



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

تصور مقترح للبرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء احتياجاتهم

إعداد

محمد سالم علي آل مداوي الوادعي

﴿ المجلد السابع والثلاثون - العدد الخامس - مايو ٢٠٢١ م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

المستخلص:

هدف البحث إلى تقديم تصور مقترح لمجموعة البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء احتياجاتهم. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقام بإعداد أداة البحث (الاستبانة)، ثم تطبيقها على عينة البحث المكونة من (٣٥) معلمًا من معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في مدارس شمال خميس مشيط، ويمثلون نسبة (٤٥%) من مجتمع البحث المكون من (٧٧) معلمًا، أما المعالجات الإحصائية المستخدمة بالبحث هي: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات ألفا، وأسفرت نتائج البحث عن ملائمة البرامج التدريبية لاحتياجات معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة، حيث كان تقديرها بدرجة كبيرة، ومناسبة مدة البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة مع البرامج التدريبية ذاتها، جاءت بدرجة متوسطة. ماعدا مراعاة البرامج التدريبية للجانب التطبيقي فجاءت بدرجة ضعيفة، أي أنها لا تراعي الجانب التطبيقي.

الكلمات المفتاحية : البرامج التدريبية - معلمي التربية الإسلامية .

Abstract:

The aim of the research is to present a proposed conception of the set of training programs provided to teachers of Islamic education in the middle school in light of their needs. The researcher used the descriptive method, prepared the research tool (the questionnaire), and then applied it to the research sample consisting of (35) teachers of Islamic education in the intermediate stage in North Khamis Mushait schools, and they represent (45%) of the research community consisting of (77)) As a teacher, as for the statistical treatments used in the research are: arithmetic averages, standard deviations and alpha coefficients, and the results of the research resulted in the suitability of training programs to the needs of Islamic education teachers in the intermediate stage, as they were highly appreciated, and the duration of the training programs provided to Islamic education teachers in the intermediate stage with the training programs itself, it came with a moderate degree. With the exception of taking into account the training programs for the practical side, it came in a weak degree, that is, it does not take into account the practical side.

Key words : training programs – Islamic education teachers .

مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحث معلماً للتربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة، فقد لاحظ أن معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة يواجهون تحديات عديدة، ومن هذه التحديات صعوبة التعامل مع التقنيات الحديثة في مصادر التعلم، وحاجتهم للتدريب على استراتيجيات التدريس الحديثة المتعلقة بالتقنيات الحديثة، مما أدى إلى نفورهم عن مجال التقنيات الحديثة في تدريسهم، ومن الصعوبات أيضاً ما طرأ في جائحة كورونا من مستجدات تربوية تتطلب الإلمام بالتقنيات الحديثة من قبل المعلمين، وتتطلب معلم قادر على التعامل مع طلابه داخل المنصات التعليمية التقنية، ودعم تفاعل الطلاب، ورصد مشاركاتهم، وتقييم واجباتهم، وتقويم المادة الدراسية ككل.

ونتيجة لما تقدم فإن تأهيل المعلم التأهيل المخطط له مسبقاً سبباً في إنجاح نظام التعليم، ولن نصل بتدريس مقررات التربية الإسلامية إلى أهدافها المنشودة إذا لم يتم تدريب معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء احتياجاتهم التقنية التي تعين على مواجهة التحديات التي تم ذكرها سالفاً.

ومع ذلك فما زال النفور والامتناع يتزايد من قبل معلمي التربية الإسلامية سنوياً حيال البرامج التدريبية المقدمة لهم من قبل مراكز التدريب بإدارات التعليم، وذلك بسبب التقصير في تلمس الحاجات الفعلية للمتدربين، بل إن من الانتقادات التي طالت بعض البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية أنها برامج تدريبية مقدمة ومعلن عنها مسبقاً ولا يؤخذ فيها رأي المعلمين، فهي لا تأخذ في الغالب احتياجات المعلمين التدريبية، وتعتمد في تنفيذها بشكل كبير على الجانب النظري وتهمل الجانب التطبيقي (العريني، ١٤٢٧هـ).

ومن هنا ينكشف الواقع حول وجود حاجة ملحة للقيام بعددٍ من البحوث والدراسات الخاصة لمعرفة احتياجات معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة، من أجل تطوير البرامج التدريبية شكلاً ومضموناً، ويعود نفعها على المعلمين والقائمين على تنفيذها، ومن ذلك تحديد احتياجات معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة، ومن ثم تقديم تصور مقترح للبرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء احتياجاتهم، وهو ما سيتناوله الباحث في هذا البحث بمشيئة الله وقدرته.

ويدعم رأي الباحث حول حاجة معلمي التربية الإسلامية إلى العديد من البرامج التدريبية دراسة الشرفي (٢٠١٣) التي كانت حول احتياجات معلمي التربية الإسلامية في مجال الحاسب الآلي كمجال من مجالات احتياجاتهم، وأظهرت نتائجها أن معلمي العلوم الشرعية بحاجة إلى درجة كبيرة إلى البرامج التدريبية في مجال الانترنت، وبدرجة متوسطة إلى البرامج التدريبية في مجال الحاسوب، ودراسة جاسم والمالكي (٢٠١٠) التي أظهرت نتائجها وجود أربعة وعشرين حاجة تدريبية لمعلمي التربية الإسلامية، ودراسة قام بها العريني (١٤٢٧هـ) وكانت نتائجها تدور حول تركيز البرامج التدريبية في مراكز التدريب على الجانب النظري فقط، وأنها لا تأخذ رأي المتدربين في نوعية البرامج التي تقدم لهم، وكذلك من أبرز نتائجها وجود احتياجات تدريبية لمعلمي العلوم الشرعية في مجال النشاط والإرشاد الطلابي ومجال إعداد الدرس وتقنيات التعليم، وتتراوح درجة هذه الاحتياجات التدريبية بين كبيرة وكبيرة جدا.

أسئلة البحث:

سعى البحث إلى الإجابة عن السؤالين التاليين:

- (١) ما واقع البرامج التدريبية الحالية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء احتياجاتهم؟
- (٢) ما التصور المقترح لمجموعة البرامج التدريبية لتحقيق احتياجات معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة التي تم تحديدها؟

أهداف البحث:

هدف هذا البحث إلى ما يلي:

- (١) معرفة واقع البرامج التدريبية الحالية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء احتياجاتهم وتقويمها.
- (٢) تقديم تصور مقترح لمجموعة البرامج التدريبية لتحقيق احتياجات معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة التي تم تحديدها

أهمية البحث:

تتمثل أهمية هذا البحث في الجوانب التالية:

- (١) التعرف على واقع البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة، ومدى ملائمتها لاحتياجاتهم.

- (٢) تقديم تصور مقترح لمجموعة البرامج التدريبية المصاغة في ضوء احتياجات معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة، ويمكن الاستفادة من هذا التصور عند تصميم ووضع برامج تدريبية جديدة تراعي احتياجات المعلمين.
- (٣) إعادة النظر في وضع وتصميم البرامج التدريبية من قبل المسؤولين في وزارة التعليم بما يتوافق مع احتياجات معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة.

حدود البحث:

اقتصر هذا البحث على الحدود التالية:

- (١) البرامج التدريبية المقدمة لمعلم التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء احتياجاتهم بالمرحلة المتوسطة بمكتب التعليم بمحافظة خميس مشيط، شريحة مدارس شمال خميس مشيط.
- (٢) تم تطبيق هذا البحث على عينة عشوائية من معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة بمكتب التعليم بمحافظة خميس مشيط، شريحة مدارس شمال خميس مشيط.
- (٣) تم تطبيق هذا البحث في العام الدراسي (١٤٤١/١٤٤٢هـ) من الفصل الدراسي الأول.

مصطلحات البحث:

البرامج التدريبية:

عرف سمور (٢٠٠٦) البرامج التدريبية بأنها: "مجموعة المعارف والأنشطة والاحتياجات التي تسهم في تطوير أداء المعلمين وتحسين مستواهم المهني" (ص. ٤٦٩).

وعرفها مطري (٢٠١٥) بأنها: "نشاط مخطط بهدف إحداث تغييرات في المعلمين معرفياً ومهارياً ووجدانياً" (ص. ١٤٠).

ويمكن تعريف البرامج التدريبية إجرائياً بأنها: جميع ما يقدم لمعلم التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة من دورات تدريبية في مجال الحاسب الآلي والتقنيات الحديثة أثناء الخدمة تحت مسمى برامج إدارة التدريب والابتعاث، وتهدف في مجملها إلى تحسين أدائه وتنميته معرفياً ومهارياً ووجدانياً وتقنياً، وتهدف أيضاً إلى تمكينه من مواجهة تحديات العصر ومشكلات المناهج الدراسية الحديثة.

الاحتياجات:

وعرف شاويش الاحتياجات (١٩٩٠) بأنها: "أنواع التغيرات أو الإضافات المطلوب إدخالها على السلوك الوظيفي للفرد، وأنماط أدائه ودرجة كفاءته" (ص. ٢٣٦).

عرف الطعاني الاحتياجات (٢٠٠٧) بأنها: "مجموعة من المتغيرات المطلوب إحداثها في الفرد، والمتعلقة بمعلوماته، وخبراته، وأدواته، وسلوكه واتجاهه، لجعله مناسباً لشغل الوظيفة، وأداء اختصاصه" (ص. ٢٩).

ويمكن تعريف الاحتياجات إجرائياً بأنها: مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات المطلوب توفيرها لمعلم التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في مجال الحاسب الآلي وتقنيات التعليم، من خلال مجموعة من البرامج التدريبية المخطط لها، بهدف تحسين أدائهم المهني في مواجهة تحديات العصر.

الإطار النظري للبحث

المحور الأول : البرامج التدريبية:

١) مفهوم البرامج التدريبية:

عرف سمور (٢٠٠٦) البرامج التدريبية بأنها: "مجموعة المعارف والأنشطة والاحتياجات التي تسهم في تطوير أداء المعلمين وتحسين مستواهم المهني" (ص. ٤٦٩).

عرفها عائدة (٢٠٠٨) أنها: "مجموعة من النشاطات المؤسسة والمخطط لها والمستمرة، وتهدف إلى تزويد القوى البشرية في المؤسسة بمعارف معينة، وتحسين وتطوير المهارات والقدرات والسلوكيات والاتجاهات بشكل إيجابي بناء" (ص. ٨).

وتعرفها الفرا (٢٠١٣) بأنها: "مجموعة البرامج والأنشطة التدريبية المخطط لها بناء على احتياجات المعلمين، وفق أهداف واضحة وبأساليب متطورة، مما ينعكس على زيادة فاعليتهم التعليمية" (ص. ٢٧).

ويمكن تعريف البرامج التدريبية إجرائياً بأنها: جميع ما يقدم لمعلم التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة من دورات تدريبية في أثناء الخدمة، وتهدف في مجملها إلى تحسين أدائه وتمميته معرفياً ومهارياً ووجدانياً، وتهدف أيضاً إلى تمكينه من مواجهة تحديات العصر ومشكلات المناهج الدراسية الحديثة.

٢) أهمية البرامج التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية:

إن للبرامج التدريبية أهمية كبرى في جميع مجالات الحياة ومنها المجال التعليمي والتربوي، وذلك لمواكبة التغيرات المتعددة في المفاهيم والأفكار والاستراتيجيات العامة والأهداف، كما أن البرامج التدريبية تحدد مدى جودة مستوى العملية التعليمية.

وترى الفرا (٢٠١٣) أن أهمية البرامج التدريبية تكمن في عدة نقاط منها:

- (١) استكمال تأهيل المعلمين في مواد تعليمية مختلفة.
- (٢) الوقوف على ربط التعليم النظري قبل الخدمة بالتطبيق العملي أثناء الخدمة.
- (٣) رفع مستوى المعلم للحد الذي يساعده على تحقيق أهداف المرحلة التي يعمل بها.
- (٤) تقبل المعلم لعمله ومكانته داخل المدرسة خاصة عند انخراطه بالتدريب مع المعلمين الآخرين
- (٥) وفي ظروف مختلفة.
- (٦) توعية المعلمين بكل ما هو جديد في البحوث والمراجع الحديثة في فروع التخصصات المختلفة
- (٧) مما ينعكس على تحسين مهاراتهم التعليمية.
- (٨) مساعدة المعلم على حسن اتخاذ القرار والقدرة على حل المشكلات.
- (٩) المساهمة في تكوين مهارات جيدة في مجالات العمل والحديث والاستماع.

ولما لم يكن معلم التربية الإسلامية بمنأى عن أهمية تدريبه، فيرى الباحث إضافة لما سبق أن أهمية البرامج التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية تكمن في النقاط التالية:

- (١) مواكبة ما يشهده الميدان التربوي من تطورات في المناهج الدراسية لمواد التربية الإسلامية، وذلك للقدرة على التعامل مع هذه التغيرات.
- (٢) نمو معلمي التربية الإسلامية مهنيًا وثقافيًا من خلال تنمية المهارات المتعددة.
- (٣) قدرة معلمي التربية الإسلامية على تطوير قدراتهم، ودعم إمكانياتهم وتوجيهها للتوجيه الإيجابي.
- (٤) قدرة معلمي التربية الإسلامية على اكتشاف العقبات التي يواجهونها، والعمل على تخطيها عن طريق التعلم الذاتي.
- (٥) قدرة معلمي التربية الإسلامية على اكتشاف مشكلات طلابهم واحتياجاتهم وتلبيتها.
- (٦) تزويد معلمي التربية الإسلامية بما يستجد من طرق التدريس المختلفة، والتقنيات التربوية واستخدامها في تدريس مواد التربية الإسلامية.
- (٧) تزويد معلمي التربية الإسلامية بمستجدات تخصصهم.

٣) تقويم البرامج التدريبية:

يعتبر تقويم البرامج التدريبية من أهم مراحل العملية التدريبية، وهو مرحلة تسبق مرحلة التطوير، حيث لا يتم التطوير إلا في ضوء نتائج التقويم، فإذا كانت نتائج التقويم محققة لأهداف البرامج التدريبية فيتم تعزيزها وتدعيمها حتى تبقى على نفس النسق، إن كانت نتائج التقويم لا تحقق أهداف البرامج التدريبية فيتم تطوير هذه البرامج بما يحقق أهدافها.

ومن المجالات التدريبية التي يشملها البرنامج التقويمي كما ذكرتها الفرا (٢٠١٣):

ولذلك فإن عمليات التقويم يجب أن تكون مصاحبة وملازمة لهذه المراحل.

إن تقويم البرامج التدريبية كما ذكر شاويش (٢٠٠٥) يجعلنا نقف على الفجوات التي حدثت أثناء تنفيذ البرنامج، وتحديد مدى قدرة المدربين على القيام بالمهام التدريبية، وتحديد مدى استفادة المتدربين من التدريب.

ويمكن تقويم البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ثلاث مجالات كالتالي:

- ملائمة البرامج التدريبية لاحتياجات معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة.
- أساليب تنفيذ التدريب.
- مدة البرامج التدريبية.

المحور الثاني : الاحتياجات:

١) مفهوم الاحتياجات:

عرف الطعاني الاحتياجات (٢٠٠٧) بأنها: "مجموعة من المتغيرات المطلوب إحداثها في الفرد، والمتعلقة بمعلوماته، وخبراته، وأدواته، وسلوكه واتجاهه، لجعله مناسباً لشغل الوظيفة، وأداء اختصاصه" (ص. ٢٩).

وعرفها رواس (٢٠٠١) بأنها: "مقدار الفرق بين الأداء المتوقع والأداء الممارس فعلاً في الواقع، أو هي مقدار الاختلاف بين الأداء المتوقع وبين الأداء الموجود" (ص. ٢٠).

ومن خلال التعريفات السابقة يتضح الآتي:

٤) أن الاحتياجات هي الفجوة التي تكمن بين المستوى الذي عليه المعلم قبل التدريب والمستوى المأمول الذي يجب الوصول إليه في النهاية.

٥) أن الاحتياجات مجموعة تغيرات في مهارات واتجاهات ومعلومات المعلم، وتجعله قادراً على الخروج بمخرجات تعليمية وتربوية مرغوبة.

ويعرف الباحث الاحتياجات إجرائياً بأنها: مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات المطلوب توفيرها لمعلم التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة من خلال مجموعة من البرامج التدريبية المخطط لها، بهدف تحسين أدائهم المهني في مواجهة تحديات العصر، وفي مواجهة مشكلات المناهج الدراسية الحديثة.

٢) أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية:

تعتبر عملية تحديد الاحتياجات التدريبية مرحلة أولى من مراحل تصميم البرامج التدريبية ووضعها، ومما لاشك فيه أن تحديد الاحتياجات التدريبية من أسباب نجاح البرامج التدريبية وتحقيقها لأهدافها التي وضعت من أجلها.

إن عملية تحديد الاحتياجات التدريبية بمثابة المؤشر الذي يوجه التدريب نحو الاتجاه الصحيح، وهي خطوة ضرورية لمعالجة الهدر التدريبي.

وذكر النجادي (٢٠٠٢) أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين في النقاط التالية:

٦) تعتبر عملية تحديد الاحتياجات التدريبية العامل الحقيقي في رفع كفاءة المعلمين لتأدية مهامهم.

٧) أنها مرحلة أولى من مراحل بناء وتصميم البرامج التدريبية.

٨) أنها المؤشر الذي يوجه التدريب نحو الاتجاه الصحيح.

٩) التغلب على الهدر التدريبي في الجهد والمال والطاقات البشرية.

وذكر متولي (٢٠٠٤) أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين في مجموعة نقاط من أهمها:

١٠) توجيه الإمكانات البشرية والمادية والمالية المتاحة للتدريب نحو الهدف السليم.

١١) تمثل سبباً رئيساً في رفع كفاءة المعلم.

١٢) أنها الأساس الذي يبنى عليه التدريب.

ويتفق الباحث مع ما ذكره العريني (١٤٢٧هـ) حول أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية، حيث ذكر الأهمية القصوى التي تتمتع بها مرحلة تحديد الاحتياجات التدريبية في مجموعة نقاط من أهمها:

١٣) إيجاد قاعدة برامج تدريبية قوية من حيث التخطيط والتنفيذ.

١٤) إمكانية التغلب على ما يواجهه معلمو التربية الإسلامية من معوقات تحول دون تحقيق الأداء الأفضل لأعمالهم، من خلال البرامج التدريبية المبنية على تلمس احتياجاتهم التدريبية.

١٥) معالجة العشوائية في إقامة البرامج التدريبية التي لا تتفق مع الاحتياجات التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية.

ويضيف الباحث مجموعة من النقاط حول أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية كالتالي:

١٦) تساعد في معرفة الأسباب التي تكمن وراء الأداء المنخفض للمعلمين داخل الميدان التربوي.

١٧) نجاح أي برنامج تدريبي يعتمد على تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين.

١٨) إشراك المعلمين في بناء وتصميم البرامج التدريبية.

١٩) التطوير المستمر لقاعدة البرامج التدريبية من خلال وجود احتياجات تدريبية جديدة.

البحوث والدراسات السابقة

أولاً: عرض البحوث والدراسات السابقة:

المحور الأول: بحوث ودراسات اهتمت بتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم.

المحور الثاني: بحوث ودراسات اهتمت بمعرفة واقع البرامج التدريبية للمعلم.

ثانياً: التعقيب على البحوث والدراسات السابقة.

البحوث والدراسات السابقة

تناول هذا الفصل عرضاً للبحوث والدراسات السابقة المرتبطة بمتغيرات البحث الحالي.

أولاً: عرض البحوث والدراسات السابقة:

المحور الأول: بحوث ودراسات اهتمت بتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم:

دراسة الزهراني (٢٠٠٥) التي تناولت الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم الشرعية، وتقديم توصيات ومقترحات تهم القائمين على إعداد وتطوير معلم العلوم الشرعية عن طريق محاولة تحديد حاجاته التدريبية، وكانت عينة الدراسة مكونة من (٣٥١) معلماً و(٤٧) مشرفاً تربوياً، واستخدم فيها الباحث المنهج الوصفي المسحي التحليلي، واستخدم لدراسته الاستبانة، وأظهرت الدراسة مجموعة من النتائج من أبرزها: أن الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمي العلوم الشرعية هي حاجات ترتبط بالتعليم والتعلم، تقنيات التعليم، النمو المهني، وكانت درجة الحاجة إليها كبيرة، والحاجات التدريبية في مجال التخصص كانت متوسطة.

دراسة العريني (١٤٢٧هـ) التي تناولت الحاجات التدريبية لمعلمي العلوم الشرعية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي العلوم الشرعية بالمدينة المنورة، حيث هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية والتعرف على المهارات اللازمة لمعلمي العلوم الشرعية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية من وجهة نظر مشرفي العلوم الشرعية بالمدينة المنورة ومعلميها، وإبراز أهم الصفات الشخصية والخلفية والمهنية في معلمي العلوم الشرعية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية من وجهة نظر مشرفي العلوم الشرعية بالمدينة المنورة ومعلميها، وكانت عينة الدراسة مكونة من جميع أفراد مجتمع الدراسة البالغ عددهم (٤١٥) معلماً ومشرفاً تربوياً، واستخدم فيها الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم لدراسته الاستبانة، وأظهرت الدراسة مجموعة من النتائج من أبرزها أن غالبية البرامج التدريبية يتم التركيز فيها على الجانب النظري ولا يؤخذ رأي المتدربين في نوعية البرامج التي تقدم لهم، وكشفت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند (٠.٠٥) في تقدير الاحتياجات التدريبية بين التربويين وغير التربويين في محور النشاط والإرشاد الطلابي، ومن نتائج هذه الدراسة وجود حاجات تدريبية في مجال النشاط والإرشاد الطلابي ومجال إعداد الدرس وتقنيات التعليم تتراوح بين كبيرة وكبيرة جداً.

دراسة جاسم والمالكي (٢٠١٠) التي تناولت الاحتياجات التدريبية لمعلمي مادة التربية الإسلامية، حيث هدفت إلى معرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمي مادة التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات والتربويين والاختصاصيين، وكذلك المقارنة بين آراء المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات في الاحتياجات التدريبية لمعلمي مادة التربية الإسلامية، وكانت عينة الدراسة مكونة من (٥٣٦) فرداً من المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات والتربويين والاختصاصيين من المرحلتين المتوسطة والثانوية لست محافظات من محافظات القطر في العراق، واستخدم فيها الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم لدراسته الاستبانة، وأظهرت الدراسة مجموعة من النتائج من أبرزها وجود (١١) حاجة تدريبية في مجال المعرفة العلمية المتخصصة بدرجة كبيرة، وتسع حاجات تدريبية في مجال تقنيات التعليم بدرجة كبيرة، وأربع حاجات تدريبية في مجال البحث والتطوير بدرجة كبيرة.

دراسة الشرفي (٢٠١٣) التي تناولت الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم الشرعية في مجال تطبيقات الحاسوب والانترنت، حيث هدفت إلى الوقوف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم الشرعية في مجال تطبيقات الحاسوب والانترنت بمدارس التعليم العام في الباحة، وكانت عينة الدراسة مكونة من (٧٤) معلماً من أصل (١٤٨) معلماً، واستخدم فيها الباحث المنهج الوصفي، واستخدم لدراسته الاستبانة، وأظهرت الدراسة مجموعة من النتائج من أبرزها: أن خمسة وعشرين احتياجاً تدريبياً في مجال الانترنت قد جاءت بدرجة كبيرة، وستة احتياجات تدريبية في مجال الحاسوب قد جاءت بدرجة متوسطة.

المحور الثاني: بحوث ودراسات اهتمت بمعرفة واقع البرامج التدريبية للمعلم:

دراسة معمار (١٤٢٨هـ) التي تناولت تقييم البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي العلوم بالصف الثالث المتوسط في منطقة المدينة المنورة التعليمية من وجهة نظرهم، حيث هدفت إلى تقييم البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي العلوم بالصف الثالث المتوسط في منطقة المدينة المنورة التعليمية في الجوانب التالية:- (الأهداف والمحتوى وطرق التدريس وأساليب التقويم والتقنيات التربوية ومهارات التعلم الذاتي)، وكانت عينة الدراسة مكونة من (١٠٨) من معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة بمنطقة المدينة المنورة التعليمية، واستخدم فيها الباحث المنهج الوصفي، واستخدم لدراسته الاستبانة، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أبرزها أن أهداف البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي العلوم بالصف الثالث المتوسط ترتبط بدرجة ضعيفة بأهداف تدريس علوم الصف الثالث المتوسط والاستفادة منها بدرجة متوسطة، وأن مواضيع البرامج

التدريبية المقدمة لمعلمي العلوم بالصف الثالث المتوسط ترتبط بدرجة متوسطة بمواضيع علوم الصف الثالث المتوسط والاستفادة منها بدرجة متوسطة، وأن طرق التدريس المقدمة لمعلمي العلوم بالصف الثالث المتوسط ترتبط بدرجة ضعيفة بطرق التدريس المناسبة لتدريس علوم الصف الثالث المتوسط والاستفادة منها بدرجة متوسطة، وأن أساليب التقويم المقدمة لمعلمي العلوم بالصف الثالث المتوسط ترتبط بدرجة ضعيفة بأساليب التقويم المناسبة لتدريس علوم الصف الثالث المتوسط والاستفادة منها بدرجة ضعيفة، وأن التقنيات التربوية المقدمة لمعلمي العلوم بالصف الثالث المتوسط ترتبط بدرجة ضعيفة بالتقنيات التربوية المناسبة لتدريس علوم الصف الثالث المتوسط والاستفادة منها بدرجة متوسطة، وأن مهارات التعلم الذاتي المقدمة لمعلمي العلوم بالصف الثالث المتوسط ترتبط بدرجة متوسطة بمهارات النمو المهني المناسبة لمعلم العلوم بالصف الثالث المتوسط والاستفادة منها بدرجة متوسطة.

دراسة الترجمي (٢٠١٠) التي تناولت تقويم البرامج التدريبية لمعلمي مدارس اللغة العربية في المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة في ضوء احتياجاتهم المهنية، حيث هدفت إلى تقويم البرامج التدريبية لمعلمي مدارس اللغة العربية في المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة في ضوء احتياجاتهم المهنية اللازمة لهم، ثم وضع تصور مقترح لتطوير محتوى البرامج التدريبية في ضوء الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لهم، وكانت عينة الدراسة مكونة من (١٤٥) معلماً و (١٢) مشرفاً تربوياً، واستخدم فيها الباحث المنهج الوصفي، واستخدم لدراسته الاستبانة، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أبرزها: أن جميع الاحتياجات التدريبية التي اشتملت عليها استبانة تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة هي احتياجات مهمة، وأن مراعاة البرامج التدريبية المتعلقة بالجانب الأكاديمي التخصصي ضئيلة جداً، وأن مراعاة البرامج التدريبية المتعلقة بالجانب المهني عالية بنسبة كبيرة.

دراسة المطرفي (٢٠١٠) التي تناولت واقع البرامج التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة في ضوء احتياجاتهم المهنية (دراسة تقييمية)، حيث هدفت إلى تحديد الاحتياجات المهنية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية بالصفوف العليا من المرحلة المتوسطة في منطقة المدينة المنورة التعليمية، ومعرفة مدى مراعاتها للاحتياجات المهنية اللازمة لهم، وكانت عينة الدراسة مكونة من (١٤٦) معلماً و (١٢) مشرفاً، واستخدم فيها الباحث المنهج الوصفي، واستخدم لدراسته الاستبانة، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أبرزها: وجود (٦٤) احتياجاً في مجال التخصص النوعي، ومجال التخطيط للدرس، ومجال تنفيذ التدريس، ومجال التعامل مع الطلاب، ومجال تقويم التدريس، ومجال النمو المهني للمعلم.

دراسة الحربي (٢٠١٤) التي تناولت تقويم البرامج التدريبية المنفذة لمديري مدارس التعليم العام ومعلميها بالقصيم، حيث هدفت إلى معرفة مدى مناسبة البرامج التدريبية لمديري مدارس التعليم العام ومعلميها في منطقة القصيم للاحتياجات التدريبية لهم، وكذلك درجة مناسبة الأساليب ووسائل التدريب لتنفيذ البرامج من وجهة نظر المعلمين والمديرين بمنطقة القصيم، وكانت عينة الدراسة مكونة من (٣٨٤) معلماً ومديراً ووكيل مدرسة في منطقة القصيم التعليمية، واستخدم فيها الباحث المنهج الوصفي المسحي، واستخدم لدراسته الاستبانة، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أبرزها أن درجة مناسبة موضوعات البرامج التدريبية للاحتياجات التدريبية لمديري المدارس والمعلمين في منطقة القصيم من وجهة نظرهم عالية، ولا توجد فروق دالة إحصائية عند (٠.٠٥) بين المتوسطات الحسابية الخاصة لدرجة تقدير أفراد عينة الدراسة نحو درجة مناسبة البرامج التدريبية الموجهة لمديري المدارس ومعلمي التعليم العام لاحتياجاتهم التدريبية عند جميع المجالات والأداة ككل تعزى لمتغير المسمى الوظيفي والمؤهل العلمي.

ثانياً: التعقيب على البحوث والدراسات السابقة:

أوجه التشابه بين هذه الدراسة والدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة اتضح للباحث النقاط التالية:

- سعت الدراسات التي تناولت تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم إلى تحديد الاحتياجات التدريبية الفعلية للمعلمين بشكل عام.
- سعت الدراسات التي تناولت معرفة واقع البرامج التدريبية للمعلم إلى تقويم البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين.
- اتفقت جميع الدراسات السابقة على استخدام الاستبانة كأداة لكل دراسة.
- اتفقت جميع الدراسات في المنهج البحثي المتبع وهو المنهج الوصفي.

أوجه الاختلاف بين هذه الدراسة والدراسات السابقة:

- لم تتطرق بعض الدراسات إلى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة.
- تهتم هذه الدراسة بتقديم تصور مقترح للبرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء احتياجاتهم من خلال معرفة واقع البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء احتياجاتهم وتقويمها، بعكس بعض الدراسات التي اهتمت بتقويم البرامج التدريبية لمعلمين في تخصصات أكاديمية أخرى، وكذلك اهتمت بتقويمها في ضوء اعتبارات أخرى غير مجال الاحتياجات التدريبية للمعلمين التي سعت لها هذه الدراسة.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

يستفيد الباحث من الدراسات السابقة في دراسته التي سيجريها حول وضع تصور مقترح للبرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء احتياجاتهم، وفي تحديد الاحتياجات التدريبية الفعلية لمعلم التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة، وكذلك الأدوات المستخدمة في الدراسات مثل الاستبانة، وأيضاً النتائج التي خلصت إليها الدراسات السابقة، والمنهج المتبع في الدراسات السابقة.

إجراءات البحث

تعتبر الإجراءات المنهجية للبحث أحد العوامل المهمة التي تمكن الباحث من إجراء بحثه بطريقة علمية، ويقدم الفصل الحالي وصفاً دقيقاً لمنهج البحث ومجتمعه، وإطار المعاينة الذي اعتماده، وآليات اختيار العينة، بجانب شرح أدوات جمع البيانات وطرق اختيارها وتصميمها، وكيفية التأكد من صدقها وثباتها، ويتعرض الفصل أيضاً إلى تحديد أهم الأساليب الإحصائية التي تم الاعتماد عليها.

منهج البحث:

هدف هذا البحث إلى تقديم تصور مقترح للبرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء احتياجاتهم التدريبية، ولطبيعة الهدف من البحث؛ فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي باعتباره من أنسب المناهج ملائمة في البحوث الكمية، والذي يقوم على دراسة الواقع ويهتم بوصفه وصفاً دقيقاً ويعبر عنه تعبيراً كمياً أو كيفياً.

مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث الحالي من جميع معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة بمكتب التعليم بمحافظة خميس مشيط، شريحة مدارس شمال خميس مشيط، والذين التحقوا بالبرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة خلال العام الماضي (١٤٤٠هـ - ١٤٤١هـ) والبالغ عدد (٧٧) معلماً.

عينة البحث:

بلغ عدد معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة الذين تم تطبيق أدلة البحث عليهم (٣٥) معلماً، ويمثلون (٤٥%) من مجتمع البحث، قسمهم الباحث إلى عينتين كما يلي:

- أ- العينة الاستطلاعية: تضمنت العينة الاستطلاعية (١٠) معلمين، حيث قام الباحث بتطبيق استبانة تصور مقترح للبرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء احتياجاتهم؛ على العينة الاستطلاعية للتحقق من صدقها وثباتها.
- ب- العينة الأساسية: تضمنت العينة الأساسية (٢٥) معلماً؛ وتتضح العينة الأساسية من خلال جدول (١)

جدول (١) توزيع عينة الدراسة الأساسية تبعا لمتغيري المؤهل العلمي وعدد الدورات التدريبية التي تم الحصول عليها

المتغير	التصنيف	عدد المعلمين	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	جامعي	٢٢	٨٨%
	ماجستير	٢	٨%
	دكتوراه	١	٤%
عدد الدورات التدريبية التي تم الحصول عليها	دورة تدريبية واحدة	٤	١٦%
	دورتان تدريبيتان	٨	٣٢%
	ثلاث دورات تدريبية فأكثر	١٣	٥٢%
المجموع			١٠٠%

مواد البحث:

تتكون مواد البحث من:

- قائمة البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة الموجودة على موقع التدريب التربوي بعسير.
- قائمة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة. التي تم تحديدها.

أداة البحث:

تشتمل أداة الدراسة على استبانة تصور مقترح للبرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء احتياجاتهم. (أعدها الباحث)، ونظراً لظروف جائحة كورونا والإجراءات الاحترازية الواجب اتباعها، تم إرسال الاستبانة إلكترونياً، واستقبال إجابات المعلمين عليها إلكترونياً أيضاً، وفيما يلي عرض للاستبانة.

استبانة تصور مقترح للبرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء احتياجاتهم (أعدها الباحث)

يوضح جدول (٢) توزيع عبارات استبانة تصور مقترح للبرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء احتياجاتهم على بعديها.

جدول (٢) توزيع عبارات استبانة تصور مقترح للبرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء احتياجاتهم على أبعادها

م	البعد	أرقام العبارات
١	المحور الأول: ملائمة البرامج التدريبية لاحتياجات معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة	٧ - ١
٢	المحور الثاني: مدة البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة.	٨
٣	المحور الثالث: أساليب تدريب البرامج التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة.	٩، ١٠

الخصائص السيكومترية لاستبانة تصور مقترح للبرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء احتياجاتهم:

صدق استبانة تصور مقترح للبرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء احتياجاتهم:

الصدق الظاهري: قام الباحث بعرض استبانة تصور مقترح للبرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء احتياجاتهم على عدد (٥) من الأساتذة المتخصصين في التربية؛ بهدف التأكد من الصدق الظاهري للاستبانة. وتم حذف مجموعة عبارات، واعتبار العبارات التي حصلت على موافقة ٨٠ % من عدد المحكمين عبارات مقبولة.

صدق المقارنة الطرفية:

قام الباحث بالتأكد من صدق استبانة تصور مقترح للبرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء احتياجاتهم من خلال طريقة المقارنة الطرفية، حيث قام بمقارنة متوسطات درجات المرتفعين في الاستبانة من أفراد العينة الاستطلاعية والتي بلغ عددها (١٠) معلمين، بمتوسطات درجات المنخفضين ثم حساب دلالة الفروق بين هذه المتوسطات عن طريق حساب النسبة الحرجة. ويوضح جدول رقم (٣) هذه الفروق.

جدول رقم (٣) الفروق بين المرتفعين والمنخفضين بالعينة الاستطلاعية في استبانة تصور
مقترح للبرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء
احتياجاتهم

م	المحور	درجة الحرية	قيمة "ت"
١	الأول	٩	**٧.٣٣
٢	الثاني	٩	**٤.٣٤
٣	الثالث	٩	**٥.١٦

** دالة عند مستوى

يتضح من خلال الجدول السابق أنه هناك فروق جوهرية بين المرتفعين في استبانة تصور
مقترح للبرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء
احتياجاتهم والمنخفضين فيها، أي أن الاستبانة تميز بين المرتفعين والمنخفضين فيها ؛ مما يؤكد
صدق الاستبانة.

ثبات استبانة تصور مقترح للبرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة
المتوسطة في ضوء احتياجاتهم:

ثبات العبارات: قام الباحث بحساب ثبات العبارات عن طريق حساب معامل ألفا لكل بعد من
الأبعاد الثلاثة لاستبانة تصور مقترح للبرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة
المتوسطة في ضوء احتياجاتهم بعدد عبارات كل بعد على حدة، وفي كل مرة يتم حذف درجة
إحدى العبارات من الدرجة الكلية للبعد. وانحصرت معاملات ألفا للعبارات بين (٠.٧١)،
(٠.٧٥).

ثبات البعدين: قام الباحثان بحساب ثبات البعدين عن طريق حساب معامل ألفا لكل
بعد منهما، فكانت (٠.٧٧) للمحور الأول، و(٠.٧٦) للمحور الثاني، (٠.٧٥)
للمحور الثالث.

مما سبق يتضح صدق استبانة تصور مقترح للبرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء احتياجاتهم، وثباتها.

وصف استبانة تصور مقترح للبرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء احتياجاتهم في صورتها النهائية:

تتكون استبانة تصور مقترح للبرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء احتياجاتهم، من (١٠) عبارات تتوزع على ثلاثة أبعاد. وتصحح الاستبانة بحيث تدرج على مقياس ليكرت الثلاثي من ثلاث درجات حتى تصل إلى درجة واحدة ولا توجد درجة كلية للاستبانة، ويوضح جدول (٢) توزيع عبارات استبانة تصور مقترح للبرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء احتياجاتهم بصورتها النهائية على أبعادها الثلاث، ويوضح ملحق (١) استبانة تصور مقترح للبرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء احتياجاتهم في صورتها النهائية.

تنفيذ البحث:

بعد التأكد من صدق أداة البحث (الاستبانة) وثباتها، تم إعدادها في صورتها النهائية، وتم تطبيقها ميدانياً على أفراد عينة البحث، وقد استغرق التطبيق الفصل الدراسي الأول من العام (١٤٤١هـ - ١٤٤٢هـ) وفقاً للإجراءات (الخطوات) التالية:

- (١) قام الباحث بتوزيع أداة البحث الموجهة إلى عينة البحث من معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة بمدارس شمال خميس مشيط الذين التحقوا بالبرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة.
- (٢) واجه الباحث صعوبات كبيرة في توزيع الاستبانات يدوياً في ظل ظروف جائحة كورونا، وتم توزيعها إلكترونياً ومتابعتها، مما تطلب المزيد من الجهد والحث على الاستجابة.
- (٣) بلغ عدد الاستبانات المعادة والصالحة للتحليل (٣٥) استبانة.
- (٤) قام الباحث بعد استكمال جمع الاستبانات بمراجعتها وتدقيقها استعداداً لإدخالها في الحاسب الآلي، ثم أجراء التحليل الإحصائي لها.

الأساليب الإحصائية:

استخدم الباحث المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ومعاملات ألفا.

نتائج البحث ومناقشتها

تمهيد:

يقوم الباحث في هذا الفصل بمناقشة نتائج الدراسة الميدانية، والتي تدور حول " تصور مقترح للبرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء احتياجاتهم". حيث تناول الباحث في الفصول السابقة من البحث، وضع الأهداف وجمع الإطار النظري والدراسات السابقة، ثم القيام بالدراسة الميدانية لجمع البيانات، واختيار الأسلوب الإحصائي المناسب للإجابة عن أسئلة البحث، والتي تمت على النحو التالي:

(١) ما واقع البرامج التدريبية الحالية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء احتياجاتهم؟

(٢) ما التصور المقترح لمجموعة البرامج التدريبية لتحقيق احتياجات معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة التي تم تحديدها؟

أولاً: عرض نتائج البحث:

• الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث.

ينص السؤال الأول على: ما واقع البرامج التدريبية الحالية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء احتياجاتهم؟. وللإجابة عن هذا السؤال، استخدم الباحث، المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، لاستجابات عينة البحث على البعد الأول من أداة البحث، ويوضح الجدول الآتي التحليل الإحصائي لاستبانة تصور مقترح للبرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء احتياجاتهم.

جدول (٤) التحليل الإحصائي لاستبانة تصور مقترح للبرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء احتياجاتهم

المحور	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى العبارة
١. المحور الأول: ملائمة البرامج التدريبية لاحتياجات معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة	استخدام وتفعيل السبورة الذكية.	٢.٨٨	٠.٤٣	كبير
٢. استخدام استراتيجيات التدريس عن بعد.		٢.٩٢	٠.٢٧	كبير
٣. استخدام مهارات في الحاسب الآلي.		٢.٨٨	٠.٣٣	كبير
٤. بناء الاختبارات الإلكترونية.		٢.٩٦	٠.٢٠	كبير
٥. استخدام التقويم عن بعد.		٢.٨٨	٠.٣٣	كبير
٦. إدارة وقت الحصة عن بعد.		٢.٩٢	٠.٢٧	كبير
٧. استخدام خدمات جوجل		٢.٩٢	٠.٢٧	كبير
٨. المحور الثاني: مدة البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة	المدة الزمنية لتنفيذ البرامج التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة تحقق أهداف تلك البرامج ملائمة	٢.٣٢	٠.٦٢	متوسط
٩. المحور الثالث: أساليب تدريب البرامج التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة.	تتوافق أساليب التدريب للبرنامج التدريبي المقدم لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة مع البرنامج التدريبي ذاته	١.٧٢	٠.٧٣	متوسط
١٠. يغلب الجانب التطبيقي على الجانب النظري في تقديم البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة.		١.٠٤	٠.٢٠	ضعيف
الدرجة الكلية للمحور الأول		٢٠.٣٦	١.٦٠	

من خلال الجدول السابق يتضح ما يلي:

- ملائمة البرامج التدريبية لاحتياجات معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة، حيث تضمنت جميع عباراتها مستوى كبير من موافقتهم على عبارات هذا المحور من حيث:
- استخدام وتفعيل السبورة الذكية.
- استخدام استراتيجيات التدريس عن بعد.

- استخدام مهارات في الحاسب الآلي.
- بناء الاختبارات الإلكترونية.
- استخدام التقويم عن بعد.
- إدارة وقت الحصة عن بعد.
- استخدام خدمات جوجل.
- الموافقة بدرجة متوسطة لدى عينة الدراسة على مدة البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة.
- الموافقة بدرجة متوسطة لدى عينة الدراسة على توافق أساليب التدريب للبرنامج التدريبي المقدم لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة مع البرنامج التدريبي ذاته.
- عدم موافقة العينة على عبارة "يغلب الجانب التطبيقي على الجانب النظري في تقديم البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة". مما يعنى أن هذه البرامج التدريبية يغلب عليها الناحية النظرية.

الإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث.

للإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث . والذي ينص على " ما التصور المقترح لمجموعة البرامج التدريبية لتحقيق احتياجات معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة التي تم تحديدها؟

التصور المقترح للبرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة
في ضوء احتياجاتهم:

بناءً على النتائج السابقة، يجب تتضمن أهداف التصور المقترح لمجموعة البرامج التدريبية لتحقيق احتياجات معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة؛
ما يلي:

- أن يكون معلم التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة قادر على استخدام التدريس الحديثة عن بعد.
- أن يكون معلم التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة قادر على استخدام مهارات الحاسب الآلي.
- أن يكون معلم التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة قادر على بناء الاختبارات الإلكترونية.
- أن يكون معلم التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة قادر على تقييم طلابه عن بعد.
- أن يكون معلم التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة قادر على إدارة وقت الحصة عن بعد.
- أن يكون معلم التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة قادر على استخدام خدمات جوجل.

محتوى التصور المقترح لمجموعة البرامج التدريبية:

- هي مجموعة من البرامج التدريبية المخطط لها؛ وفقا لاحتياجات معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة والتي تهدف إلى بناء المعلمين معرفيا ومهارياً ووجدانياً.
- ويقترح الباحث أن يتضمن محتوى التصور المقترح لمجموعة البرامج التدريبية لتحقيق احتياجات معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة؛ مجموعة من المبادئ؛ والتي تتمثل في:
- ربط ما تعلمه المعلم نظريا بتطبيق عملي على استخدام المهارات الحاسوبية في تدريس التربية الإسلامية.
 - استخدام معلمي التربية الإسلامية للتقنيات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية.

ويقترح الباحث أن يتضمن التصور المقترح البرامج التدريبية التالية:

- تنمية المهارات الحاسوبية في تدريس التربية الإسلامية.
- بناء الاختبارات الإلكترونية لمقررات التربية الإسلامية.
- تقييم الطلاب عن بعد (تحريرياً، شفهيًا).
- إدارة حصص التربية الإسلامية عن بعد.
- توظيف خدمات جوجل في تدريس التربية الإسلامية.

والجدول (٥) يوضح محتوى التصور المقترح لمجموعة البرامج التدريبية:

جدول (٥) محتوى التصور المقترح لمجموعة البرامج التدريبية، وخطة التدريب للتصور المقترح.

م	البرنامج التدريبي	محتوى البرنامج	مدة البرامج التدريبية
١	أساسيات الحاسوب والإنترنت في استخدام السبورة الذكية	- إدارة الملفات داخل المجلدات - استخدام الماسح الضوئي - استخدام الميكروفون. - استخدام برنامج جداول البيانات Excel - استخدام برنامج معالجة النصوص Word - تثبيت برامج الحاسوب الأساسية وإزالتها - تشغيل الحاسوب مع الأجهزة الملحقة به - تصفح المعلومات عبر الإنترنت - الوصول إلى بحث أو فتوى عبر الإنترنت - بالكلمات المفتاحية لها.	٣٠ ساعة تدريبية- خمسة أيام
٢	مهارات تطبيقات الحاسوب في تدريس التربية الإسلامية	- استخدام البرامج التعليمية المحوسبة بطريقة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ. - استخدام الحاسوب في تقييم التلاميذ ومتابعتهم. - استخدام برامج الحاسوب في إعداد الخطة الفصلية واليومية لتدريس التربية الإسلامية. - استخدام نماذج دروس التربية الإسلامية المتاحة عبر الإنترنت في تدريس التربية الإسلامية. - تصميم الأنشطة المرافقة لدروس التربية الإسلامية باستخدام الحاسوب. - توظيف استخدام الإنترنت في الوصول لفتوى شرعية. - توظيف الإنترنت في الحصول على المعلومات التي تساعدني في تدريس التربية الإسلامية. - كيفية التواصل مع التلاميذ إلكترونياً واستقبال استفساراتهم والإجابة عنها.	٣٠ ساعة تدريبية- خمسة أيام

م	البرنامج التدريبي	محتوى البرنامج	مدة البرامج التدريبية
٣	استراتيجيات التدريس عن بعد في تدريس التربية الإسلامية	• تفعيل استراتيجيات التعلم التعاوني في الفصول الافتراضية. • تفعيل استراتيجيات حل المشكلات في الفصول الافتراضية. • تفعيل استراتيجيات العصف الذهني في الفصول الافتراضية. • تفعيل استراتيجيات أسلوب الحوار والمناقشة في الفصول الافتراضية. • تفعيل استراتيجيات خرائط المفاهيم في الفصول الافتراضية. • تفعيل استراتيجيات الفصل المقلوب في الفصول الافتراضية.	٣٠ ساعة تدريبية - خمسة أيام
٤	توظيف التعلم الإلكتروني في التربية الإسلامية	• البحث في الانترنت. • استخدام العروض. • استخدام المحاكاة. • استخدام برامج الحاسوب التطبيقية. • نماذج لاستخدام الصور. • نماذج لاستخدام الرسوم. • نماذج لحل المشكلات الحاسوبية.	٣٠ ساعة تدريبية - خمسة أيام
٥	بناء اختبارات مقررات التربية الإسلامية عن بعد	• التعامل مع برنامج الفورم في منصة مدرستي. • الاستفادة من بنك الاختبارات في منصة مدرستي. • تصحيح استجابات الطلاب. • تقديم التغذية الراجعة المستمرة. • تفعيل التقويم البنائي أثناء سير العملية التعليمية. • تفعيل التقويم الختامي نهاية العملية التعليمية.	٣٠ ساعة تدريبية - خمسة أيام
٦	التصميم التعليمي لمقرر التربية الإسلامية (تحويل محتوى المادة الدراسية في التربية الإسلامية إلى دروس إلكترونية مبسطة)	• المفاهيم الأساسية لتصميم مقررات التربية الإسلامية. • عناصر بناء المقرر الإلكتروني في التربية الإسلامية. • أنواع المقررات الإلكترونية في التربية الإسلامية. • خطوات إعداد المقرر الإلكتروني في التربية الإسلامية. • تكوين المقررات الإلكترونية في التربية الإسلامية.	٣٠ ساعة تدريبية - خمسة أيام

وخلال هذه البرامج التدريبية المقترحة، والمدة الزمنية المقترحة لكل برنامج تدريبي يتم مراعاة:

- الجانب التطبيقي لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة، حيث تتضمن هذه البرامج التدريبية، جانب عملي تطبيق حقيقي للمعلم، يتدرب من خلاله تدريبا فعليا.
- المدة الزمنية لتنفيذ البرامج التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة تحقق أهداف تلك البرامج، ومدة (٣٠) ساعة تدريبية، موزعة على خمسة أيام، بحيث يخصص ست ساعات لكل يوم، وهي كافية لتعلم المهارات المستهدفة خلال البرامج التدريبية، والتدريب العملي عليها.
- توافق أساليب التدريب للبرنامج التدريبي المقدم لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة مع البرنامج التدريبي ذاته. وهذه البرامج التدريبية السابقة تحتاج إلى تدريب عملي يفنر إليه العديد من معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة.
- تكليف المعلمين المستهدفين من هذه البرامج التدريبية بعمل مشاريع إلكترونية خاصة بكل برنامج، وتسليمها نهاية البرنامج.
- تزويد المعلمين بمواد تعليمية خاصة بكل برنامج تدريبي، وتكون مرجعاً للمعلم لاحقاً في حال أشكل عليه أمر ما أثناء تطبيق البرنامج التدريبي في العملية التعليمية.

مناقشة نتائج البحث:

تتفق نتائج البحث الحالي جزئيا مع نتائج دراسة الزهراني (٢٠٠٥) حيث أظهرت نتائجها أن الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمي العلوم الشرعية هي حاجات ترتبط بتقنيات التعليم، وكانت درجة الحاجة إليها كبيرة، وتتفق مع دراسة العريني (١٤٢٧هـ) حيث أظهرت نتائجها وجود حاجات تدريبية في مجال تقنيات التعليم تتراوح بين كبيرة وكبيرة جداً، كما تتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة جاسم والمالكي (٢٠١٠) حيث أظهرت الدراسة مجموعة من النتائج من أبرزها وجود تسع حاجات تدريبية في مجال تقنيات التعليم بدرجة كبيرة، وتتفق بشكل كبير مع دراسة الشرفي (٢٠١٣)، حيث أظهرت الدراسة مجموعة من النتائج من أبرزها: أن خمسة وعشرين احتياجاً تدريبياً في مجال الانترنت قد جاءت بدرجة كبيرة، وستة احتياجات تدريبية في مجال الحاسوب قد جاءت بدرجة متوسطة.

وتختلف نتائج البحث الحالي جزئياً مع نتائج دراسة معمار (١٤٢٨هـ) حيث أظهرت نتائجها أن أهداف البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي العلوم بالصف الثالث المتوسط ترتبط بدرجة ضعيفة بأهداف تدريس علوم الصف الثالث المتوسط والاستفادة منها بدرجة متوسطة، وأن مواضيع البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي العلوم بالصف الثالث المتوسط ترتبط بدرجة متوسطة بمواضيع علوم الصف الثالث المتوسط والاستفادة منها بدرجة متوسطة، وأن طرق التدريس المقدمة لمعلمي العلوم بالصف الثالث المتوسط ترتبط بدرجة ضعيفة بطرق التدريس المناسبة لتدريس علوم الصف الثالث المتوسط والاستفادة منها بدرجة متوسطة، وأن أساليب التقويم المقدمة لمعلمي العلوم بالصف الثالث المتوسط ترتبط بدرجة ضعيفة بأساليب التقويم المناسبة لتدريس علوم الصف الثالث المتوسط والاستفادة منها بدرجة ضعيفة، وأن التقنيات التربوية المقدمة لمعلمي العلوم بالصف الثالث المتوسط ترتبط بدرجة ضعيفة بالتقنيات التربوية المناسبة لتدريس علوم الصف الثالث المتوسط والاستفادة منها بدرجة متوسطة، وأن مهارات التعلم الذاتي المقدمة لمعلمي العلوم بالصف الثالث المتوسط ترتبط بدرجة متوسطة بمهارات النمو المهني المناسبة لمعلم العلوم بالصف الثالث المتوسط والاستفادة منها بدرجة متوسطة. أن الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية لتدريس مقرر لغتي الخالدة في المرحلة المتوسطة كانت بدرجة عالية لكل مجال على حده (التخطيط والتنفيذ والتقييم).

كما تختلف نتائج البحث الحالي جزئياً مع نتائج دراسة الترجمي (٢٠١٠) حيث أظهرت الدراسة مجموعة من النتائج من أبرزها: أن جميع الاحتياجات التدريبية التي اشتملت عليها استبانة تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة هي احتياجات مهمة، وأن مراعاة البرامج التدريبية المتعلقة بالجانب الأكاديمي التخصصي ضئيلة جداً، وأن مراعاة البرامج التدريبية المتعلقة بالجانب المهني عالية بنسبة كبيرة، وتختلف جزئياً مع دراسة المطرفي (٢٠١٠) وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أبرزها: وجود (٦٤) احتياجاً في مجال التخصص النوعي، ومجال التخطيط للدرس، ومجال تنفيذ التدريس، ومجال التعامل مع الطلاب، ومجال تقويم التدريس، ومجال النمو المهني للمعلم.

وتختلف جزئياً مع دراسة الحربي (٢٠١٤) وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أبرزها أن درجة مناسبة موضوعات البرامج التدريبية للاحتياجات التدريبية لمديري المدارس والمعلمين في منطقة القصيم من وجهة نظرهم عالية، ولا توجد فروق دالة إحصائية عند (٠.٠٥) بين المتوسطات الحسابية الخاصة لدرجة تقدير أفراد عينة الدراسة نحو درجة مناسبة البرامج التدريبية الموجهة لمديري المدارس ومعلمي التعليم العام لاحتياجاتهم التدريبية عند جميع المجالات والأداة ككل تعزى لمتغير المسمى الوظيفي والمؤهل العلمي.

ويفسر الباحث هذه النتيجة بما يلي:

- تقييم عينة البحث لملائمة البرامج التدريبية لاحتياجات معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة، حيث تضمنت جميع عباراتها مستوى كبير من موافقتهم، بسبب أن ظروف جائحة كورونا بهذا الوقت جعلت من هذه البرامج ضرورة تدريبية، للتعامل الجيد مع المنصات التعليمية.
 - تقييم عينة البحث لملائمة البرامج التدريبية لاحتياجات معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في مهارات الحاسب الآلي؛ واستخدام السبورة الذكية، واستراتيجيات التدريس عن بعد، وبناء الاختبارات الإلكترونية، واستخدام التقويم عن بعد، وإدارة وقت الحصة عن بعد، واستخدام خدمات قوقل، كانت كبيرة، ربما لاهتمام القائمين عليها بالجانب المعرفي؛ وتغليبه على الجانب التطبيقي.
 - تقييم عينة البحث لمدة البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة بدرجة متوسطة، ربما لأن بعض البرامج التدريبية لم تغط الوقت الكافي لتحقيق أهدافها.
- تقييم عينة البحث على عبارة "يغلب الجانب التطبيقي على الجانب النظري في تقديم البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة"، نظرًا لأن هذه البرامج ينبغي أن تنفذ تطبيقياً، وتهتم بجانب الممارسة والتطبيق على الجانب المعرفي.

خاتمة البحث

أولاً: ملخص نتائج البحث.

أسفرت نتائج البحث الحالي عن:

- المتوسطات الحسابية لدرجة تقدير عينة البحث لملاءمة كل احتياج من الاحتياجات التدريبية، قد وقعت في الفئة (٢,٦ - ٣,٤) والتي تمثل فئة درجة موافقة متوسطة، فيما عدا: أهمية التصميم التعليمي في التعلم الإلكتروني، ومهارات في الحاسب الآلي؛ حيث كان تقديرها بدرجة كبيرة.
- مستوى تقييم مدة البرامج ومستوى تنفيذها، كانت أحياناً ما عدا (هل تراعي البرامج التدريبية الجانب التطبيقي لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية؟) فكانت أبداً.
- تم تحديد تصور مقترح من الباحث الحالي لمجموعة البرامج التدريبية لتحقيق احتياجات معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية.

ثانياً: توصيات البحث.

بناءً على نتائج البحث الحالي يمكن تقديم التوصيات التالية:

- (١) إيجاد آلية لتعديل محتوى البرامج التدريبية في ضوء التقنيات الحديثة.
- (٢) ينبغي أن تتضمن البرامج التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة مهارات في تقنيات التعليم.

ثالثاً: مقترحات البحث.

في ضوء ما أسفر عنه البحث الحالي من نتائج؛ يقترح الباحث إجراء الدراسات التالية استكمالاً للبحث الحالي:

- (١) تقييم البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في ضوء احتياجاتهم.
- (٢) تصور مقترح لتحقيق احتياجات معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية.
- (٣) تصور مقترح لتحقيق احتياجات معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة.
- (٤) تقييم البرامج التدريبية المقدمة لمشرفي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية في ضوء احتياجاتهم.
- (٥) دراسة مقارنة لتقييم البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء احتياجات المعلمين والمشرفين.

المراجع:

- بشارة، جبرائيل (١٩٩٦). تكوين المعلم العربي والثورة التكنولوجية. المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.
- الترجمي، فيصل محمد (٢٠١٠). تقييم البرامج التدريبية لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة في ضوء احتياجاتهم المهنية [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة طيبة.
- جاسم، شاكر؛ المالكي، جواد (٢٠١٠). الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومدرسي مادة التربية الإسلامية. مجلة كلية التربية للبنات، ٢١ (٢). ٤٥٥-٤٩٣.
- جبر، نبيل (٢٠٠٢). تقييم برامج التدريب لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا أثناء الخدمة بمحافظة غزة في ضوء اتجاهات عالمية معاصرة [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الأزهر
- الحري، سلطان تركي (٢٠١٤). دراسة تقييمية للبرامج التدريبية المنفذة لمديري ومعلمي مدارس التعليم العام بالقصيم [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة أم القرى.
- رواس، فائزة أحمد (٢٠٠١). تقييم برامج مركز التدريب التربوي بالرئاسة العامة لتعليم البنات في مكة المكرمة من وجهة نظر المدربات والمتدربات [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة أم القرى.
- الزهراني، سعود حسين (٢٠٠٥، ديسمبر ١١-١٢). جهود المملكة العربية السعودية في مجال تطوير المناهج [بحث مقدم]. المؤتمر الوطني المقدم لورشة العمل الإقليمية حول تطوير المناهج، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- سمور، رياض (٢٠٠٦). دور برنامج المدرسة. وحدة تدريب في النمو المهني للمعلمين. مجلة الجامعة الإسلامية، ١٤ (٢)، ٣٦-٨١
- شاويش، مصطفى نجيب (١٩٩٠). إدارة الأفراد. دار الشروق للنشر.
- شاويش، مصطفى (٢٠٠٥). إدارة الموارد البشرية - إدارة الأفراد. دار الشروق للنشر والتوزيع.
- الشرفي، عبد الرحمن محمد (٢٠١٣ أكتوبر ٤-٦). الاحتياجات التدريبية لدى معلمي العلوم الشرعية بمدارس التعليم العام بمدينة الباحة في مجال تطبيقات الحاسوب والانترنت [بحث مقدم]. المؤتمر العلمي الدولي الأول، المنصورة، مصر.
- صبري، ماهر إسماعيل (٢٠٠٢). الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم. مكتبة الرشد.

- الطعاني، حسن أحمد (٢٠٠٧). التدريب مفهومه وفعاليته. بناء البرامج التدريبية وتقييمها. دار الشروق.
- عائدة، نعمان (٢٠٠٨). علاقة التدريب بأداء الأفراد العاملين في الإدارة الوسطى [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا
- العريني، عبد اللطيف محسن (١٤٢٧هـ). الحاجات التدريبية لمعلمي العلوم الشرعية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي العلوم الشرعية بالمدينة المنورة [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الإسلامية
- علي، محمد السيد (٢٠٠٢). تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، دار الفكر العربي.
- عليوة، السيد (٢٠٠١). تحديد الاحتياجات التدريبية. ابتراك للنشر.
- الفرا، غادة رفيق (٢٠١٣). تقويم برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة في التعليم الأساسي بمدارس وزارة التربية والتعليم ومدارس وكالة الغوث الدولية [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الأزهر.
- متولي، علاء الدين سعد (٢٠٠٤ نوفمبر ٢٣-٢٤). تطوير برنامج تدريب معلمي الرياضيات بسلطنة عمان في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة [بحث مقدم]. المؤتمر العلمي السادس عشر: تكوين التعليم، مسقط، عمان.
- المطرفي، صالح عاتق (٢٠١٠). واقع البرامج التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة في ضوء احتياجاتهم المهنية (دراسة تقييمية). [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة طيبة.
- مطري، إدريس علي (٢٠١٥). برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات تدريس القراءة في ضوء دراسة بيرلز (PIRLS) لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة [رسالة ماجستير غير منشورة] جامعة الملك خالد.
- معمار، صلاح صالح (١٤٢٨هـ). تقويم البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي العلوم بالصف الثالث المتوسط في منطقة المدينة المنورة التعليمية من وجهة نظرهم [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة أم القرى
- النجادي، عبد العزيز راشد (٢٠٠٢). الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الفنية في المرحلة المتوسطة. مجلة جامعة الملك سعود، ١٢ (١٥)، ٧٩٧-٨٣٦.