



دراسة معوقات استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية

أ. د / عصام الدين متولى عبدالله

أستاذ المناهج وطرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية
بكلية التربية الرياضية ، وقائم بعمل رئيس جامعة مدينة السادات سابقاً

أ. د / أحمد طلحة حسام الدين

أستاذ علوم الحركة الرياضية بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية
بكلية التربية الرياضية ، جامعة مدينة السادات

أ. م. د / محمود فتحى الهوارى

أستاذ مساعد بقسم علوم الصحة الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعه مدينة السادات

الباحث / حسين عماد الجمل

باحث دراسات عليا بمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية
بكلية التربية الرياضية ، جامعة مدينة السادات

ملخص البحث باللغة العربية

هدف هذا البحث إلى محاولة التعرف على معوقات استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بإدارة ٦ أكتوبر التعليمية التابعة لمديرية التربية والتعليم بالجيزة ، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة وهدفها ، وتمثل مجتمع البحث في معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بإدارة السادس من أكتوبر التعليمية التابعة لمديرية مديرية التربية والتعليم بمحافظة الجيزة ، والبالغ عددهم (٦٥) حيث تم تقسيم عينة البحث إلى عينة البحث الأساسية، وبلغ عددها (٥٠) كما تم الاستعانة بعدد (١٥) كعينة استطلاعية تم استخدامها في إجراءات تصميم الاستبيان ، وقد أظهرت النتائج أن أكثر المعوقات التي تعرقل استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية هي المعوقات الخاصة بتوافر تطبيقات تكنولوجيا التعليم بالمدارس .

الكلمات الاستدلالية للبحث :

تطبيقات تكنولوجيا التعليم ، درس التربية الرياضية ، المرحلة الإعدادية





المقدمة ومشكلة البحث:

تلعب تكنولوجيا التعليم دوراً كبيراً في تطوير النظام التربوي بوجه عام وعناصر المنهج بشكل خاص، وهي تُعد نظاماً من الأنظمة التي تستخدم في حل المشكلات التربوية المعاصرة وزيادة فاعلية المنهج ومساعدة المتعلمين في تغيير سلوكهم ، وزيادة تحصيلهم للمعارف والمهارات ، بما يؤدي إلى تكامل وتطوير نموهم . (٢٠٦:١٥)

وقد أصبح التحديث التكنولوجي في المجتمع يستلزم تغييراً في شكل المجتمع العصري ، والنهوض به ومواجهة مشكلاته والحد منها ، والوصول إلى النمو الحضاري من خلال مواكبة التغييرات التكنولوجية المستمرة ، وذلك من خلال الترابط بين نظريات العلم وتطبيقاته ، وتوظيف ذلك لخدمة المجتمع مع جعل المنهج هو أساس توظيف الأدوات التكنولوجية لمواجهة التطورات الحديثة في المعرفة الإنسانية . (٤ : ٥ - ٦)

كما يشكل التقدم العلمي الكبير في السنوات الأخيرة تحدياً قوياً للعلماء والمتخصصين في مجالات العلوم المختلفة وخاصة في مجال التربية الرياضية ، وإستخدام هذا التقدم في مجال تدريس التربية الرياضية يعتمد على تغيير السلوك الذي يؤدي إلى عملية التعلم ، وهو من أهم المظاهر والسمات التي تلعب دوراً فعالاً ورئيسياً في تقدم الأمم ، حيث يؤثر تأثيراً إيجابياً في تنشئة الأجيال الجديدة على أسس علمية متطورة وحديثة . (٧ : ١)

ويذكر "محمد سعد زغلول ، وآخرون" (٢٠٠١م) أن التربية الرياضية من حيث كونها معلومات وقوانين ومهارات يجب إجادتها ، فهي أحوج ما تكون لاستغلال كافة وسائل التقدم العلمي من أساليب وتقنيات لكي تسهل على المعلم وعلى المتعلم الوصول إلى الأهداف المرجوة ، حيث أصبحت الوسائل المتبعة في التعليم غير كافية ولا تحقق التقدم المطلوب في تعلم المهارات الرياضية وإنجاح العملية التعليمية . (٤٧:١٢)

ويضيف "مصطفى السايح" (٢٠٠٤م) أنه في نطاق العملية التعليمية هناك العديد من المشكلات ومن بينها صعوبة عملية التعليم والتعلم للطلاب والتي تعزى إلى إزدياد أعداد المتعلمين ، وإلى استخدام الطرق التقليدية في التدريس بما يؤدي إلى أن تتم العملية التعليمية في وقت أطول وبجهد أكبر وقد لا تتحقق النتيجة المرجوة ، إلا أن ظهور التكنولوجيا بشكل عام ومن بينها تكنولوجيا التعليم (أو التقنيات التعليمية) بشكل خاص أدى إلى فاعلية نقل وتعليم المناهج المقررة سواء كانت نظرية أو تطبيقية . (٢٦٩:١٥)





وتعد تكنولوجيا التعليم جزءاً من تكنولوجيا التربية التي تختص بزوايا معينة ، وهي الموقف التعليمي والتعلم وتركز على التعرف على المعوقات المتعلقة بالموقف التعليمي ، وتعمل على إيجاد الحلول وتنفيذها وتقويمها باستمرار ، كما أن التكنولوجيا لا تعني في واقع الأمر استخدام أجهزة وأدوات جديدة ومتطورة بقدر أنها في الأصل طريقة في التفكير لوضع منظومة تعليمية ، أي أنها تعتمد اعتماداً كاملاً على أسلوب المنظومات الذي يعني إتباع منهج وأسلوب وطريقة للعمل تسير في تسلسل واضح المعالم ، ومنظومة تستخدم فيها كل الإمكانيات التي تقدمها التكنولوجيا الحديثة وفق نظريات التعليم والتعلم ؛ لتحقيق أهداف هذه المنظومة التعليمية بخلق بيئة تعليمية يكون المتعلم من خلالها خبرته التعليمية باستخدام كافة مصادر المعرفة ، والوسائل التكنولوجية المساعدة لكي يصل إلى المعلومة بنفسه ، وهذا هو التعليم الإيجابي المستهدف من تطوير التكنولوجيا ، وليس مجرد الإبهار التكنولوجي باستخدام الآلات والمعدات الحديثة . (١٢ : ١٧ - ١٨)

كما يشير " أحمد عزت راجح " (١٩٨٥م) أن التقنيات التربوية الحديثة تعين المعلم على أداء مهمته في سهولة ويسر، وتجعله أكثر قدرة على تحقيق أغراض المناهج الدراسية وتوصيل الخبرات إلى المتعلمين، كما تحقق معدلات ممتازة في سرعة التعلم وعمق الفهم في بقاء المهارات التعليمية حية وخصبة في عقل المتعلم فضلاً عن أنها تعين على معالجة الفروق الفردية بين المتعلمين وتوفير لهم مجالات للنشاط الذاتي . (٣ : ٢٣)

ويوضح " مصطفى عبد السميع وآخرون " (٢٠٠١ م) أن تكنولوجيا التعليم تهتم باستخدام تقنيات تسهم في تجويد عملية التعليم والتعلم سواء باستثارة دافعيه التلميذ أو مساعدته على استدعاء التعلم السابق ، أو تقديم مثيرات تعلم جديدة أو تنشيط استجاباته أو تعزيز جهده واستجاباته حيث ينبغي التأكيد على التكنولوجيا لا كمعدات وأجهزة فقط وإنما على أنها طريقة في التفكير تهدف إلى الوصول إلى نتائج أفضل باستخدام كل ما من شأنه تسهيل الوصول إلى تلك الأهداف ، لأن تبني تكنولوجيا التعليم في النظام التربوي يستدعي الحاجة إلى التفكير في طرق منهجية منظمة في اختيار التقنيات وتصميمها وتطويرها وإنتاجها واستخدامها واستخدامها واعيا مفيدا . (١٧ : ٦٥)

كما يشير " موهنسن بوني Mohesen Bonnie " (١٩٩٥ م) أن هناك أكثر من ثلاثين دراسة علمية أثبتت أن (٥٠٪) من المتعلمين الذين يستخدمون الوسائط المتعددة في التعليم ، يقل لديهم متوسط زمن التعلم ، وأن هناك - أيضا- العديد من الدراسات التي أظهرت زيادة بنسبة





تتراوح ما بين (٣٠ - ٧٠ %) من المتعلمين أكثر استيعاباً لاستخدامهم الوسائط المتعددة مقارنة بالمتعلمين الذين استخدموا الوسائل التعليمية التقليدية . (٢٠ : ١٢١ - ١٢٢)

ولابد من التأكيد على أهمية العلاقة الترابطية بين إدخال التكنولوجيا في التعليم لإعداد المناهج الدراسية وتدريبها ونظم التقويم ، وبين الارتقاء بقدرات المتعلمين ، وذلك على اعتبار أن التقدم العلمي الحاصل في المجتمعات المتقدمة مرجعه إلى توظيف التكنولوجيا بإدارتها وأجهزتها الحديثة في مجال التعليم ؛ مما ينتج عنه وجود جيل من المتعلمين الذين يمتلكون المعارف والمهارات التكنولوجية اللازمة لتطوير العمليات الصناعية وأجهزتها ، وهكذا تتضح العلاقة التبادلية بين التقدم التكنولوجي والتعليم . (٤ : ٦)

ومن خلال قيام الباحث بالتدريس للمرحلة الإعدادية لاحظ الباحث أن هناك محدودية ، وقصور في استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم بدرس التربية الرياضية ، وحيث إن تطبيقات تكنولوجيا التعليم قد أنتشر استخدامها في كل مجالات المعارف الإنسانية ومن بينها مجال التعليم وخصوصاً المواد الدراسية ؛ لذا يجب أن تتال التربية الرياضية حظها منها في تعليم جوانب الأنشطة الرياضية المختلفة .

وبالرغم من توافر الأجهزة التكنولوجية لدى الكثير من التلاميذ وفي معظم المدارس إن لم يكن جميعها ، وبالرغم - أيضاً - من اتفاق معظم الدراسات التي أجريت في مجال تدريس المهارات الحركية باستخدامها مثل دراسة " محمد زغلول ، ومحمد يوسف " (١٩٩٥ م) (١٣) ، " أمل صلاح " (٢٠٠١ م) (٥) ، " نهى سامي " (٢٠٠١ م) (١٨) ، والتي أشارت إلى أن الأجهزة التكنولوجية كتكنولوجيا متطورة تُعد مدخلاً ومنهجاً متكاملًا لتعليم مختلف الموضوعات والمقررات الدراسية لما تملكه من سرعة نقل المعارف والمعلومات في جميع المجالات بقدرتها الفائقة في حفظ المعلومات اللفظية ، والغير لفظية ، وسهولة استدعائها في أي وقت ، إلا أنها لا تزال في معزل عن الاستخدام ؛ الأمر الذي قد يسبب قصورا في إتقان المهارات الحركية المطلوب تعلمها والإلمام بها ، وبالتالي تسبب قصورا فيما يبني عليها من مهارات أخرى في المراحل السنية المختلفة .

ومن هذا المنطلق ومواكبة للتقدم العلمي والتكنولوجي الهائل الذي يشهده هذا العصر ، فقد أتجه الباحثون نحو محاولة إجراء مثل هذه الدراسة باستطلاع رأي معلمي ومعلمات التربية الرياضية ؛ للتعرف على أهم المعوقات التي تعيق استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم في درس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية .





هدف البحث :

هدف هذا البحث إلى محاولة التعرف على معوقات استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بإدارة ٦ أكتوبر التعليمية التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة الجيزة .

تساؤل البحث :

- ما هي المعوقات التي تعرقل استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بإدارة ٦ أكتوبر التعليمية التابعة لمديرية التربية والتعليم بالجيزة ؟

مصطلحات البحث:

- **المعوقات :** " الصعوبات التي تواجه المعلم أثناء تنفيذ الخطوات الموضوعية ؛ لتحقيق هدف معين سواء كانت مادية ، أو بشرية " . (٨ : ٧)
- **تكنولوجيا التعليم** " ذلك العلم الذي يعمل على إدماج المواد والآلات ويقدمها بغرض القيام بالتدريس، وتقوم في الوقت الحاضر على نظامين وهما على (الأجهزة التعليمية Hard Ware - البرمجيات التعليمية Soft War) . (٦ : ٣٨)

الدراسات المرجعية:

أجرت " إيمان حسن الحاروني ، كوثر عبد المجيد السيد " (٢٠٠٣م) (١) دراسة بعنوان " تأثير مشكلات التربية الرياضية المدرسية وعلاقتها بالكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية " ، وتهدف الدراسة إلى التعرف على مشكلات التربية الرياضية المدرسية وعلاقتها بالكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية ، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي ، ويمثل مجتمع وعينة البحث عدد (٨٨٤) من معلمي التربية الرياضية بالاعدادى والثانوى بمحافظة الشرقية ، وتم تطبيق البحث باستخدام (مقياس المشكلات التدريسية اعداد الباحثين - مقياس الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية اعداد الباحثين) ، وكانت أهم النتائج تشير إلى أن المشكلات التدريسية لها علاقة ارتباطية بالكفايات التدريسية ، كما أن أبعاد الكفايات التدريسية يمكن من خلالها التنبؤ بدرجة المشكلات التدريسية وأوصت الدراسة بضرورة الإهتمام بأبعاد الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية وأجريت " على محمد عبد المجيد " (١٩٩٦م) (٩) دراسة بعنوان " أثر استخدام بعض الوسائل التكنولوجية على تدريس مهارات وحده تعليمية فى درس التربية الرياضية " ، وتهدف الدراسة





إلى التعرف على أثر استخدام الفيديو على تدريس مهارات وحدة تعليمية (كرة السلة) في درس التربية الرياضية ، وكذلك أثر استخدام الكمبيوتر في رفع مستوى التحصيل المعرفي (في قانون كرة السلة) في درس التربية الرياضية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام تصميم القياس (القبلي والبعدي) لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وبلغ حجم العينة (٥٠) خمسون تلميذا من تلاميذ الصف الأول الثانوي من مدرسة (صن رايز Sun Risc) وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ثم قسموا إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وبعد تقسيم العينة إلى مجموعتين تم التدريس إلى المجموعة التجريبية : ويدرس أفرادها باستخدام الكمبيوتر والفيديو ، والمجموعة الضابطة: ويدرس أفرادها باستخدام الطريقة التقليدية ، وقد خلصت الدراسة إلى بعض النتائج أهمها أن استخدام الكمبيوتر أكثر فعالية وتأثير في رفع المستوى التحصيلي المعرفي في كرة السلة في درس التربية الرياضية ، كما أن استخدام الفيديو في وجود الشرح والنموذج أكثر فعالية وتأثير على تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة من الطريقة .

إجراءات البحث:

منهج البحث:

أستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية ، لملائمته لطبيعة الدراسة وأهدافها .

مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بإدارة السادس من أكتوبر التعليمية التابعة لمديرية مديرية التربية والتعليم بمحافظة الجيزة ، والبالغ عددهم (٦٥) حيث تم تقسيم عينة البحث إلى عينة البحث الأساسية، وبلغ عددها (٥٠) كما تم الاستعانة بعدد (١٥) كعينة استطلاعية تم استخدامها في إجراءات تصميم الاستبيان (قيد البحث) ، والجدول (١) يوضح توصيف لمجتمع وعينة البحث .

جدول (١)
توصيف مجتمع وعينة البحث

ن = ٦٥

النسبة (%) في ضوء مجتمع البحث (٨٢) عاملين	العدد	فئة العينة
% ٧٦.٩٢	٥٠	العينة الأساسية
% ٢٣.٠٨	١٥	العينة الاستطلاعية
% ١٠٠.٠٠	٦٥	إجمالي العينة





يتضح من الجدول (١) أن النسبة المئوية لعينة البحث الأساسية قد تجاوزت نسبة (٧٠%) من إجمالي مجتمع البحث، وبذلك يمكن الاعتماد عليها في تطبيق إجراءات البحث .
وسائل وأدوات جمع البيانات :

أ- تحليل الوثائق :

تم استخدام تحليل الوثائق بهدف دراسة القوانين الخاصة بالعمل بوزارة التربية والتعليم فيما يخص التربية الرياضية ، والحصول على موافقة بتطبيق البحث مرفق (٢) ، وكذلك الدراسات المرجعية بغرض التعرف على أهم المحاور التي يمكن أن يتضمنها الاستبيان وكذلك التعرف على المفردات التي يمكن الاستفادة منها عند تصميم الاستبيان .

ب- المقابلات الشخصية :

تمت المقابلات الشخصية على النحو التالي :- الخبراء المتخصصين في مجالات) المناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية - تكنولوجيا التعليم) . مرفق (٣)

ج- تصميم الاستبيان قيد البحث :

قام الباحث بتصميم بإعداد وتصميم استمارة الاستبيان لتكون الأداة الرئيسية لجمع البيانات :-

١- خطوات إعداد استمارة الاستبيان :

من خلال الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث ممثلة في المراجع أرقام (١) ، (٣) ، (٨) ، (١١) ، (١٢) ، (١٥) ، (١٨) ، وكذا إجراء مقابلات شخصية مع بعض الخبراء في التربية الرياضية تم تحديد تصور مبدئي للمحاور التي تتضمنها استمارة الاستبيان ، وتتمثل في خمسة محاور هي :-

المحور الأول : المعوقات الخاصة بتوافر تطبيقات تكنولوجيا التعليم بالمدارس .

المحور الثاني : المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية المُتاح عرضها على تطبيقات تكنولوجيا التعليم بالمدارس.

المحور الثالث : المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية .

المحور الرابع : المعوقات الخاصة بالإعداد المهني والأكاديمي لمعلمي التربية الرياضية .

المحور الخامس : المعوقات الخاصة بطلاب المدرسة .





- ٢- قام الباحث بعرض محاور الاستبيان بالمقابلة الشخصية لعدد (٨) من السادة الأساتذة الخبراء المتخصصين في مجالات (المناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية - تكنولوجيا التعليم - القياس والتقويم) ، وذلك في الفترة من (٢٠٢٣/١/١٥ م - ٢٠٢٣/١/٢٦ م) وذلك بغرض:-
- إبداء الرأي حول مدى مناسبة المحاور لتحديد معوقات إستخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية .
 - مدى كفاية المحاور لتحديد معوقات إستخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية .
 - درجة الأهمية النسبية لكل محور .
 - ترتيب المحاور وفقاً لأهميتها النسبية في دراسة معوقات إستخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية .
- وقد أسفرت آراء السادة الخبراء إلى مدى مناسبة المحاور التي تم تحديدها من المراجع العلمية والدراسات السابق ذكرها لمحاور دراسة معوقات إستخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية .

جدول (٢)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء في المحاور المقترحة لدراسة معوقات إستخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية .

ن = ٨

م	المحاور	موافق	غير موافق	نسبة الاتفاق
١	المعوقات الخاصة بتوافر تطبيقات تكنولوجيا التعليم بالمدارس	٨	-	١٠٠ %
٢	المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية المتاحة عرضها على تطبيقات تكنولوجيا التعليم بالمدارس	٨	-	١٠٠ %
٣	المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية	٧	١	٨٧.٥ %
٤	المعوقات الخاصة بالإعداد المهني والأكاديمي لمعلمي التربية الرياضية	٨	-	١٠٠ %
٥	المعوقات الخاصة بطلاب المدرسة	٨	-	١٠٠ %

جدول (٢) يوضح نسبة إتفاق الخبراء على محاور الاستبيان قد تراوح من (٨٧.٥% : ١٠٠%)

٣- تحديد عبارات كل محاور :-

استعان الباحث بالمراجع العلمية والبحوث العربية والأجنبية ، وكذا بالسادة الخبراء لجمع العبارات المناسبة لكل محور ثم قام بصياغتها في (٥٠) عبارة موزعة كالتالي :-



جدول (٣)

التوزيع الأولي لعدد العبارات بكل محور من المحاور المقترحة بالاستبيان قيد الدراسة .

عدد العبارات	محاور الاستبيان	م
(١٠)	المعوقات الخاصة بتوافر تطبيقات تكنولوجيا التعليم بالمدارس	١
(١٠)	المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية المُتاح عرضها على تطبيقات تكنولوجيا التعليم بالمدارس	٢
(١٠)	المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية	٣
(١٠)	المعوقات الخاصة بالإعداد المهني والأكاديمي لمعلمي التربية الرياضية	٤
(١٠)	المعوقات الخاصة بطلاب المدرسة	٥

٤- قام الباحث بعرض الاستبيان في صورته المبدئية على الخبراء لتحديد مدى صلاحية العبارات لقياس المحاور المقترحة قيد الدراسة ، ومناسبة ميزان التقدير المُقترح على النحو التالي :- (تنطبق دائماً = ٣ درجات - تنطبق أحياناً = درجتان - لا تنطبق أبداً = درجة واحدة) وقد أشارت آرائهم إلى تعديل لصياغة بعض العبارات .

جدول (٤)

العبارات المُعدلة بالمحاور المقترحة قيد الدراسة وفقاً لآراء السادة الخبراء

أرقام العبارات المُعدلة	محاور الاستبيان	م
٣ ، ٢	المعوقات الخاصة بتوافر تطبيقات تكنولوجيا التعليم بالمدارس	١
٦	المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية المُتاح عرضها على تطبيقات تكنولوجيا التعليم بالمدارس	٢
-	المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية	٣
-	المعوقات الخاصة بالإعداد المهني والأكاديمي لمعلمي التربية الرياضية	٤
٩	المعوقات الخاصة بطلاب المدرسة	٥

حساب المعاملات العلمية للاستبيان :-

أولاً: معامل الصدق :-

قام الباحثون بإيجاد معامل الصدق عن طريق ما يلي :-

١- صدق المحتوى (صدق المحكمين) .

أعتمد الباحثون على صدق المحكمين في التحقق من صدق الاستبيان والتأكد من أنه يقيس ما وضع من أجله حيث قاموا بعرض الاستبيان على عدد (٨) من الخبراء المتخصصين في مجالات (المناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية - تكنولوجيا التعليم - القياس والتقويم) وذلك لإبداء رأيهم في محتوى الاستبيان وكذلك الوقوف على مدى صدق العبارات بالنسبة للمحاور المُنتميه له وأيضاً على مدى وضوح معنى العبارات داخل كل محور حيث يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء وقد تراوحت بين (٨٧.٥ % - ١٠٠ %) ؛ وهو ما يُشير إلى أهمية





هذه المحاور فى قياس محاور الاستبيان ومن ثم فقد أجمعوا على أن الاستبيان يحقق الهدف الذى وضع من أجله ؛ وبذلك يتحقق صدق المحتوى .

٢- صدق الاتساق الداخلى .

قام الباحثون بحساب صدق المقياس المقترح بإيجاد معامل الارتباط بين بين كل عبارة والمحور الذى تنتمى إليه ، وكذلك معامل الارتباط بين المحاور والمجموع الكلى للاستبيان ، وتم تنفيذ هذه المرحلة فى الفترة من (٢٠٢٣/٢/١ م - ٢٠٢٣/٢/٢ م)

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين كل عبارة والمحور المنتمية له

ن = ١٥

محاور الاستبيان					رقم العبارة داخل كل محور
المعوقات الخاصة بطلاب المدرسة	المعوقات الخاصة بالإعداد المهني والأكاديمي لمعلمي التربية الرياضية	المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية	المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية المتاح عرضها على تطبيقات تكنولوجيا التعليم بالمدراس	المعوقات الخاصة بتوافر تطبيقات تكنولوجيا التعليم بالمدراس	
٠,٥٨٢	٠,٥٥٨	٠,٦٦٢	٠,٦٠١	٠,٦١١	١
٠,٥٦٣	٠,٦٢١	٠,٥٠٨	٠,٦٠٨	٠,٤٦٩	٢
٠,٦١٤	٠,٧٣٣	٠,٦٦٧	٠,٥٧٥	٠,٦٦٤	٣
٠,٦٤١	٠,٥٣٤	٠,٥٠٤	٠,٦٧١	٠,٥٥٧	٤
٠,٥٧٠	٠,٥٨١	٠,٧٠٣	٠,٦٨٣	٠,٥٩٥	٥
٠,٥١٨	٠,٤٩٩	٠,٦٨٤	٠,٥٨٨	٠,٦١٣	٦
٠,٥٦٥	٠,٦٠٥	٠,٦٣٠	٠,٧٠٢	٠,٦٠٦	٧
٠,٤٩٤	٠,٦٧٢	٠,٦٤٩	٠,٥٢١	٠,٥٤٢	٨
٠,٥١٧	٠,٥٧١	٠,٦٢٧	٠,٦٠٩	٠,٦٧٥	٩
٠,٥٠٩	٠,٥٢٧	٠,٧٠٥	٠,٧٠٣	٠,٥٣٨	١٠

قيمة " ر " الجدولية عند (٠.٠٥) = ٠.٤٤١

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين كل من محاور الاستبيان الخمسة والاستبيان ككل

ن = ١٥

قيمة معامل الارتباط	محاور الاستبيان	م
٠.٥٥٦	المعوقات الخاصة بتوافر تطبيقات تكنولوجيا التعليم بالمدراس	١
٠.٥٨٣	المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية المتاح عرضها على تطبيقات تكنولوجيا التعليم بالمدراس	٢
٠.٦٠٧	المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية	٣
٠.٥١٤	المعوقات الخاصة بالإعداد المهني والأكاديمي لمعلمي التربية الرياضية	٤
٠.٥٣١	المعوقات الخاصة بطلاب المدرسة	٥

قيمة " ر " الجدولية عند (٠.٠٥) = ٠.٤٤١





يتضح من جدول (٥) ، (٦) أن جميع قيم الارتباط بين كل عبارة والمحور المنتمية إليه دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يُشير إلى تجانس الاستبيان وعلى الاتساق الداخلي بين عباراته والمحاور المنتمية إليها
ثانياً : معامل الثبات .

قام الباحثون بإيجاد معامل الثبات للاستبيان قيد الدراسة عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق مرة أخرى بعد أسبوعين من التطبيق الأول وكان قوام العينة (١٥) من معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بإدارة السادس من أكتوبر التعليمية التابعة لمديرية مديرية التربية والتعليم بمحافظة الجيزة .

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لإستمارة الاستبيان .

ن = ١٥

م	المحاور	عدد العبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			ع	س	ع	س	
١	المعوقات الخاصة بتوافر تطبيقات تكنولوجيا التعليم بالمدارس	١٠	٣٧.٨٩	٣.٣	٣٨.١	٣.٤٥	* ٠.٧٩
٢	المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية المُتاح عرضها على تطبيقات تكنولوجيا التعليم بالمدارس	١٠	٣٥.٦٥	٣.٦	٣٤.٩	٣.٥٢	* ٠.٦٩
٣	المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية	١٠	٣٢.٤١	٣.٠٩	٣٣.٠٣	٣.٤٣	* ٠.٧٥
٤	المعوقات الخاصة بالإعداد المهني والأكاديمي لمعلمي التربية الرياضية	١٠	٣٧.٨٠	٣.٢	٣٨.٠٣	٣.٣	* ٠.٧٦
٥	المعوقات الخاصة بطلاب المدرسة	١٠	٣٧.١٩	٣.٣	٣٨.٣	٣.٤١	* ٠.٧٨

قيمة " ر " الجدولية عند (٠.٠٥) = ٠.٤٤١

الدراسة الأساسية .

قام الباحثون بتطبيق الاستبيان (مُرفق ٤) بإدارة رعاية الطلاب بجامعة مدينة السادات في الفترة من (٢ / ٣ / ٢٠٢٣م - ٢٠ / ٣ / ٢٠٢٣م) ، ثم تم جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً بالمعالجات الإحصائية المستخدمة قيد البحث .

المعالجة الإحصائية المستخدمة .

وفقاً لطبيعة البيانات المرتبطة بمنهجية الدراسة فقد إستخدم الباحثون الأسلوب الإحصائي الذي يتناسب مع معالجة البيانات إحصائياً بإستخدام البرنامج الإحصائي (Spss) متمثلاً في الآتي :-
- النسبة المئوية



- الأهمية النسبية
- المتوسط الحسابي
- الإنحراف المعياري
- معامل الارتباط لبيرسون
- إختبار كا^٢

عرض النتائج ومناقشتها :

جدول (٨)

النسبة المئوية لإستجابات أفراد عينة الدراسة حول
المحور الأول (المعوقات الخاصة بتوافر تطبيقات تكنولوجيا التعليم بالمدارس)

ن = ٥٠

ك٢	مجموع الدرجات	لا ينطبق		ينطبق أحياناً		ينطبق دائماً		مسلسل العبارة
		%	ك	%	ك	%	ك	
* ٦.٤٢	١٢٣	٪١٤	٧	٪٢٦	١٣	٪٦٠	٣٠	١
* ٣٠.٧١	١٤٧	صفر	صفر	٪٦	٣	٪٩٤	٤٧	٢
* ٦.٧٣	١٢٨	صفر	صفر	٪٤٤	٢٢	٪٥٦	٢٨	٣
* ٢٧.٤٢	١٤٣	٪٢	١	٪١٠	٥	٪٨٨	٤٤	٤
* ٢٧.٨٨	١٤٤	٪٢	١	٪٨	٤	٪٩٠	٤٥	٥
* ٣٠.٧١	١٤٧	صفر	صفر	٪٦	٣	٪٩٤	٤٧	٦
* ٦.٦٨	١٢٧	٪١٠	٥	٪٢٦	١٣	٪٦٤	٣٢	٧
* ٦.٤٧	١٢٥	٪٢٤	١٢	٪٢	١	٪٧٤	٣٧	٨
* ٩.٠٨	١٣٠	٪١٠	٥	٪٢٠	١٠	٪٧٠	٣٥	٩
* ١٥.١٤	١٣٩	صفر	صفر	٪٢٢	١١	٪٧٨	٣٩	١٠
	١٣٥٣							المجموع

قيمة كا^٢ عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = ٥.٩٩

جدول (٩)

النسبة المئوية لإستجابات أفراد عينة الدراسة حول
المحور الثاني (المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية المتاح عرضها على تطبيقات تكنولوجيا التعليم بالمدارس)

ن = ٥٠

ك٢	مجموع الدرجات	لا ينطبق		ينطبق أحياناً		ينطبق دائماً		مسلسل العبارة
		%	ك	%	ك	%	ك	
* ٢٥.٧٤	١٤٢	٪٢	١	٪١٢	٦	٪٨٦	٤٣	١
* ٢٧.٤٢	١٤٣	٪٢	١	٪١٠	٥	٪٨٨	٤٤	٢
* ١٥.٥٨	١٣٧	٪٦	٣	٪١٤	٧	٪٨٠	٤٠	٣
* ٢٨.٠٢	١٤٥	صفر	صفر	٪١٠	٥	٪٩٠	٤٥	٤
* ٢٧.٤٢	١٤٣	٪٢	١	٪١٠	٥	٪٨٨	٤٤	٥



ك٢	مجموع الدرجات	لا ينطبق		ينطبق أحياناً		ينطبق دائماً		مسلسل العبارة
		%	ك	%	ك	%	ك	
* ١١.٧٦	١٣٣	% ٤	٢	% ٢٦	١٣	% ٧٠	٣٥	٦
* ٩.١٩	١٣١	صفر	صفر	% ٣٨	١٩	% ٦٢	٣١	٧
* ٩.١٩	١٣١	صفر	صفر	% ٣٨	١٩	% ٦٢	٣١	٨
* ١٣.٤٢	١٣٣	% ١٠	٥	% ١٤	٧	% ٧٦	٣٨	٩
* ٦.٢١	١٢١	% ١٨	٩	% ٢٢	١١	% ٦٠	٣٠	١٠
	١٣٥٩	المجموع						

قيمة ك٢ عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = ٥.٩٩

جدول (١٠)

النسبة المئوية لإستجابات أفراد عينة الدراسة حول المحور الثالث (المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية)
ن = ٥٠

ك٢	مجموع الدرجات	لا ينطبق		ينطبق أحياناً		ينطبق دائماً		مسلسل العبارة
		%	ك	%	ك	%	ك	
* ٢٥.٧٤	١٤٢	% ٢	١	% ١٢	٦	% ٨٦	٤٣	١
* ٢٨.٠٢	١٤٥	صفر	صفر	% ١٠	٥	% ٩٠	٤٥	٢
* ١١.٧٦	١٣٣	% ٤	٢	% ٢٦	١٣	% ٧٠	٣٥	٣
* ١٤.٠٧	١٣٥	% ٨	٤	% ١٤	٧	% ٧٨	٣٩	٤
* ٢٥.٧٤	١٤٢	% ٢	١	% ١٢	٦	% ٨٦	٤٣	٥
* ٢٧.٤٢	١٤٣	% ٢	١	% ١٠	٥	% ٨٨	٤٤	٦
* ١٥.٥٨	١٣٧	% ٦	٣	% ١٤	٧	% ٨٠	٤٠	٧
* ٢٨.٠٢	١٤٥	صفر	صفر	% ١٠	٥	% ٩٠	٤٥	٨
* ٢٧.٤٢	١٤٣	% ٢	١	% ١٠	٥	% ٨٨	٤٤	٩
* ١١.٧٦	١٣٣	% ٤	٢	% ٢٦	١٣	% ٧٠	٣٥	١٠
	١٣٩٨	المجموع						

قيمة ك٢ عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = ٥.٩٩

جدول (١١)

النسبة المئوية لإستجابات أفراد عينة الدراسة حول
المحور الرابع (المعوقات الخاصة بالإعداد المهني والأكاديمي لمعلمي التربية الرياضية)
ن = ٥٠

ك٢	مجموع الدرجات	لا ينطبق		ينطبق أحياناً		ينطبق دائماً		مسلسل العبارة
		%	ك	%	ك	%	ك	
* ١٩.٩٨	١٤٠	% ٢	١	% ١٦	٨	% ٨٢	٤١	١
* ١٥.٥٨	١٣٧	% ٦	٣	% ١٤	٧	% ٨٠	٤٠	٢
* ١١.٨٦	١٣٢	% ١٢	٦	% ١٢	٦	% ٧٦	٣٨	٣
* ٦.٢١	١٢١	% ١٨	٩	% ٢٢	١١	% ٦٠	٣٠	٤
* ٢٧.٤٢	١٤٣	% ٢	١	% ١٠	٥	% ٨٨	٤٤	٥



* ١٣.٥٥	١٣٤	% ١٠	٥	% ١٢	٦	% ٧٨	٣٩	٦
* ٢٨.٨٨	١٤٤	% ٢	١	% ٨	٤	% ٩٠	٤٥	٧
* ٢٥.٧٤	١٤٢	% ٢	١	% ١٢	٦	% ٨٦	٤٣	٨
* ١٤.٠٧	١٣٥	% ٨	٤	% ١٤	٧	% ٧٨	٣٩	٩
* ٨.٨٧	١٣٠	% ٦	٣	% ٢٨	١٤	% ٦٦	٣٣	١٠
	١٣٥٨							المجموع

قيمة كا² عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = ٥.٩٩

جدول (١٢)

النسبة المئوية لإستجابات أفراد عينة الدراسة حول المحور الخامس (المعوقات الخاصة بطلاب المدرسة)
ن = ٥٠

كا ²	مجموع الدرجات	لا ينطبق		ينطبق أحياناً		ينطبق دائماً		مسلسل العبارة
		%	ك	%	ك	%	ك	
* ٩.١٩	١٣١	% صفر	صفر	% ٣٨	١٩	% ٦٢	٣١	١
* ٩.١٩	١٣١	% صفر	صفر	% ٣٨	١٩	% ٦٢	٣١	٢
* ١٣.٤٢	١٣٣	% ١٠	٥	% ١٤	٧	% ٧٦	٣٨	٣
* ٦.٢١	١٢١	% ١٨	٩	% ٢٢	١١	% ٦٠	٣٠	٤
* ١١.٠٥	١٣٢	% ٦	٣	% ٢٤	١٢	% ٧٠	٣٥	٥
* ٨.٧٢	١٢٩	% ١٢	٦	% ١٨	٩	% ٧٠	٣٥	٦
* ١٤.٣٧	١٣٨	% صفر	صفر	% ٢٤	١٢	% ٧٦	٣٨	٧
* ١٤.٠٧	١٣٥	% ٨	٤	% ١٤	٧	% ٧٨	٣٩	٨
* ٧.٦٩	١٢٩	% ٨	٤	% ٢٦	١٣	% ٦٦	٣٣	٩
* ٦.٢١	١٢١	% ١٨	٩	% ٢٢	١١	% ٦٠	٣٠	١٠
	١٣٠٠							المجموع

قيمة كا² عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = ٥.٩٩

جدول (١٣)

ترتيب المحاور وفقاً لنسبتها المئوية

م	محاور المقياس	مجموع الدرجات	النسبة المئوية (%)	ترتيب المحور
١	المعوقات الخاصة بتوافر تطبيقات تكنولوجيا التعليم بالمدارس	١٣٥٣	١٩.٩٩	٤
٢	المعوقات الخاصة بتوافر المادة العلمية المتاح عرضها على تطبيقات تكنولوجيا التعليم بالمدارس	١٣٥٩	٢٠.٠٧	٢
٣	المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية	١٣٩٨	٢٠.٦٥	١
٤	المعوقات الخاصة بالإعداد المهني والأكاديمي لمعلمي التربية الرياضية .	١٣٥٨	٢٠.٠٦	٣
٥	المعوقات الخاصة بطلاب المدرسة	١٣٠٠	١٩.٢٠	٥





* ترتيب المحاور " هو الوزن النسبي للمحور داخل الاستبيان "

مناقشة النتائج :-

في ضوء هدف البحث وتسأوله فقد قام الباحثون بتطبيق استمارة الاستبيان على عينة البحث الأساسية وبعرض ما أظهرته نتائج جداول (٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣) ، والذي مكن الباحثون من الإجابة على تساؤل الدراسة ، والذي ينص على :-

- " ما هي المعوقات التي تعرقل إستخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بإدارة ٦ أكتوبر التعليمية التابعة لمديرية مديرية التربية والتعليم بالجيزة ؟

حيث تشير نتائج جداول (٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣) إلى وجود دلالة في الفروق بين استجابات عينة البحث مُتمثلة في إرتفاع الإستجابة " ينطبق دائماً " لمحاور معوقات إستخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ، حيث تم تصميم الاستبيان وفقاً للميزان الثلاثي (ينطبق دائماً ، إلى حد ما ، لاينطبق) ، وجميع النتائج جاءت دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥)

ويرجع الباحثون إرتفاع الإستجابة " ينطبق دائماً " بمحاور معوقات إستخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية لعدة أسباب جاءت على النحو التالي :-

أولاً : قصور دور مركز التطوير التكنولوجي بوزارة التربية والتعليم عن إمداد المدارس الإعدادية بالمواد العلمية التي تتناسب مع تطبيقات تكنولوجيا التعليم ، واللازمة لتدريس التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية .

ثانياً : يوجد غياب للنظرة الحديثة في التعلم من حيث النظر للمتعلم علي أنه كائن حي متفاعل وغايتها نموه ونضجه ، والارتكاز على النظرة القديمة في التعلم (الطريقة التقليدية) برؤية المتعلم مجرد عقل تصب فيه المعلومات فقط وهو مجرد مُتلقٍ .

ثالثاً: هناك نقص في توفير الأدوات اللازمة والأجهزة التكنولوجية ذات الموديلات الحديثة في مجال التعليم بالتربية الرياضية .

رابعاً : هناك قصور من كليات التربية الرياضية في إدخال المواد التكنولوجية للمقررات الدراسية وكيفية توظيفها في تدريس التربية الرياضية .

وبإستعراض النتائج إجمالاً، وبمُطالعة جدول رقم (١٣) فإن الباحثون يشيرون إلى ما ذكره "أحمد أنور السيد" (٢٠١٩م) بأن التعليم في مصر يمر بفترة انتقالية تفرضها طبيعة العصر ومتطلباته مما يستلزم تغيير المناهج الدراسية وأهدافها وأساليبها، فالتعليم اليوم يعتمد





على تحويل حقائق التعليم إلى ممارسة وسلوك كي يأخذ دورة في التنمية الشاملة من منطلق أنه الأساس الذي لا غنى عنه لمسايرة التطور والإنطلاق إلى آفاق العالمية ومواجهة المتغيرات الجديدة في العالم في ظل عصر العولمة من خلال إستراتيجيات التعليم المبنية على أحدث الأساليب التكنولوجية لكي تتحرر من القيود الموروثة حتى يكون لنا فكر وتقنيات وبرمجيات تتماشى مع متطلبات جودة التعليم (٢ : ١٦٨)

وبإلقاء الضوء على ما ذكره كلاً من " محمد سعد ومكارم أبو هرجة ، وهاني عبد المنعم " (٢٠٠١م) بأن الكثير من الأبحاث في الأنشطة الرياضية أكدت على أهمية العلاقة بين فاعلية التدريس ووسائل تكنولوجيا التعليم مما يؤدي إلى الارتقاء بمستوى العملية التعليمية . (١٢ : ٢٤ - ٢٥)

لذا يُفسر الباحثون من خلال إرتفاع الإستجابة " ينطبق دائماً " لمحاور معوقات إستخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية قيد البحث ؛ وذلك لوجود نقص حاد وقصور ببعض جوانب العملية التعليمية والتي من إبرازها نقص عدد مدرسي التربية الرياضية المدرسية بقطاع التعليم العام ، قلة البرامج التعليمية ، قصور في إعداد معلم التربية الرياضية حول كيفية استخدام الوسائل التعليمية قبل وبعد التخرج ، قلة الموارد المالية الخاصة بالتربية الرياضية .

وفى سياق متصل تؤكد " تقارير وزارة التربية والتعليم " عن الوضع الراهن للتربية الرياضية المدرسية أنه واحد من أكبر المشكلات التي تعوق مستقبل النهوض بالتربية الرياضية فى مصر هو نقص عدد مدرسي التربية الرياضية المدرسية بقطاع التعليم العام . (١٩ : ٣٣)

كما يتفق الباحثون مع ما ذكره كلاً من " مصطفى السايح ، وصلاح أنس " (١٩٩٥م) بأن هناك معوقات كثيرة لاستخدام الأجهزة والأدوات التعليمية بدرس التربية الرياضية ومنها قلة البرامج التعليمية . (١٦ : ١٤)

كما يُضيف كلاً من " الغريب زاهر ، وإقبال البهبهاني " (١٩٩٩م) أنه لا يعتبر توفير الأدوات اللازمة والأجهزة التكنولوجية ذات الموديلات الحديثة في مجال التعليم هو العامل المحدد لرقى التعليم فقط ، فهناك العديد من الأجهزة المتوافرة في المدارس ولكنها قيد المخازن كعهدة مستديمة يؤدي خوف المتعهد من المسؤولية عند حدوث الأعطال بها إلى تركها قيد الحجز في أغلفتها دون استخدام ، ولكن الأهم هو الكيفية التي توظف بها في الموقف التعليمي من أجل تحقيق الأهداف السلوكية (٤ : ٦)





ويتفق الباحثون مع ما أشار إليه كل من " كمال زيتون " (٢٠٠٢م) (١١) ، " محمد نبوي " (٢٠٠٢م) (١٤) بأن هناك معوقات لاستخدام الوسائط المتعددة منها المعوقات البشرية ، ويقصد بها المعلمون والمتعلمون ، ودرجة تأهيلهم لاستخدام مثل هذا النوع من الوسائط .

وقد أشار " مصطفى السايح ، وصلاح أنس " (١٩٩٥م) بأن هناك قصوراً في إعداد معلم التربية الرياضية حول كيفية استخدام الوسائل التعليمية قبل وبعد التخرج (١٦ : ١٤) .

لذا يتفق الباحثون مع " غادة السيد " (١٩٩٨م) بأنه من الضروري الحرص على وجود نوات دورية بين المعلمين والموجهين تتميز بالجدية ؛ لمناقشة كل ما هو جديد ومستحدث في مجال المهنة . (١٠ : ٤٨)

ومن خلال ما سبق عرضه فقد تحققت الإجابة على تساؤل الدراسة ، ، والذي ينص على :-

- " ما هي المعوقات التي تعرقل استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بإدارة ٦ أكتوبر التعليمية التابعة لمديرية مديرية التربية والتعليم بالجيزة ؟

الاستخلاصات :

مما سبق عرضه وفي حدود مشكلة البحث وأهميتها ، وفي ضوء هدف البحث وفرضيته ، وطبيعة العينة وكذلك إجراءات البحث وأسلوب البحث الإحصائي فقد تمكن الباحثون من إستخلاص الآتي :-

- ١- يحتاج معلمو التربية الرياضية إلى دورات تدريبية على استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم بدرس التربية الرياضية .
- ٢- أكثر المعوقات التي تعرقل استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية هي المعوقات الخاصة بتوافر تطبيقات تكنولوجيا التعليم بالمدارس .
- ٣- أقل المعوقات التي تعرقل استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية هي المعوقات الخاصة بطلاب المدرسة .

التوصيات :

في ضوء هدف البحث وإستخلاصاته يوصى الباحثون بالآتي :-

- ١- العمل على توفير الأدوات اللازمة والأجهزة التكنولوجية ذات الموديلات الحديثة في مجال التعليم بدروس التربية الرياضية .





- ٢- العمل على إعداد معلم التربية الرياضية حول كيفية استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم بدرس التربية الرياضية قبل وبعد التخرج
- ٣- ضرورة الإهتمام بإدراج تقنيات وبرمجيات فاعلية التدريس، ووسائل تكنولوجيا التعليم بكليات التربية الرياضية ليتماشى مع متطلبات جودة التعليم .

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- إيمان حسن الحارونى ، كوثر عبدالمجيد : تأثير مشكلات التربية الرياضية المدرسية وعلاقتها بالكفايات التدريسية لمعلمى التربية الرياضية،مجلة بحوث التربية الرياضية،المجلد (٣)، العدد(٦٠)، الجزء الثانى،كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق، ٢٠٠٣ م .
- ٢- أحمد أنور السيد (٢٠١٩م): "تأثير برنامج تعليمى باستخدام الواقع الافتراضى على تعلم المهارات الأساسية فى الإسكواش"، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، مجلد ٥٢، الجزء الرابع، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان .
- ٣- أحمد عزت راجح : أصول علم النفس، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٥ م
- ٤- الغريب زاهر وإقبال البهبهاني : تكنولوجيا التعليم - نظرة مستقبلية ، ط ٢ ، دارالكتاب الحديث ، القاهرة ، ١٩٩٩ م .
- ٥- أمل محمد صلاح : " استخدام بعض التقنيات التعليمية في درس التربية الرياضية وأثره على المستوى المهاري لتلاميذ المرحلة الابتدائية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٠١ م.
- ٦- أمين أنور الخولي، ضياء الدين محمد العزب (٢٠٠٩م): " تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضى"، دار الفكر العربى، القاهرة
- ٧- حسام الدين نبيه عبد الفتاح : " تأثير استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٢ م .
- ٨- سامح محمد حمدي محمد : معوقات استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، المنصورة ، ٢٠٠٤ م .





- ٩- **على محمد عبد المجيد** : أثر استخدام بعض الوسائل التكنولوجية على تدريس مهارات وحدة تعليمية في درس التربية الرياضية ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، مجلد ٨ ، عدد ١ ، يناير ١٩٩٦ .
- ١٠- **غادة السيد محمد** : " تقويم متطلبات عملية التوجيه في التربية الرياضية بمحافظة الغربية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٨ م .
- ١١- **كمال عبد الحميد زيتون** : تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م .
- ١٢- **محمد سعد زغول ومكارم حلمي أبو هرجة وهاني عبد المنعم** : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .
- ١٣- **محمد سعد زغول ويوسف محمد** : " أثر استخدام الوسائط المتعددة على تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " ، المجلد السابع ، العدد الأول ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٥ م .
- ١٤- **محمد نبوي الأشرم** : " بناء منظومة للوسائط المتعددة وتأثير استخدامها على تعلم بعض مهارات المصارعة النسائية للمبتدئات " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٢ م .
- ١٥- **مصطفى السايح** : المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الإسكندرية، ٢٠٠٤ م .
- ١٦- **مصطفى السايح محمد وصلاح أنس محمد** : " استخدام وسائل الاتصال التعليمية بدرس التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية بجمهورية مصر العربية " ، المؤتمر العلمي الأول ، التنمية البشرية واقتصاديات الرياضة - التجسيديات والطموحات ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ١٩٩٥ م .
- ١٧- **مصطفى عبد السميع ، محمد لطفي ، صابر عبد المنعم** : الاتصال والوسائل التعليمية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .
- ١٨- **نهى أحمد سامي** : " تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .





١٩- وزارة التربية والتعليم : تقويم الوضع الراهن للتربية الرياضية المدرسية فى إطار متطلبات المجتمع وأهداف السياسة التعليمية الجديدة ، مايو ١٩٨١ .

ثانياً : المراجع الأجنبية .

20- Mohnsen , Bonnie S., : Using Technology In Physical Education
, Human Kinetics Champaign , 1995

