكان الذي يتفاعل فيه كل من المعلم والطالب ويستخدمان في أدوات

ومصادر ومعلومات متنوعة في سبيل تحقيق أهداف التعلم الموضوعة، وهي تداخل العوامل الطبيعية، البيولوجية والاجتماعية للمدرسة، وهي غير مقصورة فقط على الأبنية والملاعب والساحات، بل تشمل العوامل البيولوجية من حيوانات ونباتات في المدرسة، والعلاقات الاجتماعية بين الإدارة والمعلمين والطلبة والعاملين الآخرين في المدرسة، ويمكن أن تمتد العلاقة مع المجتمع المحلي والمؤسسات الموجودة.

ولمدير المدرسة دور كبير في إيجاد بيئة مدرسية محفزة من حيث مكوناتها المادية وغير المادية، فبيئة المدرسة المادية مهمة في تسهيل تلقي الطلبة للخدمات الضرورية للعملية التعليمية من حيث صلاحية المباني وتجهيزها وأدواتها التعليمية ووسائطها المختلفة ومرافقها العامة، فضلًا عن نظام التهوية والتدفئة والإضاءة، كما أن المدير له دور كبير في تهيئة الجو النفسي والاجتماعي العام المريح الذي يجب أن يسود المدرسة في إطار تطبيق التعليمات والأنظمة وضمان سير النظام والانضباط الطلابي، بما يخلق جوًا نفسيًا واجتماعيًا وتربويًا مناسبًا لممارسة العملية التعليمية (حشايكة، 2016).

فوجود بيئة مدرسية مناسبة للطلبة تساعد على اكتشاف مواهب الطلبة وتنميتها بمختلف المجالات، وعلى العكس من ذلك فوجود مدارس متهالكة في مبانيها ومرافقها لا يخدم العملية التعليمية المنشودة التي تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية بين المدارس، لذلك ظهرت الحاجة إلى توفير بيئة مناسبة للطلبة داخل الغرف الصفية من حيث الإضاءة والتهوية والمقاعد المريحة والساحات الآمنة، والاهتمام بالمختبرات والمسارح في المدرسة. إلى جانب تدريب المعلمين على التقنيات كاستخدام أدوات المختبر (عثمان، 2016).

وطالب المدرسة يحتاج إلى بيئة مدرسية محفزة له وداعمة للتعلم وآمنة، وهذا ينعكس على تحصيله ودافعيته نحو التعلم، والالتزام بالمدرسة وعدم التسرب منها، وأن هذه البيئة قد تقع على عاتق مديري المدارس والهيئة التعليمية بما لهم من صلاحية كبيرة في إحداث التغيير داخل المدرسة، وإدخال المبادرات كمبادة لمدرستي أنتمي، والتي تحث على العناية بالمدرسة والنهوض بها، وأن أي تقصير في بيئة المدرسة له العديد من المخاطر على الطلبة، لذلك جاءت الدراسة الحالية لمعرفة المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة الكرك.

2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها

إن الهدف الأساسي الذي تسعى إليه كل المجتمعات أن تكون المدرسة آمنة للطلبة، فالمدرسة هي البيئة التي يقضي فيها الطلبة جزءً كبيرًا من حياتهم، لذلك يجب أن تكون بيئة المدرسة إيجابية ومنتجة وهادفة مليئة بالحيوية والتنمية والتقدم، فالمدرسة تسعى إلى توفير المناخ والمجال التعليمي المناسب للطلبة لاكتشاف مواهبهم ولتحقيق الإبداع لديهم، وقد أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية البيئة المدرسية الآمنة في حياة الطلبة وتنمية الموهبة والإبداع كما في دراسة الياصجين (2019)، وعلى إثارة الدافعية للتعلم كما في دراسة أبو زيد (2018)، فالمدرسة ذات البيئة الآمنة هي القادرة على تحقيق الرؤية المستقبلية للتعليم في ضوء معايير السلامة والجودة الشاملة، وقد اهتمت وزارة التربية والتعليم في الأردن في البيئة المدرسية من خلال عدة بنود نصت على توفير الأبنية الصالحة للتعليم والرعاية الإرشادية الصحية والوقائية المناسبة للطلبة، وتبنت وزارة التربية والتعليم العديد من المبادرات كخطة تنفيذية للمحافظة على البيئة المدرسية السليمة، ومن هذه المبادرات مبادرة لمدرستي أنتمي، والتي تسعى لوجود بيئة مدرسية نظيفة وصحية وآمنة وجاذبة تساهم في تبني السلوكيات الإيجابية وتعزيزها لدى الطلبة، لذلك فإن إهمال البيئة المدرسية سيكون له أثر واضح على الطلبة من حيث تحصيلهم ودافعيتهم نحو التعلم وغيرها من الآثار السلبية.

وتكونت مشكلة الدراسة لدى الباحثة كمرشدة في إحدى المدارس في محافظة الكرك من خلال التقائها بالمرشدين في محافظة الكرك خلال الدورات واللقاءات والذين يعانون من بعض السلوكيات لدى الطلبة وخاصة التسرب من المدرسة نتيجة عدم توفر دورات المياه المناسبة، أو بسبب ازدحام الغرف الصفية، كما أن بعض الطلبة قد يتعرض للخطر نتيجة عدم إجراء الصيانة اللازمة لمرافق المدرسة، مما يهدد شعور الطالب بالأمان، ويؤثر على دافعيته للتعلم، وبالتالي تحصيله الأكاديمي، كما أن عدم العناية بنظافة مرافق المدرسة قد يؤدي إلى انتشار الأمراض بين الطلبة وبالتالي تغيبهم وعدم حضورهم للمدرسة، ومن قناعة الباحثة بأن الطالب يجب أن يشعر بالأمان داخل المدرسة من خلال

سلامة الأبنية وتواجد دورات المياه وغيرها، وهو ما يدل على البيئة المدرسية الآمنة، لذلك كان لا بد من لفت أنظار المسؤولين في المدارس إلى أهمية البيئة المدرسية الآمنة والمريحة للطالب وأن إهمالها سيؤثر على الطالب لما يترتب عليها من العديد من المخاطر الصحية وغيرها، لذلك سعت الباحثة إلى إجراء الدراسة الحالية حول المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة الكرك، وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:

1. ما المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة الكرك؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات أفراد عينة الدراسة نحو المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية في المدارس الحكومية تعزى لمتغيرات (الجنس، ونوع المدرسة، وعدد طلبة المدرسة)؟

3.1 أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى تحقيق ما يلي:

التعرف إلى المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة الكرك ، كما تهدف الدراسة إلى التعرف على الفروق بين درجات مديري المدارس على إهمال البيئة المدرسية تعزى لمتغير الجنس(ذكور، إناث) ونوع المدرسة (أساسي، ثانوي) وعدد الطلاب (أقل من 200، أكثر من 200).

4.1 أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة في الجوانب التالية:

أولًا) الأهمية النظرية:

1. تسلّط الدراسة الضوء على مفهوم البيئة المدرسية وأهميتها على الطالب من حيث الناحية (الجسدية، والنفسية، والصحية).

2. تسعى الدراسة إلى لفت الانتباه إلى دور البيئة المدرسية الأمنة على حياة الطلبة، والمخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية عليهم.
3. تقدم الدراسة أدبًا نظريًا حول البيئة المدرسية من حيث أهميتها ودورها في حياة الطلبة قد يكون مرجعًا للباحثين في نفس الموضوع.

ثانيًا) الأهمية العملية:

1. يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة بتفعيل دور المسؤولين في وزارة التربية والتعليم عن السلامة العامة بمحاولة تأمين بيئة مدرسية آمنة للطلبة لما لها من دور كبير وتأثير عليهم من الناحية (النفسية، والجسدية، والصحية).
2. توفر الدراسة استبانة عن أهم المخاطر المترتبة عن إهمال البيئة المدرسة من وجهة نظر مديري المدارس، وطرق تحسينها.

5.1 مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية

تتضمن الدراسة المصطلحات والتعريفات الإجرائية الآتية:

أولًا) البيئة المدرسية: هي كل ما يحيط بالطالب بالمدرسة ويؤثر فيها ويتأثر فيها، فمن الجانب المادي تضم الموقع العام، والأبنية، والمرافق الصحية، والملاعب، والحدائق، ومن الجانب غير المادي تضم التفاعلات والعلاقات وطريقة التدريس والنمط والإداري (Davis, 2016).

وتعرف إجرائيًا بأنها المحيط الذي يساعد توافره على الإسهام في بلوغ أهداف المنهج سواء أكان داخل الفصل أو خارجه بما يثري خبرات الطلبة وينمي قدراتهم ومواهبهم في جو صحي ومريح وآمن، وتقاس من خلال استجابة أفراد عينة الدراسة على الاستبانة التي أعدت لأغراض الدراسة الحالية.

ثانيًا) مخاطر إهمال البيئة المدرسية: تقسم المخاطر إلى عدة أقسام ومن أهمها تأثيرًا على الطالب ما يأتي:

1. **مخاطر صحية:** كتعرض الطلبة للمخاطر الصحية التي تؤدي إلى انقطاعه عن التعلم بسبب انتشار الأمراض.
2. **مخاطر تتعلق بالسلامة العامة والأمان:** وهي تعرّض سلامة الطالب للخطر في حال عدم إجراء الصيانة اللازمة لمرافق المدرسة، وانتشار سلوكيات الاعتداء على مرافق المدرسة وتخريبها، وانتشار الفوضى في المجتمع المدرسي وتهديد شعور الطلبة بالأمان.
3. **مخاطر على التحصيل الدراسي للطالب:** التأثير السلبي على التحصيل بسبب تواجدهم في بيئة مادية غير صحية وغير جاذبة وغير آمنة، والتأثير السلبي على دافعية الطلبة للتعلم، وزيادة التسرب من المدرسة وارتفاع نسبة الغياب في حال افتقار المدرسة لدورات مياه مناسبة، أو بسبب ازدحام الغرف الصفية.
4. **مخاطر تتعلق باستنزاف الموارد:** استنزاف الموارد المختلفة بالمدرسة وهدرها مثل المياه والموارد **المالية** والبنى التحتية.

ثالثًا) مديري المدارس: هم المسؤولين في المدارس والمشرفين على جميع شؤونها التربوية، والتعليمية، والإدارية، والاجتماعية، وهم القدوة الحسنة للمعلمين من حيث الأداء والسلوك.

6.1 حدود الدراسة ومحدداتها

اشتملت هذه الدراسة على الحدود الآتية:

الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على مديري المدارس الحكومية في محافظة الكرك.

الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدراسة على المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الكرك.

الحدود الزمانية: تم إجراء هذه الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي 2024/2023.

الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة الكرك.

محددات الدراسة: إن تعميم نتائج هذه الدراسة يبقى مرهونًا بالمحددات الآتية: مدى صدق إجابة أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة، لذا فإن تعميم نتائجها سيكون مقيدًا بصدق الأداة المستخدمة.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل محوري الدراسة وهما: الإطار النظري والذي يتناول البيئة المدرسية والمخاطر المترتبة على إهمالها، ومحور الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت هذا المتغير.

1.2 الإطار النظري

البيئة المدرسية

أصبحت البيئة المدرسية الآمنة والإيجابية وكيفية تهيئتها لتحقيق الأهداف التعليمية جل اهتمام التربويين، لذلك لا بد أن تكون المدرسة ذات بيئة تعليمية إيجابية لا تقتصر على عملية التعليم فقط، بل يجب أن تكون صحية وآمنة، عندها تضمن الاستمرارية والفاعلية وتصل إلى طالب متميز في التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي، وتوفر فرصًا قيادية للطالب من خلال الأنشطة التي تنبع من رؤية مشتركة وأهداف تربوية توضع من قبل المجتمع المدرسي (الأنباري والنجاري، 2015).

ويقصد بالبيئة المدرسية الإطار البيئي الذي تعمل فيه المدرسة من حيث جميع مكوناتها المادية كالمباني والصفوف والمرافق والخدمات التعليمية، وغير المادية بما فيها الأنظمة واللوائح المنظمة لعلم الإدارة المدرسية ومجتمع المعلمين والإداريين والعلاقات الإنسانية بينهم، والمناخ المدرسي العام الذي يتم فيه التفاعلات الإنسانية بين المعلمين أنفسهم وبين المعلمين وإدارة المدرسة، وبين المعلمين والطلبة، وبين الطلبة فيما بينهم (الخفش، 2021).

وعرف كوز (Kose, 2012) البيئة المدرسية بأنها مجموعة العوامل المادية والبشرية التي تحيط بعملية تعلم الطلبة، والتي تؤثر في زيادة سرعة وفعالية التعلم، وهي المجال المسؤول عن تعلم المفاهيم والمهارات الحياتية وعمليات التفكير في المواقف التعليمية المختلفة.

أما بينيت (Bennett, 2016) فقد عرف البيئة المدرسية بأنها كل ما يحيط بالطالب داخل المدرسة من مكونات مادية وغير مادية، وتشمل المبنى المدرسي بجميع مكوناته، والأفراد بمختلف وظائفهم وأدوارهم والعلاقات التي تربطهم ببعضهم البعض.

وعرف بولوك (Bullock, 2017) البيئة المدرسية بأنها الجانب الفيزيائي والمادي للمدرسة، ويضم الموقع العام والأبنية من صفوف وقاعات ومختبرات ومرافق صحية ومطاعم وتجهيزاتها وأدواتها، والملاعب والساحات والحدائق، وكذلك البيئة غير المادية من تفاعلات وعلاقات وقيم وطريقة تعامل وتدريس والنمط الإداري.

في حين عرف ماكغوين (Mcgowen, 2014) البيئة المدرسية بأنها البيئة التي يتوفر فيها مناخ مدرسي تربوي سليم يساعد على التعلم، وميسّر لعمليتي التدريس والتعليم، حيث يسير العمل داخل المدرسة بشكل واضح ومنظم وخال من المشكلات.

ووضح الطبنجات (2017) أن البيئة المدرسية هي البيئة التي تقدم برامج تعليمية وتربوية نوعية من أجل إكساب الطلبة الخبرات والمعلومات لمواكبة التطورات التي تحدث على صعيد الحياة، ومن أجل التعايش مع الآخرين، ويتم ذلك من خلال التركيز على المهارات الأساسية التي تؤدي إلى الوصول إلى بعض المهارات العقلية كالتفكير وجمع المعلومات التي تفيد في حل المشكلات، وكل هذه النشاطات تكون في جو يسوده المتعة والنشاط لتحفيز الطلبة على التعلم.

لذلك فإن البيئة المدرسية الآمنة تهيء النظرة الإيجابية للذات، فيحترم فيها الطالب قدراته وإمكاناته، وهي البيئة التي تضمن النجاح لكل طالب، وتوفر الثقة في تعزيز التعلم، وتوفر التغذية الراجعة البناءة، فالطالب لا ينمو نموًا سليمًا إلا إذا توافرت له بيئة تربوية غنية وآمنة مليئة بالخبرات التي تتحدى طاقاته وقدراته الجسمية، والنفسية، والاجتماعية، والعقلية (المخلفي، 2021).

والبيئة المدرسية الغنية بمصادر التعلم وفرص اكتشاف ما لدى الطالب من استعدادات واهتمامات بمثابة البنية التحتية لبرامج المدرسة، التي تهدف إلى تنمية التفكير والإبداع، فلا يمكن اكتشاف مواهب وتفوق أي طالب في أي مجال من المجالات العلمية

دون توافر مرافق في المدرسة كالمختبرات وقاعات المحاضرات والمسرح والمرافق الرياضية والمعامل التي يتم فيها تأدية التجارب، وكذلك المشاغل الفنية والتي تُظهر مدى إبداع الطالب وابتكاراته، لذلك فإن المدرسة التي لا تتوافر فيها المصادر التعليمية تكون غير قادرة على توفير بيئة إيجابية لإثارة ميول الطلبة واستعداداتهم (بحيص، 2017).

وأشار جدوع (2014) إلى وجود عوامل تؤثر في جودة البيئة المدرسية وهي: جاهزية العوامل البشرية، والتي تشير إلى استعداد المعلم والطالب للسير في العملية التعليمية للأمام، وتحمّل كل فرد المسؤولية في نجاح هذه العملية، والعامل الثاني هي العوامل المادية، وذلك من حيث توافر المكان المناسب للتعلم في المدرسة والمرافق والأدوات اللازمة كالمقاعد الدراسية المريحة والسبورة، ودورات المياه، والساحات العامة، ومختلف المرافق الصحية، والمقصف، والتدفئة في فصل الشتاء من أجل شعور الطلبة بالأمن والسلامة.

ومن خلال ما سبق يمكن أن نعرف البيئة المدرسية بأنها المكان الآمن الذي يتم فيه تهيئة الظروف الملائمة والمناسبة للطلبة من خلال الأبنية المناسبة بمرافقها التي تيسر العملية التعليمية للطلبة.

خصائص البيئة المدرسية الإيجابية

للبيئة المدرسية الآمنة والصحية للطالب عدد كبير من الخصائص، وهي كما وردت في قرواني (2014) كما يأتي:

-**المناخ المدرسي العام:** وهو مناخ يحترم اتجاهات الطالب، ويتناغم مع البُنى المعرفية، كما أنه مثير للتفكير، ويراعي الإبداع والابتكار لديه، وهو مناخ محفز ويتفهم الميول والرغبات والهوايات، ويؤكد ديمقراطية التعلم والتعليم، ويوفر كل وسائل التكنولوجيا والاقتصاد المعرفي والتعلم الهادف والمقصود.

-**المناخ الصفي المثير للتفكير:** وهو مناخ ديمقراطي إيجابي يوازن بين الحاجات والإبداع والإنتاج، ويعتمد على تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في التعلم والتي يكون أساسها الحوار

والنقاش والتعلم التعاوني، ويعمل على تنمية التفكير الناقد والإبداعي لدى الطلبة، ويحث على أساليب البحث العلمي.

– **وضوح فلسفة المدرسة وأهدافها:** تنطلق فلسفة المدرسة من قيم المجتمع، وتحترم عاداته ومكوناته، كما أن أهدافها يجب أن تكون محددة وتتجاوب مع التطلعات وتلبي الاحتياجات، مما يتوافق مع المصلحة العامة.

– **توافر مصادر التعلم وفرص اكتشاف المواهب:** توفر البيئة المدرسية الإيجابية كل متطلبات العملية التعليمية ضمن بيئة صفية آمنة وجاذبة، بحيث يتوفر فيها كل وسائل التعلم المرئي والمسموع والمكتوب، ومواكبة التطور قدر الإمكان، بالإضافة إلى توافر المرافق والساحات والمختبرات التي تكشف عن المواهب لدى الطلبة وتعمل على تطويرها.

في حين أضاف حراحشة (2019) أن من سمات البيئة المدرسية الإيجابية والآمنة والمشوقة أنها:

– فاعلة وتقدم برامج مرنة ومتنوعة تلبي حاجات الطلبة، وتتناسب مع مراحلهم العمرية وتطورهم العقلي، كما تعمل على توافر فرص التعلم النشط لهم.

– تعمل على تحقيق الأهداف التربوية الشاملة في إطار مرجعية لقرارات إدارتها وترشيد فعاليتها، وتكون متكيفة مع حاجات الطلبة والتغيرات التي تطرأ على المجتمع المحيط بها.

– توفر الرضا والقناعة لدى الطلبة والعاملين في المدرسة، وما ينتج عنه من روح معنوية عالية تدفع بالطلبة نحو تحسين التحصيل الدراسي وبالعاملين نحو رفع مستوى الأداء الوظيفي، مما يؤدي إلى سيادة روح الأمن والطمأنينة.

– توفر الموارد المادية كالمباني والمرافق والمواد التعليمية والوسائل والمختبرات والأجهزة المطلوبة من كتب وأثاث مدرسي وغيره.

– تتميز البيئة المدرسية الناجحة بوجود معلمين ذي كفاءة عالية، لديهم ثقة كاملة بقدرتهم على إنجاز المهمات الموكلة إليهم بفاعلية ويتفاعلون بإيجابية عالية مع الطلبة، بما يؤدي إلى تقدم مستواهم العلمي والتحصيل الدراسي.

وترى الباحثة أن البيئة المدرسية الآمنة والمشوقة للطلبة تتطلب توافر عدة عناصر كالعناصر المادية من مبان ومرافق وخدمات وحدائق وكتب ووسائل تعليمية، وتوافر الجو النفسي الاجتماعي الديمقراطي المريح الذي يعمل على زيادة الثقة بالنفس لدى الطلبة وثقتهم بمعلميهم وبالإدارة المدرسية.

والبيئة المدرسية الإيجابية والصحية والآمنة تترك آثارها على الطلبة في المدرسة، وقد ذكرت دلول (2019) أهم مؤشرات البيئة المدرسية الإيجابية وهي كما يأتي:

-**مستوى الانتماء للمدرسة والارتباط بها:** بحيث يمكن للطالب تمثل قيم المسؤولية وتحمل النتائج والمشاركة وعدم الاعتمادية، ويتم ذلك في جو مفعم بالحب والتعاون يسوده الدفء والحرص على كل المرافق، وكذلك ترسيخ قيم الفضيلة والولاء للمدرسة وتعظيم دورها.

- **مستوى التحصيل الدراسي والإنجازات:** تطلق البيئة المدرسية الإيجابية والصحية الطاقات الإبداعية للطلبة، فهي تعتمد المنهجية العلمية من خلال أساليب التدريس والتقويم التي يتبعها المعلمون، مما يطلق العنان لدى الطلبة للفهم والمعرفة والتحليل والتركيب والتحصيل العالي.

- **المجالس المدرسية:** وهي التي تكون ممثلة للطلبة بشكل ديمقراطي، وتتشارك في اتخاذ القرار مع الهيئة الإدارية والتدريسية، وفي تكوين مجالس طلابية منتخبة بشكل ديمقراطي من قبل الطلبة، وهو ما يعمل على زيادة أواصر التواصل والتشاور والتشارك بينهم في صناعة القرار وتحمل المسؤوليات والنتائج.

- **العلاقات المدرسية:** وهي علاقات تقوم على الاحترام والتقدير، وتوفير جو من الحرية والتوافق والتواصل والتشارك والدفء الاجتماعي واحترام الرأي الآخر.

مواصفات البيئة المدرسية الجيدة

المدرسة من العوامل الرئيسة التي تساعد بصورة مباشرة على النجاح في تحقيق الأهداف المنشودة في التربية، فالمدرسة في تكاملها تمثّل البيئة والوسط الذي فيه العملية التعليمية، وقد تغيرت الصورة التقليدية للمدرسة، فأصبح المبنى المدرسي الحديث يخضع

لشروط ومواصفات علمية من حيث اختيار الموقع، والتنظيم العام للمبنى، وتوزيع الإضاءة، والفصول الدراسية، والكراسي المريحة، ووجود حجرات متعددة الأغراض، والملاعب، والورش، والمعامل، والمخازن، والمكتبة، والمسرح (Higgins, 2015).

لذلك فإن البيئة المدرسية الجيدة والمناسبة للطلبة يجب أن يتوفر فيها عدد من الشروط ومن أهمها ما يأتي:

1. موقع المدرسة: عند اختيار موقع المدرسة ومساحتها يجب مراعاة عدد من الشروط ومنها: أن يكون موقع المدرسة في مكان مناسب وفي الاتجاه الذي ستتطور المدينة فيها وتنمو سكانيًا، وأن تكون مساحة المدرسة مناسبة وتسمح بإضافة أبنية جديدة عند الحاجة لذلك، وأن تكفي المدرسة الطلبة في جميع الصفوف الدراسية، وتكون طرق الوصول إلى المدرسة سهلة، وأن تكون المدرسة قريبة من مراكز الخدمات وخاصة الصحية، وأن يكون موقع المدرسة بعيدًا عن البرك والمستشفيات وعن ضوضاء المصانع والمواصلات العامة، وبعيدًا عن الغبار والدخان والأخطار الصحية (Adeyemo, 2012).

2. مبنى المدرسة: هناك مجموعة من الاعتبارات يجب أن تكون موضع اهتمام عند بناء مبنى المدرسة ومنها: أن يكون المبنى مناسبًا للوفاء بحاجات المنهج الدراسي وأغراضه التربوية، وأن يتوافر في المبنى الحماية والأمن بمعنى أن يحمي صحة الطلبة والمعلمين من أي أخطار، وأن يحافظ على سلامتهم سواء من حيث الإضاءة أو التدفئة أو التهوية أو غيرها، وأن يتوافر في المبنى التنسيق الوظيفي الداخلي، وأن يتميز مبنى المدرسة بالمرونة والتأقلم مع المتغيرات المستقبلية، وأن يكون اقتصاديًا وجميلًا في نفس الوقت (حسن، 2016).

3. المرافق العامة: يجب أن تتوافر مجموعة من المرافق في المدرسة ذات البيئة الجيدة والتي تمكّن للطالب من تحقيق التميز والإبداع، وهذه المرافق هي: المصلّى، ومياه الشرب، ودورات المياه، والغرف الصفية الكافية والجيدة الهوية، ومكاتب خاصة للمعلمين والإداريين، والمكتبة، ومعامل الحاسوب واللغات والمختبرات العلمية، وصندوق الإسعافات الأولية، وقاعات للاجتماعات، وغرف لاستقبال الزوار، والملاعب الرياضية الكافية

والجيدة، والحدائق، والمقصف، ومشغل للأدوات المنزلية والفنون المهنية (عبيدات، 2019).

4. تجميل المدرسة: جمال المدرسة ونظافتها يشجع الطلبة والعاملين فيها على البقاء فيها لأطول وقت ممكن، مما يزيد من انتماء الطلبة للمدرسة وارتباطهم بها، فمن خلال البيئة المدرسية الجاذبة يتم تحقيق النمو المعرفي والوجداني والمهاري للطلبة، وحتى تكون بيئة المدرسة جذابة يجب الاهتمام بما يأتي: طلاء الجدران بألوان جميلة وجذابة، ودهان مقاعد الطلبة والسبورات بالألوان المناسبة، وتزيين جدران ومداخل المدرسة، والاهتمام بتشجير المدرسة وإنشاء حديقة فيها والاهتمام بنظافتها (عبد الله، 2017).

وتوفر البيئة المدرسية المتعلقة بالمبنى والمرافق والتجهيزات التي يتوفر فيها عنصر الأمن والسلامة تؤدي دورًا بارزًا في تنمية شخصية الطلبة في كافة الجوانب والمختلفة، ويظهر ذلك من خلال عدة جوانب تتلخص كالآتي كما وردت في الدماك (2018):

-**النمو الجسمي للطلبة:** وهذا يتطلب توفير ملاعب مجهزة ذات مساحة مناسبة ملائمة لأداء الأنشطة الرياضية والحركية.

- **النمو المعرفي:** ويتم ذلك من خلال توفير غرف صفية يتناسب حجمها مع عدد الطلبة، وتكون جيدة الإضاءة والتهوية.

- **النمو الوجداني:** وهذا يتطلب وجود الحدائق الخضراء والتي توفر الراحة النفسية للطلبة، وتوفر مصلى في المدرسة ينمي الجانب الوجداني والانفعالي لهم.

- **النمو الاجتماعي:** ويتم ذلك بتوفير قاعات ومسارح لإقامة الأنشطة الاجتماعية المختلفة التي توفر اللقاءات مع الطلبة من كافة الصفوف، ومع فرق من المجتمع المحلي مما ينمي الجانب الاجتماعي لهم، كما تعمل على تنمية العديد من الخصال والصفات لديهم كتعزيز الثقة بالنفس، والخطابة، وحرية التعبير.

- **الجانب الصحي:** وتظهر من خلال مراعاة الطالب لقواعد الأمن والسلامة ومحافظته على نظافته من خلال استخدام دورات المياه الصحية.

ومن المرافق التي يحتاجها الطلبة والتي يجب أن تتوفر في المدارس ذات البيئة الجذابة للطلبة ما يأتي:

-**المكتبة المدرسية:** تعد المكتبة المدرسية ركيزة مهمة في البناء المدرسي والتي لا يمكن للمدرسة الاستغناء عنها، وتعد المكتبة مركزًا لمصادر المعلومات، فهي مرفقًا أساسيًا وحيويًا من المرافق الحيوية التي تسهم بشكل إيجابي في تحقيق أهداف التعليم، ولها أثرها الفعال في تعليم الطلبة وتثقيفهم (Tukur, 2017).

فالمكتبات المدرسية مرافق تربوية ومصادر للتعلم تقوم بدور مهم وكبير في التنشئة العلمية والثقافية للطلبة، كما تهيء للطلبة الجو المناسب لنمو قدراتهم وإبراز مواهبهم، وتتلخص أهداف المكتبة بأنها تشكّل دعم وخدمة للمنهاج الدراسي والبرامج التعليمية، وذلك بتوفير المصادر التعليمية على اختلاف أنواعها وتيسير استخداماتها للطلبة والمعلمين، وتعمل على تدعيم الأنشطة المختلفة، حيث لا يستغني عنها كل من المعلمين والطلبة والإداريين في المدرسة، كما تعمل على تنمية قدرات الطلبة في الاعتماد على أنفسهم في كسب المعرفة والتعلم، وتزويد الطلبة بالمعارف والحقائق والمعلومات، وغرس حب القراءة والمطالعة وتشجيعهم على استغلال وقت الفراغ (عبابنة، 2021).

-**المختبرات المدرسية:** للمختبر المدرسي دور هام وبارز في تدريس المواد العلمية، وتحقيق الأهداف المنشودة، فهو من المرافق التي تضيف الحيوية على البيئة المدرسية، وتزيد من دافعية الطلبة للتعلم، حيث تعد الأنشطة العلمية ضرورة ملحة في جميع مراحل التعليم، كما أنها ذات أهمية بالغة في تنمية مواهب الطلبة والارتقاء بمستوى التعلم من دور المتلقي السلبي إلى دور الإيجابي المتفاعل الذي يُجري التجارب العلمية ويستخلص النتائج (الطنطاوي، 2006).

ففي كل مدرسة يجب أن يتوفر مختبرات علمية لإجراء التجارب من قبل المعلمين والطلبة، ويجب أن يتوافر فيها عدد من الشروط لتكون بيئة آمنة لهم، ومن هذه الشروط أن تكون واسعة كافية لأعداد الطلبة، وأن يتوفر فيها الأجهزة والمعدات المختبرية لإجراء التجارب

العلمية، وأن يتوفر فيها الأمن والسلامة مثل وجود مخارج سهل الوصول إليها في حالات الطوارئ (الربابعة، 2019).

وأشار شرف (2015) إلى أهم الفوائد التي يحصل عليها الطلبة من وجود المختبرات العلمية في المدارس، فهي تعمل على إثبات صدق المعلومات والمعرفة العلمية بأشكالها التي يتعلمها الطالب، كما يتم من خلالها تطبيق مفاهيم علمية سبق للطالب أن تعلمها في مواقف جديدة، كما تسهم في اكتساب الطالب لمهارة حل المشكلات والوصول إلى الحقائق، وتحقيق التعلم من خلال العمل والتجريب.

-**المسرح المدرسي:** يعد المسرح المدرسي من المرافق الحيوية التي يجب تواجدها في المدرسة ذات البيئة الجذابة، ويعد من العوامل المساعدة على تعلم الطلبة ونموهم السوي، فوجود المسرح في المدرسة يشجع الطلبة على إقامة مشاهد ومعارض علمية وفعاليات متنوعة، وخاصة إذا كان على درجة معقولة من السعة ذو مساحة مناسبة لأعداد الطلبة (العنزي، 2020).

والمسرح المدرسي يشجع الطلبة على الإبداع وتطوير مهاراتهم الذاتية المختلفة، فهو جانب أساسي وضروري في عملية التعلم الفعالة للطلبة، كما أنه مفيد للمدرسة التي تسعى بأن تكون بيئتها إيجابية وجيدة، فيعد كقاعة للاجتماعات مع أفراد المجتمع مما يؤدي إلى زيادة التفاعل والتعاون والشراكة بينهم وبين المدرسة؛ لتحسين شؤون المدرسة ورفع كفاءة العملية التعليمية (محمد، 2015).

- **الملاعب والساحات المدرسية:** تعد الملاعب والساحات من المرافق المحببة للطلبة، حيث يقضي فيها الطالب وقتًا ممتعًا برفقة زملائه في الاستراحة، أو يمارس فيها النشاطات التطبيقية والألعاب الرياضية التي يستنفذ فيها الطالب طاقاته بما يحب ويرغب، إضافة إلى اعتبارها متنفس للطلبة بعد قضاء وقت طويل داخل الغرف الصفية (الخفش، 2021).

ومن أهم الأمور الواجب مراعاتها عند تجهيز الساحات والملاعب في المدارس التي تسعى لأن تكون بيئتها جذابة وآمنة، ومن أهمها إحاطة الساحة والملاعب بسور ذو

بوابة محكمة، وأن تكون ساحة المدرسة مجهزة بمظلات تكفل حماية الطلبة من حرارة الشمس وأمطار الشتاء، وأن تكون الساحات والملاعب مغطاة بالرمل أو النجيل لتوفي الأمن والسلامة للطلبة، ومراعاة وجود مخارج للطوارئ، وأن تكون الساحات والملاعب واسعة ومناسبة لأعداد الطلبة (المخلفي، 2021).

أقسام وأنواع البيئة المدرسية

وضح أحمد (2020) أن البيئات المدرسية تتركز في أربع بيئات وهي:

-**البيئة الاجتماعية:** وهذه البيئة مكونة من شعور المعلم أو الطالب وأحاسيسه حول العلاقات الاجتماعية والجو النفسي السائد بينهم، بحيث تتأثر بالأشخاص الذين يختلط بهم أو يتواصل معهم.

- **البيئة التنظيمية:** تحدد هذه البيئة طبيعة العلاقة بين مدير المدرسة والمعلمين والعلاقات المختلفة مع الإدارة وقنوات الاتصال بالمدرسة، أما بالنسبة للطلبة فتتحدد البيئة التنظيمية بإدارة المدرسة وطبيعة الاتصال داخل المدرسة.

- **البيئة المادية:** وتشمل البناء المدرسي من حيث تصميمه ومرافقه الخدماتية ونظافته والهدوء في المدرسة وسلاسة العمل والدراسة فيها، وطبيعة الغرف الصفية والحديقة المدرسية والساحات المدرسية والوسائل التعليمية والمختبرات، والمكتبة وصالة الرياضة والمقاصف وغيرها.

- **البيئة العامة:** وتشير إلى الجو العام في المدرسة، والشعور بالانتماء لها، والمبادرة في العمل والمنافسة الإيجابية البناءة داخل المدرسة.

وتقسم البيئة المدرسية إلى عدة وهي كما جاءت في المنصور (2019) كما يأتي:

- **البيئة المفتوحة:** يعمل العاملون في هذه البيئة كأنهم طاقم واحد، وفريق عمل حي مليء بالحيوية والنشاط، فيعمل كل منهم لتحقيق أهدافه، مما يوفر جميع الحاجات الاجتماعية، وتسعى الإدارة المدرسية إلى إشباع الحاجات الاجتماعية للعاملين في المدرسة.

– **البيئة الذاتية:** يكون العاملون في هذه البيئة مبادرين، ويتقرحون أفكارًا جديدة أكثر مما يفعله مدير المدرسة، وتسمى أحيانًا ببيئة الحكم الذاتي، ففيها تسعى الإدارة المدرسية إلى إشباع الحاجات الاجتماعية للعاملين يليها الإنجاز والأداء.

– **البيئة المحكمة:** وتتميز هذه البيئة بأنها غير شخصية، حيث يكون تحقيق الأهداف هو أهم ما تسعى إلى تحقيقه وتسمى أحيانًا بالبيئة المراقبة.

– **البيئة العائلية:** وتكون البيئة المدرسية شخصية وغير مراقبة من ناحية تحقيق الأهداف، وهي شبيهة بالجو الأسري، وتتصف بانعدام تفويض السلطة وضعف في الروح المعنوية وإهمال إشباع الحاجات الاجتماعية.

– **بيئة الثقة والاعتماد:** وهي البيئة التي يكون دور المدير فيها رياديًا، بحيث يؤثر في طاقم العمل ويحثهم ويولّد لديهم روح التحدي للمبادرة بالقيام بالفعاليات بأنفسهم.

– **البيئة المغلقة:** وهي البيئة المدرسية التي توصف بأن فيها كمًا كبيرًا من عدم الاهتمام من ناحية المعلمين والطاقم المدرسي، وتكون الروح المعنوية للعاملين في المدرسة متدنية.

تحسين البيئة المدرسية

يعد شعور الطالب بالأمن والسلامة جزءً مهمًا في العملية التربوية التعليمية، إذ يتحقق من خلال إشباع حاجاته في المدرسة، حيث شكلت حاجة الشعور بالأمن المرتبة الثانية في هرم ماسلو للحاجات بعد الحاجة الفيسيولوجية للإنسان، وبالتالي فإن الوصول لحاجة الشعور بالأمن لدى الطالب يتطلب إجراءات إدارية وفنية تقوم بها الإدارة المدرسية لتحقيق مفهوم الوقاية والحماية والصحة داخل المدرسة (عثمان، 2016).

فالمدرسة ذات البيئة الآمنة هي القادرة على تحقيق الرؤية المستقبلية للتعليم في ضوء معايير السلامة والجودة الشاملة، وتكفل فرص المشاركة المجتمعية الفعالة للمجتمع المحلي المحيط بها، وتخرّج أجيالًا يتمتعون بالثقة بالنفس والثقة بالمجتمع وقيمه، لذلك من أبرز المعايير التي يشترط توافرها في المدارس المعايير الجغرافية، والبيئية، والإنشائية، والصحية، والوقائية (البطاينة، 2016).

وجاءت مبادرة مدرستي عام 2013م لتأهيل المدارس الحكومية والعمل على توفير بيئة مدرسية آمنة ومناسبة للطلبة، حيث تقوم المؤسسات غير الحكومية بالمشاركة في المبادرة وتوسيع برامجها في مجالات عديدة لتشمل سلامة الطالب، حيث ركزت المبادرة على الحاجة الماسة لتأهيل أبنية المدارس الحكومية التي تعاني من ضعف في البنية التحتية وعدم الالتزام بمتطلبات السلامة الوطنية، وصيانة دورات المياه، وصيانة الألواح، والمشارب، ومرافق المدرسة المختلفة كالمقاصف، وتزويد المدرسة بالحواسيب ومصادر التعلم المتعددة، وذلك بهدف إيجاد بيئة مدرسية آمنة تعمل على رفع الكفاءة التحصيلية للطلبة، كما ركزت مبادرة نحو بيئة مدرسية آمنة على تحليل مستويات العنف في المدارس والعوامل المؤثرة فيه، والحد من انتشاره بين الطلبة بكافة أشكاله (وزارة التربية والتعليم، 2013).

ويعد مفهوم العنف نقطة اهتمام العديد من علماء الاجتماع وعلماء النفس ، نظراً لاتفاقهم على أن العنف هو ظاهرة توجد في المجتمعات الإنسانية، وبالرغم من ذلك إلا أن المهتمين بهذه الظاهرة اختلفوا في صياغة التعريف حول مفهوم العنف وفقاً لضيق أو اتساع الزاوية التي ينظر منها كل منهم إلى هذه الظاهرة، ومن هنا فقد جاء تعريف منظمة الصحة العالمية للعنف بأنه" الاستعمال المتعمد للقوة المادية أو القدرة ، سواء بالتهديد أو الاستعمال الفعلي لها، من قبل الشخص ضد نفسه، أو ضد شخص أخر، أو ضد مجموعة أو مجتمع ، بحيث يؤدي إلى حدوث أو احتمال حدوث إصابة أو موت أو إصابة نفسية أو سوء النماء أو الحرمان (الحياصات، 2017).

واتفق الباحثون على أكثر أنواع العنف انتشارًا بين الطلبة في المدارس وهي كما وردت في مالتن (Maltin,2001) على النحو الآتي:

-**العنف النفسي:** ويعرف بأنه أي فعل مؤذي نفسياً دون أن يكون هناك أي آثار جسدية، فقد يكون بعدم الاحترام والتقدير والتحقير والإهانة ومن المعروف أن العنف النفسي يقترن بالعنف الجسدي.

-**العنف الاجتماعي:** ويعني حرمان بعض الطلبة من الانخراط في مجتمع المدرسة مع باقي الزملاء مما يؤثر سلبًا على الناحية النفسية للطلبة، فيميل الطالب المعنف اجتماعيًا إلى الانطواء والعزلة.

-**العنف الجسدي:** ويعني استخدام الطلبة للقوة الجسدية ضد البعض، وهو شكل شائع ويتم باستخدام الأيدي أو الأرجل أو أية أداة تترك آثاراً على جسد الشخص المعنّف، ويكون على شكل الضرب، أو الركل، أو الصفع، أو العض، أو الدفع، أو اللكم، أو الحرق، أو شد الشعر، أو الخنق، أو التهديد بالأسلحة، أو القتل، وهو ما يؤدي إلى نتائج جسدية ونفسية خطيرة لدى الطلبة.

-**العنف اللفظي:** يعتبر من أشد الأنواع خطراً على الصحة النفسية رغم عدم تركة آثاراً واضحة، وهو من أكثر الأنواع شيوعاً في المجتمعات الغنية والفقيرة على حد سواء، ويعني استخدام المسبات والشتائم ضد الآخرين.

-**العنف الجنسي:** ويعني استخدام بعض الطلبة المنحرفين القوة والسلطة في ممارسة الجنس مع الطلبة، كما قد يكون على شكل تحرش جنسي، وإطلاق الألفاظ الجنسية السيئة، وقد يكون السبب الرئيسي للعنف الجنسي مرحلة المراهقة التي يمر بها الطلبة، أو التأثر بالأفلام الجنسية.

أما مبادرة لمدرستي أنتمي والتي تبنتها وزارة التربية والتعليم في الأردن عام 2023م، هدفت إلى تحسين البيئة المدرسية والاهتمام بجوانبها المختلفة، أي لا يقتصر الاهتمام على تحسين البنى التحتية فقط، بل يتعدى ذلك إلى العمل على تعزيز وتغيير سلوكيات الطلبة، فوجود بيئة مدرسية آمنة نظيفة وصحية وجاذبة يساعد في إحداث التواصل الفعال للطالب مع معلميه وأقرانه ومحيطه المدرسي والاجتماعي، فيتحسن أدائه وتتحقق أهداف تعلمه، كما يعد توفير بيئة مدرسية صحية وجاذبة تخلو من المهددات الجسدية والنفسية والصحية للطالب أساس شعوره بالأمان والسلامة في المدرسة، كما يسود المدرسة أجواء إيجابية تسهم في استمتاع الطلبة بالذهاب إلى المدرسة وبناء علاقات إيجابية مع أقرانهم (وزارة التربية والتعلم، 2023).

كما تهدف مبادرة لمدرستي أنتمي إلى رفع الوعي والحفاظ على البيئة المدرسية والبيت والمجتمع؛ لتربية جيل واعٍ بأهمية البيئة وانعكاساتها الصحية والنفسية والاقتصادية، وتتضمن العديد من الأنشطة، بالإضافة الى تنفيذ حملة إعلامية تهدف إلى تغيير السلوك باستخدام قنوات تواصل مختلفة ذات صلة بالفئات المستهدفة، كما تهدف أنشطة المبادرة إلى الاهتمام بالجوانب البيئية المدرسية المختلفة، وتتعدى تحسين البنى التحتية، وصولًا إلى تعزيز وتغيير سلوكيات الطلبة وأفراد المجتمع المدرسي، انطلاقًا من أهمية البيئة المدرسية الآمنة النظيفة والصحية والجاذبة في إحداث التواصل الفاعل للطالب مع محيطه المدرسي والاجتماعي، بما يُحسن أداءه ويحقق أهداف تعلمه(وزارة التربية والتعلم، 2023).

ومن أهم أولويات المبادرة توفير بيئة مدرسية آمنة نظيفة وجاذبة تخلو من المهددات الجسدية والنفسية والصحية للطالب، وتمنحه الشعور بالأمان وتكون أساسًا في عملية تعلُّمه وتواصله مع أقرانه، بما ينعكس إيجابا على المدرسة والمجتمع المحلي، وتوفير أجواء إيجابية بالمدارس تسهم في استمتاع الطلبة بالذهاب إليها، وبناء علاقات إيجابية بين الطلبة وأقرانهم ومع معلميهم، وتعزز كذلك من تواصل أولياء الأمور مع المعلمين، وتركز المبادرة أيضا على تحفيز المعلمين نحو مشاركة الطلبة والمجتمع المحلي في اتخاذ القرارات المتعلقة بتحسين بيئة المدرسة، وتحديد الثقافة المشتركة للمدرسة من خلال الاتفاق على القيم والمعايير التي تسود وتحكم المجتمع المدرسي، وتطبيق الأنظمة والتعليمات المدرسية بشكل دائم (وزارة التربية والتعلم، 2023).

وأوضحت الوزارة أن المبادرة موجهة نحو الطلبة الإناث والذكور في الصفوف من الروضة إلى الثاني عشر، مقسمين الى فئات فرعية بواقع اربع مستويات هي رياض الأطفال الى الصف الثالث، والصفوف من الرابع الى السادس، والصفوف من السابع الى العاشر، وفئة الصفوف الحادي عشر والثاني عشر، وتشمل المبادرة المعلمين من مربي الصفوف، ومعلمي المواد، ومعلمي الصحة المدرسية، والكادر الإداري غير التدريسي، و المدير، ومساعد المدير، والسكرتير والمرشدين التربويين، وغيرهم من الكوادر الأخرى،

إضافة إلى أولياء أمور الطلبة، إضافة الى مديري التربية وموظفي المديريات، والمشرفين التربويين، والمجتمع المحلي، وأنه من خلال المبادرة سيتم نشر رسائل تعزز الاهتمام بتحسين البيئة المدرسية وتركز على أهمية تبني السلوكيات الإيجابية المتعلقة بالصحة والنظافة وبيئة المدرسة، وبناء التوجهات الإيجابية لدى الطلبة نحو المشاركة في أنشطة تحسين البيئة المدرسية،، ونشر تعليمات الانضباط المدرسي الخاصة بالحد من الاعتداء على الممتلكات المدرسية، وتحفيزهم للإبلاغ عن ممارسات التخريب والاعتداء على الممتلكات والمرافق المدرسية. كما تتضمن الرسائل مضامين تذكر بأدوار المعلمين، والكادر الإداري والمدرسي في تحسين البيئة المدرسية، بالإضافة إلى أهمية إشراك أولياء الأمور والمجتمع المحلي في تصميم وتنفيذ أنشطة تحسين البيئة المدرسية (وزارة التربية والتعلم، 2023).

وتهدف مبادرة لمدرستي أنتمي بالتأثير على عدد من الفئات وهي كما وردت في منشورات وزارة التربية والتعليم (2023) كما يأتي:

- **الطلبة (من الصف التمهيدي إلى الثاني عشر):** والهدف هنا هو رفع وعي الطلبة بأهمية تبني السلوكيات الإيجابية المتعلقة بالصحة والنظافة وبيئة المدرسة، ورفع وعي الطلبة بأدوارهم في تحسين البيئة المدرسية والحفاظ عليها، وبناء توجهات إيجابية لدى الطلبة نحو المشاركة في أنشطة تحسين البيئة المدرسية، وتعريف الطلبة بتعليمات الانضباط المدرسي الخاصة بالاعتداء على الممتلكات المدرسية، وتعريف الطلبة بقنوات الإبلاغ عن ممارسات التخريب والاعتداء على الممتلكات والمرافق المدرسية، وتعزيز ممارسة الطلبة لسلوكيات النظافة الشخصية ونظافة البيئة.
- **الكادر التدريسي:** تهدف المبادرة إلى رفع وعي المعلمين بأدوارهم في تحسين البيئة المدرسية في مدارسهم، وبأهمية إشراك أولياء الأمور والمجتمع المحلي في تصميم وتنفيذ أنشطة تحسين البيئة المدرسية، وتشجيع المعلمين على تصميم مشاريع لتجميل المدرسة وتحسين البيئة المدرسية فيها وتنفيذها بمشاركة الطلبة وذويهم، وتشجيع المعلمين على

التواصل مع أولياء الأمور بشأن تحسين البيئة المدرسية، وإكساب المعلمين مهارات تعديل السلوك مع الطلبة الذين يقومون بتخريب البيئة المدرسية أو الاعتداء عليها.

- **الكادر الإداري بجميع مسمياتهم:** تهدف مبادرة لمدرستي أنتمي رفع وعي الكادر الإداري في المدرسة بأدوارهم في تحسين البيئة المدرسية في مدارسهم، وتشجيعهم على وضع تطبيق مدونة وقواعد السلوك والتوقعات السلوكية الداعمة لتحسين البيئة المدرسية والتعريف بها، وتشجيع الكادر الإداري على دعم المعلمين والطلبة في تصميم مشاريع لتجميل المدرسة وتحسين البيئة المدرسية فيها وتنفيذها بمشاركة الطلبة وذويهم، وتشجيعهم على التواصل مع أولياء الأمور بشأن تحسين البيئة المدرسية، وتوفير المعلومات والموارد اللازمة لأنشطة تحسين البيئة المدرسية، ورفع وعي الكادر الإداري حول أهمية تعريف الطلبة بتعليمات الانضباط المدرسي الخاصة بالاعتداء على الممتلكات المدرسية وتطبيقها.

- **أولياء أمور الطلبة والمجتمع المحلي:** والهدف هو رفع أولياء الأمور بأهمية تبني أبنائهم لسلوكيات النظافة الشخصية والمحافظة على الممتلكات المدرسية والممتلكات العامة، وتبني مواقف إيجابية تجاه مشاركة أبنائهم في أنشطة تحسين البيئة المدرسية المختلفة، وتشجيع أولياء الأمور على المشاركة في تصميم وتنفيذ المبادرات المدرسية التي تهدف إلى تحسين البيئة المدرسية، وتشجيع أولياء الأمور على دعم جهود المدرسة في تحسين البيئة المدرسية والمحافظة عليها.

المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية

تعاني البيئة المدرسية وخاصة المادية في المدارس من العديد من المشاكل التي تعيق تحقيق أهداف التربية والتعليم، ومن هذه المشاكل افتقار المدارس إلى الغرف والمرافق كالمختبرات والصالات والملاعب والمسرح، وعدم مراعاة حاجات ذوي الاحتياجات الخاصة، وعدم صيانة الأجهزة والأدوات التعليمية بسبب قلة الإمكانات المادية، وعدم توافر وسائل الأمن والسلامة العامة، وضيق الغرف الصفية مقارنة مع أعداد الطلبة، ووقوع المبنى بالقرب من مصادر الضوضاء والتلوث أو على طريق رئيسي

يشكل خطورة على حياة الطلبة، وتصميم المبنى على شكل طوابق مما يعيق الحركة والتنقل، وعدم وجود مخرج للطوارئ في أغلب المدارس (عبيدات، 2019).

ويترتب على إهمال البيئة المدرسية وعدم الاهتمام بها العديد من المخاطر التي يتأثر بها الطالب ومن أهمها ما يأتي:

أولًا) المخاطر الصحية: تعد المدرسة بيئة مناسبة وفاعلة للنهوض بصحة الطلبة، وأسرهم، وصولاً إلى الارتقاء بالمجتمع بأسره، وتعتبر الحالة الصحية للطلبة من أهم المؤشرات التربوية، فالاهتمامَ بصحة الطلبة أمرًا في غاية الأهمية، حيث تلعب المدرسة دورًا كبيرًا في الحفاظ على صحة الطلبة، وتسعى إلى توجيههم نحو السلوك السليم لحياة صحية جيدة، كما ويقع على عاتق المدرسة مسؤوليات كبيرة في متابعة العادات الصحية للطلبة، والسلوك السليم في المدرسة، ونشر الوعي الصحي بينهم، وتقديم الخدمات الوقائية، والعلاجية، والتثقيفية على حد سواء، الأمر الذي يؤثر في حسن إعدادهم ليكونوا عناصر فاعلة في مجتمعهم (المومني، 2022).

وتتحقق البيئة الصحية بداية من تصميم المباني الصحية بالاشتراطات الصحية المطلوبة من التهوية والإضاءة الجيدة، ومصادر المياه النظيفة، وتوفير أدوات النظافة المختلفة وتدريب الطلبة على استخدامها بانتظام، إلى تنفيذ برامج اللقاحات والتطعيمات الموسعة التي تضم أكبر عدد من اللقاحات، وتُعطى داخل المدرسة للتأكد من تطعيم كل الطلبة، لأن تعرض الطلبة للمخاطر الصحية قد تؤدي إلى انقطاعه عن التعلم بسبب انتشار الأمراض والأوبئة الناتجة عن إهمال الجانب الصحي في المدرسة (عثمان، 2016).

ثانيًا) مخاطر تتعلق بالسلامة العامة والأمان: وهي تعرّض سلامة الطالب للخطر في حال عدم إجراء الصيانة اللازمة لمرافق المدرسة، وانتشار سلوكيات الاعتداء على مرافق المدرسة وتخريبها، وانتشار الفوضى في المجتمع المدرسي وتهديد شعور الطلبة بالأمان.

فانتشار سلوك الاعتداء على المرافق العامة في المدرسة قد يكون أحد أشكال السلوك العدواني لدى الطلبة، وهو سلوك هجومي واعتدائي بالإضافة إلى أنه سلوك شخصي

تخريبي وهدام للذات، وفي أغلب الأحيان والحالات يؤدي هذا السلوك إلى إلحاق أضرار مادية بالغة وجسيمة في الممتلكات (العزام وغزلان، 2013).

ويمكن أن تنعكس بيئة المدرسة على سلوك الطلبة، فالبيئة المادية الجذابة والتي تشمل على غرف صفية مريحة ومنظمة ونظيفة ومساحات واسعة ومرتبة، وجودة التسهيلات المتوافرة، كل ذلك يؤثر إيجابياً على تعلم الطلبة، أما المدرسة التي لا تتوافر فيها مثل هذه البيئة، يشعر الطلبة بالإحباط والملل ما قد يشجع على إبداء السلوك غير المقبول (عايد والمساعيد، 2012).

وتظهر في المدرسة مقدرة الفرد على التكيف، أو عدمه مع المحيط المدرسي، وما يسوده من نظام وسلطة؛ فالبيئة المدرسية بجميع ظروفها ومكوناتها تؤثر إيجاباً وسلباً في سلوك الطالب، وأصبحت السلوكيات العدوانية في المدارس محور اهتمام متزايد في جميع أنحاء العالم، وهناك مجموعة من السلوكيات العدوانية، وغير الاجتماعية التي تعد مؤشراً واضحاً للميل نحو العدوان، وتشكل تهديداً للمجتمع وأمنه (Reis, Trockel & Mulhall, 2007).

ثالثًا) مخاطر على التحصيل الدراسي للطالب: التأثير السلبي على التحصيل بسبب تواجدهم في بيئة مادية غير صحية وغير جاذبة وغير آمنة، والتأثير السلبي على دافعية الطلبة للتعلم، وزيادة التسرب من المدرسة وارتفاع نسبة الغياب في حال افتقار المدرسة لدورات مياه مناسبة، أو بسبب ازدحام الغرف الصفية (الطنطاوي، 2006).

فالتحصيل الدراسي من أهم أهداف العملية التربوية، لذلك سعى الباحثون التربويون إلى تحديد مواصفات المناخ التعليمي الذي يقود إلى تعلم أفضل وتحصيل أجدى من جهة، وإلى تكييف التعليم بمحتواه وطرقه واستراتيجياته ليتناسب مع مستويات الطلبة العقلية وسرعة التعلم لديهم من جهة أخرى (الحباشنة، 2013).

وللتحصيل الدراسي أهميّة كبيرة للطالب والمعلم على حد سواء، وتتمثل أهميّة التحصيل في أنه يعد مؤشرًا ودليلًا قويًّا على نجاح العملية التعليمية، أو عدم نجاحها، كما يمكّن الطلبة من التعرّف على قدراتهم، وإمكاناتهم، كما يكشف التحصيل عن جوانب القوة

والضعف لدى الطلبة، وارتفاع التحصيل دلالة على القوة، والعكس تمامًا (الدوايدة والمغذودي، 2020).

وأشارت ريزي (Rizi, 2013) أن من أهم العوامل التي تؤثر في مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة هي البيئة المدرسية، فالبيئة المدرسية يجب أن تكون بيئة تعليمية إيجابية، فالطلبة بحاجة إلى بيئة تتسم بالدفء، والتفهم، وتشكيل علاقات قوية مع المعلمين وزملائهم، ليكونوا متعلمين قادرين على تنظيم ذواتهم، وتحقيق النجاح في دراستهم.

وركزت الدراسات كدراسة عبد الله (2017) على أن عدم توفر البيئة المريحة والجاذبة للطالب تسبب له النفور من المدرسة، وخاصة نقص الغرف الصفية، وعدم وجود كادر تعليمي متفهم لاحتياجات الطالب، واعتماد بعض المعلمين للضرب كأسلوب للتأديب، كما أن بعد المدرسة عن البيت له دور كبير في تغيّب الطالب عن المدرسة، فوجود المدارس القريبة من سكن الطلبة تحد من ظاهرة التسرب والتغيب عن المدرسة.

رابعًا) مخاطر تتعلق باستنزاف الموارد: استنزاف الموارد المختلفة بالمدرسة وهدرها مثل المياه والموارد المالية والبنى التحتية (عبيدات، 2019).

وترى الباحثة من خلال ما سبق أن البيئة المدرسية الصحية والآمنة والجاذبة، هي التي يتوفر فيها المرافق المناسبة للطلبة، والتي من خلالها يتولد لديهم الرغبة في الحضور إلى المدرسة وعدم التغيب والتسرب منها، وأن على الإدارة المدرسية الاهتمام بالبيئة المدرسية وجعلها آمنة للطلبة وعدم إهمالها، لما لذلك من آثار سلبية تؤثر على الطلبة.

2.2 الدراسات السابقة

بعد الاطلاع على الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت متغير الدراسة، تم عرض الدراسات حسب الترتيب الزمني من الأقدم إلى الأحدث كالآتي:

أجرت شرف (2015) دراسة هدفت إلى تحديد إسهامات القيادة التربوية الفعّالة في توفير بيئة مدرسية جاذبة للتعليم، وتعرف أهم المعوقات التي تحول دون تحقيق بيئة مدرسية جاذبة، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة لجمع البيانات من عينة الدراسة المكونة من (646) معلمًا من معلمي محافظة الدقهلية، وقد أشارت النتائج إلى أن من إسهامات القيادة الفعّالة في توفير بيئة مدرسية جاذبة تهيئة البيئة التربوية لبناء شخصية الطالب ونموه، وتوفير عوامل السلامة العامة. وأشارت إلى بعض المعوقات مثل ضعف الإمكانات المادية وضعف المشاركة المجتمعية، ومحدودية الصلاحيات المعطاة للمدير.

دراسة نونان (Nonan, 2015) والتي هدفت إلى معرفة العلاقة بين البيئات المدرسية الآمنة وشيوع التشاركية فيها والمواقف الداعمة للعنف، وتم اعتماد المنهج الوصفي الارتباطي لتحقيق أهداف الدراسة، وتم استخدام اختبار متعدد المستويات لجمع البيانات من عينة تكونت من (97971) طالبًا من (1649) مدرسة في كولومبيا، وأظهرت نتائج الدراسة أن الأطفال الذين يتم تدريسهم في بيئات آمنة وتشاركية يؤيدون المواقف الأقل دعمًا للعنف، وهذا يعني أن البيئات المدرسية الآمنة يقل فيها العنف ومواقفه.

وقام ديفيز (Davis, 2016) بدراسة هدفت التعرف إلى دور منسق مناخ المدرسة الآمن في وضع سياسات داخل المنطقة التعليمية لزيادة السلامة، وتقليل سلوك التنمر في نظام المدارس الخاصة في ولاية كونيتيكت، وتكونت عينة الدراسة من (9) مسؤولين عن توفير البيئة الآمنة في مدارس خاصة في ولاية كونيتيكت، وتم إجراء مقابلات شبه منظمة معهم. أظهرت النتائج التأثير الذي يمكن أن تحدثه أنَّ السياسات القوية والإشراف الدقيق في منطقة المدرسة لتوفير بيئة آمنة للطلبة شكلت شعور بالأمان والسلامة لدى الطلبة،

والحفاظ على بيئة مدرسية آمنة خالية من التنمر داخل كل منطقة مدرسية في ولاية كونيتيكت.

وأجرى اوجوكو (Ojukwu, 2017) دراسة هدفت للتحقق من تأثير انعدام الأمن في البيئة المدرسية على الأداء الأكاديمي لطلاب المدارس الثانوية في ولاية (ايمو) في نيجيريا، وتكونت العينة من (1000) طالبًا وطالبة، وقد تم استخدام المنهج الوصفي المسحي لتحقيق أهداف الدراسة، والاستبانة كأداة للدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن انعدام الأمن في البيئة المدرسية يؤثر بشكل كبير على الأداء الأكاديمي لطلاب المدارس الثانوية.

أما دراسة الدماك (2018) فقد هدفت التعرف على دور مديري مدارس دولة الكويت في توفير متطلبات البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين في ضوء متغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة، وتكونت عينة الدراسة من (300) معلمًا في منطقة الأحمدي التعليمية بدولة الكويت، وتوصلت الدراسة إلى أن دور مديري مدارس دولة الكويت في توفير متطلبات البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين جاء بدرجة مرتفعة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينة الدراسة على مجالات دور مديري مدارس دولة الكويت في توفير متطلبات البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي ما عدا مجال بناء علاقات إيجابية مع المعلمين حيث وجدت فروق لصالح ذوي المؤهل العلمي بكالوريوس ولمتغير سنوات الخبرة ماعدا مجالي بناء علاقات إيجابية مع المعلمين وتوفير التجهيزات في البيئة المدرسية لصالح ذوي الخبرة الطويلة.

وقام الشنيفي (2018) بدراسة هدفت التعرف إلى دور مديري المدارس الثانوية العامة بمدينة الرياض في توفير بيئة تعليمية آمنة للطلاب من وجهة نظر المعلمين في ضوء متغيري سنوات الخدمة والمؤهل العلمي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أداة جمع البيانات عبارة عن استبانة تكونت من (30) فقرة في صورتها النهائية موزعة على أربعة محاور، وتم توزيعها على عينة تكونت من (201)

معلمًا ومعلمة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مديري المدارس الثانوية يقومون بأدوارهم في توفير بيئة تعليمية آمنة للطلبة جاءت بنسبة (77.90%)، وجاء محور المرافق و التجهيزات بالمرتبة الأولى بنسبة (79.78%)، يليه محور الصحة والتغذية المدرسية، فمحور الارشاد والصحة النفسية بنسبة (77.38%)، وأخيرًا جاء محور الأمن الفكري بنسبة بلغت (76.96%)، كما أظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لتوفير بيئة تعليمية آمنة لطلاب المرحلة الثانوية، واستجابات المعلمين وتقييمهم لدور مديري المدارس في توفير بيئة تعليمية آمنة تعزى لمتغيري سنوات الخدمة والمؤهل العلمي.

أما العنزي (2019) فقد قامت بدراسة هدفت التعرف إلى دور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة الصحية للطلبة، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (224) معلمًا ومعلمة في دولة الكويت، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة حيث تكونت الاستبانة من (32) فقرة تم توزيعها على (4) مجالات، وأظهرت نتائج الدراسة أن المجالات المتعلقة بدور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة الصحية للطلبة من وجهة نظر المعلمين بأن تحقيق المعايير للمجالات (البيئة المدرسية، توعية الطلبة، وسائل السلامة العامة) جاء بدرجة متوسطة، بينما تحقيقها جاء بدرجة مرتفعة لمجال النظافة العامة للطلبة، وربما يعزى ذلك إلى آراء ووجهة نظر المعلمين من ناحية ضعف متابعة مدير المدرسة ملفات الطلبة الصحية بشكل دوري نسبيًا، وأيضًا انخفاض عملية تشجيع مدير المدرسة على تصميم لوحات جدارية تتضمن برنامج صحي يناقش حلول مشكلة السمنة على سبيل المثال. كما أنه يوجد ضعف نسبي حول اختيار مدير المدرسة الأثاث المدرسي الموافق لشروط الصحة والسلامة. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق في دور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة الصحية للطلبة تعزى لمتغير المؤهل العلمي لجميع المجالات باستثناء مجال وسائل السلامة العامة حيث كانت

هنالك فروقات ذات دلالة إحصائية ولصالح حملة مؤهل البكالوريوس كون الوسط الحسابي لديهم أعلى من حملة درجة الدراسات العليا.

في حين أجرى المنصور (2019) دراسة هدفت إلى التعرف على أبرز عوامل البيئة المدرسية المؤثرة في دافعية المعلمين نحو الإنجاز من وجهة نظر معلمي التعليم العام في المملكة العربية السعودية، والتي تعزى إلى المتغيرات المستقلة الآتية (الجنس، المرحلة الدراسية التي يدرسها المعلم، المنطقة التعليمية التي تقع فيها المدرسة). واتبعت الدراسة المنهج الوصفي للمسح. وتكونت عينتها من (702) معلمًا ومعلمة تم اختيارهم عشوائيًا من خمس مناطق تغطي جغرافية المملكة العربية السعودية (الشرقية والغربية والوسطى والشمال والجنوبية). وأظهرت نتائج الدراسة أن أعلى عبارتين توافرا وفقا لرأي المعلمين عبارة "تحتسب الوزارة ساعات التدريس ولا تحتسب الساعات غير التدريسية" وعبارة " أدفع من مالي الخاص لتوفير بعض المستلزمات المدرسية، وأقلها توافرا عبارة يتم إشراكي في صناعة القرارات المتعلقة بالمدرسة" وعبارة" تتوفر في مدرستي الوسائل التعليمية التي تساعدني لتقديم أداء أفضل"، وأظهرت النتائج أيضا أن البيئة المدرسية للمعلمين أفضل من البيئة المدرسية للمعلمات. كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع البيئة المدرسية تعزى لمتغير المنطقة التعليمية التي تقع فيها المدرسة بين المنطقة الشرقية والمناطق الوسطى والشمالية، وتميل تلك الفروق إلى تفضيل المنطقة الشرقية.

قامت الربابعة (2019) بدراسة هدفت تعرف كفاءة مديري المدارس الحكومية الثانوية في محافظة عجلون في تطبيق معايير الاعتماد الوطني للمدارس الصحية في تطوير البيئة المدرسية من وجهة نظر المعلمين، تكونت عينه الدراسة من (220) معلمًا ومعلمة من مدارس المرحلة الثانوية الحكومية من مديرية التربية والتعليم في محافظة عجلون، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة كفاءة مديري المدارس الحكومية الثانوية في محافظة عجلون في تطبيق معايير الاعتماد الوطني للمدارس

الصحية جاءت بدرجة متوسطة، حيث جاء المجال دور المدرسة في توفير الخدمات الصحية للطلبة والمعلمين في المرتبة الأولى، يليه مجال إجراءات وقاية الطلبة من الحوادث داخليًا ومن حوادث الطرق، بينما جاء مجال دور المدرسة في دعم الخدمات الإرشادية والصحة النفسية في المرتبة الأخيرة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث في جميع المجالات، وأظهرت أيضًا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري عدد سنوات الخبرة والمؤهل العلمي.

أما دراسة أحمد (2020) فقد هدفت إلى معرفة درجة توافر متطلبات البيئة المدرسية الآمنة في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين في العراق وعلاقتها بالأمن الوظيفي للمدرسين من وجهة نظرهم، وتم اعتماد المنهج الوصفي الارتباطي، وتم تطوير استبانة طبقت على عينة تكونت من (207) معلمًا ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة توفر متطلبات البيئة المدرسية الآمنة في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين في العراق من وجهة نظر المعلمين جاءت متوسطة، وأن الأمن الوظيفي جاء بمستوى متوسط أيضًا، وعدم وجود فروق دالة إحصائيًا في استجابات أفراد العينة حول درجة توافر متطلبات البيئة المدرسية الآمنة وفقًا لمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي.

دراسة ثوماس (Thomas, 2020) والتي هدفت تعرف دور الإدارة المدرسية في توفير بيئة مدرسية مادية آمنة في المدارس في ولاية كاليفورنيا في الولايات المتحدة الأمريكية، وتكونت عينة الدراسة من (1700) معلما ومعلمة، ويشكلون نسبة (17.9%) من مجتمع الدراسة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة الإدارة المدرسية في المدارس في ولاية كاليفورنيا في الولايات المتحدة الأمريكية، كان بدرجة متوسطة.

كما أجرى العنزي (2020) دراسة هدفت إلى التعرف على دور البيئة المدرسية في الوقاية من انحراف الأحداث من وجهة نظر الطلبة، وذلك من خلال أربعة عناصر أساسية هي: الإدارة المدرسية، المعلم، المناهج، والإرشاد الاجتماعي والتربوي والنفسي.

وتم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح الاجتماعي بالعينة، وطبق أداة الاستبانة على عينة عشوائية طبقية من طلبة المرحلة الثانوية في مدينة الرياض، وقد بلغ حجمها (690) طالبًا. وأهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج: إن دور إدارة المدرسة في الوقاية من انحراف الأحداث يقع في المستوى المتوسط المرتفع، وأن دور المعلم في الوقاية من انحراف الأحدث يقع في المستوى المتوسط المرتفع، كما أن دور المناهج الدراسية في الوقاية من انحراف الأحداث يقع في المستوى المتوسط المرتفع، في حين أن دور الإرشاد الاجتماعي والتربوي والنفسي في الوقاية من انحراف الأحداث يقع في المستوى المتوسط المرتفع، كما أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في مستوى دور البيئة المدرسية في الوقاية من انحراف الأحداث باختلاف نوع المدرسة لصالح المدارس الأهلية.

كما أجرى عبابنة (2021) دراسة هدفت التعرف على دور مديري مدارس مديرية التربية والتعليم للواء قصبة إربد في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين. وتكونت العينة من (358) معلمًا ومعلمة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتم تطوير الاستبانة كأداة للدراسة تكونت من (40) فقرة موزعة على أربعة مجالات. وتوصلت النتائج إلى أن دور مديري المدارس في توفير البيئة المدرسية الآمنة قد جاء بمستوى مرتفع، وإلى وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لأثر المؤهل العلمي، وجاءت الفروق لصالح البكالوريوس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس وجاءت الفروق لصالح الإناث، ووجود فروق دالة إحصائياً تعزى لأثر سنوات الخبرة وجاءت الفروق لصالح أقل من (5) سنوات في مجال بناء العلاقات الإيجابية مع المعلمين ومجال المناخ المدرسي.

أجرى السندي (2022) دراسة هدفت التعرف إلى درجة فعالية برنامج (معًا لمكافحة العنف والإدمان) وعلاقته بتحقيق بيئة مدرسية آمنة من وجهة نظر مديري ومشرفي مدارس مملكة البحرين، حيث تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، اشتملت عينة الدراسة على (337) مديرًا ومشرفًا من مختلف مدارس مملكة البحرين التي يطبق فيها البرنامج تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتمثلت أداة الدراسة باستبانة مقسمة إلى

محورين: المحور الأول: محور فعالية برنامج (معا لمكافحة العنف والإدمان) موزعة على (46) فقرة. والمحور الثاني: محور بيئة مدرسية آمنة موزعة على (42) فقرة، كما استخدمت الدراسة المنهج النوعي من خلال أداة المقابلة المباشرة مع عينة شملت (30) فردًا، (15) منها مع مديري المدارس، و(15) أخرى مع منفذي البرنامج لمعرفة المعيقات الحاصلة وسبل تطويرها، وأظهرت النتائج أن هناك درجة فعالية كبيرة لبرنامج (معًا لمكافحة العنف والإدمان) من وجهة نظر مديري ومشرفي مدارس مملكة البحرين. ووجود درجة كبيرة لتحقيق بيئة مدرسية آمنة من وجهة نظر مديري ومشرفي مدارس مملكة البحرين. ووجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين فعالية برنامج (معًا لمكافحة العنف والإدمان) وبين تحقيق بيئة مدرسية آمنة لدى أفراد عينة الدراسة. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة في تقديرهم لدرجة فعالية برنامج معًا (لمكافحة العنف والإدمان)، ودرجة تحقيق بيئة مدرسية آمنة من وجهة نظر مديري مشرفي مدارس مملكة البحرين وفق لمتغيرات (الجنس، وسنوات الخبرة، ومستوى المدرسة، والمسمى الوظيفي.

في حين أجرت دغيم (2022) دراسة هدفت التعرف إلى درجة إسهام مديري مدارس محافظة اربد في توفير بيئة تعليمية آمنة من وجهة نظر المعلمين، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي المسحي، وتم تطوير استبانة وزعت على عينة تكونت من (359) معلمًا ومعلمة من مدارس لواء قصبة اربد، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة إسهام مديري المدارس في محافظة اربد في توفير بيئة تعليمية آمنة من وجهة نظر المعلمين جاءت مرتفعة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمين حول درجة إسهام مديري المدارس في توفير بيئة تعليمية آمنة باختلاف متغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ووجود فروق دالة إحصائيًا بين المتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمين تعزى لمتغير نوع المدرسة لصالح المدارس الخاصة.

3.2 التعقيب على الدراسات السابقة

بعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة التي تناولت مفهوم البيئة المدرسية، لم تجد دراسة ركزت على مخاطر إهمال البيئة المدرسية، بل ركزت جميع الدراسات على البيئة المدرسية بشكل عام، فالدراسات السابقة التي عُرضت في هذه الدراسة تباينت في أهدافها وفي عيناتها والمنهج المستخدم فيها، فكان الهدف من دراسة شرف (2015) تحديد إسهامات القيادة التربوية الفعّالة في توفير بيئة مدرسية جاذبة للتعليم، وتعرف أهم المعوقات التي تحول دون تحقيق بيئة مدرسية جاذبة، والعينة كانت على المعلمين، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، أما دراسة نونان (Nonan, 2015) فقد هدفت معرفة العلاقة بين البيئات المدرسية الآمنة وشيوع التشاركية فيها والمواقف الداعمة للعنف، وكانت العينة من الطلبة، وتم اعتماد المنهج الوصفي الارتباطي، أما دراسة ديفيز (Davis, 2016) فقد هدفت التعرف إلى دور منسق مناخ المدرسة الآمن في وضع سياسات داخل المنطقة التعليمية لزيادة السلامة، وتقليل سلوك التنمر في نظام المدارس الخاصة في ولاية كونيتيكت، وكانت العينة على المسؤولين، في حين أن دراسة اوجوكو (Ojukwu, 2017) هدفت التحقق من تأثير انعدام الأمن في البيئة المدرسية على الأداء الأكاديمي لطلاب المدارس الثانوية في ولاية (ايمو) في نيجيريا، وكانت العينة من الطلبة، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، أما دراسة الدماك (2018) ودراسة الشنيفي (2018) والعنزي (2019) وعبابنة (2021) ودغيم (2022) فقد هدفت التعرف على دور مديري المدارس في توفير متطلبات البيئة المدرسية الآمنة، وكانت عينتها المعلمين، في حين هدفت دراسة المنصور (2019) إلى التعرف على أبرز عوامل البيئة المدرسية المؤثرة في دافعية المعلمين نحو الإنجاز من وجهة نظر المعلمين، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي للمسح. وتكونت عينتها من المعلمين، وكذلك دراسة الربابعة (2019) التي هدفت تعرف كفاءة مديري المدارس الحكومية الثانوية في محافظة عجلون في تطبيق معايير الاعتماد الوطني للمدارس الصحية في تطوير البيئة المدرسية من وجهة نظر المعلمين، وكانت أيضًا العينة من المعلمين، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، أما

دراسة أحمد (2020) فقد هدفت إلى معرفة درجة توافر متطلبات البيئة المدرسية الآمنة في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين في العراق وعلاقتها بالأمن الوظيفي للمدرسين من وجهة نظرهم، وتم اعتماد المنهج الوصفي الارتباطي، والعينة كانت من المعلمين، في حين أن دراسة السندي (2022) هدفت التعرف إلى درجة فعالية برنامج (معًا لمكافحة العنف والإدمان) وعلاقته بتحقيق بيئة مدرسية آمنة من وجهة نظر مديري ومشرفي المدارس، حيث تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وكانت العينة من مديري ومشرفي المدارس.

أما الدراسة الحالية فقد تشابهت مع الدراسات السابقة من حيث استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة الدراسة، وتشابهت مع بعض أغلب الدراسات بالمنهج المستخدم وهو الوصفي التحليلي.

ولكنها تميزت وانفردت عن الدراسات السابقة في هدفها وهو الذي لم تتطرق له أي دراسة سابقة في حدود علم الباحثة وهو التعرف على المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة الكرك، كما تميزت بعينتها وهي مديري المدارس والذي اختلفت بها عن باقي الدراسات التي تم عرضها والتي ركزت على المعلمين، ولكنها تشابهت مع دراسة السندي (2022) في العينة.

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

يتناول هذا الفصل وصفاً مفصلاً للإجراءات التي اتبعت في تنفيذ الدراسة، ومن ذلك بيان منهج الدراسة، ووصف مجتمع الدراسة وعينتها، وأداة الدراسة (الاستبانة)، والتأكد من صدقها وثباتها، وبيان إجراءات الدراسة، والأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة البيانات، وفيما يأتي وصف لهذه الإجراءات.

1.3 منهج الدراسة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة تمّ استخدام المنهج الوصفي المسحي كونه المنهج الأنسب في مثل هذه الدراسات.

2.3 مجتمع الدراسة

تكّون مجتمع الدراسة من جميع مديري المدارس الحكومية في محافظة الكرك والبالغ عددهم (318) مديراً ومديرة للعام الدراسي 2024/2023م، حيث تم حصر الأعداد من خلال الرجوع إلى قسم التخطيط في كل مديرية من مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك.

3.3 عينة الدراسة

تم اختيار عينة بالطريقة العشوائية البسيطة، من مديري ومديريات المدارس الحكومية في محافظة الكرك والتي تكونت من (262) مديراً ومديرة، وقد تمثلت بنسبة (82.39%) من مجتمع الدراسة، حيث تمّ توزيعها الكترونياً، والجدول (1) يبين توزع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها الديمغرافية.

جدول (1) توزع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	90	%34.4
	أنثى	172	%65.6
	المجموع	262	%100
نوع المدرسة	أساسي	135	%51.5
	ثانوي	127	%48.5
	المجموع	262	%100
عدد طلاب المدرس	أقل من 200 طالب	144	%55.0
	200 طالب فأكثر	118	%45.0
	العدد الكلي	262	%100.0

4.3 أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير أداة الدراسة بالاعتماد على الأدب النظري ذي الصلة، من خلال الكتب والدوريات والاطلاع على الدراسات السابقة كدراسة (العجمي والعجمي، 2014)، ومن مبادرة لمدرستي أنتمي (وزارة التربية والتعليم، 2023). احتوت الاستبانة في صورتها الأولية على (29) فقرة مقسمة إلى ثلاثة مجالات لقياس المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة الكرك، وهي: المجال الأول: المخاطر المتعلقة بالسلامة العامة والأمان ضم (7) فقرات، والمجال الثاني: المخاطر المتعلقة بالعملية التعليمية للطلبة ضم (10) فقرات، والمجال الثالث: المخاطر الصحية والنفسية ضم (12) فقرة.

5.3 صدق أداة الدراسة

أولاً: صدق المحتوى

للتحقق من الصدق المحتوى لأداة الدراسة قد تم عرضها بصورتها الأولية ملحق (1) على (7) محكمين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في تخصصات الإدارة التربوية، والمناهج والأساليب، والقياس والتقويم، والإرشاد التربوي، ملحق (2). من ذوي الخبرة والكفاءة للوقوف على قدرتها على تحقيق الغاية المرجوة منها، وللتأكد من وضوح وسلامة صياغة الفقرات وصلاحيتها لقياس ما صممت لقياسه، وإجراء أي تعديل من حذف أو إضافة أو إعادة صياغة للفقرات ومناسبتها للموضوع.

وبناء على تعديلات المحكمين على فقرات أداة الدراسة بنسبة موافقة (80%) من المحكمين، اعتبرت مؤشراً على صدق الفقرات، وتم الأخذ بملاحظات المحكمين وإجراء التعديلات المطلوبة والمناسبة؛ فقد تمّ حذف (3) فقرات، ودمج فقرتين بفقرة واحدة، وتعديل صياغة بعض الفقرات، والجدول (2) يبين أبرز التعديلات التي أجريت على الاستبانة.

جدول (2) الفقرات المحذوفة والمعدلة على أداة الدراسة

المجال	رقم الفقرة	الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل	نوع التعديل
الأول	2	انتشار سلوكيات الاعتداء على مرافق المدرسة وتخريبها وزيادة الضغط على إدارات المدارس للتعامل مع المشكلات الناتجة عن ذلك.	انتشار سلوكيات الاعتداء على مرافق المدرسة وتخريبها	تعديل صياغة
	5	تعرض الطلبة لحوادث الدهس في حال عدم أخذ الاحتياطات اللازمة أثناء دخول وخروج الطلبة للمدرسة.	----------	حذف
الثاني	8	التأثير السلبي على التحصيل الدراسي لدى الطلبة الذين يتواجدون في بيئات مادية غير صحية.	التأثير السلبي على التحصيل الدراسي للطلبة الذين يتواجدون في بيئات مادية غير صحية.	تعديل صياغة
	10	التأثير السلبي على التحصيل الدراسي لدى الطلبة الذين يتواجدون في بيئات مادية غير الآمنة.	التأثير السلبي على التحصيل الدراسي للطلبة الذين يتواجدون في بيئات مادية غير آمنة.	تعديل صياغة
	11	التأثير السلبي على دافعية الطلبة للتعلم وعلى	التأثير السلبي على دافعية	تعديل صياغة

المجال	رقم الفقرة	الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل	نوع التعديل
		شعوره.	الطلبة للتعلم.	
	15	زيادة الآثار السلبية الناجمة عن ازدحام الغرف الصفية.	زيادة الآثار السلبية الناجمة عن ازدحام الغرف الصفية والمرافق المدرسية	دمج في فقرة واحدة
	16	زيادة الآثار السلبية الناجمة عن ازدحام المرافق المدرسية.		
	20	الصفوف الدراسية تفتقر إلى النظافة.	تفتقر الصفوف الدراسية إلى النظافة.	تعديل صياغة
	22	لا تغطي أنشطة المدرسة موضوعات تتعلق بالبيئة.	قلة تغطية الأنشطة المدرسية لموضوعات تتعلق بالبيئة.	تعديل صياغة
	24	لا يتم صيانة دورات المياه بشكل دوري.	يتم صيانة دورات المياه بشكل قليل.	تعديل صياغة
الثالث	**25**	لا تتوزع الإضاءة بشكل مناسب في الصف بما يخدم العملية التعليمية.	تتوزع الاضاءة عشوائياً في الصف.	تعديل صياغة
	26	التعرض للمخاطر الصحية التي قد تؤدي الى ابتعاد الطلبة عن التعلم .	----------	حذف
	28	استنزاف الموارد المختلفة المتوفرة في المدرسة وهدرها مثل المياه والموارد المالية والبنى التحتية.	----------	حذف

واستقرت الاستبانة بصورتها النهائية على (25) فقرة ملحق (3)، مقسمة إلى ثلاثة مجالات كالآتي:

المجال الأول: المخاطر المتعلقة بالسلامة العامة والأمان، ويحتوي على (6) فقرات، وهي الفقرات ذوات الأرقام (1-6).

المجال الثاني: المخاطر المتعلقة بالعملية التعليمية للطلبة، ويحتوي على (9) فقرات، وهي الفقرات ذوات الأرقام (7-15).

المجال الثالث: المخاطر الصحية والنفسية، ويحتوي على (10) فقرات، وهي الفقرات ذوات الأرقام (16-25).

ثانياً: صدق البناء الداخلي:

تمّ التحقق من تجانس الاستبانة داخلياً باستخدام طريقة البناء الداخلي وهي إحدى طرق صدق التكوين (Construct Validity)، بإيجاد معامل ارتباط كل فقرة من فقرات المقياس مع المجال والدرجة الكلية له على العينة الإستطلاعية المكوّنة من (25) من داخل مجتمع الدراسة وخارج عينتها، والجدول (3) توضح نتائج ذلك.

جدول (3) معامل ارتباط الفقرات مع المجال والدرجة الكلية لأداة الدراسة

رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية
المجال الأول: المخاطر المتعلقة بالسلامة العامة والأمان					**0.856** **
1	0.608**	0.525**	4	0.648**	0.556**
2	0.696**	0.572**	5	0.701**	0.634**
3	0.514**	0.444**	6	0.680**	0.598**
المجال الثاني: المخاطر المتعلقة بالعملية التعليمية للطلبة					**0.897** **
7	0.584**	0.503**	12	0.602**	0.563**
8	0.572**	0.503**	13	0.616**	0.611**
9	0.602**	0.520**	14	0.634**	0.561**
10	0.579**	0.536**	15	0.666**	0.599**
11	0.691**	0.579**			
المجال الثالث: المخاطر الصحية والنفسية					**0.849** **
16	0.564**	0.554**	21	0.566**	0.492**
17	0.617**	0.494**	22	0.529**	0.438**
18	0.558**	0.542**	23	0.583**	0.499**
19	0.499**	0.372**	24	0.541**	0.461**
20	0.553**	0.414**	25	0.632**	0.519**

*دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ($a\leq0.05$) **دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ($a\leq0.01$)

يُظهر الجدول (3) أن جميع معاملات الارتباط لأداة الدراسة مع المجال وكذلك مع الدرجة الكلية للأداة كانت دالة إحصائياً عند مستوى ($a\leq0.05$)، أن جميع معاملات الارتباط لكل مجال من مجالات الأداة مع الدرجة الكلية للأداة كانت دالة إحصائيا عند مستوى ($a\leq0.01$)؛ مما يدل على صدق البناء الداخلي للأداة ويزيد من مستوى الصدق بنتائجه.

6.3 ثبات أداة الدراسة

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد استخدم الاختبار وإعادة الاختبار (Test retest) بتطبيق الاستبانة وإعادة تطبيقها بعد أسبوعين على مجموعة من مجتمع الدراسة من خارج عينتها مكوّنة من (25) مديراً ومديرة من داخل مجتمع الدراسة، ومن ثمَّ تمَّ حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين، وتم استخدام الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ الفا والجدول (4) يبين قيم ثبات الإعادة، ومعاملات الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا للمجالات والأداة ككل واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (4) ثبات الإعادة معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا

المجال	معامل ارتباط بيرسون	معامل كرونباخ ألفا
المخاطر المتعلقة بالسلامة العامة والأمان	0.83	0.83
المخاطر المتعلقة بالعملية التعليمية للطلبة	0.81	0.79
المخاطر الصحية والنفسية	0.80	0.78
الكلي	0.84	

تُظهِر النتائج في الجدول (4) أن معاملات ثبات أداة الدراسة بطريقة تطبيق وإعادة التطبيق للأداة (test–retest) قد تراوحت للمجالات بين (0.80–0.83) وللأداة ككل (0.84) وبطريقة كرونباخ ألفا فقد تراوحت للمجالات بين (0.78–0.83).

7.3 متغيرات الدراسة

1. **المتغيرات الوسيطة**، وهي:
   - الجنس وله فئتان: (ذكر، أنثى).
   - نوع المدرسة وله مستويان: (أساسي، وثانوي).
   - عدد طلاب المدرسة: وله مستويان: (أقل من 200 طالب، 200 طالب فأكثر).
2. **المتغير التابع:** المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة الكرك.

8.3 تصحيح الأداة

تكونت الأداة بصورتها النهائية من (25) فقرةً أمام كل فقرةً مقياس متدرج من خمس درجات حسب تدريج ليكرت يعكس درجة موافقة المستجيب أو المستجيبة، وتم إعطاء (كبيرة جداً) خمس درجات، وإعطاء (كبيرة) أربع درجات، وإعطاء (متوسطة) ثلاث درجات، وإعطاء (قليلة) درجتين، وإعطاء (قليلة جداً) درجة واحدة، وتم اعتماد المعيار التالي في الحكم على درجة المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة الكرك:

معيار الحكم على المتوسطات الحسابية:

2.33-1.00 بدرجة منخفضة

3.67-2.34 بدرجة متوسطة

5.00-3.68 بدرجة مرتفعة

وتم اعتماد هذا التقدير من خلال تقسيم الدرجة العظمى (5) على ثلاث فئات متساوية ضمن المدى (1−5)، وفقاً للمعادلة الآتية: القيمة العليا لبدائل الإجابة في أداة الدراسة – القيمة الدنيا لبدائل الإجابة في أداة الدراسة مقسومة على عدد المستويات الثلاثة (مرتفعة، ومتوسطة، ومنخفضة) أي: (5−1) ÷3= 1.33 وهذه القيمة تساوي طول الفئة بين المستويات الثلاثة(مرتفعة، ومتوسطة، ومنخفضة).

2.33 =1.33 + 1.00

3.67 = 1.33 +2.34

5.00 = 1.33 +3.68

9.3 اجراءات الدراسة

بعد أن تم تصميم الاستبانة، وايجاد الصدق والثبات لها، تم تصميمها وتوزيعها بصيغتها النهائية الكترونيا على عينة الدراسة من مديرين ومديريات المدارس في محافظة الكرك، بعد أخذ موافقة مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة الكرك، وقد تم تفريغ الاستبانات

في نموذج خاص بالحاسوب، وتمت معالجتها احصائيا، بواسطة الحزمة الاحصائية SSPS.

10.3 المعالجة الاحصائية

استخدمت الدراسة المعالجات الاحصائية التالية:

1. للإجابة عن السؤال الأول تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
2. للإجابة عن السؤال الثاني تمّ استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

تناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة ومناقشتها، حيث تضمن الإجابة عن أسئلة الدراسة بطريقة مفصلة وعلى النحو الآتي.

1.4 عرض النتائج ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشتها: ما المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة الكرك؟

للإجابة عن السؤال تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على درجة المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة الكرك، على مستوى المجالات وعلى مستوى فقرات كل مجال على حده وكما يأتي:

أولا: على مستوى المجالات ككل

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب والمستوى للمجالات بشكل عام، والجدول (5) يوضح ذلك

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة عن درجة المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية في محافظة الكرك، مرتبة تنازليا

المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة المخاطر
المخاطر المتعلقة بالسلامة العامة والأمان	3.20	0.59	1	متوسطة
المخاطر المتعلقة بالعملية التعليمية للطلبة	3.19	0.56	2	متوسطة
المخاطر الصحية والنفسية	2.99	0.51	3	متوسطة
المتوسط الحسابي الكلي	3.13	0.48		متوسطة

يتبين من الجدول(5) أن درجة المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية من وجهه نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة الكرك، جاءت متوسطة للكل ولجميع

المجالات، وبمتوسط حسابي بلغ (3.13) للكلي وانحراف معياري (0.48)، وجاء مجال (المخاطر المتعلقة بالسلامة العامة والأمان) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.20) وانحراف معياري(0.59)، يليه مجال (المخاطر المتعلقة بالعملية التعليمية للطلبة) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (3.19) وانحراف معياري (0.56)، ثم مجال (المخاطر الصحية والنفسية) في المرتبة الثالثة والأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.99) وانحراف معياري (0.51).

يلاحظ من النتائج السابقة توسط درجة المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية من وجهه نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة الكرك، ويمكن أن تعزى توسط هذه النتيجة وعدم ارتفاعها إلى دور وزارة التربية والتعليم في المحافظة على البيئة المدرسية والعناية بها، والعمل على الاهتمام بها بالشكل الذي يجعلها مناسبة وفق المعايير المحلية والعالمية، بالإضافة إلى ظهور العديد من المبادرات التي تسهم في المحافظة على البيئة المدرسية كمبادرة لمدرستي أنتمي التي هدفت إلى توفير بيئة مدرسية مناسبة للطلبة وآمنة في ذات الوقت، كما عملت وزارة التربية والتعليم منذ سنوات على إجراء المسابقات بين المدارس المختلفة على مستوى مديريات التربية والتعليم وعلى مستوى المحافظات التي تهتم في البيئة المدرسية من خلال وضع معايير محددة تحدد مستوى البيئة المدرسية في المدرسة، وذلك من أجل المحافظة على كل جوانب البيئة المدرسية بالشكل المناسب مما يمكن من توفر بيئة مدرسية محفزة للمتعلم وداعمة للتعلم، والذي سينعكس على تحصيله ودافعيته نحو التعلم.

كما يمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى ضرورة توافر عدد من المعايير في المدرسة للمحافظة على سلامة الطلبة وصحتهم وضمان تعلمهم بشكل مناسب، فالمبنى يجب أن يتوافر فيه الحماية والأمن بمعنى أن يحمي صحة الطلبة والمعلمين من أي أخطار، وأن يحافظ على سلامتهم سواء من حيث الإضاءة أو التدفئة أو التهوية أو غيرها، وأن يتميز بالمرونة والتأقلم مع المتغيرات المستقبلية، وأن يكون اقتصاديًا وجميلًا في نفس الوقت، كما أنّ البيئة المدرسية المناسبة المتعلقة بالمبنى والمرافق والتجهيزات يتوفر فيها عنصر

الأمن والسلامة للمحافظة على صحة المتعلم وتنمية شخصيته في كافة الجوانب، من حيث توفير ملاعب مجهزة ذات مساحة مناسبة ملائمة لأداء الأنشطة الرياضية والحركية، وتوفير غرف صفية يتناسب حجمها مع عدد الطلبة، وتكون جيدة الإضاءة والتهوية، وتوفير قاعات ومسارح لإقامة الأنشطة الاجتماعية المختلفة التي توفر اللقاءات مع الطلبة من كافة الصفوف، ومع فرق من المجتمع المحلي مما ينمي الجانب الاجتماعي لهم، كما تعمل على تنمية العديد من الخصال والصفات لديهم كتعزيز الثقة بالنفس، والخطابة، وحرية التعبير، وضرورة مراعاة قواعد الأمن والسلامة المتعددة من قبل جميع أركان العلمية التعليمية.

وترى الباحثة أنّ توسط مستوى المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية من وجهه نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة الكرك يشير إلى أنها موجودة وقد تشكل خطورة على جميع من هم في العملية التعليمية؛ وقد يعود سبب ذلك إلى أن البنية التحتية في بعض المدارس متهالكة أو ضعيفة وتشكل في بعضها خطورة على الطلبة خاصة أن البعض منها أنشأ منذ سنوات طويلة ولم يتم إجراء صيانة لها نهائياً، أو تمت هذه الصيانة ولكنها غير كافية لإبعاد مثل هذه المخاطر عنها وتوفير بيئة مدرسية آمنة.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (Ojukwu, 2017) التي أظهرت أن انعدام الأمن في البيئة المدرسية يؤثر بشكل كبير على الأداء الأكاديمي لطلاب المدارس الثانوية، كما تتفق مع نتيجة دراسة (أحمد، 2020) التي أظهرت أنّ درجة توفر متطلبات البيئة المدرسية الآمنة في المدارس الثانوية في محافظة صلاح الدين في العراق من وجهة نظر المعلمين جاءت متوسطة.

ثانياً: على مستوى فقرات كل مجال

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب والدرجة لكل فقرة من فقرات المجالات وعلى النحو الآتي:

- **المجال الأول (المخاطر المتعلقة بالسلامة العامة والأمان):** تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لهذا المجال، والجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة عن درجة المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية في مجال (المخاطر المتعلقة بالسلامة العامة والأمان) من وجهه نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة الكرك، مرتبة تنازليا

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة المخاطر
1	تعرض سلامة الطلبة للخطر والتسبب بإيذائهم في حال عدم إجراء الصيانة اللازمة لمرافق المدرسة المختلفة	3.53	0.90	1	متوسطة
5	تعرض الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة للمخاطر في حال عدم تخصيص مرافق خاصة لهم.	3.29	0.86	2	متوسطة
6	تعرض المدرسة للحرائق في حال عدم توفير وسائل أطفاء للحريق	3.11	1.00	3	متوسطة
3	انتشار الفوضى في المجتمع المدرسي وتهديد شعور الطلبة بالأمان	3.11	0.94	3	متوسطة
2	انتشار سلوكيات الاعتداء على مرافق المدرسة وتخريبها	3.09	0.86	5	متوسطة
4	انتقال السلوكيات التخريبية والعدوانية تجاه المرافق العامة إلى المجتمع المحلي	3.06	0.95	6	متوسطة
	المتوسط الحسابي الكلي	3.20	0.59		متوسطة

يتبين من الجدول(6) أن درجة المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية في مجال (المخاطر المتعلقة بالسلامة العامة والأمان) من وجهه نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة الكرك جاءت متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.20)، وانحراف معياري (0.59)، وحصلت فقرات مجال (المخاطر المتعلقة بالسلامة العامة والأمان) على درجات متوسطة، وتراوح المتوسط الحسابي لجميع الفقرات بين (3.53-3.06)، وقد يعزى حصول هذا المجال على المرتبة الأولى من المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية إلى أنّ هذه المخاطر تعرّض سلامة الطلبة للخطر، والتي تكون عادة بسبب عدم صلاحية البنية التحتية أو عدم إجراء الصيانة اللازمة لمرافق المدرسة، وقد يكون ذلك بسبب انتشار سلوكيات الاعتداء على مرافق المدرسة وتخريبها، وهذا الاعتداء قد يؤدي إلى مخاطر كبيرة بسبب الاضرار بالبيئة المدرسية على اختلاف أشكالها.

وجاءت الفقرة (1) والتي نصها (تعرض سلامة الطلبة للخطر والتسبب بإيذائهم في حال عدم إجراء الصيانة اللازمة لمرافق المدرسة المختلفة) بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.53) وانحراف معياري (0.90)، وقد يعزى ذلك إلى أنّ عدم إجراء الصيانة الدورية للمدارس يؤدي إلى تهالكها مع الزمن وبالتالي تصبح غير مهيأة للدراسة والتعلم، خاصة أنّ الفئات التي تستخدم المدرسة من الفئات الطلابية صغيرة السن التي قد لا تراعي الاهتمام بالمبنى بالصورة المناسبة.

بينما جاءت الفقرة (4) والتي نصها (انتقال السلوكيات التخريبية والعدوانية تجاه المرافق العامة إلى المجتمع المحلي) في المرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.06) وانحراف معياري (0.95)، وقد يعزى تأخر هذه الفقرة إلى أن السلوكيات التي قد تمارس داخل المدرسة لا تعني أن تنتقل إلى خارج المدرسة أو إلى المجتمع المحلي، وبالتالي يمكن السيطرة عليها وضعف انتقالها إلى الخارج؛ لأنّها تشكل خطراً على المجتمع، وممن الممكن أن الهيئة الإدارية والتدريسية تبذل جهداً كبيراً للحفاظ على مستوى الأمن والانضباط داخل المدرسة ولكن مع ذلك قد يحدث فوضى ولكن بصورة يمكن السيطرة عليها.

- **المجال الثاني (المخاطر المتعلقة بالعملية التعليمية للطلبة):** تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لهذا المجال، والجدول (7) يبين ذلك.

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة عن درجة المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية في مجال (المخاطر المتعلقة بالعملية التعليمية للطلبة) من وجهه نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة الكرك، مرتبة تنازليا

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة المخاطر
9	التأثير السلبي على التحصيل الدراسي للطلبة الذين يتواجدون في بيئات مادية غير آمنة	3.31	0.92	1	متوسطة
7	التأثير السلبي على التحصيل الدراسي للطلبة الذين يتواجدون في بيئات مادية غير صحية	3.30	0.86	2	متوسطة
13	زيادة التسرب المدرسي وارتفاع نسب الغياب في حالات افتقار المدرسة لدورات مياه ومشارب ملائمة	3.23	0.84	3	متوسطة
11	التأثير السلبي على شعور الطلبة بالانتماء لمدرستهم	3.21	0.92	4	متوسطة
10	التأثير السلبي على دافعية الطلبة للتعلم	3.21	0.99	4	متوسطة
14	زيادة الآثار السلبية الناجمة عن ازدحام الغرف الصفية والمرافق المدرسية	3.18	0.86	6	متوسطة
15	التشويش على الطلبة في المدرسة بسبب عدم توافر مواد عازلة للصوت في المبنى	3.14	0.96	7	متوسطة
8	التأثير السلبي على التحصيل الدراسي للطلبة الذين يتواجدون في بيئات مادية غير جاذبة	3.10	0.91	8	متوسطة
12	زيادة التسرب المدرسي وارتفاع نسب الغياب لوجود سلوكيات عدوانية في المدرسة	3.02	0.88	9	متوسطة
	المتوسط الحسابي الكلي	3.19	0.56		متوسطة

يتبين من الجدول(7) أن درجة المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية في مجال (المخاطر المتعلقة بالعملية التعليمية للطلبة) من وجهه نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة الكرك جاءت متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.19)، وانحراف معياري (0.56)، وحصلت فقرات مجال (المخاطر المتعلقة بالعملية التعليمية للطلبة) على درجات متوسطة، وتراوح المتوسط الحسابي لجميع الفقرات بين (3.31–3.02)، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن المخاطر المتعلقة بالعملية التعليمية للطلبة نتيجة إهمال

البيئة المدرسية قد تؤدي إلى تدني مستوى تحصيل الطلبة داخل المدرسة لعدم توفر البيئة المدرسية الآمنة التي تمكنهم من التعلم بصورة إيجابية ومناسبة، فنجاح العملية التعليمية يستجوب وجود بيئة مدرسية آمنة ومناسبة لتحقيق تعلم أفضل وتحصيل جيد، ويمكن من خلالها تحقيق تكييف للتعليم بمحتواه وطرقه واستراتيجياته ليتناسب مع مستويات الطلبة العقلية وسرعة التعلم لديهم؛ وفي المقابل فإنّ عدم توفر البيئة المريحة والجاذبة للمتعلم تسبب له النفور من المدرسة، وخاصة نقص الغرف الصفية أو اكتظاظ الطلبة فيها، وعدم وجود كادر تعليمي متفهم لاحتياجات الطلبة، واعتماد بعض المعلمين للضرب كأسلوب للتأديب، كما أن بعد المدرسة عن البيت له دور كبير في تغيّب الطلبة عن المدرسة، فوجود المدارس القريبة من سكن الطلبة تحد من ظاهرة التسرب والتغيب عن المدرسة.

وجاءت الفقرة (9) والتي نصها (التأثير السلبي على التحصيل الدراسي للطلبة الذين يتواجدون في بيئات مادية غير آمنة) بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.31) وانحراف معياري (0.92)، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أنّ التحصيل يتأثر سلباً في حال تواجد المتعلمين في بيئة غير صحية وغير جاذبة وغير آمنة، لأنها تؤثر على دافعية الطلبة للتعلم وبالتالي يتقلص تحصيلهم الدراسي، وقد يؤدي أيضاً إلى زيادة التسرب من المدرسة وارتفاع نسبة الغياب في حال افتقار المدرسة لدورات مياه مناسبة، أو بسبب ازدحام الغرف الصفية يقود إلى تدني مستوى التحصيل وبالتالي عدم تحقق أهداف العملية التعليمية بشكل مناسب.

وجاءت الفقرة (12) والتي نصها (زيادة التسرب المدرسي وارتفاع نسب الغياب لوجود سلوكيات عدوانية في المدرسة) في المرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.02) وانحراف معياري (0.88)، وقد يعزى ذلك إلى أن وزارة التربية والتعليم تبذل جهوداً كبيرة من أجل الحد من التسرب المدرسي وغياب الطلبة عن المدارس من خلال تشجيعهم على الدوام المدرسي وضبط النظام داخل المدرسة، فأحد أهم أسباب التسرب المدرسي أو الغياب هو انتشار السلوكات العدوانية في المدارس، لذلك تبذل الإدارات المدرسية جهوداً كبيرة للحد من ذلك لضمان دوام الطلبة وتحقيق تعلم أفضل.

- **المجال الثالث (المخاطر الصحية والنفسية):** تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لهذا المجال، والجدول (8) يبين ذلك.

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة عن درجة المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية في مجال (المخاطر الصحية والنفسية) من وجهه نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة الكرك، مرتبة تنازليا

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة المخاطر
17	الألوان المستخدمة على جدران المبنى المدرسي تؤثر سلباً على نفسية الطالب	3.15	0.92	1	متوسطة
25	التعرض للسمنة الزائدة نتيجة تناول مواد غير صحية من المقصف المدرسي	3.05	0.96	2	متوسطة
23	تتوزع الاضاءة عشوائياً في الصف	3.03	0.82	3	متوسطة
16	مساحة المبنى عير كافية مما يؤثر على الصحة النفسية للطلبة	3.03	0.91	3	متوسطة
21	تؤثر المواد المستخدمة في المبنى المدرسي على صحة الطلبة	3.01	0.92	5	متوسطة
18	تفتقر الصفوف الدراسية إلى النظافة	3.00	0.93	6	متوسطة
22	يتم صيانة دورات المياه بشكل قليل	2.93	0.89	7	متوسطة
20	قلة تغطية الأنشطة المدرسية لموضوعات تتعلق بالبيئة	2.92	0.85	8	متوسطة
24	التعرض للمخاطر الصحية التي قد تسبب انتشار الامراض والاوبئة	2.90	0.92	9	متوسطة
19	النظام المدرسي لا يلزم الطلبة بالمحافظة على البيئة	2.87	0.90	10	متوسطة
	المتوسط الحسابي الكلي	2.99	0.51		متوسطة

يتبين من الجدول(8) أن درجة المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية في مجال (المخاطر الصحية والنفسية) من وجهه نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة الكرك جاءت متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (2.99)، وانحراف معياري (0.51)، وحصلت فقرات مجال (المخاطر الصحية والنفسية) على درجات متوسطة، وتراوح المتوسط الحسابي لجميع الفقرات بين (3.15–2.87)، ويمكن أن يعزى تأخر هذا المجال عن باقي المجالات إلى أن البيئة المدرسية لا تشكل خطراً على صحة المتعلم ونفسيته، فالمدرسة بيئة مناسبة وفاعلة للنهوض بصحة الطلبة، وأسرهم، وتلعب دورًا كبيرًا في

الحفاظ على صحة الطلبة، وتوجههم نحو السلوك السليم لحياة صحية جيدة، ومتابعة العادات الصحية للطلبة، ونشر الوعي الصحي بينهم، وتقديم الخدمات الوقائية، والعلاجية، والتثقيفية على حد سواء، الأمر الذي يؤثر في حسن إعدادهم ليكونوا عناصر فاعلة في مجتمعهم ولحماية صحتهم ونفسيتهم بل على العكس محاولة تنميتها بالشكل الإيجابي.

وجاءت الفقرة (17) والتي نصها (الألوان المستخدمة على جدران المبنى المدرسي تؤثر سلباً على نفسية الطالب) بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.15) وانحراف معياري (0.92)، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن أهمية جذب انتباه الطلبة من خلال ما يمكن توفيره في الغرفة الصفية، فالغرفة الصفية إذا ما تم إعدادها بشكل صحيح فإنها تسهم في تحقيق نفسية متزنة للمتعلم، وتراعي صحته بالشكل المناسب، لذلك الألوان المختارة في الغرفة الصفية وفي المدرسة يجب أن تراعي صحة المتعلم وتجذب انتباه وتحقق له نوعا من الطمأنينة والرغبة في البقاء في المدرسة أكبر قدر ممكن، ولكن تلاحظ الباحثة ان هناك بعض الألوان أو العبارات التي قد تكتب على جدران المدرسة تعد من باب الاعتداء على جمالية المدرسة تؤثر سلباً على البيئة المدرسية والتي تنعكس على صحة المتعلمين ونفسيتهم.

وجاءت الفقرة (19) والتي نصها (النظام المدرسي لا يلزم الطلبة بالمحافظة على البيئة) في المرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (2.87) وانحراف معياري (0.90)، ويمكن أن يعزى تأخرها إلى أن النظام المدرسي يلزم الطلبة بالحفاظ على البيئة المدرسية من خلال الإجراءات الوقائية التي تتبعها وزارة التربية والتعليم والتي تحث الطلبة على الالتزام بذلك من خلال المناهج الدراسية ودور المعلمين في تربية الطلبة على القيم الإنسانية ومن بينها قيم المحافظة على المرافق العامة ومنها المدرسة، كما تتبع المدرسة إجراءات تأديبية بحق الطلبة المخالفين والمعتدين على البيئة المدرسية من خلال التدرج في إيقاع العقوبات المختلفة عليهم للحد من انتشار سلوكات تتعلق بذلك.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (a≤0.05) في استجابات أفراد عينة الدراسة نحو المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية في المدارس الحكومية تعزى لمتغيرات (الجنس، ونوع المدرسة، وعدد طلاب المدرسة)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد، لاستجابات عينة الدراسة عن درجة المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية في المدارس الحكومية حسب متغيرات (الجنس، ونوع المدرسة، وعدد طلاب المدرسة)، والجدول(9) يبين ذلك:

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية في المدارس الحكومية ، حسب متغيرات (الجنس، ونوع المدرسة، وعدد طلاب المدرسة)

المتغير	الفئة	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية	المخاطر المتعلقة بـ السلامة العامة والأمان	العملية التعليمية للطلبة	الصحية والنفسية	الكلي
الجنس	ذكر	المتوسط الحسابي	3.29	3.18	3.03	3.17
		العدد	90	90	90	90
		الانحراف المعياري	0.48	0.46	0.46	0.40
	أنثى	المتوسط الحسابي	3.15	3.19	2.97	3.10
		العدد	172	172	172	172
		الانحراف المعياري	0.63	0.61	0.53	0.52
نوع المدرسة	أساسي	المتوسط الحسابي	3.21	3.17	2.96	3.12
		العدد	135	135	135	135
		الانحراف المعياري	0.62	0.60	0.52	0.51
	ثانوي	المتوسط الحسابي	3.19	3.20	3.02	3.14
		العدد	127	127	127	127
		الانحراف المعياري	0.56	0.51	0.50	0.44
عدد طلاب	أقل من	المتوسط الحسابي	3.16	3.20	2.99	3.12

المدرسة	200 طالب فأكثر	العدد	144	144	144	144
		الانحراف المعياري	0.52	0.45	0.48	0.40
		المتوسط الحسابي	3.25	3.18	2.98	3.14
	200 طالب فأكثر	العدد	118	118	118	118
		الانحراف المعياري	0.66	0.67	0.55	0.56

تشير النتائج الواردة في الجدول(9) إلى وجود فرق ظاهري في المتوسطات الحسابية لدرجة المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية في المدارس الحكومية، حسب متغيرات (الجنس، ونوع المدرسة، وعدد طلاب المدرسة)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات تم استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد كما هو مبين في الجدول (10).

جدول(10) تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر متغيرات (الجنس، ونوع المدرسة، وعدد طلاب المدرسة) على درجة المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية في المدارس الحكومية

مصدر التباين	المتغير التابع	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
الجنس قيمة هوتلنج 0.027	السلامة العامة والأمان	.961	1	.961	2.796	.096
	العملية التعليمية للطلبة	.007	1	.007	.022	.881
	الصحية والنفسية	.291	1	.291	1.117	.292
	الكلي	.229	1	.229	.985	.322
نوع المدرسة قيمة هوتلنج 0.005	السلامة العامة والأمان	.002	1	.002	.006	.939
	العملية التعليمية للطلبة	.047	1	.047	.148	.701
	الصحية والنفسية	.197	1	.197	.756	.385
	الكلي	.042	1	.042	.180	.671
عدد طلاب المدرسة قيمة هوتلنج 0.011	السلامة العامة والأمان	.409	1	.409	1.191	.276
	العملية التعليمية للطلبة	.015	1	.015	.048	.826
	الصحية والنفسية	.005	1	.005	.021	.886
	الكلي	.022	1	.022	.094	.760
الخطأ	السلامة العامة والأمان	88.692	258	.344		
	العملية التعليمية للطلبة	81.242	258	.315		

	الصحية والنفسية	67.186	258	.260
	الكلي	59.982	258	.232
الكلي	السلامة العامة والأمان	2770.556	262	
	العملية التعليمية للطلبة	2745.321	262	
	الصحية والنفسية	2408.880	262	
	الكلي	2619.689	262	
الكلي المصحح	السلامة العامة والأمان	90.235	261	
	العملية التعليمية للطلبة	81.323	261	
	الصحية والنفسية	67.650	261	
	الكلي	60.273	261	

أولاً: النتائج المتعلقة بمتغير الجنس

تبين النتائج الواردة في الجدول (10) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a\leq0.05$) تعزى لأثر متغير (الجنس) على درجة المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية في المدارس الحكومية في محافظة الكرك من وجهه نظر المديرين.

ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن مديري ومديرات المدارس في محافظة الكرك يمرون بنفس الظروف التعليمية ويمارسون نفس الأعمال بشكل متقارب وذلك لأنهم ينفذون تعليمات وزارة التربية والتعليم ومبادراتها، حيث أن مديري المدارس ومديراتها تعقد بينهم لقاءات مشتركة تحت مظلة مديرية التربية والتعليم لمناقشة الكثير من القضايا ومن بينها المخاطر البيئية التي تؤثر على العملية التعليمية برمتها.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة الدماك (2018) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينة الدراسة على مجالات دور مديري مدارس دولة الكويت في توفير متطلبات البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس.

ثانياً: النتائج المتعلقة بمتغير نوع المدرسة

تبين النتائج الواردة في الجدول (10) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a\leq0.05$) تعزى لأثر متغير (نوع المدرسة) على درجة المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية في المدارس الحكومية في محافظة الكرك من وجهه نظر المديرين.

ويمكن أن يعزى ذلك إلى ان الطلبة الذين يدرسون في هذه المدارس هم من بيئة واحدة لهم نفس العادات والتقاليد، ويتشاركون في العديد من الروابط المشتركة، وبالتالي فإنه لم يكن هناك فروقاّ ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير نوع المدرسة، حتى وإن اختلف نوع المدرسة من أساسي إلى ثانوي فإنّ البنى التحتية لهذه المدارس متقاربة وتكاد تكون بتصميم واحد لأن الجهة المسؤولة عن ذلك سواء في البناء أو منح الترخيص هي وزارة التربية والتعليم.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بمتغير عدد طلاب المدرسة

تبين النتائج الواردة في الجدول (10) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a\leq0.05$) تعزى لأثر متغيرات (عدد طلاب المدرسة) على درجة المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية في المدارس الحكومية في محافظة الكرك من وجهه نظر المديرين.

ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن المدارس الحكومية في محافظة الكرك تتشابه من حيث البناء والبنية التحتية فيها، كما أنها معظمها صممت بنفس الطريقة حيث أن وزارة التربية والتعليم هي من تعمل على تنفيذ صيانة المدارس أو بناءها وفق معايير تقرها الوزارة، لذلك فإنّ جميع المباني المدرسية وما بداخلها متشابهة من حيث الإعداد والبناء، كما أن البناء الموجود يكون حسب أعداد الطلبة في المدرسة ولكن بذات التصميم الداخلي لها جميعاً.

2.4 التوصيات

في ضوء النتائج توصي الباحثة بما يلي:

1. ضرورة زيادة الاهتمام بالتصميم المعماري للمدارس بحث يساعد بشكل افضل في تحسين العملية التعليمية، وبما يتوافق مع المعايير العالمية الحديثة لتصميم المباني المدرسية.
2. الاهتمام بالسلامة العامة والأمان للطلبة في المدرسة من خلال ضبط سلوكيات الاعتداء على المدارس أو ما بداخلها لضمان سلامة الطلبة وأمنهم.
3. تفعيل دور الإذاعة المدرسية في حث الطلبة على ضرورة المحافظة على مرافق المدرسة وعدم الاعتداء عليها نهائياً.
4. تفعيل دور المناهج من خلال تضمين العديد من القيم التي يمكن أن تنمى عند الطلبة والتي تسهم في المحافظة على المرافق العامة ومن بينها المدارس وذلك في مختلف المناهج.
5. إجراء دراسات تقارن بين مستوى المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية والخاصة دراسة مقارنة.
6. إجراء دراسات أخرى تدرس نفس المتغيرات ولكن على عينات أخرةى وفي بيئات أخرى.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

أبو النصر، مدحت. (2009). **تطوير المدارس**. القاهرة، مصر: الروابط العالمية للنشر والتوزيع.

أبو زيد، أحمد. (2018). أثر البيئة المدرسية والأنشطة على إثارة الدافعية للتعلم والمشاركة الصفية. **مجلة كلية التربية**، 34(2)، 205-233.

أحمد، عامر. (2020). **درجة توافر متطلبات البيئة المدرسية في المدارس الثانوية في العراق وعلاقتها بالأمن الوظيفي للمدرسين من وجهة نظرهم**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، الأردن.

الأنباري، محمد والنجاري، ماجد. (2015). تقييم إجراءات الأمن والأمان داخل البيئة المدرسية في مدينة الحلة. **مجلة جامعة بابل**. 23 (1)، 117-138.

بحيص، جمال. (2017). دور الإدارة المدرسية في إيجاد بيئة مدرسية محفزة في مدينة يطا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات. **مجلة العلوم الإنسانية**، 2(7)، 227-244.

البطاينة، محمد. (2016). دور مديرات المدارس في تحقيق بيئة مدرسية آمنة في مدارس منطقة الباحة. **مجلة العلوم التربوية**، 1 (1)، 267-297.

جدوع، صياح. (2014). دور مديري المدارس في دعم تحصيل الطلبة وتحقيق البيئة المدرسية الآمنة. **وزارة التربية والتعليم-إدارة التخطيط والبحث التربوي**، 51(2)، 54-58.

الحباشنة، ميسر. (2013). **التغذية الراجعة وأثرها في التحصيل الدراسي**. ط1، عمان، الأردن: دار جليس الزمان للطباعة والنشر.

حراحشة، رابعة. (2019). **دور الإدارة المدرسية في توفير بيئة مدرسية مادية آمنة في المدارس الأساسية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة جرش، الأردن.

حسن، شوقي حسانى. (2016). **تطوير المناهج: رؤية معاصرة.** القاهرة، مصر: المجموعة العربية للنشر والتوزيع.

حشايكة، شيرين. (2016). **دور الإدارة المدرسية في توفير بيئة مدرسية آمنة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهات المعلمين والمعلمات فيها.** (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

حنان المومني. (2022). متطلبات الصحة المدرسية لتوفير بيئة مدرسية آمنة لطلبة المدارس الحكومية في محافظة إربد .**مجلة جدارا للدراسات والبحوث، 5**(1)، 189-220.

الخفش، مهند. (2021). البيئة المدرسية. **مجلة رماح للبحوث والدراسات،** 12(57)، 105-114.

دغيم، سماح. (2022). **درجة إسهام مديري مدارس محافظة اربد في توفير بيئة تعليمية آمنة من وجهة نظر المعلمين.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، الأردن.

دلول، نادية. (2019). **جودة البيئة المدرسية وعلاقتها بمستوى الإنجاز الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظات فلسطين الجنوبية.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

الدماك، عيد. (2018). **دور مديري مدارس دولة الكويت في توفير متطلبات البيئة المدرسية الآمنة.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الأردن.

الدوايدة، أحمد والمغذودي، رشا. (2020). تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الجامعية ذوي اضطرابات الكلام. **مجلة التربية الخاصة والتأهيل.** 10(24)، 33-74.

الربابعة، ابتهاج. (2019). **دور مديري المدارس الحكومية في تطبيق معايير الاعتماد الوطني للمدارس الصحية في تطوير البيئة المدرسية من وجهة نظر المعلمين.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة جرش، الأردن.

السندي، علي. (2022). **درجة فعالية برنامج معا لمكافحة العنف والإدمان وعلاقته بتحقيق بيئة مدرسية آمنة من وجهة نظر مديري المدارس.** أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

شرف، علية. (2015). دور القيادة التربوية الفعالة في تحقيق البيئة المدرسية الجاذبة للتعلم. **المؤتمر الدولي للأول: التربية آفاق مستقبلية**، مج 1، 47-69.

الشنيفي، علي. (2018). دور قادة المدارس في توفير بيئة تعليمية آمنة لطلاب المدارس الثانوية بمدينة الرياض. **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية**، 2(26)، 327-348.

الطبنجات، طارق. (2017). علاقة الإبداع الإداري للمؤسسة التعليمية بالبيئة المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس في مديريات التربية والتعليم لدى عينة أردنية. **حوليات آداب عين شمس**، 12(45)، 126-144.

الطنطاوي، وفاء. (2006). أثر البيئة المدرسية على التحصيل الدراسي والدافع للإنجاز لدى المتفوقين. **المؤتمر السنوي الرابع عشر- اكتشاف الموهوبين والمتفوقين**، 227-270.

عايد، مفضي والمساعيد، الخريشة. (2012). **الإدارة الصفية.** عمان، الأردن: دار الحامد للنشر.

عبابنة، رامي. (2021). دور مديري مدارس التربية والتعليم للواء قصبة اربد في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين. **مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية**، 12(33)، 239-252.

عبد الله، قاسم. (2017). **العلاقة بين الأسرة والبيئة المدرسية وأثرها على التسرب الدراسي.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النيلين، السودان.

عبيدات، لمياء. (2019). البيئة المدرسية الآمنة وعلاقتها بالمشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المرشدين التربويين في محافظة اربد. **مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية**، 11(29)، 96-112.

عثمان، محمد. (2016). **المدرسة المعاصرة** (ط1). عمان، الأردن: دار خالد اللحياني للنشر والتوزيع.

العجمي، معدي والعجمي، عمار. (2014). واقع البيئة المدرسية بدولة الكويت وأثرها على العملية التعليمية، **مجلة الثقافة والتنمية**، جمعية الثقافة من أجل التنمية، 15 (86)، ص65-104.

العزام، عبدالناصر وغزلان، محمد. (2013). القدرة التنبؤية لعوامل البيئة المدرسية في الميل للسلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا. **مجلة كلية التربية للبنات**، 24 (1)، 257-273.

عفانة، حنان. (2018). **دور الإدارة المدرسية في تحقيق البيئة المدرسية المحفزة في مدارس الاونروا في المحافظات الجنوبية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

العنزي، أريج. (2020). **دور مديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت في تحقيق معايير البيئة الصحية للطلبة**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الأردن.

العنزي، مناور. (2019). دور البيئة المدرسية في الوقاية من انحراف الأحداث حسب وجهة نظر الطلبة. **الفكر الشرطي**، 28(111)، 201-240.

قرواني، خالد. (2014). دور الإدارة المدرسية في إيجاد بيئة مدرسية مشوقة في مدارس فلسطين. **مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية**، 5(2)، 51-99.

قمر الدين، عبد العظيم. (2010). واقع البيئة المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي. **دراسات تربوية**، 11(21)، 36-66.

محمد، عوض. (2015). واقع البيئة المدرسية بمدارس التعليم الأساسي بوحدة الدويم الإدارية. **دراسات تربوية**، 16(31)، 218-256.

المخلفي، تركي. (2021). دور المجالس المدرسية في توفير بيئات مدرسية آمنة وداعمة للتعليم والتعلم. **مجلة جامعة شقراء للعلوم الإنسانية والإدارية**، 2(16)، 187-208.

المنصور، خالد. (2019). عوامل البيئة المدرسية المؤثرة في دافعية المعلمين نحو الإنجاز من وجهة نظر معلمي التعليم العام في المملكة العربية السعودية. **آفاق جديدة في تعليم الكبار**، 12(26)، 233-267.

وزارة التربية والتعليم.(2023). **إدارة التخطيط والبحث التربوي**. عمان، الأردن

الياصجين، فرحان. (2019). البيئة المدرسية وتنمية الموهبة والإبداع. **رسالة المعلم**، 56(1)، 119-121.

ثانياً: المراجع الأجنبية

Adeyemo, S. (2012). The relationship between effective classroom management and students, Academic Achievement. **European Journal of Educational Studies,** 4(3), 65-77.

Bennett, J. (2016). **The Relationship Between Classroom Climate and Student Achievement Dissertation.** University of North Texas.

Bullock, C. (2017). **The Relationship Between School Building Conditions and Student at the Middle School Level in the Commonwealth of Virginia.** Dissertation Faculty of the Virginia Polytechnic Institute.

Cara, M. (2012). The role of school environment in teacher dissatisfaction among public school teachers. **Sage Oren Journals,** 24(2), 88-102.

Davis, A. (2016). **Exploring the role of the safe school climate coordinator in implementing effective programs to increase safety and reduce bullying** (Doctoral dissertation, Capella University, USA).

Higgins, S. (2005). **The Impact of School Environments.** University of New Castle, USA.

Kose, E. (2012). Assessment of the effectiveness of the educational environment supported by computer aided presentational at primary school level. . **International Journal of Education Studies,** 2(1), 120-128.

Matlin, W. (2001). **Psychology of woman, Fourth Edition**, Harcourt College Publishers, pp 272-284.

Mcgowen, R. (2014). **The Impact of school facilities on student achievement, Attendance, Behavior, Completion rate and teacher tunover rate at selected Texas.** Dissertation University of Houston.

Nonan, J. (2015). The relationship of safe and participatory school environment and supportive attitudes toward violence. **Education Citizenship and Social Justice,** 10(1), 79-94.

Ojukwu, M. (2017). Effect of insecurity of school environment on the academic performance of secondary school students in the Imo State. **International Journal of Education Studies,** 5(1), 20-28.

Reis, J., Trockel, M., & Mulhall, P. (2007). Individual and school predictors of middle school aggression. **Youth & Society**, 38 (3), 322-347.

Rizi, C. (2013). The effect of the using the brainstorming method on the academic achievement of students in grade five in Tehran elementary schools. **Social and Behavioral Sciences,** 83, 230-233.

Thomas, M (2020). The role of school administration in providing a safe physical school environment in schools in the state of California in the

United States of America. **International Journal of Education Studies,** 7(2), 2226-2230.

Tukur, A. (2017). Unsecure School Environment and School Phobic Behavior. **Journal of Education and Practice**, 8 (9), 49-52.

الملاحق

ملحق (أ)

الاستبانة في صورتها الأولية

(تحكيم)

حضرة الأستاذ الدكتور/ الدكتورة .....المحترم/ المحترمة

تحية طيبة وبعد

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان :"**المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة الكرك**". بغرض الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من جامعة مؤتة.

ولما عرفناه من قدراتكم في تحكيم الاستبانة، وما نأمله فيكم من تعاون، فإنني أضع بين أيديكم استبانة الدراسة لتحكيمها.

فأرجو من حضرتكم التكرم بقراءة فقرات الاستبانة وبيان مدى انطباقها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله وملائمتها لأفراد العينة وإن كانت لديكم ملاحظات أخرى يرجى إضافتها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحثة: بيان الفقراء

اسم المحكم	التخصص	الرتبة الأكاديمية	مكان العمل

الجزء الأول: المتغيرات الديمغرافية

يرجى التكرم بوضع إشارة (x) أمام الإجابة المناسبة

1- الجنس

- ذكر
- أنثى

2- نوع المدرسة

- أساسي
- ثانوي

3- عدد طلاب المدرسة

- أقل من 200 طالب
- 200 طالب فأكثر

الجزء الثاني: المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة الكرك

الرقم	الفقرة	انتماء الفقرة للمجال		الصياغة اللغوية		التعديلات المقترحة
		منتمية	غير منتمية	سليمة	غير سليمة	
المجال الأول: المخاطر المتعلقة بالسلامة العامة والأمان						
1	تعريض سلامة الطلبة للخطر والتسبب بإيذائهم في حال عدم إجراء الصيانة اللازمة لمرافق المدرسة المختلفة.					
2	انتشار سلوكيات الاعتداء على مرافق المدرسة وتخريبها وزيادة الضغط على إدارات المدارس للتعامل مع المشكلات الناتجة عن ذلك.					
3	انتشار الفوضى في المجتمع المدرسي وتهديد شعور الطلبة بالأمان.					
4	انتقال السلوكيات التخريبية والعدوانية تجاه المرافق العامة إلى المجتمع المحلي.					
5	تعرض الطلبة لحوادث الدهس في حال عدم أخذ الاحتياطات اللازمة أثناء دخول وخروج الطلبة للمدرسة.					
6	تعرض الطلبة ذوي الاحتياجات					

الرقم	الفقرة	انتماء الفقرة للمجال		الصياغة اللغوية		التعديلات المقترحة
		منتمية	غير منتمية	سليمة	غير سليمة	
	الخاصة للمخاطر في حال عدم تخصيص مرافق خاصة لهم.					
7	تعرض المدرسة للحرائق في حال عدم توفير وسائل أطفاء للحريق.					
أي فقرات أخرى ترغبون بإضافتها:						
المجال الثاني: المخاطر المتعلقة بالعملية التعليمية للطلبة						
8	التأثير السلبي على التحصيل الدراسي لدى الطلبة الذين يتواجدون في بيئات مادية غير صحية.					
9	التأثير السلبي على التحصيل الدراسي لدى الطلبة الذين يتواجدون في بيئات مادية غير جاذبة.					
10	التأثير السلبي على التحصيل الدراسي لدى الطلبة الذين يتواجدون في بيئات مادية غير الآمنة.					
11	التأثير السلبي على دافعية الطلبة للتعلم وعلى شعوره.					

الرقم	الفقرة	انتماء الفقرة للمجال		الصياغة اللغوية		التعديلات المقترحة
		منتمية	غير منتمية	سليمة	غير سليمة	
12	التأثير السلبي على شعور الطلبة بالانتماء لمدرستهم.					
13	زيادة التسرب المدرسي وارتفاع نسب الغياب لوجود سلوكيات عدوانية في المدرسة.					
14	زيادة التسرب المدرسي وارتفاع نسب الغياب في حالات افتقار المدرسة لدورات مياه ومشارب ملائمة.					
15	زيادة الآثار السلبية الناجمة عن ازدحام الغرف الصفية.					
16	زيادة الآثار السلبية الناجمة عن ازدحام المرافق المدرسية.					
17	التشويش على الطلبة في المدرسة بسبب عدم توافر مواد عازلة للصوت في المبنى.					
أي فقرات أخرى ترغبون بإضافتها:						

الرقم	الفقرة	انتماء الفقرة للمجال		الصياغة اللغوية		التعديلات المقترحة
		منتمية	غير منتمية	سليمة	غير سليمة	
المجال الثالث: المخاطر الصحية والنفسية						
18	مساحة المبنى عير كافية مما يؤثر على الصحة النفسية للطلبة.					
19	الألوان المستخدمة على جدران المبنى المدرسي تؤثر سلباً على نفسية الطالب.					
20	الصفوف الدراسية تفتقر إلى النظافة.					
21	النظام المدرسي لا يلزم الطلبة بالمحافظة على البيئة.					
22	لا تغطي أنشطة المدرسة موضوعات تتعلق بالبيئة.					
23	تؤثر المواد المستخدمة في المبنى المدرسي على صحة الطلبة.					
24	لا يتم صيانة دورات المياه بشكل دوري.					
25	لا تتوزع الإضاءة بشكل مناسب في الصف بما يخدم العملية التعليمية.					
26	التعرض للمخاطر الصحية التي قد تؤدي الى ابتعاد الطلبة عن التعلم .					
27	التعرض للمخاطر الصحية التي قد					

الرقم	الفقرة	انتماء الفقرة للمجال		الصياغة اللغوية		التعديلات المقترحة
		منتمية	غير منتمية	سليمة	غير سليمة	
	تسبب انتشار الامراض والاوبئة					
28	استنزاف الموارد المختلفة المتوفرة في المدرسة وهدرها مثل المياه والموارد المالية والبنى التحتية.					
29	التعرض للسمنة الزائدة نتيجة تناول مواد غير صحية من المقصف المدرسي					
أي فقرات أخرى ترغبون بإضافتها:						

ملحق (ب)

أسماء المحكمين

الرقم	الاسم	الرتبة	التخصص	مكان العمل
1	صبري حسن الطراونة	قياس وتقويم	أستاذ	جامعة مؤتة
2	هبه حسين محمد المومني	إدارة تربوية	أستاذ مساعد	جامعة الإسراء
3	هاني سليمان الخالدي	قياس وتقويم	أستاذ	جامعة الإسراء
4	ماجد الخطايبة	مناهج وتدريس	أستاذ	جامعة مؤتة
5	صهيب التخاينة	إرشاد وصحه نفسية	أستاذ مشارك	جامعة مؤتة
6	أنس الضلاعين	إرشاد	أستاذ مشارك	جامعة مؤتة
7	نايل سالم الرشايدة	إدارة تربوية	أستاذ	جامعة مؤتة

ملحق (ج)

الاستبانة في صورتها النهائية

جامعة مؤتة

كلية الدراسات العليا

حضرة مديري ومديرات مدارس محافظة الكرك المحترمين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،،،

تقوم الباحثة بإعداد دراسة بعنوان "**المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة الكرك**". كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص الإدارة التربوية.

وسعياً للوقوف على رأي علمي يحقق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتطوير أداة الدراسة (الاستبانة)، لذلك تأمل الباحثة منكم التكرم بالإجابة عن فقرات الاستبانة بكل دقة وموضوعية، وسوف يكون لإجابتكم على الفقرات جميعها الأثر الكبير في تحقيق أهداف هذه الدراسة، والوصول إلى النتائج المرجوة كونكم تتمتعون بخبرات تربوية وأكاديمية واسعة. علماً بأن إجابتك لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط وسيتعامل مع الإجابات بسرية تامة شاكرة لكم حسن تعاونكم.

وتفضلوا بقبول فائق الإحترام والتقدير

الباحثة: بيان الفقراء

الجزء الأول: المتغيرات الديمغرافية

يرجى التكرم بوضع إشارة (x) أمام الإجابة المناسبة

4- الجنس

- ذكر
- أنثى

5- نوع المدرسة

- أساسي
- ثانوي

6- عدد طلاب المدرسة

- أقل من 200 طالب
- 200 طالب فأكثر

الجزء الثاني: المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة الكرك

الرقم	الفقرة	درجة المخاطر				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
المجال الأول: المخاطر المتعلقة بالسلامة العامة والأمان						
1	تعرض سلامة الطلبة للخطر والتسبب بإيذائهم في حال عدم إجراء الصيانة اللازمة لمرافق المدرسة المختلفة.					
2	انتشار سلوكيات الاعتداء على مرافق المدرسة وتخريبها					
3	انتشار الفوضى في المجتمع المدرسي وتهديد شعور الطلبة بالأمان.					
4	انتقال السلوكيات التخريبية والعدوانية تجاه المرافق العامة إلى المجتمع المحلي.					
5	تعرض الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة للمخاطر في حال عدم تخصيص مرافق خاصة لهم.					
6	تعرض المدرسة للحرائق في حال عدم توفير وسائل أطفاء للحريق.					
المجال الثاني: المخاطر المتعلقة بالعملية التعليمية للطلبة						
7	التأثير السلبي على التحصيل الدراسي للطلبة الذين يتواجدون في بيئات مادية غير صحية.					
8	التأثير السلبي على التحصيل الدراسي للطلبة الذين يتواجدون في بيئات مادية غير جاذبة.					
9	التأثير السلبي على التحصيل الدراسي للطلبة الذين يتواجدون في بيئات مادية غير آمنة.					
10	التأثير السلبي على دافعية الطلبة للتعلم.					
11	التأثير السلبي على شعور الطلبة بالانتماء لمدرستهم.					

الرقم	الفقرة	درجة المخاطر				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
12	زيادة التسرب المدرسي وارتفاع نسب الغياب لوجود سلوكيات عدوانية في المدرسة.					
13	زيادة التسرب المدرسي وارتفاع نسب الغياب في حالات افتقار المدرسة لدورات مياه ومشارب ملائمة.					
14	زيادة الآثار السلبية الناجمة عن ازدحام الغرف الصفية والمرافق المدرسية.					
15	التشويش على الطلبة في المدرسة بسبب عدم توافر مواد عازلة للصوت في المبنى.					
المجال الثالث: المخاطر الصحية والنفسية						
16	مساحة المبنى عير كافية مما يؤثر على الصحة النفسية للطلبة.					
17	الألوان المستخدمة على جدران المبنى المدرسي تؤثر سلباً على نفسية الطالب.					
18	تفتقر الصفوف الدراسية إلى النظافة.					
19	النظام المدرسي لا يلزم الطلبة بالمحافظة على البيئة.					
20	قلة تغطية الأنشطة المدرسية لموضوعات تتعلق بالبيئة.					
21	تؤثر المواد المستخدمة في المبنى المدرسي على صحة الطلبة.					
22	يتم صيانة دورات المياه بشكل قليل.					
23	تتوزع الاضاءة عشوائياً في الصف.					
24	التعرض للمخاطر الصحية التي قد تسبب انتشار الامراض والاوبئة					

الرقم	الفقرة	درجة المخاطر				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
25	التعرض للسمنة الزائدة نتيجة تناول مواد غير صحية من المقصف المدرسي					

ملحق (د)

كتب تسهيل المهمة

MUTAH UNIVERSITY
OLLGE OF GRADUATE STUDINTES

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

الرقم :ك.د.ع/ ٧١١
التاريخ: ٢٠٢٤/٠٤/٢٣

السادة مديرية التربية والتعليم /لواء القصر

تحية طيبة وبعد:

ارجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب: بيان ياسين سالم الفقراء ٢٠٢٢٠٨١٤٠٠٧
والذي يدرس في الجامعة ماجستير تخصص الإدارة التربوية

وذلك من اجل الحصول على المعلومات اللازمة لاعداد الدراسة الموسومة بـ :

المخاطر المترتبة على اهمال البيئة المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة الكرك

والتي يقوم بها استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير

شاكرين لكم اهتمامكم و حرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة ، ودعمها لتحقيق اهدافها في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم حفظه الله ورعاه.

وتفضلو بقبول فائق الاحترام،،،،،

عميد كلية الدراسات العليا
أ.د. عمر خالد جرادات

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا
23/4/2024

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم لمنطقة القصر

الرقم ١٣٣٧
التاريخ ٢٠٢٤/٤/٢٣
الموافق

تعميم رقم (٥٦ /) للعام ٢٠٢٤

مديرو/ مديرات المدارس الحكومية

الموضوع :

(البحث التربوي)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة الى كتاب عميد كلية الدراسات العليا جامعة مؤتة رقم ١٠٧/ ٩١/ ٧١١ تاريخ ٢٠٢٤/٤/٢٣

أرجو العلم بأن الطالبة بيان ياسين الفقراء تخصص الإدارة التربوية تقوم بإجراء دراسة عنوانها (المخاطر المترتبة على إهمال البيئة المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة الكرك) استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير .

راجيا تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها اثناء التطبيق على ان تتم مطابقة الأداة المرفقة مع الاداة المطبقة شريطة ألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم
الدكتور علي محمد الفقرا

مديرية التربية والتعليم لمنطقة القصر
قسم التدريب التربوي

نسخة/ م .ش التعليمية والفنية
نسخة / ر . ق الرقابة الداخلية
نسخة/ ر . ق الاشراف
نسخة / للملف العام

المملكة الأردنية الهاشمية
هاتف: ٠٣٢٣١٥١٤٧ ٠٣٢٣١٥١٤٣ | فاكس: ٠٣٢٣١٥١٤٢ | صندوق بريد: (٥) لواء القصر/ الكرك

وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم / منطقة الكرك

الرقم : ١٨٦٥/١٢/٧
التاريخ : .....
الموافق : .....

مديرو و مديرات المدارس الحكومية والخاصة المحترمون

الموضوع / البحث التربوي

إشارة إلى كتاب عميد كلية الدراسات العليا في جامعة مؤتة رقم ك.د.ع/711/91/107 تاريخ 2024/4/23 ، فأرجو التكرم بتسهيل مهمة الطالبة بيان ياسين سالم الفقراء رقمها الجامعي (620220814007) ، والتي تقوم بإجراء دراسة بعنوان " المخاطر المترتبة على اهمال البيئة المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة الكرك " ، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص الادارة التربوية ، ويحتاج ذلك إلى الحصول على بيانات و معلومات خاصة بالدراسة أعلاه .

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

نسخة/مدير الشؤون الفنية والتعليمية
نسخة/ ر.ق الاشراف التربوي

MUTAH UNIVERSITY
COLLGE OF GRADUATE STUDENTES

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

الرقم :ك.د.ع/١٠٧/٩٤/٧١

التاريخ: ٢٠٢٤/٠٤/٢٣

السادة مديرية التربية والتعليم /قصبة الكرك

تحية طيبة وبعد:

ارجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب: بيان ياسين سالم الفقراء ٢٠٢٢٠٨١٤٠٠٧
والذي يدرس في الجامعة ماجستير تخصص الإدارة التربوية

وذلك من اجل الحصول على المعلومات اللازمة لاعداد الدراسة الموسومة بـــ :

المخاطر المترتبة على اعمال البيئة المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة الكرك

والتي يقوم بها استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير

شاكرين لكم اهتمامكم و حرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة ، ودعمها لتحقيق اهدافها في خدمة هذا الوطن العزيز تحت ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم حفظه الله ورعاه.

وتفضلو بقبول فائق الاحترام،،،،

عميد كلية الدراسات العليا

أ.د. عمر خالد جرادات

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء الاغوار الجنوبية

الرقم .....

التاريخ .....

الموافق غ.ج /١٤/١٩/ ١٨٥٣
١٥ شوال ١٤٤٥
٢٠٢٤/٠٤/٢٥

مديرو ومديرات المدارس

الموضوع: تسهيل مهمة/

الطالبة بيان ياسين سالم الفقراء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

ارفق طية صورة عن كتاب جامعة مؤتة رقم 711/91/107 تاريخ 2024/4/23 راجياً تسهيل مهمة الطالبة أعلاه وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير .

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء الاغوار الجنوبية
مدير الشؤون التعليمية والفنية
أمين سر مجلس المديرية

نسخة/مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة/ رئ التعليم العام

غور الصافي- تلفون : (٢٣٠٢٠٣٦ - ٢٣٠٢٠٣٥ / ٠٣) - فاكس : (٢٣٠٢٠٣٨ / ٠٣) ص.ب ١٢٣٤٢

MUTAH UNIVERSITY
LLGE OF GRADUATE STUDINTES

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

الرقم :ك.د.ع/٧١٧/٩١
التاريخ: ٢٠٢٤/٠٤/٢٣

السادة مديرية التربية والتعليم /لواء الاغوار الجنوبية

تحية طيبة وبعد:

ارجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب: بيان ياسين سالم الفقراء ٢٢٠٨١٤٠٠٧
والذي يدرس في الجامعة ماجستير تخصص الإدارة التربوية

وذلك من اجل الحصول على المعلومات اللازمة لاعداد الدراسة الموسومة بـ :

المخاطر المترتبة على اهمال البيئة المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة الكرك

والتي يقوم بها استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير

شاكرين لكم اهتمامكم و حرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة ، ودعمها لتحقيق اهدافها في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم حفظه الله ورعاه.

وتفضلو بقبول فائق الاحترام،،،،،

عميد كلية الدراسات العليا
أ.د. عمر خالد جرادات

جامعة مؤتة ٢٠٢٤/٤/٢٣ كلية الدراسات العليا

المملكة الأردنية الهاشمية - وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم للواء الأغوار الجنوبية
٢٥ نيسان ٢٠٢٤
الوارد
الرقم

المعلومات الشخصية

الاسم: بيان ياسين الفقراء

الكلية: العلوم التربوية

التخصص: الإدارة التربوية

هاتف: 00962796778681